**Психофизиологические особенности поведения на дороге ребенка дошкольного возраста**

Дошкольный возраст характеризуется активным обогащением опыта детей разнообразными сенсор­ными впечатлениями, возрастанием интереса к окружающему миру, в частности к средствам передви­жения. У дошкольников восприятие непосредственно, внимание непроизвольно. Дети способны вос­принимать окружающие предметы, которые находятся только вблизи, поэтому дошкольник плохо ори­ентируется в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, ко­торые несут эмоциональную нагрузку.

Серьезные изменения в развитии ребенка происходят в 6-7-летнем возрасте, который считается кри­зисным не только потому, что он идет в школу. В организме ребенка в это время происходят кардиналь­ные изменения в физическом и психическом развитии. В связи с повышенным фоном эмоционального восприятия внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм можно привлечь, сделав их ярки­ми, способными оживить образное мышление. Кроме того, 7-летние дети обладают абсолютной чув­ствительностью к цвету (к 12 годам эта чувствительность снижается со 100% до 55%). В дальнейшем улучшается так называемая различительная чувствительность к оттенкам цветов, что обусловлено под­ключением ряда психических функций к анализу цветных ощущений.

В связи с развитием способности к самоорганизации, способности действовать произвольно, решать интеллектуальные задачи, с формированием логического мышления и восприимчивости к слову стано­вится возможным обучение правилам дорожного движения (ПДД), внушение безопасных способов по­ведения на дороге. Но, к сожалению, внимание дошкольника неустойчиво - он легко отвлекается, так как многие функции его организма находятся на стадии становления. В ответ на звуковой или световой сиг­нал дети реагируют медленно, так как процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно, чем у старших детей (например, младших школьников). Резкие сиг­налы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигатель­ную реакцию, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными.

В силу того, что организм ребенка находится в состоянии роста и развития и не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, еще полностью сформированы, необходи­мо учитывать следующие особенности возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге:

* неразвитость бокового зрения (на 20-25% оно меньше, чем у взрослого);
* расторможенность и отсутствие координации движений, например, путаются ноги при быстрой
ходьбе, что затрудняет выполнение действий, даже если ребенок сознательно выполняет все правила
дорожного движения для пешеходов;
* неспособность целостно оценивать и анализировать дорожную ситуацию, видеть приближающиеся
издалека транспортные средства и определять, на каком расстоянии находится движущийся автомобиль;
* неразвитость ориентировки в пространстве, что затрудняет распознание источников звуков и их
направления, определение своего местоположения относительно других объектов на дороге (спереди,

сзади, слева, справа, вверху, внизу, между), способность к восприятию пространственных отрезков;

* неразвитость слухового восприятия, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал (раздражитель) от другого, например, звук работающего двигателя от других шумов на дороге, для правильного выбора направления движения;
* маленький объем памяти и внимания. Шестилетний ребенок одним взглядом при благоприятных
обстоятельствах может охватить лишь два-три элемента дорожно-транспортной ситуации (сигнал свето­фора, разметку на дороге или пешехода, идущего впереди), затем количество воспринимаемых и запоми­наемых элементов возрастает (у подростка — пять-шесть элементов, у взрослого - семь-восемь), поэтому
за одно занятие дети могут усвоить не более двух-трех новых элементов (например, два правила дорож­ного движения и один знак, в зависимости от сложности знака и правила дорожного движения);
* трудность установления причинно-следственных связей, что приводит к непониманию опасности
транспортных средств и различной реакции на их виды (дети боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов);
* преобладание игровых представлений о дорожных объектах над реальными. Дошкольник не понимает, что реальные транспортные средства на дороге не могут мгновенно, как их игрушечные автомоби­ли, остановиться, даже если водитель видит его;
* маленький рост и вес ребенок (уровень глаз в возрасте 3 лет находится на высоте около 90 см, в
возрасте б лет — около 110 см), что несет в себе двойную опасность, с одной стороны, ограничивая обзор
и восприятие дорожной ситуации самому ребенку, с другой — делая его незаметным для водителя.

**Важно! Безопасность дошкольников во многом зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми соб­ственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.**

**Чему учить, что развивать:**

* боковое зрение, необходимое для ориентации в дорожных ситуациях, слухового и зрительного восприятия дорожной среды;
* умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия
на улицах и дорогах;
* умение смотреть, видеть и слышать происходящее на дороге, определять соотношение размеров
машин (большая, тяжелая, грузовая или маленькая, легковая и т.д.);
* развивать наблюдательность, внимание, память, постепенно увеличивая их объем;
* глазомер, чувство времени при оценке скорости машин и т.д.;
* чувство опасности дороги и транспортных средств, но не страха.

**Помните! В связи с легким забыванием** **инструкций, поверхностным восприя­тием требований Правил дорожного движения необходимо использовать боль­шое количество практических занятий и постоянно напоминать о необходи­мости быть осторожным.**

При обучении дошкольников (затем и школьников) ПДД следует обращать внимание на их индиви­дуальные психологические особенности.

Не все дети способны воспринимать зрительную, двигательную, и слуховую информацию одновре­менно и эффективно. Одна из этих сенсорных систем восприятия у ребенка может быть ведущей, а другие развиты слабее.

Так, ребенок, у которого развит слуховой канал восприятия информации («аудиал»), внимательно слушает, «схватывает на лету», чаще будет просить повторить сказанное, в частности название знака или Правила дорожного движения (в то же время у таких детей может не быть «чувства тела», а движе­ния будут нескладные). В случае если развит зрительный канал («визуал»), информация воспринима­ется в виде образов, графиков, таблиц, картинок, т.е. ребенку нужно на что-то смотреть, и он обязатель­но попросит еще раз показать, как выглядит, например, грузовой автомобиль.

При преобладании канала, связанного с тактильными ощущениями, двигательной активностью, мышеч­ной памятью («кинестетик»), ребенку необходимо щупать, трогать, что-то делать, т.е. двигательно пережить ощущения, связанные со словесной информацией (как правило, такие дети захотят вырезать из бума­ги или нарисовать пешехода, переходящего дорогу, поиграть в подвижные игры по ПДД и т.д.). Если веду­щим является двигательное восприятие, то ребенку трудно вникнуть в инструкцию, правила и другую от­влеченную информацию. Он воспринимает только те слова, которые легко оживают у него в образах.

Если ребенок обладает обостренной зрительной или слуховой восприимчивостью, а мышечная у него слаба, то он будет хорошо ориентироваться в спокойной обстановке. В случае же резкого ее изме­нения может потерять равновесие, упасть или замереть на месте. При неполноценном зрительном вос­приятии ребенку трудно ориентироваться и в спокойной ситуации.

Большинство дошкольников (часть младших школьников) — «кинестетики», воспринимающие луч­ше невербальную информацию, поэтому вербальный (словесный) метод обучения Правилам дорожно­го движения будет мало эффективен. Большинство педагогов используют на занятиях вербальный язык как основной, причем сами они говорят до 80% всего отведенного времени, ориентируясь на детей - «аудиалов», тогда как большинству детей необходима активность и движение.

Любой вербальный метод изложения (рассказ, объяснение и др.) необходимо дополнять использо­ванием таблиц, макетов, схем, презентаций, рассказами самих детей, а также играми, прогулками, спортивными упражнениями, этюдами, моделированием дорожных ситуаций и чтением вслух.

**Важно! Не перегружать непонятной терминологией по правилам безопасного поведения. Также надо помнить, что на детей дошкольного возраста большое влияние оказывает пример родителей, взрослых и всех «значимых других людей».**