

**Содержание**

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду……………с. 3
2. Цель и задачи воспитания ...…………………………………………..с. 4
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………...с. 5
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы ……..с. 8
5. Нормативно-правовая документация ………………………………...с.10
6. Календарный план воспитательной работы на 2021-2026 уч.г. …....с.11

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГДО МБОУ СОШ №2 п. Добринка Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

 Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

 В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка …(1.6.б ФГОС ДО)

 Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других…. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

*раздел «Особенности организуемого в ГДО воспитательного процесса»* (описание специфики деятельности ГДО);

*раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ГДО предстоит решать для достижения цели;*

*раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,* в котором ГДО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей

|  |
| --- |
| *Инвариантные модули* |
| *Воспитатель в возрастной группе* | *Образовательная деятельность* | *Работа с родителями* | *Сетевое взаимодействие с другими ОО* |
| *Вариативные модули* |  |
| *Ключевые общесадиковые мероприятия* | *Создание развивающей среды* |

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ГДО. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей , согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,* показывает, каким образом в ГДО осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

 **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГДО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГДО МБОУ СОШ №2 расположен в типовом здании, по адресу п. Добринка, ул. Народная, д.1, в жилом комплексе. Микрорайон является экологически чистым. Рядом с ГДО находится СПТУ-35. ГДО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанной образовательной организацией , так и с более удаленными, «Детская библиотека», плавательный бассейн «Жемчужина», детско-юношеский центр «Ритм». ГДО располагает базой: музыкальный зал. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ГДО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. Процесс воспитания в ГДО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников: - позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

**- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

**- партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**- сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность,

стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ГДО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ГДО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

 ***2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ***

 ***Современный национальный воспитательный идеал*** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 **Базовые национальные ценности:**

 **Патриотизм** – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

**Социальная солидарность** – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

**Гражданственность** - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей прина длежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязан ностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чув ств на идее гражданского долга.

**Семья** - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

**Труд и творчество** - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

 **Наука** - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

**Традиционные религии** - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

**Искусство и литература** – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности…

 **Природа** - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

 **Человечество** – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

**Здоровье** -состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая **цель воспитания** в ГДО: *формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных,эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.*

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании **детей младшего** дошкольного возраста - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; - сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

– развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

 –сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой; - сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

1. В воспитании **детей старшего** дошкольного возраста цель: - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

 Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

-сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

 – поощрять проявления морально-волевых качеств. Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1.Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

2.Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3.Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

 -сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

 -взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

**Виды деятельности** - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

 **Формы организации деятельности**

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование,

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

-мастерская, клубный час,

 - праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

 -театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Г ДО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

 ***Модули.***

 **Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.**

***Модуль*** «Ключевые общесадиковые мероприятия.

 Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ГДО, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители библиотеки, профессионального училища и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

 Клубный час, экологическая акция – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального , краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых МБОУ СОШ №2 п. Добринка, детско-юношеским центром «Ритм» и т.д.

***Модуль*** «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ГДО. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурногигиенических навыков , правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога. Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ГДО, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Ведущая технология, используемая для решения задач воспитательной программы: авторы Римашевская Л.С. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», Н. 10 Гришаева «Клубный час» как средство развития детской саморегуляции. Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ГДО общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

***Модуль «***Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

***Модуль*** «Работа с родителями»

 Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ГДО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На уровне группы и ГДО.***

Родительский комитет группы, члены общесадикового родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ГДО.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ГДО, подготовка проектов по оформлению помещений ГДО к праздникам, оформлению территории ГДО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

***На индивидуальном уровне.***

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых. Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ГДО.

**Модуль** «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

 Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями, среди них: МБОУ СОШ №2 п.Добринка, детско-юношеский центр «Ритм». Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ГДО, так и на базе образовательного или учреждения (организации). Договор и план мероприятий заключается ежегодно , с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

**Модуль** «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

 -размещение на стенах ГДО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ГДО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ГДО на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

 - благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

 - событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ГДО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ГДО ( логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ГДО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ГДО МБОУ СОШ №2 п.Добринка воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГДО МБОУ СОШ №2, являются:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

• принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

 • принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ГДО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета . Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

 2. Состояние организуемой в ГДО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета .Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: • качеством проводимых общесадовских мероприятий;

 • качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

• качеством проводимых экскурсий, походов;

• качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГДО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу .

**5. Нормативно-правовая документация**

• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

 • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). Основные локальные акты:

 1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ №2 п.Добринка

 2. План работы на учебный год

3. Календарный учебный график

 Литература

Автор, составитель Наименование издания Издательство Год издания 1 Князева О.Л. Я - ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников Москва:«МозайкаСинтез» 2005г.

 2 Арушанова А.Г. «Развитие коммуникативных способностей дошкольника». Москва: «Т.Ц Сфера» 2012г.

 3 Гришаева Н.П. «Педагогическая технология «Клубный час», как средство реализации поведения Москва:«ВентанаГраф» 2015г. 14 дошкольников в образовательном комплексе».

4 ГалигузоваЛ.Н., Смирнова Е.С. Ступени общения: от года до семи лет Москва: Просвещение: 1986г.

5 Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Москва: Просвещение: 1991.

 6 Л.А.Парамонова Базисная программа «Истоки» Москва «Карапуз» 2010г

 7 Р.С.Буре, Воробьёва М.В., Давидович В.Н. и др. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей Москва: Просвещение: 2004г.

 8 Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Москва: «Т.Ц Сфера» 2004г.

 9 Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников Москва: «Владос» 2001г.

10 Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально - игровой материал Москва: «Владос» 2005г.

11 Юдина Е.Г., Степанова Г.П., Денисова Е.Д. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Москва: Просвещение: 2003г.

12 Римашевская Л.С. Технология развития навыков . сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие, центр педагогического образования, 2007

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2026 уч.г.**

***Праздничные мероприятия, традиции и развлечения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Возрастная группа*** |  |  |  |  |  |
|  | **Срок проведения** |  |  | ***Первая младшая*** | ***Младшая*** |  |  | ***Средняя*** |  |  |  | ***Старшая*** |  | ***Подготовительна******(на опережение)*** |  |
|  | **Сентябрь** |  | Адаптационный период | День здоровья |  | День здоровья | Развлечение «Первый праздник |  | Развлечение «Чему учат в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сентября»  |  | школе» ( |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | День здоровья |  | День здоровья |  |
|  | **Октябрь** |  | Адаптационный период | Осеннее развлечение |  | Осенний праздник |  | Осенний праздник «Сказка, |  | Праздник «Есенинские |  |
|  |  |  |  |  | «Золотая осень»  |  | «Встречаем Осень»  |  | рассказанная Осенью»  |  | Осенины»  |  |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |  |  |  |  |  | Праздник «День Народного |  | Праздник «День Народного |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Единства»  |  | Единства»  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Конкурс чтецов, посвящённый |  | Конкурс чтецов, посвящённый |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Дню Матери «Мама – нет дороже |  | Дню Матери «Самый близкий и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слова»  |  | родной человек – мама!»  |  |
|  | **Декабрь** |  |  | Открытие Зимнего городка |  | Открытие Зимнего городка |  | Открытие Зимнего городка |  | Открытие Зимнего городка |  |
|  |  |  |  | Новогодний праздник | Новогодний праздник |  | Новогодний карнавал  |  | Новогодний карнавал |  | Час мужества «Живая Память», |  |
|  |  |  |  | «Зимняя сказка» | «Новогодние сюрпризы» |  |  |  |  |  |  | посвящённый Дню Неизвестного |  |
|  |  |  |  | ) |  |  |  |  |  |  |  |  | Солдата  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Новогодний карнавал |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Январь** |  |  |  |  |  | Развлечение «Прощание с ёлочкой»  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Литературно-музыкальная |  | Литературно-музыкальная |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гостиная «Несовместимы дети и |  | гостиная «Несовместимы дети и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | война» |  | война»  |  |
|  | **Февраль** |  |  | «Наш друг Гантелькин!» Игры с элементами командных соревнований. |  | «Наш друг Гантелькин!» Игры с элементами командных соревнований. |  |  | «Наш друг Гантелькин!» Игры с элементами командных соревнований. |  | «Наш друг Гантелькин!» Игры с элементами командных соревнований. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Март** |  | Развлечение «Мамочка, милая, мама моя!» |  Праздник «Подарочки для |  | Праздник «23 Февраля и 8 |  | Праздник «Отважных пап и красивых мам» |  | Праздник «Отважных пап и красивых мам» |  |
|  |  |  |  |  | мамочки»  |  | Марта»  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 23 - 29.03 Всероссийская неделя музыки для детей |  |  |  |
|  | **Апрель** |  | Развлечение | Развлечение «Солнышко |  | Развлечение «Путешествие в |  | Развлечение «Мы – |  | Развлечение «Если очень |  |
|  |  |  |  | «Разноцветные лучики | лучистое» |  | космос» |  |  | космонавты»  |  | захотеть – можно в космос |  |
|  |  |  |  | Весны»  |  |  |  | «Праздник Весны» |  |  | Праздник «Весенняя |  | полететь»  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | капель»  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Праздник «Краски Весны» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Май** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Праздник «Мы |  | Праздник «День Победы  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | помним про войну  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Прощальный концерт обучающихся подготовительной к школе группы с детским садом |  |
|  |  |  |  |  | Праздник «Красный, Желтый, Зелёный» |  |  |  |  | Праздник Спорта и здоровья |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Выпускной  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 ***ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Группа*** | ***Тема досуга*** |
| **Сентябрь** | Младшая группа | «Мой веселый, звонкий мяч» |
|  | Средняя группа | «День знаний» |
|  | Старшая группа | «День знаний» |
|  | Подготовительная к | «День знаний» |
|  | школе группа |  |
| **Октябрь** | Младшая группа | Развлечение «Загадки с овощной грядки». |
|  | Средняя группа | «День здоровья» |
|  | Старшая группа | «День здоровья» |
|  | Подготовительная к | «День здоровья» |
|  | школе группа |  |
| **Ноябрь** | Младшая группа | «Дорожка здоровья» |
|  |  |  |
|  | Средняя группа | «Дорожка здоровья» |
|  | Старшая группа | «День бегуна, скакуна, прыгуна» |
|  | Подготовительная к | «День бегуна, скакуна, прыгуна». |
|  | школе группа | Подготовка к тестированию ГТО |
| **Декабрь** | Младшая группа | «Хорошо зимой в саду! |
|  | Средняя группа | «Наши зимние забавы» |
|  | Старшая группа | «Зимние старты с Дедом Морозом!» |
|  | Подготовительная к | «Зимние забавы»» |
|  | школе группа |  |
| **Январь** | Младшая группа | «Встреча со Снеговиком» |
|  | Средняя группа | «В гостях у сказки «Теремок»» |
|  | Старшая группа | Спортивный праздник «Зимняя |
|  |  | олимпиада». |
|  | Подготовительная к | Спортивный праздник «Зимняя олимпиада». |
|  | школе группа |  |
| **Февраль** | Младшая группа | Физкультурный досуг «Летчики, танкисты» |
|  | Средняя группа | «Наш друг Гантелькин!» Игры с элементами командных соревнований. |
|  | Старшая группа | «Наш друг Гантелькин!» Игры с элементами командных соревнований. |
|  |  |  |
|  | Подготовительная к |  |
|  | школе группа |  «Наш друг Гантелькин!» Игры с элементами командных соревнований. |
| **Март** | Младшая группа | «Масленица» |
|  |  |  |
|  | Средняя группа | «Масленица» |
|  | Старшая группа | «Масленица» |
|  | Подготовительная к | «Масленица» |
|  | школе группа |  |
|  | Мадшая группа | «Ловкие, быстрые, сильные!» |
| **Апрель** | Средняя группа | «Добрым смехом смеются дети!» |
|  | Старшая группа | «Добрым смехом смеются дети!» |
|  | Подготовительная к | «Добрым смехом смеются дети!» |
|  | школе группа |  |
| **Май** | Младшая группа | «Все любят цирк!» |
|  | Средняя группа | Эстафета «Дружная семья» |
|  | Старшая группа | Весенний кросс на стадионе «Олимп» |
|  | Подготовительная к | «Дружная семья», ГТО сдаём вместе. |
|  | школе группа |  |