

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
П. ДОБРИНКА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
Протокол от 21.02.2023г №4

УТВЕРЖДАЮ.
Директор _____ **Н.С.Каширская**
Приказ от 10.04.2023 года № 136

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением
отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области

за 2022 год



**Добринка
2023 год**

Раздел	Содержание отчёта	Стр.
	І.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
РАЗДЕЛ 1	Общие сведения	3 - 7
РАЗДЕЛ 2	Оценка системы управления организации	7 - 11
РАЗДЕЛ 3	Оценка образовательной деятельности	11 - 30
РАЗДЕЛ 4	Оценка учебного процесса	30-35
РАЗДЕЛ 5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	35-53
РАЗДЕЛ 6	Оценка востребованности выпускников	53 - 54
РАЗДЕЛ 7	Оценка качества кадрового обеспечения	54 - 60
РАЗДЕЛ 8	Оценка качества учебно-методического обеспечения	60 - 64
РАЗДЕЛ 9	Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	65-67
РАЗДЕЛ 10	Оценка качества материально – технической базы	67 - 72
РАЗДЕЛ 11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	72 - 78
РАЗДЕЛ 12	Общие выводы по результатам самообследования	78
	ІІ.СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Приложение № 1	Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области, подлежащего самообследованию	79 - 82
Приложение № 2	Показатели деятельности группы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области, подлежащей самообследованию	82- 84

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательной организации



Наименование образовательной организации	<i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области</i>
Руководитель	<i>Каширская Надежда Сергеевна</i>
Адрес организации	<i>399430, п. Добринка Липецкой области, ул. Октябрьская, д.79., 399430, Липецкая область, п. Добринка, ул. Народная, д.1</i>
Телефон, факс	<i>(47462) 2-37-58, 2-34-40; (47462) 2-34-40</i>
Адрес электронной почты	<i>schkola2dob@mail.ru</i>
Учредитель:	<i>отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области</i>
Филиалы:	<i>399430, Липецкая область, Добринский район, п. Добринка, ул. Народная, д.1</i>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<i>48Л01№0000825, №703 выдана управлением образования и науки Липецкой области 22 августа 2014 года</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>48А01№0000242, №049 выдано управлением образования и науки Липецкой области 25 ноября 2014 года</i>
ОГРН:1024800567945	<i>Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 14 мая 2014 года № 2144802004587 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Липецкой области.</i>

ИНН:4804004852	Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001526414 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №1 по Липецкой области (Территориальные обособленные рабочие места в Добринском районе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Липецкой области , 4804) 20.05.1999
Устав	дата утверждения учредителем 22 августа 2011 года, дата регистрации - 07 сентября 2011 года за ГРН 2114802007670, реквизиты изменений и дополнений к Уставу- от 10.07.2012 за ГРН 2124802006822; от 14.05.2014 за ГРН 2144802004587;от 14.01.15 за ГРН 2154827032842.

Самообследование за 2022 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области (далее МБОУ СОШ № 2 п. Добринка) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование представлено за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. В самообследовании дана оценка содержания образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 п. Добринка, оцениваются условия и результаты реализации основных образовательных программ ДО, НОО, ООО, СОО.

В своей деятельности МБОУ СОШ № 2 п. Добринка руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и управления образования и науки Липецкой области, нормативными документами отдела образования администрации Добринского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательных отношений. В школе уделяется приоритетное внимание созданию комфортных условий образовательной среды и повышению качества образования.

Вся документация образовательной организации (договоры с родителями, личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, учёта личного состава) находятся в удовлетворительном состоянии. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка.

**Сведения о количестве обучающихся по уровням обучения
на 31 декабря 2022 года в сравнении за три года**

	2020 год	2021 год	2022 год
Общая численность учащихся	545	550	540
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	219	223	213
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	279	286	289
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47	41	38

Школа расположена на окраине районного посёлка Добринка. Около 30 % обучающихся проживают за пределами посёлка, в маленьких сёлах и деревнях, где были закрыты школы.

По состоянию на 31 декабря 2022 года в образовательном учреждении обучались 540 учеников. По сравнению с 2021 годом число обучающихся снизилось на 10 человек. Снижение численности обучающихся произошло на уровне начального и среднего общего образования. Демографическая ситуация в посёлке и близлежащих сёлах неблагоприятная. По-прежнему большое количество детей после окончания основной школы получать образование уходит в средние профессиональные учебные заведения, поэтому количество детей на уровне среднего общего образования несколько уменьшилось в сравнении с предыдущим годом. Школа, обеспечивая выпускникам глубокие и прочные знания, а также их успешную социализацию, по-прежнему привлекает детей с других микрорайонов райцентра и населённых пунктов Добринского района. В школе обучаются дети из с. Демшинка, с. Т.Чамлык и др. Много детей, территориальная принадлежность которых относится к лицу № 1 п. Добринка, учатся в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка. Число обучающихся, не проживающих в микрорайоне школы, составляет около 15 %.

Характеристика контингента обучающихся

Обучающиеся	Кол-во (чел)	География проживания обучающихся	Кол-во (чел) 2021 г Чел	2022 г
<i>Всего</i>	540	п. Добринка	394	390
		с. Павловка	46	43
		п. Прогресс	53	51
по уровням обучения:	Класс – ком-плекты Кол-во (чел)	п. Кооператор	19	20
		д. Жигули	7	8
		д. Фёдоровка	12	11
		с. Воскресеновка	6	5
<i>Всего классов</i>	24	д. Киньшино	5	5
<i>на уровне начального общего образования</i>	9 (213чел)	с. Талицкий Чамлык	1	1
<i>на уровне основного общего образования</i>	13 (289чел)	п. Петровский	0	0
		д. Демшинка	5	5
<i>на уровне среднего общего образования</i>	2 (38чел)	д. Ржавцы	1	1
		д. Андреевка	1	0
мальчиков	277	с. Средняя	0	0
девочек	263	Матрénка		
группа продлённого дня	1 группа (25 чел)	Социальный статус семей	Чел (2021/2022)	%
Образование родителей	2021/2022	<i>временно работающие</i>	33/ 13	3,5%/ 1,4%
<i>высшее</i>	42 %/31%	<i>рабочие</i>	140/ 331	15/ 35,7%
<i>среднее специальное</i>	39 %/35%	<i>бюджетная сфера</i>	219/ 309	24/33%
<i>среднее профессиональное</i>	12 %/19%	<i>временно не работающие</i>	9/1461	10/15,7%
<i>среднее</i>	4%/12%	<i>предприниматели</i>	37/ 55	4,15/ 6%
<i>основное</i>	3%/3%	<i>фермеры</i>	2/ 3	0,2/0,3 %
<i>начальное</i>	0%	<i>пенсионеры</i>	10/ 20	1,1/ 2,2 %
Количество неблагополучных семей			12/ 12	3/3
Количество детей в неблагополучных семьях			19/ 21	4,7/5,3
Количество детей, находящихся под опекой			8/ 6	2%/1,5 %
Количество детей в неполных семьях			128/ 125	32/32 %
Количество детей в малообеспеченных семьях			174/ 169	47/43%
Количество детей в многодетных семьях			142/ 163	36/42 %
Всего семей			396/391	100 %
Всего родителей			932/927	100 %

Социальный статус семей за истекший календарный год практически не изменился. По сравнению с прошлым годом количество неблагополучных семей осталось прежним-12, количество же детей в них увеличилось до 21 (в прошлом году -19 чел.). Несколько уменьшилось количество детей в малообеспеченных семьях, в 2022 году оно составило 43 %, что ниже предыдущего года на 4%. Снизилось число детей в неполных семьях (2022 г – 125, в 2021 г их было 128), растёт численность детей в многодетных семьях – 42 % (было 36%, 25%). Двое детей (в 2019 г таких детей было 8) проживают в семьях, родители в

ФУНКЦИИ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИХ В ШКОЛЕ.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет общее руководство школой; • контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; • утверждает штатное расписание, отчётные документы организации.
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает вопросы развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует результаты образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. • Координирует деятельность методических объединений. • Организует проведение школьных олимпиад, научно-практических конференций, методических конкурсов и предметных месячников. • Поводит экспертизы рабочих программ и методических материалов, состояния и результативности методической службы. • Организует инновационную работу.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Оказывает помощь:</u> <ul style="list-style-type: none"> — семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми среднего общего образования; — классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; — администрации - в организации и проведении родительских собраний. • Контролирует совместно с администрацией организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся. • Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей), работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации общеобразовательной организации. • Координирует деятельность родительских комитетов классов. • Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает и формулирует мнение обучающихся в органах управления ОО.

- Представляет позицию обучающихся в органах управления ОО.
- Разрабатывает предложения по организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Проводит встречи с руководством не реже одного раза в четверть.
- Совместно с педагогом – психологом проводит среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни школы.
- Направляет своих представителей для работы в коллегиальных органах по вопросам, относящимся к компетенции совета.
- Организует работу общественных приемных совета, сбор предложений обучающихся, проводит открытые слушания, ставит вопросы о решении проблем, поднятых обучающимися, руководством или органами управления школой.
- Участвует в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса.
- Иницирует предложения интересных дел обучающихся

Коллегиальными органами управления по-прежнему остаются Общее собрание работников учреждения, Совет школы, педагогический совет и Совет родителей, которые активно продолжают сотрудничать с администрацией школы и педколлективом. Ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся и Советом лидеров РДШ. Кроме того, к органам самоуправления можно отнести и педагогические сообщества: методический совет, методические объединения, творческие группы, малые педсоветы.

С 2021 года исполнительным органом образовательного учреждения является новый руководитель Н.С.Каширская, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения согласно должностной инструкции директора муниципального общеобразовательного учреждения.

В 2022 году было проведено 2 общих собрания работников учреждения, на которых обсуждались вопросы техники безопасности труда работников учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, в том числе антитеррористической защищённости качество питания школьников, рассматривались ходатайства о награждении педагогических работников школы.

Высшим общественно-педагогическим органом управления образовательным процессом является Совет школы – объединение представителей общественности, родителей, обучающихся и педагогов. На его заседаниях рассматривались наиболее значимые проблемы: организация горячего питания и подвоза школьников, работа с детьми девиантного поведения, укрепление материальной базы, итоги финансово-хозяйственной деятельности, организация внеурочной деятельности и другие.

Ученическое самоуправление является одним из действенных средств формирования личности школьника. Орган ученического самоуправления - Совет обучающихся - занимает заметное место в системе управления школой. Наиболее значимыми видами деятельности Совета обучающихся в 2022 году были: организация деятельности волонтерского отряда, проведение предметных недель, организация благотворительных акций и всех общешкольных мероприятий, работа школьников по благоустройству посёлка, очистке родников, парков и территорий водоёмов, оказание помощи престарелым жителям посёлка. Но качество школьного самоуправления необходимо повышать. На сегодня самую активную роль в жизни школьного сообщества играют старшеклассники. Но завтра они покинут стены школы. А смена растёт инертная, всё более интересующаяся цифровыми технологиями в ущерб реальным делам. Перед педагогическим коллективом поставлена задача воспитания лидерских качеств у обучающихся младшего школьного возраста.

Большая роль в формировании единого образовательного пространства принадлежит общешкольному Совету родителей и родительским комитетам классов. Семья постепенно меняет позицию пассивного участника образовательных отношений на позицию активного

лидера.

В 2022 учебном году родители активно вовлекались в образовательную деятельность школы: участвовали в совместных творческих делах, оказывали помощь в укреплении материально-технической базы, принимали участие в родительском патруле, в работе Совета по профилактике правонарушений, в мероприятиях по охране жизни и здоровья обучающихся, организации питания, а также оказывали финансовую помощь семьям школьников, находящимся в трудной жизненной ситуации и многое другое.

Одной из главных форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения собраний – не реже 1 раза в четверть. В 2022 году проведено 102 классных родительских собрания в различных форматах, 2 общешкольных. Большая часть собраний проведена в режиме реального времени. В случае необходимости с целью недопущения заражения ОРВИ классные руководители проводили собрания в дистанционном режиме. Процент участия родителей в среднем составил 76 %. Классными руководителями проведено 223 посещения обучающихся на дому, в том числе 173 посещения детей из неблагополучных семей. Было продолжено тесное сотрудничество педагога - психолога и социального педагога школы с родителями обучающихся.

Регулярно проводилось анкетирование родителей и обучающихся на предмет удовлетворённости работой ОУ, качеством горячего питания, качеством обучения и воспитания, режимом работы школы, качеством организации дополнительного образования и др.

Механизм управления ОУ функционирует в течение многих лет достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между Советом школы, администрацией, органами ученического самоуправления, учителями и родителями обучающихся. В 2022 году, несмотря на работу в условиях угрозы заражения коронавирусом, деятельность педагогического коллектива и обслуживающего персонала была чётко скоординирована и носила системный характер. Школой продолжено сетевое взаимодействие с муниципальными социальными структурами: межпоселенческим центром культуры и досуга, Центром занятости населения, МУЗ Добринская ЦРБ, детско-юношеским центром «Ритм», спортивной школой, музыкальной школой, плавательным бассейном «Жемчужина», школой искусств, которые принимают активное участие в воспитании подрастающего поколения.

Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей и обучающихся. Удовлетворенность школьников образовательной деятельностью в 2022 году составила 90 % (было 89%), что на 2 % ниже, чем удовлетворённость их родителей. В целом же удовлетворенность участников образовательных отношений в течение многих лет остаётся на уровне 90%. Благоприятная, комфортная среда для обучающихся восстановлена через возможность проводить внеклассные мероприятия, посещать спортивные секции. Несмотря на ряд ограничений, в школе восстанавливается традиционная система проведения совместных общешкольных мероприятий и простого реального общения между классами во время учебно-воспитательного процесса.

Положительные данные анкетирования – это результат совместных усилий педагогического коллектива, родителей, учредителя и общественности по созданию привлекательности учебно-воспитательного процесса.

Администрация ОУ предполагает дальнейшее развитие общественной составляющей управления образовательным учреждением и расширение общественной экспертизы качества образования.

В 2022 году в системе управления школой были продолжены организационные изменения в связи с внедрением дистанционного формата работы. Для быстрого информирования и сбора информации в учреждении, в том числе в подразделении ГДО функционировали различные чаты (классные, родительские, педагогические, административные). Продолжено ведение электронного документооборота.

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу ОУ. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

По итогам 2022 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, удовлетворяющая запросы всех участников образовательных отношений. Проблемным вопросом остаётся недостаточная активность членов Совета школы в участии управлением ОУ. В следующем году необходимо повысить активность этой структурной единицы управления образовательной организации, в том числе через открытость и доступность информации о структуре и органах управления образовательной организацией для широкого круга лиц.

РАЗДЕЛ 3. Оценка образовательной деятельности



В 2022 году образовательная деятельность строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции или ОРВИ, при введении карантина, практиковалось изучение части образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Skype, Zoom, WhatsApp, «Учи.ру» и другое.

В МБОУ СОШ № 2 п. Добринка проводится ежегодный учёт детей от 0 до 18 лет. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, на территории школы нет. План работы в 2022 г. по обеспечению прав детей на получение общего среднего образования и социальную защиту выполнен полностью.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2022 году, свидетельствуют о повышении результативности образовательной деятельности в начальной школе и средней школе, и стабильно низкой результативности в основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- снижение внимания родителей (законных представителей) обучающихся в основной школе при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- низкая мотивационная составляющая родителей, не имеющих высшего образования;

- недостаточная работа педагогов в поиске приёмов мотивации современных учащихся, в том числе инертность педагогов в установлении полноценного взаимодействия с родителями и достаточной разъяснительной работе о значимости для обучающихся использования современных дистанционных технологий.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2023 год необходимо продолжить работу по разработке мероприятий, минимизирующих выявленные недостатки, включить эти мероприятия в план ВСОКО.

Оценка организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность строилась с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовывалась через различные формы: экскурсии (заочные и очные), круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектирование, работа объединений различной направленности ит.д.

В 2022 году обучающиеся МБОУ СОШ № 2 п. Добринка были заняты в 49 объединениях, 27 из них работали по программам внеурочной деятельности, 28 – по программам дополнительного образования (24 – МБОУ СОШ №2 + 4 ИТ-ВИТ — Центр цифрового образования детей «ИТ-КУБ»). Охват детей внеурочной деятельностью составил 540 человек, т.е. 100% от общего количества детей в ОО. Охват дополнительным образованием, не учитывая организации дополнительного образования, составил 485 человек, что на 92 человека больше в сравнении с 2021 годом. Занятость детей «группы риска», как и в прошлом году, составила 100 %.

Недельный объем внеурочной деятельности в 1- 4 классах, реализуемый через программы ВУД и классные часы

	Реализуемые программы ВУД	Классы								
		1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б
		Количество часов в неделю								
КЛАССНЫЕ ЧАСЫ										
		1	1	1	1	1	1	1	1	
ОБЪЕДИНЕНИЯ ВУД										
Спортивно-оздоровительное направление										
1	«Белая ладья» (шахматный всеобуч)				1	1				
Общекультурное направление										
2	«Азбука здорового питания»	ГПД								
Общеинтеллектуальное направление										
3	«Эрудит»							1	1	
Духовно-нравственное направление										
4	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	
Социальное направление										

		<i>1а</i>	<i>1б</i>	<i>1в</i>	<i>2а</i>	<i>2б</i>	<i>3а</i>	<i>3б</i>	<i>4а</i>	<i>4б</i>
	ИТОГО в неделю	2	2	2	3	3	2	2	3	3

Недельный объем внеурочной деятельности в 5 классах, реализуемый через программы ВУД и классные часы

	<i>Реализуемые программы ВУД</i>	<i>Классы</i>		
		<i>5А</i>	<i>5Б</i>	<i>5В</i>
		<i>Количество часов в неделю</i>		
КЛАССНЫЕ ЧАСЫ				
		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
ОБЪЕДИНЕНИЯ ВУД				
Спортивно-оздоровительное направление				
1	«Оранжевый мяч»		<i>1</i>	
2	«Игровой калейдоскоп»			<i>1</i>
Общекультурное направление				
А также участие в мероприятиях общекультурной направленности, запланированных рабочей воспитательной программой школы и занятий в кружках и объединениях, организованных МБУ ДО ДЮЦ «Ритм п. Добринка, Добринской ДШИ им. Н.А. Обуховой, МАУК «Добринский МЦК и Д».				
Общеинтеллектуальное направление				
Участие обучающихся в мероприятиях общеинтеллектуальной направленности, запланированных рабочей воспитательной программой школы.				
Духовно-нравственное направление				
3	«Разговоры о важном»	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Социальное направление				
4	«Пятый класс – это здорово»	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
5	«Дружные ЮИДовцы»		<i>1</i>	
6	«Юный армеец»	<i>1</i>		
		<i>5А</i>	<i>5Б</i>	<i>5В</i>
	ИТОГО в неделю	4	5	4

**Недельный объем внеурочной деятельности в 6 – 9 классах,
реализуемый через программы ВУД и классные часы**

	Реализуемые программы ВУД	Классы									
		6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в
		Количество часов в неделю									
КЛАССНЫЕ ЧАСЫ											
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ОБЪЕДИНЕНИЯ ВУД											
Спортивно-оздоровительное направление											
1	«Звонкий мяч»	1	1	1							
2	«Юный олимпиец»				1	1					
Общекультурное направление											
А также участие в мероприятиях общекультурной направленности, запланированных рабочей воспитательной программой школы и занятий в кружках и объединениях, организованных МБУ ДО ДЮЦ «Ритм п. Добринка, Добринской ДШИ им. Н.А. Обуховой, МАУК «Добринский МЦК и Д».											
Общеинтеллектуальное направление											
3	«Юный историк»								1	1	1
4	«Занимательная математика»				1		1				
Духовно-нравственное направление											
5	«Наследие»										
6	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное направление											
7	«Лабиринт выбора»								1	1	1
8	Юнармия							1			
		6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в
	ИТОГО в неделю	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4

**Недельный объем внеурочной деятельности в 10-11 классах,
реализуемый через программы ВУД и классные часы**

	Реализуемые программы ВУД	Классы	
		10 класс	11 класс
		Количество часов в неделю	
КЛАССНЫЕ ЧАСЫ			
		1	1
ОБЪЕДИНЕНИЯ ВУД			
	Спортивно-оздоровительное направление		

Мероприятия спортивно – оздоровительной направленности, запланированные рабочей воспитательной программой школы и занятия в спортивных секциях, организованных МАУ ДО ДООЦ (ФК и С) и МАУ ДО «ДЮС «Жемчужина»

Духовно-нравственное направление

1	«Разговоры о важном»	1	1
---	----------------------	---	---

А также участие в мероприятиях духовно – нравственной направленности, запланированных рабочей воспитательной программой школы и занятий в воскресных школах «Светоч» при Никольском храме п. Добринка и «Родничок» при Покровском храме с. Павловка

Общекультурное направление

2	«Танцевальный фейерверк»	1	1
---	--------------------------	---	---

А также участие в мероприятиях общекультурной направленности, запланированных рабочей воспитательной программой школы и занятий в кружках и объединениях, организованных МБУ ДО ДЮЦ «Ритм п. Добринка, Добринской ДШИ им. Н.А. Обуховой, МАУК «Добринский МЦК и Д».

Общеинтеллектуальное

Участие обучающихся в мероприятиях общеинтеллектуальной направленности, запланированных рабочей воспитательной программой школы.

Социальное направление

Участие обучающихся в мероприятиях социальной направленности, запланированных рабочей воспитательной программой школы и занятий в кружках и объединениях, организованных МБУ ДО ДЮЦ «Ритм п. Добринка, участие в добровольческой деятельности

		10	11
ИТОГО		3	3

Количественный состав объединений внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в 2022 году

№	Объединение	Класс	Руководитель	Кол – во часов
Духовно - нравственное направление Количество объединений духовно-нравственного направления –2, количество детей в них - 540				
1	«Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители	1
2	«Наследие»	10	Симонова Л.В.	1
Общеинтеллектуальное направление Количество объединений общеинтеллектуального направления –6,				

количество детей в них - 132				
3	«Эрудит»	4а	Зиброва Г.В	1
4		4б	Павлова Л.В.	1
5	«Юный историк»	9абв	Басов В.Ф.	2
6	«Занимательная математика»	7б, 8а	Титова Н.А.	1
7	«Белая ладья» (шахматный всеобуч)	2а	Соболев СН	1
8		2б		1
Общекультурное направление Количество объединений общекультурного направления – 2, количество детей в них - 40				
9	«Азбука здорового питания»	ГПД	Ерохина Л.Ю.	1
10	«Город танца» (ДК)	10, 11	Верховецких Е.И.	2
Социальное направление Количество объединений социального направления – 9, количество детей в них - 204				
11	«Пятый класс – это здорово»	5а	Крутских А.П.	1
12		5б		1
13		5в		1
14	«Лабиринт выбора»	9а	Крутских А.П. Басов В.Ф.	1
15		9б		1
16		9в		1
17	«Дружные юидовцы»	5б	Богачева Н.П.	1
18	Юнармия	7б	Панова М.А.	1
19	«Юный армеец»	5а	Есина А.В.	1
Спортивно – оздоровительное направление Количество объединений социально-оздоровительного направления –8, количество детей в них - 167				
20	«Звонкий мяч»	6а	Зенкин Д.А.	1
21		6б		1
22		5а		1
23		7а		1
24	«Игровой калейдоскоп»	5в	Кретицин В.В.	1
25	«Юный олимпиец»	7б		1
26		7в		1
27	«Оранжевый мяч»	5б	Свиридов А.В.	1

Всестороннее развитие обучающихся осуществлялось также через:

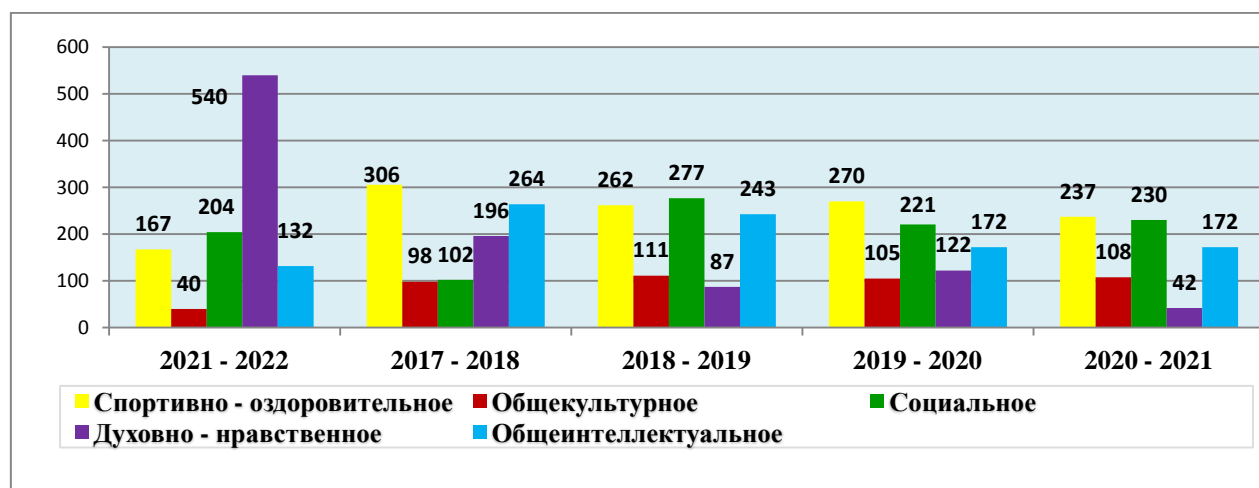
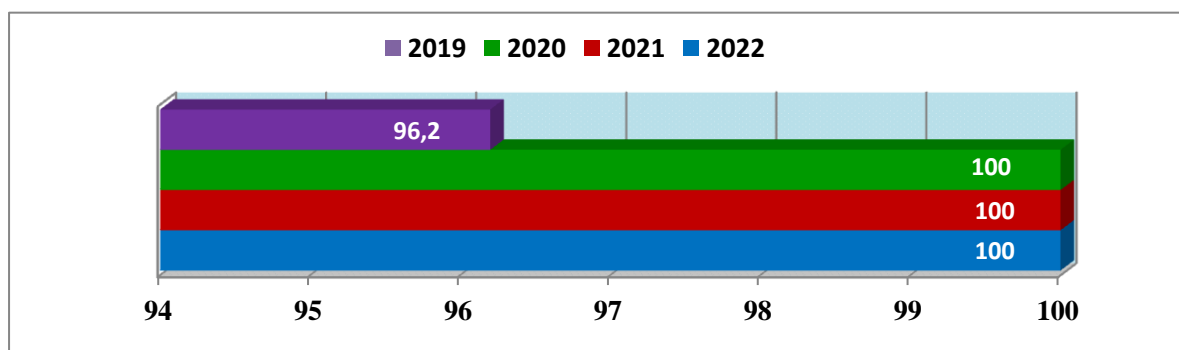
1. сетевое взаимодействие с

- Добринская районная организация Липецкого регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов
- Филиал ГОБПОУ «Усманский промышленно-технологический колледж» п.Добринка
- ГУЗ «Добринская ЦРБ»
- Добринская районная организация общероссийского профсоюза образования
- Добринский районный суд Липецкой области
- ДРОО по защите и поддержке инвалидов и участников войны в Афганистане, локальных конфликтов и их семей
- МАДОУ Д/С №2 п.Добринка
- МАУ «Редакция газеты «Добринские вести»
- МАУ ДО ДООЦ «Жемчужина» п.Добринка
- МАУ ДО ДООЦ (ФК И С) П. Добринка
- МБУ ДО «ДШИ им .Н.А.Обуховой»
- МО ООГО ДОСААФ России Добринского района Липецкой области
- ОКУ «Добринский районный ЦЗН»
- ОМВД России по Добринскому району
- МБУ ДО ДЮЦ «РИТМ» п.Добринка
- МБУК «Добринская ЦБС»
- МБУК «Добринская централизованная клубная система»

2. работу классных руководителей

3. деятельность социального педагога, педагога – психолога, советника по воспитанию, старшего вожатого, преподаватель ОПК, преподавателя ОБЖ.

Мониторинговая диаграмма охвата детей внеурочной деятельностью.



Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков.

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования. В условиях дополнительного образования дети развивают свой потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Система ДО в нашей школе стремится обеспечить интересы детей разных возрастов, стремиться сохранять лучшие традиции школы и в то же время внедрить современные методы обучения и воспитания.

В 2022 году ОО были созданы условия для работы 23 бюджетных объединений ДО Школа продолжила работу в системе ПФДО. Сертификаты, которые имеют обучающиеся школы работали как документы учета.

Количество детей, посещающих объединения дополнительного образования, организованных ОО в 2022 году

№	Объединения ДО	Кол-во детей	Направление	Руководитель объединения
1.	«Лего-конструирование»	15	Техническое	Алексеев А.С.
2.	«Школьный объектив»	15		Ларина Е.А.
3.	«3D –моделирование»	20		Есина А.В.
4.	«Экоштурм»	20	Естественнонаучное	Фатеева Е.М.
5.	«Её величество – игра» (п. Кооператор)	15	Физкультурно - спортивное	Литвинова И.С.
6.	«Игровая мозаика»	54		Родионов О.А.
7.	«Лыжная подготовка»	15		Зенкин Д.А.
8.	«Волейбол»	15		Зенкин Д.А.
9.	«Настольный теннис»	15		Зенкин Д.А.
10.	«Меткий стрелок»	15		Уваров В.В.
11.	«Белая ладья»	10		Соболев С.Н.
12.	«Безопасное колесо»	15		Уваров В.В.
13.	«Страна фантазий»	20	Художественное	Коротаева И.В.

14.	«Hand-made»	15		Зиброва Г.В.
15.	Театральный кружок «Зазеркалье»	14		Алексеева Л.Г.
16.	«Спортивный туризм»	15	Туристско-краеведческое	Кретинин В.В.
17.	«Импульс на добрые дела»	20	Социально - гуманитарное	Леонтьева И.В.
18.	«Горящие сердца»	15		Симонова Л.В.
19.	«Зеленая лампа»	20		Павлова Л.В.
20.	«Юный финансист»	45		Симонова Л.В.
21.	«Основы финансовой грамотности»	20		Симонова Л.В.
22.	«Лимон»	20		Коробова В.А.
23.	«Веселый английский»	15		Полосин В.М.
24.	«Юный педагог»	20		Леонтьева И.В.
IT-BIT — Центр цифрового образования детей "IT-КУБ"				
25.	«Программирование роботов»	16		Пискунова Т.Н.
26.	«Программирование роботов»	16		Бутрин В.А.
27.	«Программирование»	16		Соболев С.Н.
28.	«Программирование»	18		Гаршин В.В.

Вот уже третий год как школа является цифровой площадкой «IT-bit». Проект «IT-bit» - это сеть цифровых площадок (лабораторий) дополнительного образования для занятий школьников программированием и робототехникой, направленный на раннюю профессиональную ориентацию в сфере информационных технологий.

Региональным оператором выступает Центр цифрового образования детей «IT-куб» центра дополнительного образования Липецкой области. Образовательные программы в «IT-bit» направлены на бесплатное обучение школьников 7-18 лет по направлениям «Введение в программирование на языке Python», «Программирование на Scratch», «Программирование роботов». 66 детей были вовлечены в данные виды деятельности. Педагоги прошли обучение в центре и полученные знания передают детям.

Замечательным подспорьем для реализации намеченных целей в системе дополнительного образования служит Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». На его базе функционировали 3 объединения технической направленности.

Охват дополнительным образованием с учетом организаций ДО.

Общее количество обучающихся (воспитанников от 5 лет)	Количество зачислений в кружки	Число программ	Количество обучающихся (воспитанников от 5 лет) зачисленных:					Кол-во не охваченных	Причины
			ОО	МБУ ДО ДЮОЦ "Ритм"	МАУ ДО ДООЦ (ФК и С)	МАУ ДО "ДЮОШ "Жемчужина"	Всего		
567 540 школа 27 ГДО	553 538 школа 15 ГДО	22	485 419 школа +66 «IT-bit»	191 177 школа +14 ГДО	174 171 школа +3 ГДО	97 (школа)	947	12	2 школа Дети -инвалиды (обучаются на дому) ГДО – 10 (занятость родителей)

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Профилактика безнадзорности и правонарушений остаётся одним из основных вопросов, над которым работает школьный коллектив. Во исполнение ст. 14 п. 2 ФЗ №120 РФ, № 87 – ОЗ в школе осуществляется работа по вопросам охраны прав детства: в системе выявляются дети, оставшиеся без попечения родителей, неблагополучные семьи, дети группы «риска». В ОУ сформирована нормативно – правовая база. С 2009 года реализуется воспитательная профилактическая подпрограмма «Мы вместе», направленная на выполнение ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и ОЗ №87 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области».

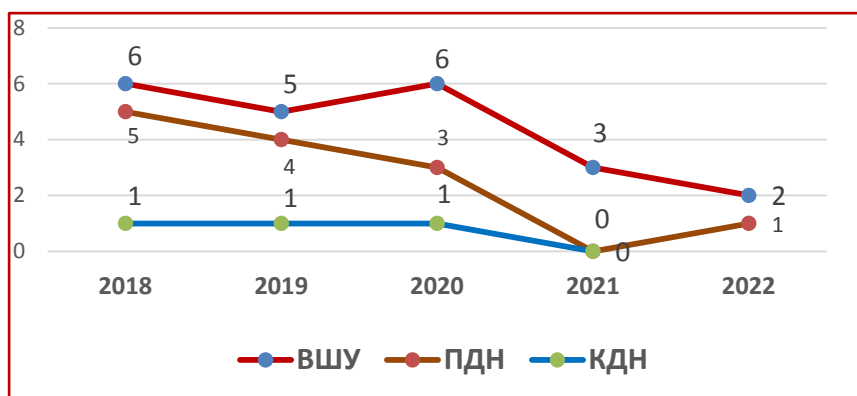
В течение 2022 года, классные руководители совместно с администрацией школы, психологом, социальным педагогом посещали семьи обучающихся и выявляли существующие в них проблемы. Данные мероприятия фиксировались в журналах посещения и оформлялись актом.

За годы работы в школе накоплен достаточный опыт создания системы профилактики правонарушений. К числу проводимых мероприятий можно отнести: коллективные и индивидуальные беседы с детьми и родителями, посещения педагогическими работниками детей на дому, родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также организацию ряда воспитательных мероприятий.

На начало 2022 года на профилактическом учете состояло 3 обучающихся (КДН – 0, ПДН – 0, ВШУ - 3), на конец 2022 года - 2 обучающихся (1 - ПДН, 0 – КДН, ВШУ – 2 человека)

Все дети, состоящие на учете, зачислены в творческие и спортивные объединения. Без уважительной причины дети занятия не пропускали.

Количество детей, состоящих на различных видах профилактического учета



В сравнении с 2021 годом наметился небольшой рост, состоящих на учете. Педагогический коллектив продолжает работу в данном направлении. Тесно сотрудничает с родителями, сотрудниками правоохранительных органов и всеми заинтересованными структурами.

С целью профилактики правонарушений и преступлений в течение 2022 года были проведены следующие мероприятия:

Акции	«Добрые книги», «Дорога к храму», «Источник бодрости», «Милосердие без выходных», «Славы предков достойны!», «Письмо водителю», «Белый журавлик», «Вербочка», «Крещенская вода», «Подарок больному другу», «Доброе сердце», «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Мы – граждане России!», «День Российского флага», «Внимание, дети!», «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Армейский Чемоданчик», «Неделя в защиту животных», «Дни защиты от экологической опасности», «Подарок Деда Мороза», «Доброта начинается с малого», «Сдай макулатуру - спаси дерево»,
--------------	--

	«Победа одна на всех», «Окна Победы», «Письма Победы», «Юнармия помнит», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Час Земли», «Ручеек милосердия», «Игрушки для дошколят», Всероссийская акции «Сад Памяти», Всероссийской акции «Бумажный БУМ за КЛАССное ЭКО путешествие», «Сообща, где торгуют смертью. Телефон доверия», «Дежурный по планете», и др.
Конкурсы	«И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово», «Да, святится имя твоё», «Зеркало природы», «О, мой пресветлый отчий край...», конкурс туристской песни, «Базовые национальные ценности в творчестве», «Достояние региона», «Дорога глазами детей», «Красота Божьего мира», «Все цветы мира – мамам и бабушкам!», областной конкурс детских рисунков «Выбираем счастливое детство», Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета», региональный этап Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края», Всероссийский конкурс «История энергетики», региональный этап Всероссийского творческого конкурса «К далёким звёздам», областной конкурс «Моя гордость - Россия», Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь», международный детский конкурс «Школьный патент - шаг в будущее», конкурс сочинений среди учащихся образовательных организаций «Я - будущий избиратель», областной конкурс рисунков, презентаций и видеороликов «Мы и наши права», областной конкурс «Охрана труда глазами детей», областной конкурс на лучшую организацию работы родительских объединений «Родительский патруль», Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, «Фронтная собака», и др.
Классные часы	Единый классный час, посвященный Международному дню толерантности, посвященный присоединению Крыма к России, Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы», классные часы, посвященные Всемирному дню здоровья, Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Осторожно – тонкий лед!», «Тюбинг: спорт или опасное развлечение», «Зимняя дорога. Правила безопасности», «Здоров будешь – все добудешь», «Прежде чем сделать – подумай», «Мои нравственные ценности», «Петровский урок», «Русь. Россия, Родина моя», «Никотиновый туман – опасный дурман», о пожарной безопасности, «Я – неповторимый человек» и другие
Уроки мужества	«Отчизны верные сыны», «Маленькие герои большой войны», «Горячее сердце», урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества, «Когда чужая боль становится своей», посвященного Дню Героев Отечества, День неизвестного солдата, «Подвиг длиною в 900 дней и ночей» и другие
Игры	«Орленок», «Вперёд, мальчишки!», «Патриот!», «Интеллектуальный батл», Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0», районный молодежный интеллектуальный турнир «ЗАЧЁТ» и другие
Встречи	С благочинным Добринского церковного округа о. Александром, с выпускниками и курсантами военных академий и университетов, ветераном Великой Отечественной войны Денисовым М.В., тружениками тыла и детьми войны, с медицинскими работниками, с сотрудниками РЦЗН, с военным комиссаром по Добринскому району, с представителями ВУЗов Липецкой и Воронежской областей
Экскурсии	В школьный музей, в Добринский музей хлеба, в ГОБПОУ «Грязинский технический колледж», в Центр опережающей профессиональной подготовки Липецкой области, в ООО «Бекарт Липецк», Виртуальный тур

	по Оружейной палате Московского Кремля, виртуальная экскурсия по Эрмитажу.
Проекты	Региональный проект «Добро48», региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», школьные проекты «Помнить – чтобы жить», «Активная суббота в здоровом регионе» другие

Также обучающиеся МБОУ СОШ № 2 п. Добринка приняли участие:

- Всероссийская видеоконференция г. Липецк по деятельности пресс центров отрядов ЮИД на базе «Большая перемена»
- Акция РДШ «К отцу на работу», «Отец образец», «Дело с папой»
- Всероссийская смена «Кибер – лагерь РДШ» ВДЦ «Смена» (Понарина А, Данилов Д, Пешков М, Родионов Р, Родионов И.)
- Игра – квиз (Солнечный полуостров Крым)
- Акция РДШ «Веточка лаванды»
- Всероссийские дни единых действий «Без срока давности»
- Всероссийская акция «Сад памяти»
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- Участие в региональном этапе «Медиа школа РДШ»
- Всероссийская смена МДЦ «Артек» 4 смена 2022 г «звездный ветер Артека» (Жигулина А.)
- Всероссийский конкурс лучших сочинений («Россия – страна возможностей»)
- Всероссийский диктант Победы
- Всероссийская смена МДЦ «Артек», 14 смена 2022 г «Артек – время действовать» (Афанасьев М.)

С 1 сентября 2016 г наша школа является «пилотной» площадкой по внедрению и апробации планов и идей «Российского движения школьников». Работа детско – юношеской организации «Российского движения школьников» строилась в соответствии с программой, Уставом организации и Уставом школы по 4 направлениям: личностное развитие, гражданская активность, информационно - медийное и военно - патриотическое направления. Структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ) выглядит следующим образом:



Сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива. В 2022 году школа продолжила активную работу по реализации комплексного плана мероприятий проекта «Здоровый регион», направленных на повышение качества жизни населения Липецкой области, формирование и пропаганду здорового образа жизни у граждан региона.

Успешно работали спортивные клубы «Юный олимпиец» (руководитель Свиридов А.В.) и «Богатырь» (руководитель Зенкин Д.А.).

Регулярно проводились классные часы на темы: «Дорога к доброму здоровью», «Опасность вредных привычек», «Здоровье не купишь - его разум дарит», «Никотиновый туман – опасный дурман», «Привычки и воля», «Здоровый образ жизни и его составляющие» и другие. Было организовано распространение информационных буклетов и листовок, оформлен стенд «Твоя жизнь – твой выбор», проведены «Уроки здоровья», организованы встречи детей с врачами ГУЗ «Добринская ЦРБ», проведены тренинги «Как отказать», «Мы выбираем жизнь! А вы?», «Стоп ВИЧСПИД».

В школе созданы условия для систематических занятий физической культурой и спортом: имеется оборудованный спортивный зал и спортивная площадка. В 2022 году на базе школы работали спортивные секции, которые посещали 332 ребёнка, что на 0,7 % больше, чем в прошлом году (2021 г- 330 чел). Кроме этого 174 ученика посещали секции в ДООУ (ФКиС), 97 человек занимались плаванием в бассейне «Жемчужина». Тренируясь в различных спортивных секциях, на базе ОО и вне её, ребята не только укрепляли здоровье, но и успешно выступали на соревнованиях различных уровней.

Психологом школы было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняло участие 189 человек. Учеников, употребляющих наркотические средства, не выявлено.

Обучающиеся школы принимают активное участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	2018	2019	2020	2021	2022	Прирост
Сдали нормативы ГТО	106	35	9	14	24	41,7%
Золотой значок	6	17	8	13	23	43,5%
Серебряный значок	14	14	1	1	1	0
Бронзовый значок	6	4	0	0	0	0

Педагоги школы и учреждений дополнительного образования, умело развивая творческие способности детей, обеспечили их качественное участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней, подготовили призёров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.



ВЫВОД: Самообследованием установлено, что реализация воспитательной компоненты образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Воспитательная система ОУ охватывает все уровни образования и направлена на сохранение и развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей обучающихся, пропаганду знаний и культуры поведения, на воспитание активной жизненной позиции гражданина России.

Воспитательная деятельность ОО эффективна и носит системный характер. Установлена тесная связь с родителями обучающихся и сетевое взаимодействие с муниципальными социальными структурами.

Наличие обучающихся – победителей и призеров, смотров, конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях свидетельствует о том, что в ОО созданы условия для развития способностей и талантов обучающихся, ведется системная работа с одаренными и мотивированными детьми.

Результаты самообследования показали, что уровень внеурочной деятельности в школе создаёт условия для достижения обучающимися многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время, что, в свою очередь, сказывается на результативности. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований диагностики личностного роста обучающихся.

К сожалению, по сравнению с прошлым годом увеличилось число безработных и временно работающих родителей (примерно на 35 %). Временно занятые родители, как правило, работают вахтовым методом за пределами Липецкой области, оставляя детей на попечение престарелых бабушек, а то и дальних родственников, что самым негативным образом сказывается и на обучении, и на воспитании детей. В школе данная категория обучающихся находится на особом контроле. За каждым ребенком приказом директора школы закреплен шеф – наставник. Классными руководителями установлен контроль за данной категорией обучающихся, но пока он явно недостаточный.

Необходимо и дальше работать над созданием условий для развития одаренности обучающихся и совершенствованием системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Оценка качества питания

Правильное питание школьника – один из факторов, способствующих физическому и интеллектуальному развитию детей. В 2022 году в школе было организовано двухразовое горячее питание для 100% обучающихся.

Дети получали завтрак и горячий комплексный обед на сумму 80.00рублей. Для детей, посещающих группу продленного дня, организован дополнительный полдник.

1 – 4 классы

- Завтрак 20.00 рублей за счет средств ОБ + обед 60.00 рублей за счет средств ОБ
- Полдник 20.00 рублей для обучающихся, посещающих ГПД за счет родительской платы.

5 – 11 класс

- Завтрак 20.00 рублей за счет средств ОБ + обед 60.00 рублей за счет родительской платы. (категория детей, не имеющая льгот)
- Завтрак 20.00 рублей за счет средств ОБ + обед 60.00 рублей (35.00 рублей за счет средств ОБ + 25,00 за счет родительской платы) (дети из многодетных и опекаемых семей)
- Завтрак 20.00 рублей за счет средств ОБ + обед 35.00 рублей за счет средств ОБ (дети из многодетных и опекаемых семей без родительской платы)
- Завтрак 20.00 рублей за счет средств ОБ + обед 60.00 рублей за счет средств ОБ (дети – инвалиды и с ОВЗ)
- Завтрак 20.00 рублей за счет средств ОБ + обед 60.00 рублей за счет средств ОБ

(дети, которые воспитываются в семьях, в которых оба родителя или один из родителей являлись военнослужащими, лицами, проходящими службу в войсках национальной гвардии РФ и имеющими специальное звание полиции, и погибли при выполнении задач в ходе специальной военной операции на территориях Украины, ДНР и ЛНР, Запорожской и Херсонской областей)

- Завтрак 20.00 рублей за счет средств ОБ + обед 60.00 рублей за счет средств ОБ (дети, которые воспитываются в семьях, в которых один из родителей является участником специальной военной операции на территориях Украины, ДНР и ЛНР, Запорожской и Херсонской областей)

Учебный год	1 разовое питание (кол-во детей)	%	2 разовое питание (кол-во детей)	%	Категория детей
2019	-	0	514	100	142 чел-льготники, 372 чел - с родительской доплатой, 6 чел - получают компенсацию
2020	-	0	545	100	98 чел –обучающиеся 1 – 4 кл. 98 чел – льготники (многодетные) 5 – 11 кл., инвалиды, ОВЗ) 3 чел-получают компенсацию
2021	-	0	550	100	226 – обучающиеся 1 – 4 классов 334 – обучающиеся 5 – 11 классов 114 – льготников 6 – получают компенсацию
2022	-	0	540	100	213 – обучающиеся 1 – 4 классов 327 – обучающиеся 5 – 11 классов 131 – льготников 6 – получают компенсацию

Питание детей осуществлялось в столовой, оборудованной на 120 посадочных мест. Для оздоровления детей в 2022 году работали лагеря дневного пребывания в весеннее, летнее и осеннее каникулярное время. Было оздоровлено 346 детей. По плану мы должны были оздоровить 492 ребенка.

Сравнительная таблица оздоровления детей за 4 года

	2019 год	2020	2021	2022
осенью	164	-	-	173
весной –	161	-	169	-
летом –	146	43	158	158+15
ИТОГО за год	471	43	327	346
Выраженный оздоровительный эффект	98% детей	100% детей	100% детей	100% детей
Слабо выраженный оздоровительный эффект	2% детей	0% детей	0% детей	0% детей

Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинскую профилактику и наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет медсестра. Совместно с администрацией школы она следит за регулярностью прохождения сотрудниками школы медосмотров, за сбалансированностью питания обучающихся. Медицинский кабинет школы лицензирован, в нем имеется почти все необходимое оборудование.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижения заболеваемости в целом ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей. Данные углублённых медицинских осмотров квалифицированными специалистами ГУЗ «Добринская МРБ» свидетельствуют о том, что *здоровье школьников по сравнению с прошлым годом не ухудшилось*. Лишь на 0, 1% увеличилось количество детей с заболеваниями нервной системы.

В пределах статистической погрешности все показатели здоровья детей чуть выше предыдущего года.

Результаты медосмотров по состоянию на 31 декабря 2022 года

Распределение обучающихся по группам здоровья

Год	Кол-во обучающихся, %	I группа	II группа	III группа	IV группа
2020	545	352	91	89	13
	100%	64,59 %	16,69 %	16,3 %	2,4 %
2021	550	366	78	93	14
	100%	66,54 %	14,18 %	16,9 %	2,5 %
2022	540	343	91	97	9
	100%	63%	17%	18%	2%

Распределение обучающихся по физкультурным группам

Год	Кол-во обучающихся%	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
2020	545	428	111	6
	100 %	78,5 %	20,4%	1,1 %
2021	550	477	59	14
	100 %	86,8 %	10,7%	2,5 %
2022	540	434	97	9
	100%	80%	18%	2%

Общая заболеваемость школьников

Год	Кол-во обучающихся, %	Болезни системы кровообращения	Болезни глаз	Болезни мочеполовой системы	Костно-мышечные болезни	Болезни органов пищеварения
2020	545	36	32	42	17	33
	100 %	6,6%	5,9 %	7,7 %	3,1 %	6,05%
2021	550	28	41	32	36	33
	100 %	5%	7,5 %	5,8 %	6,5 %	6,0%
2022	540	19	39	29	33	26
	100%	3,5%	7,2%	5,4%	6%	4,8%

Год	Кол-во обуч-ся, %	Болезни нервной системы	Болезни эндокринной системы	Болезни крови	Болезни органов дыхания	Болезни уха
2020	545	44	3	1	1	1
	100%	8,1 %	0,55 %	0,18 %	0,18 %	0,18 %
2021	550	38	4	1	2	1
	100%	6,9 %	0,7 %	0,18 %	0,36 %	0,18 %
2022	540	38	1	-	1	-
	100%	7%	0,2%	0%	0,2%	0%

Недостаток массы тела в 2022 году наблюдался у 15 обучающихся, что составило 2,7 % от общего количества детей в школе (в 2021 г- 2,7 %), несколько увеличилось число детей с избыточной массой тела – 24 человека, т.е 4,4 % от общего количества детей в школе. (В 2020гтаких детей было 4,3%).

ВЫВОД: качество медицинского обеспечения образовательного учреждения удовлетворительное. Работа администрации и медицинского работника школы, педагогического коллектива направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

Оценка организации образовательной деятельности группы дошкольного образования

В ГДО функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. Списочный состав детей на конец декабря 2022 г составил 67 воспитанников, на уровне 2021 года. Выпуск из ГДО в 2021 году составил 9 человек.

В течение учебного года деятельность педагогического коллектива ГДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития детей. Образовательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГДО, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

Ведущими целями образовательной деятельности ГДО являются: создание благоприятных условий для развития детей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольников.

Цели были реализованы в процессе разнообразных видов деятельности воспитанников: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: физическое; познавательное; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное, речевое.

Педагоги ГДО в работе с детьми использовали современные технологии, такие как социоигровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные, подвижные игры имитационного характера, сюжетно-ролевые) здоровьесберегающие и экологические технологии. Для этого использовались различные средства: мультимедийные и аудио-системы, раздаточный дидактический материал, мольберты, магнитные доски, различные игрушки, пособия и др.

Система планирования образовательной деятельности ГДО позволила поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание учитывало возрастную психологию и дошкольную педагогику, и направлено на социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие детей.

Вся работа ГДО в 2022 году проходила строго по режиму дня, в течение которого разумно чередовались различные виды деятельности и отдых детей. Дети чувствовали себя в ГДО комфортно, посещали группу с настроением, что обеспечило и хорошую посещаемость, и высокую активность детей. Пространство групп организовано воспитателями в виде «центров», оснащенных развивающими материалами (книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающими играми). Оснащение центров менялось в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. В 2022 году физкультурно – оздоровительный центр был пополнен нетрадиционным спортивным оборудованием.

Краткая характеристика части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В основной образовательной программе ГДО особое место отводится экологическому модулю, разработанному в соответствии с авторской программой «Юный эколог». Ведущими целями данной программы являются: формирование основ экологической культуры воспитанников, формирование осознанного отношения к природе, формирование любви к природе.

Уровень эффективности работы по реализации образовательной программы по разным возрастным группам и направлениям работы был определён в результате диагностического обследования детей в сравнении на начало и конец года. Анализ показал, что уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям и интегративным качествам личности достаточно высок. С низким уровнем освоения образовательных областей и интегративных качеств личности детей в ГДО нет. Дети успешно освоили программу. Уровень развития соответствует их индивидуальным возможностям. За здоровьем детей в ГДО следит квалифицированный медицинский работник.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Ежегодный мониторинг деятельности ГДО показывает положительную динамику в развитии воспитанников и всего структурного подразделения в целом. Выпускники группы дошкольного образования коммуникабельны, самостоятельны, свободно чувствуют себя в разных, новых для них коллективах детей и взрослых, на сцене. Как правило, дети подготовлены к школе, проявляют интерес к учёбе, легко адаптируются к новым условиям, успешно обучаются в школе.

Выпускники получили хороший объём знаний и умений для успешного обучения в школе. У всех 9-ти выпускников чистая речь. Дети выполняют задания в соответствии с поставленной целью, умеют оценивать качество своей работы и работы товарищей, проявляют познавательный интерес.

Мониторинг детского развития показывает, что наиболее развиты у воспитанников следующие интегративные качества: овладение элементами учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия. Дети имеют хорошее физическое развитие, они любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, имеют необходимые знания о семье, обществе, государстве, мире и природе, способны управлять своим поведением.

Мониторинг показал, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем или высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, музыкальное развитие, конструирование, математическое развитие, чтение, театрализация, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд

физический и художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, рисование иллюстраций, самостоятельные игры в развивающей среде и другое.

Уровень здоровья детей

№ п/п	Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика в сравнении с 2021 г	
1	Пропущено дней по болезни	1148	2399	2328	-71	
2	Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	6	10	10	На уровне	
3	Число заболеваний	122	149	141	-8	
4	% часто болеющих детей	12%	15%	14%	-1	
5	Количество детей/% детей с хроническими заболеваниями	4	4	4	На уровне	
6	Распределение детей по группам здоровья	1	54	49	54	+5
		2	8	14	14	На уровне
		3	7	3	6	+3
		4	-	-	-	-
7	Распределение выпускников по группам здоровья	Всего выпускников	10	11	9	
		1	9	8	7	-1
		2	1	2	2	На уровне
		3	-	1	-	-1
		4	-	-	-	-

Результаты мониторинга образовательной деятельности ГДО

Образовательные области	Уровни освоения программы в %								
	Низкий уровень развития			Достаточный уровень развития			Высокий уровень развития		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Физическое развитие	0	0	0	20	29	30	49	47	47
Социально-коммуникативное развитие	0	0	0	45	39	39	45	45	46
Познавательное развитие	0	0	0	24	25	26	45	44	44
Речевое развитие	0	0	0	20	21	21	49	43	42
Художественно-эстетическое развитие	0	0	0	23	31	32	46	45	45

Анализ таблиц показывает, что несмотря на то, что количество детей с хроническими заболеваниями остался на прежнем уровне, по сравнению с прошлым годом, немного снизилась заболеваемость детей ОРВИ и COVIDом. В 2022 году проводилось много профилактических мероприятий для нераспространения вирусных заболеваний.

ВЫВОД по ГДО: Итоги самообследования ГДО свидетельствуют о том, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровнях (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Ежегодный мониторинг деятельности ГДО показывает положительную динамику во всестороннем развитии воспитанников. Выпускников ГДО МБОУ СОШ № 2 п. Добринка отличает высокая коммуникабельность и самостоятельность. Они, как правило, хорошо

подготовлены к школе (в соответствии со своими возможностями), проявляют интерес к учёбе, легко адаптируются к новым условиям.

ОБЩИЙ ВЫВОД по РАЗДЕЛУ: Реализация основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО обеспечивает возможность получения всеми обучающимися качественного образования, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Содержание учебной и воспитательной работы в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальным потребностям обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. Оценка учебного процесса



Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы, и организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ДО, НОО, ООО И СОО.

Режим работы школы

В 2022 учебном году школа функционировала по шестидневной рабочей неделе для обучающихся. Учебная неделя на начальном уровне, а также в 5, 6, 7, 10, 11 классах длилась 5 дней, у восьмиклассников и девятиклассников – 6 дней. Занятия начинались в 8.00. Продолжительность урока составляла 45 минут. В 1-х классах в первой четверти продолжительность урока – 35 минут, со второй четверти – 40 мин. Школа занималась в одну смену. Продолжительность учебного года в 1, 9, 11 составила 33 учебные недели, во 2-8-х, 10-х классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул для всех обучающихся в течение учебного года - 30 календарных дней, первоклассники имели дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя в третьей учебной четверти.

Продолжительность перемен: четыре перемены – по 20 мин, одна – 15 мин и одна – 10 мин. В начальных классах функционировала одна группа продлённого дня в количестве 25 человек. В режиме дня ГПД были предусмотрены прогулки, подвижные и спортивные игры, занятия в кружках и секциях.

Услугами психологической службы были охвачены все обучающиеся школы. Дополнительные *бесплатные* образовательные услуги получали 100 % обучающихся. Обеспеченность учебниками составила 100 %.

Школой ведётся систематическая работа по сохранению контингента обучающихся. В течение четырёх последних лет наблюдается стабильная наполняемость классов, которая, как указывалось, сегодня составляет 22,5 чел. в среднем по школе.

В образовательное пространство школы вовлечены все дети закреплённых микрорайонов с 6-летнего возраста до 18 лет. Для выравнивания стартовых возможностей дошкольников школа организует дошкольную подготовку.

Анкетирование родителей (законных представителей) 1-11 классов показало, что родным языком для всех обучающихся является русский язык, иностранный язык преподаётся со второго класса. Ученики 8-9 классов изучали второй иностранный язык (французский).

Характеристика основных образовательных программ по уровням обучения

Образовательные программы и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

МБОУ СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов п. Добринка осуществляет образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательными программами четырёх уровней общего образования:

- I уровень – дошкольное образование;
- II уровень – начальное общее образование;
- III уровень – основное общее образование;
- IV уровень – среднее общее образование.

Первый (I) уровень образования реализуется в группе дошкольного образования (ГДО). ООП дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 6,5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Основная задача уровня начального общего образования – создать условия для увлекательного и успешного обучения детей 6-9 лет I - IV групп здоровья. Основной целью образовательной деятельности в начальной школе является развитие общеучебных навыков и общих способностей, а также создание условий для перехода на уровень основного общего образования. В начальной школе реализуются УМК «Школа России».

В первый класс по заявлению родителей (законных представителей) принимаются все дети, проживающие в микрорайоне школы, достигшие возраста 6,5 - 7 - летнего возраста и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе. Дети, не проживающие в микрорайоне школы, принимаются на вакантные места. Уровень готовности ребенка к освоению основной образовательной программы начального общего образования устанавливается на основании заключения медицинского учреждения.

На уровне основного общего образования продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Основная образовательная программа ООО рассчитана на обучающихся I-IV группы здоровья, освоивших основную образовательную программу начальной школы. На этом уровне обучения педагогический коллектив закладывает фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на старшем уровне и выбора ими своего направления профессиональной подготовки в соответствии с возможностями и способностями. С этой целью значительно расширен и обогащен школьный компонент учебного плана за счёт введения индивидуально-групповых занятий по математике, русскому языку и литературе, физике, химии и биологии, обществознанию. В 2022 году по ФГОС второго поколения обучались школьники со второго по четвёртый и с шестого по одиннадцатый классы включительно, при этом обучающиеся 1 и 5 класса с 1 сентября 2022 года обучались по обновлённым ФГОС с 1 сентября 2022 года.

Основная задача уровня среднего общего образования – подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии за счёт широкого спектра предоставляемых профилей, подготовить выпускников к принятию ответственных жизненно важных решений, обеспечить высокий уровень общекультурного развития. В 10 - 11 классы принимаются учащиеся I-IV групп здоровья, успешно освоившие образовательную программу основного общего образования.

В 10и 11 классах (ФГОС СОО) были созданы четыре группы различных направленностей: *естественно-научной, социально-экономической, физико-математической, химико-биологической*. Группы в средней школе формировались с учетом социального заказа обучающихся и их родителей. Нарботанный в течение 18 лет опыт работы показывает, что обучающиеся профильных групп, по сравнению с выпускниками общеобразовательных классов, успешнее выступают на олимпиадах

районного и областного уровней, получают более высокие баллы на государственной итоговой аттестации. Обеспечивая высокое качество образования, профилизация помогает выпускникам при обучении в вузах. Вместе с тем, в школе существует проблема: многие ученики идут в профильную группу неосознанно, порой, не имея представления о том, знания по каким предметам им будут необходимы для дальнейшего обучения, и это, несомненно, влияет на конечный результат обучения.

В 2022 году реализацию учебных планов обеспечивали рабочие программы, которые осваивались обучающимися и воспитанниками согласно календарному учебному графику. Учебными планами предусматривалось выполнение обучающимися индивидуального проекта. Каждый ученик выполнял индивидуальный проект самостоятельно, получая консультацию тьюторов по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной. Индивидуальный проект выполнялся обучающимся в течение учебного года в рамках учебного времени. Все 15 учащихся 10 класса успешно защитили свои работы и получили оценки с учётом требований к оценке проектных работ.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы в 2022 году продолжила применение дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
- подготовила график приема пищи для каждого класса с учетом отсутствия контактов между классами в столовой;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, классные руководители распространяли ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, одноразовые медицинские маски, перчатки в достаточном количестве.

Кроме того в ГДО:

- проводили еженедельные генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- посуда и столовые приборы дезинфицировались после каждого использования;
- в классных и групповых комнатах применяли бактерицидные установки;
- устраивали частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- все занятия проводили в закреплённых классах, помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

По ОО в целом:

- проводили ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- в течение мая-августа проводили работу по проведению вакцинации среди работников учреждения.

Принятые меры допустили учебный процесс в дистанционном режиме только в течение 7 дней: январь 2022 года, в декабре переход на режим дистанционного обучения был вызван исключительно в целях профилактики распространения заболеваний. Обучающиеся школы имели возможность присутствовать на уроках или получать консультации педагога по соответствующему предмету, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет: через электронную почту, программу Skype, Viber, WhatsApp. Заместители директора по УВР контролировали процесс использования дистанционных образовательных технологий.

Опыт работы предыдущих двух лет позволил уверенно использовать российские онлайн - платформы: «Учи.ру», <http://resh.edu.ru/>. Платформа Drawspace с бесплатными уроками рисования активно использовалась учителем изобразительного искусства и учителями начальных классов. Платная платформа Фоксворд - полноценная онлайн - школа для подготовки к государственной итоговой аттестации использовалась учителями математики и физики. Учителя истории и обществознания использовали платформу Googleclassroom.

Специализация классов на уровне основного общего образования

Класс (литер)	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
А	общеобразовательный (обновлённый ФГОС ООО)	общеобразовательный (ФГОС ООО)	общеобразовательный (ФГОС ООО)	общеобразовательный (ФГОС ООО)	общеобразовательный (ФГОС ООО)
Б	общеобразовательный (обновлённый ФГОС ООО)	общеобразовательный (ФГОС ООО)	общеобразовательный (ФГОС ООО)	Общеобразовательный (ФГОС ООО)	общеобразовательный (ФГОС ООО)
В	общеобразовательный (обновлённый ФГОС ООО)		общеобразовательный (ФГОС ООО)		общеобразовательный (ФГОС ООО)

Профилизация классов на уровне среднего общего образования

Класс	10 класс			
Профиль	Группа физико-математического профиля угл.изучение предмета «Математика»	Группа естественно-научного профиля угл.изучение предметов «Биология» и «Право»	Группа социально-экономического профиля угл.изучение предмета «Право»	Группа хим-биол профиля угл.изучение предметов «Химия» и «Биология»

Класс	11 класс		
Профиль	Группа физико-математического профиля угл.изучение предмета «Математика»	Группа социально-экономического профиля угл.изучение предмета «Право»	Группа естественно-научного профиля с учебными курсами по химии и биологии

Учебный план ООО МБОУ СОШ № 2 п. Добринка состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и количество часов, отводимое на их изучение.

Промежуточная аттестация осуществлялась в форме годовой отметки, которая по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определялась как среднее арифметическое результатов оценок за четверть (полугодие) и контрольных оценочных процедур и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления и приоритетом письменных работ обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечила реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части было использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части

Например, в 11 классе часы компоненты образовательного учреждения были реализованы:

- на углубленное изучение математики, права; расширенное изучение физики, информатики;
- на учебные курсы по выбору (физика, обществознание, история, русский язык, химия, биология).

В 10 классе часы компонента образовательного учреждения были реализованы:

- на углубленное изучение: право, математика, химия, биология на учебные курсы по обществознанию, физике, истории.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведён в начале учебного года. Физико-математический профиль выбрали 26% (было 36,6 %) обучающихся среднего уровня обучения, естественно-научный профиль – 43% (было 22%), социально-экономический – 31% (было 41,4 %). Обучающимся 10-11 классов был предоставлен следующий спектр учебных курсов: по математике - «Решение задач повышенного уровня», по истории - «Этапы развития истории России», по обществознанию - «Сферы и социальные институты общества», по физике - «Физика в вопросах и задачах», по русскому языку - «Избранные вопросы русского языка», биологии «За страницами учебника биологии», по химии «Химия в вопросах и задачах».

Такой подход к формированию учебного плана для профильных групп 10-11-х классов способствовал овладению обучающимися глубокими и прочными знаниями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

Планирование образовательной деятельности в учреждении осуществлялось через расписание учебных занятий и внеурочной деятельности. Расписание составлялось в точном соответствии с действующим годовым учебным планом и санитарными нормами, предъявляемыми к организации образовательной деятельности, а также таблицей трудности предметов. Выполнение рабочих программ на всех уровнях образования контролировалось два раза в год.

В 2022 году школа продолжила успешную реализацию рабочих программ «Второй иностранный язык: французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Всего детей с ОВЗ	2020 год	2021 год	2022 год
1-4 классы (НОО)	10	15	15
5-9 классы (ООО)	8	14	17
10-11 классы (СОО)	0	0	0
по школе	18	29	32

В 2022 году детей с ОВЗ было 32 человека (5,9%), среди них 6 инвалидов: 23 человека осваивали адаптированные основные образовательные программы 1 вида (лёгкая умственная отсталость), 4 человека - АООП 2 вида (тяжёлая УО), 4 ученика занимались по адаптированной программе ЗПР, 1- по адаптированной программе 5.1 (для обучающихся с

ТНР). Ещё 6 детей-инвалидов обучаются в общеобразовательных классах в начальной и основной школе и один на дому.

Учебный план по желанию родителей этих обучающихся составлялся для каждого ребёнка индивидуально: увеличивалось количество часов на интересующие детей предметы. Специальные корректирующие занятия с детьми в полном объёме проводили педагог – психолог, дефектолог и логопед.

РАЗДЕЛ 5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся



5.1 ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА

Статистические данные ОУ по результатам обучения за 4 года

Учебный год	Медалисты	Похвальные листы	Похвальные грамоты	Отличники 9 кл	Успеваемость %	Кач-во знаний %
	% от выпускников 11 кл					
2019 год	6(27,3%)	46	2	1(2%)	99,64	51
2020 год	3 (30 %)	45	2	7(12,7%)	100	50
2021 год	3(15%)	39	2	2(4,6%)	99,8	45
2022 год	4(15%)	40	0	5(9,4%)	99,8	40

Успеваемость по уровням образования за 4 года

Уровень образования	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1-4 классы (НОО)	99	98,77	100%	99,5	100
5-9 классы (ООО)	95,6	99,58	100%	100	99,5
10-11 классы (СОО)	88,6	88,57	100%	100	100
по школе	95,6	99,64	100%	99,8	99,8

Качество знаний обучающихся по классам

Класс	2018	Класс	2019	Класс	2020	Класс	2021	Класс	2022	Динамика
				1АБ	-	2АБ	46%	3АБ	49	+3
		1АБ	-	2АБ	52	3АБ	50,5	4АБ	53,5	+3
1АБВ	-	2АБВ	63	3АБВ	63,3	4АБВ	54	5АБВ	44	-10
2АБ	55	3АБ	53	4АБ	42	5АБ	42	6АБ	32	-10
3АБ	59,5	4АБ	61	5АБВ	54	6АБВ	35	7АБВ	35	
4АБ	51	5АБ	59	6АБ	39,5	7АБ	31	8АБ	31	
5АБВ	50,7	6АБВ	57	7АБВ	46	8АБВ	34	9АБВ	30	-4
6АБВ	35	7АБВ	30	8АБВ	24	9АБВ	27	10	39	+12
7АБ	73	8АБ	37	9АБ	38	10	60	11	66	+6
8АБВ	44	9АБВ	48	10	55,6	11	58	1АБВ	-	
9АБ	46	10	52,38	11	48			2АБ	50	
10	36	11	39	-	-					
по ОУ	51		51		50		45		40	

ВЫВОД: Видим, что в 2022 году качество знаний снизилось в 5, 6 и 9 классах. Более успешными являются будущие выпускники, частично подтвердили свои знания пятиклассники. Повышение успешности десятиклассников вполне объяснимо: в 10 класс пришли высоко мотивированные на получение высшего образования дети. Причиной снижения качества знаний считаем снижение мотивации к обучению, а также недостаточным контролем взрослых, как родителей, так и педагогов. Кроме того, за прошедший год многие обучающиеся имели много пропусков по болезни.

Основные трудности у обучающихся вызваны освоением таких предметов, как английский язык и математика. Данные психологических обследований обучающихся показали наличие низкого уровня мотивации к познанию у обучающихся основного уровня образования (5-9 классов). Уровень их мотивации составляет всего 30%.

Результаты всероссийских проверочных работ (осень 2022 года)

ВПР по окружающему миру в 5 классе (за 4 класс)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва зн. по итогам года	% успеваемости
62	54	10	37	7	0	87	87%	100%
		18,5%	68,5%	13%	0%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						51 чел.	94%	
Улучшили результата в ходе ВПР						1 чел.	2%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	4%	

Выполнявшие работу обучающиеся 5 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по окружающему миру за курс начальной школы. Они владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, вычленяют из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивают описанные в тексте объекты, процессы, умеют распознавать конкретные части тела и органы, определяют профессии по предметам, с которыми работают люди, или по изображениям людей за работой. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Анализ изображения и узнавание объектов, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявление их существенных свойств»; «Определение названия животных по изображениям»; «Нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде»; «Начальные сведения о строении тела человека», «Способы изучения природы», «Массовые профессии».

ВПР по русскому языку в 5 –х классах (за 4 класс)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва зн. по итогам года	% успеваемости
62	51	4	22	23	2	51%	49%	96%
		7,8%	43%	45%	4,2%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						44 чел.	86%	
Улучшили результат в ходе ВПР						1 чел.	2,1 %	
Ухудшили результат в ходе ВПР						6 чел.	11,9 %	

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что 96 % обучающихся достигли удовлетворительного уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Фонетика», «Орфоэпия», «Глагол», «Синонимы». При выполнении заданий №2

-«Однородные члены предложения», №11- «Морфемы», №13- «Морфологический разбор прилагательных», большинство учащихся допустили ошибки. Учителям русского языка необходимо использовать результаты анализа ВПР при формировании индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и коррекции их знаний. На уроках русского языка особое внимание уделять изучению тем «Однородные члены предложения», «Морфемы», «Морфологический разбор прилагательных».

ВПР по математике в 5 классах (за 4 класс)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва зн. по итогам года	% успеваемости
62	55	11	25	16	3	65,4%	67%	94,5%
		20%	45,5%	29%	5,5%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						50 чел.	91%	
Улучшили результата в ходе ВПР						4 чел.	7 %	
Ухудшили результат в ходе ВПР						1 чел.	2 %	

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у 94,5% учащихся 5-х классов сформированы предметные и метапредметные результаты. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Сложение и умножение двузначных чисел», «Порядок действий при решении выражений», «Площадь фигуры», «Работа с таблицами, диаграммами», «Нахождение единиц времени» «Нахождение значения выражения». При выполнении заданий №5.2 (тема «Чертёж фигуры по заданной площади.»), №9.2(тема «Вычисление именованных величин времени», №12 «Задачи на логическое мышление») было допущено наибольшее количество ошибок.

Учителям начальных классов, а так же учителям математики, русского языка и естественных наук необходимо использовать результаты анализа ВПР при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

ВПР по математике в 6 классах (за 5 класс)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва знаний по итогам года	% успеваемости
44	40	3	14	17	6	42,5	38	85
		7,5%	35%	42,5%	15%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию				34		85%		
Улучшили результата в ходе ВПР				2		6 %		
Ухудшили результат в ходе ВПР				4		12%		

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у большинства обучающихся 6-х классов сформированы предметные знания и универсальные учебные действия. Шестиклассники показали, что могут работать с обыкновенными и десятичными дробями, выделять необходимую информацию из текста, диаграмм и таблиц, находить неизвестный множитель. Решать задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Большинство учащихся допустили ошибки при решении задач на проценты, плохо справились с решением практико - ориентированных задач, допустили ошибки при выполнении действий умножения и деления десятичных дробей, 5% смогли решить задачу олимпиадного характера, хотя приступали 33%. Несмотря на то, что большинство учащихся 6-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике, качество знаний проверочной работы в 2022 году оказались на 9% ниже результатов 2021 года, выше результатов промежуточной аттестации на 4,5%.

ВПР по математике в 7 классах (за 6 класс)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва знаний	% кач-ва знаний по итогам года	% успеваемости
54	44	5	13	22	4	41%	41%	89%
		11%	38%	37%	9%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						40	89%	
Улучшили результата в ходе ВПР						0	0%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						4	11%	

89 % обучающихся 7 классов, выполнявших работу, продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике. Однако, качество знаний снизилось по сравнению с результатами прошлого года на 14 % в целом, но осталось прежним в сравнении с результатами промежуточной аттестации.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: выполнение действий с целыми числами, выполнение действий с обыкновенными дробями и смешанными числами, выполнение действий с десятичными дробями, оценка размеров реальных объектов окружающего мира, извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, сравнение рациональных чисел, множества, модуль числа. Наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении заданий №3 – «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», №9 – «Применение свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений», №11- «Решение задач практического характера», №12 – «Осевая симметрия» большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по математике в 8 классах (за 7 класс)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% качества знаний по итогам пред. четверти	% успеваемости
45	43	2	16	20	5	42%	49%	88%
		4,7%	37%	46,7%	11,6%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						36 чел.	84%	
Улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						7 чел.	16%	

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: действия с обыкновенными, с десятичными дробями, перевод единицы скорости, решение текстовых задач на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграмм, решать линейные уравнения, выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, строить графики.

Большинство учащихся допустили ошибки вычислительного характера. Качество знаний снизилось на 12,6 % по сравнению с предыдущей ВПР и ниже на 7% результатов промежуточной аттестации.

ВПР по математике в 9 классах (за 8 класс)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва зн. по итогам года	% успеваемости
71	56	3	15	36	2	32%	36%	96%
		5%	27%	64,4%	3,6%			
Подтвердили оценку за						50	89%	

промежуточную аттестацию		
Улучшили результата в ходе ВПР	1	1,8%
Ухудшили результат в ходе ВПР	5	9,2%

Большинство учащихся 9 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: действия с рациональными числами, решение уравнений, преобразование буквенных дробно-рациональных выражений, решение задач на части. Наибольшее количество ошибок допущено в задачах на проценты, на применение свойств геометрических фигур при решении практических задач. Вызвали затруднения также задачи на производительность и движение, логические задачи.

Учителям математики необходимо использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

ВПР по русскому языку в 6 классах (за 5 класс)

Всего уч-ся	Участвовал и в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва знаний по итогам года	% успеваемости
44	33	2	13	15	3	45%	51,5%	91%
		%	%	%	%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						28 чел.	85%	
Улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						5 чел.	15%	

Большинство учащихся 6 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Орфография», «Языковые разборы», «Лексика». При выполнении заданий по теме «Орфоэпия», «Прямая речь» большинство учащихся допустили ошибки. В целом качество знаний снижено по русскому языку на 5%.

ВПР по русскому языку в 7 классах (за 6 класс)

Всего уч-ся	Участвовал и в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва знаний по итогам года	% успеваемости
54	42	5	20	16	1	59 %	57 %	97,6%
		12,6%	47,6%	37,4%	2,4%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						36	85%	
Улучшили результата в ходе ВПР						1	2,4%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						5	12,6%	

Большинство учащихся 7 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку, показав стабильно высокое качество знаний. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: орфоэпия, тема и основная мысль текста, определение частей речи, синтаксический разбор предложения. При выполнении заданий №3, №12 - типы речи, большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по русскому языку в 8 классах (за 7 класс)

Всего уч-ся	Участвовал и в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва знаний по итогам года	% успеваемости
45	35	1	19	11	4	57%	54%	88,6%
		2,8%	54%	31,8%	11,4%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						26чел.	74%	

Улучшили результата в ходе ВПР	2 чел.	5,7%
Ухудшили результат в ходе ВПР	7 чел.	20,3%

Большинство учащихся 8 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку, показав стабильно высокое качество знаний.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: языковые разборы, написание союзов, пунктуация, лексика, морфология.

При выполнении заданий №1 (переписывание текста), №2 (языковые разборы) большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по русскому языку в 9 классах (за 8 класс)

Всего уч-ся	Участвовал и в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва знаний по итогам пред. четверти	% успеваемости
71	57	2	24	25	6	45,6%	49 %	89%
		3,5%	42%	44%	10,5%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						51 чел.	89%	
Улучшили результата в ходе ВПР						1 чел.	1,8%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						5 чел.	9,2%	

Большинство учащихся 9 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку, показав стабильно высокое качество знаний. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: орфоэпия, лексическое значение слова, средства языковой выразительности, грамматическая основа предложения, виды односоставных предложений, графическое определение предложений, вводные слова, подчинительная связь в словосочетании. При выполнении заданий по темам: Не с разными частями речи, НН и Н в словах, односоставные предложения, обособление большинство учащихся допустили ошибки.

Учителям русского языка необходимо использовать результаты анализа ВПР при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

ВПР по истории в 6 классах (за 5 класс)

Всего уч-ся	Участвовал и в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва знаний по итогам года	% успеваемости
44	40	6	15	16	3	52,5%	54%	92,5%
		15%	37,5%	40%	7,5%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						37 чел.	92%	
Улучшили результата в ходе ВПР						1 чел.	2,5%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	5%	

Большинство учащихся 6 классов продемонстрировали запланированные результаты ВПР по истории. Подтвердили оценки за предыдущую четверть 37(92%) обучающихся. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Древняя Греция», «Древний Египет». При выполнении заданий №2 («Древний Китай. Древняя Персия»), № 5 - 6 («Древняя Индия. Древний Вавилон») большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по истории в 7БВ классе (по выбору за 6 класс)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% качества знаний по итогам года	% успеваемости
33	24	5	7	12	0	50%	50%	100%

		21%	29%	50%	0%		
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						24чел.	100%
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0%
ухудшили результат в ходе ВПР						0 чел.	0%

Все учащиеся 7БВ классов, выполнявшие работу, продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы при выполнении заданий: №2 «Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится; в ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс), №5 - «Задание по контурной карте» №8 - «Задание по иллюстрациям отечественной и зарубежной культуры». Трудности вызывали вопросы анализа исторических событий.

ВПР по истории в 8Б классе (по выбору за 7 класс)

Всего уч-ся	Участвов али в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва знаний по итогам пред. четверти	% успеваемости
23	15	3	6	6	-	60%	60%	100%
		20%	40%	40%	0%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						12чел.	80%	
Улучшили результата в ходе ВПР						1 чел.	7%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	13%	

Все учащиеся 8Б класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории и подтвердили свои результаты аттестации за предыдущий период. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам выполнения заданий по контурной карте, иллюстрациям культуры, соотносят исторические события и участников. Наибольшие трудности вызвало написание рассказа по регионоведению.

ВПР по истории в 9А классе (по выбору за 8 класс)

Всего уч-ся	Участвов али в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% качества знаний по итогам года	% успеваемости
26	22	7	10	5	-	77%	77%	100%
		32%	45%	23%	-			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						19 чел.	86%	
Улучшили результата в ходе ВПР						3 чел.	140%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						0 чел.	0%	

Все обучающихся 9А класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории и подтвердили свои результаты аттестации за предыдущий период. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по теме «Внутренняя и внешняя политика Петра I». Они владеют простейшими приёмами аргументации исторических фактов, умеют проводить атрибуцию исторической карты. Наибольшее количество ошибок допущено учениками по теме «Российская империя при Екатерине II».

На основании полученных результатов учителям истории скорректировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, в том числе для подготовки их к государственной итоговой аттестации.

ВПР по биологии в 6 классах (за 5 класс)

Всего уч-ся	Участвов али в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% качества знаний по итогам года	% успеваемости
-------------	--------------------	-----	-----	-----	-----	-------------------	----------------------------------	----------------

44	37	0	16	16	5	43%	75	86%
		0%	43%	43%	14%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						10 чел.	27%	
Улучшили результата в ходе ВПР						5чел.	13,5 %	
Ухудшили результат в ходе ВПР						22чел.	59,5 %	

Большинство обучающихся 6 классов показали хорошие результаты обучения по биологии. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Биология как наука. Методы изучения живых организмов», «Условия обитания растений. Среды обитания растений», «Царство Растения». Впервые участники ВПР выполняли задания в онлайн-формате с применением компьютерных технологий. При анализе работ выяснилось, что среди участников были те, кто, ответив на ряд вопросов, не вернулся к пропущенным заданиям, и отправил не полные ответы, что повлияло на подтверждение отметки за промежуточную аттестацию.

ВПР по биологии в 7Б классе (по выбору за 6 класс)

Всего уч-ся	Участвов али в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	%качества знаний по итогам года	% успеваемости
15	15	3	9	3	0	80%	73%	100%
		20	60%	20%				
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						14 чел.	93 %	
Улучшили результата в ходе ВПР						1 чел.	7 %	
Ухудшили результат в ходе ВПР						0 чел.	%	

Анализ результатов ВПР по биологии в 7Б классе показал, что у 100 % учащихся сформированы предметные умения и универсальные учебные действия. ВПР по биологии в 7Б показала, что в целом учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Физиология растений», «Строение растений и органов», хорошо работают с табличными данными, отвечают на вопросы по таблице; описывают биологические модели по имеющимся данным; сопоставляют символы и термины в решении прикладных биологических задач. При выполнении заданий № 1.2 «Определение биологических наук»; 3.2 «Значение органоидов в клетке», 5.3 «Особенности строения и химического состава органов растений»; 8.1 и 8.3 «Анализ опыта (какое биологическое явление демонстрирует опыт и вывод по опыту)» большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по биологии в 9Б классе (по выбору за 8 класс)

Всего уч-ся	Участвов али в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	%качества знаний по итогам года	% успеваемости
23	17	0	4	13	0	23,5%	29%	100%
		0%	23,5%	76,5%				
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						16 чел.	94 %	
Улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0 %	
Ухудшили результат в ходе ВПР						1 чел.	6 %	

Все обучающиеся 9Б класса справились с проверочной работой по биологии. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем (тип симметрии и среды жизни; биологические науки и методы; систематика животных; циклы развития червей; виды развития животных прямое и непрямое; особенности строения ракообразных; сезонные явления в жизни птиц.) Хорошо работают с табличным материалом, отвечают на вопросы и делают выводы; сравнивают биологические объекты с

их моделями в целях составления описания объекта на примере пород кошки и лошади по заданному алгоритму. При выполнении заданий №3, где необходимо найти физиологические и морфологические характеристики животного в тексте; 5.2 источники заражения червями паразитами; 8.1 отряды насекомых; 11- нервная система млекопитающих; 13.2 определение чистоты породы животного большинство обучающихся допустили ошибки.

Из анализов следует, что учителям биологии необходимо провести корректировку индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и устранить выявленные пробелы в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.

ВПР по географии в 7А классе (по выбору за 6 класс)

Всего уч-ся	Участв о-вали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% качества знаний по итогам года	% успеваемости
18	15	2	6	6	1	53	53	93%
		15%	38,75%	38,75%	7,5%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						13 чел.	87%	
Улучшили результата в ходе ВПР						1 чел.	7,5%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						1 чел.	7,5%	

Анализ результатов ВПР по географии показал, что у большинства учащихся 7А класса сформированы предметные умения и УУД.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «План местности», «Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера», «Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности». При выполнении заданий №1.2; 2.2; 7 (Эпоха Великих географических открытий, Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности.) большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по географии в 8Б классе (по выбору за 7 класс)

Всего уч-ся	Участв о-вали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% качества знаний по итогам пред. четверти	% успеваемости
23	15	2	4	7	2	40%	47	87%
		13 %	26 %	48%	13 %			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						14чел.	93 %	
Улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0 %	
Ухудшили результат в ходе ВПР						1 чел.	7 %	

Большинство учащихся (87%) 8Б класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по географии. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов». Мировой океан– основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность. Население материков Земли. При выполнении заданий №№ 2.2, 3.1, 3.4, 5.1 3.2, 6.1, 6.2

(Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей. Главные закономерности природы Земли.)
 большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по географии в 9В классе (по выбору за 8 класс)

Всего уч-ся	Участвов али в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	%качества знаний по итогам года	% успеваемо-сти
22	16	0	5	9	2	31	37,5	87,5
		0%	31%	56,5%	12,5%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						13чел.	81%	
Улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0 %	
Ухудшили результат в ходе ВПР						3 чел.	19 %	

Большинство учащихся 9В класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по географии. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Административно-территориальное устройство России. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Население России. При выполнении заданий № 2.2, 6.2 (Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Часовые пояса.) большинство учащихся допустили ошибки.

Учителю географии использовать результаты анализа при коррекции индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

ВПР по обществознанию в 7А классе (по выбору за 6 класс)

Всего уч-ся	Участвов али в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	%качества знаний по итогам года	% успеваемо-сти
18	13	2	3	7	1	38%	46%	92%
		15,4 %	23%	53,9%	7,7 %			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						11чел.	84,6%	
Улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	15,4 %	

Результаты ВПР по обществознанию в 7А классе показало, что знания большинства учащихся (92%) соответствуют требованиям ФГОС ООО. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам выполнения заданий: 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ВПР по обществознанию в 8А классе (по выбору за 7 класс)

Всего уч-ся	Участвов али в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% качества знаний по итогам года	% успеваемости
22	20	2	10	8	0	60%	65%	100%
		10%	50%	40%	%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						18 чел.	90%	
Улучшили результата в ходе ВПР						1 чел.	5 %	
Ухудшили результат в ходе ВПР						1 чел.	5 %	

Все обучающиеся 8А класса, выполнявшие работу, продемонстрировали запланированные результаты обучения по обществознанию за курс 7 класса. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы при выполнении заданий: «Выбрать верные сужения», «Установить соответствие». При выполнении заданий №3 «Анализ диаграммы», №5 «Объяснить смысл приведенных слов и дать свое объяснение смысла высказывания», №9 «Краткое сообщение по приведенным понятиям обществознания» большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по обществознанию в 9Б классе (по выбору за 8 класс)

Всего уч-ся	Участвов али в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва знаний по итогам года	% успеваемости
23	20	3	10	7	0	65%	70%	100%
		15%	50%	36 %	0 %			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						19 чел.	95 %	
Улучшили результата в ходе ВПР						чел.	%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						1 чел.	5 %	

Все учащиеся 9Б класса, выполнявшие работу, продемонстрировали запланированные результаты обучения по обществознанию 8 класса. Хорошие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения темы «Духовная сфера общества» и частично по итогам изучения темы «Экономическая сфера общества». В задании №1 большинство учащихся частично выполнили задания, допустив фактические ошибки на знание обществоведческих терминов. К заданию № 10 большинство учащихся не приступило (не смогли составить 5 – 7 предложений о налогах).

Учителям обществознания необходимо работать над формированием умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, использовать результаты анализа при коррекции индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

ВПР по физике в 8А классе (по выбору за 7 класс)

Всего уч-ся	Участво вали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва знаний по итогам года	% успеваемости
22	15	1	5	9	0	40%	40%	100%
		6,7%	33%	60,3%	%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						15 чел.	100%	
Улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	0%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						0 чел.	0 %	

Анализ ВПР по физике в 8А классах показал, что все учащиеся, выполнявшие работу, продемонстрировали запланированные результаты обучения. Высокие образовательные

результаты были продемонстрированы: 1. Проводить прямые измерения физических величин, 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Большинство трудностей вызвали задания: №7 - «Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования по темам «Равномерное и неравномерное движение», №10 - «Комбинированная задача по теме «Движение», требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов», №11- «Обработка экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения».

ВПР по физике в 9В классе (по выбору за 8 класс)

Всего уч-ся	Участво вали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва знаний по итогам года	% успеваемост и
25	13	0	6	5	2	46%	46%	85%
		0 %	46%	38,6%	15,4%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						11 чел.	84,6%	
Улучшили результата в ходе ВПР						чел.	%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						2 чел.	15,4%	

Большинство учащихся 9В класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по физике. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора», «Распознавать тепловые и электромагнитные явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений», «Решать задачи, используя физический закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины мощность, силу тока и напряжение», «Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины при нагревании и плавлении вещества, анализируя график», «Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы, описывающие тепловые явления».

Учителю физики необходимо использовать результаты анализа для корректировки индивидуальной образовательной траектории учащихся, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации.

ВПР по химии в 9А классе (по выбору за 8 класс)

Всего уч-ся	Участво вали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва знаний по итогам года	% успеваемос ти
26	20	2	13	5	0	75%	65%	100%
		10%	65%	25%	%			
Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						11 чел.	55%	
Улучшили результата в ходе ВПР						5 чел.	25%	
Ухудшили результат в ходе ВПР						4 чел.	20%	

Все обучающиеся 9А класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по химии. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Тела и вещества. Чистые вещества и смеси» (различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями), Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами). При выполнении большинства заданий обучающиеся допустили ошибки, показав при этом низкое качество знаний по темам «Первоначальные химические понятия», «Строение атома и ПСХЭ Д.И. Менделеева», «Химическая формула», «Химическая реакция». При этом следует отметить и

обратить внимание учителя на соответствие результатов в сравнении с промежуточной аттестацией лишь на 55%.

Учителю химии необходимо использовать результаты анализа при корректировке индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

ВПР по английскому языку в 8 классах (за 7 класс)

Всего уч-ся	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% кач-ва знаний по итогам года	% успеваемости
45	31	3	8	18	2	35%	45%	93,5%
		%	%	%	%			
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию						24 чел.	77%	
улучшили результата в ходе ВПР						0 чел.	%	
ухудшили результат в ходе ВПР						7 чел.	23%	

Анализ результатов ВПР показал, что 93,5 % обучающихся 8 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по английскому языку. Однако, снижено качество обученности на 10%. Результаты выполнения заданий (по каждому заданию): с аудированием справились 95% обучающихся; с устной частью, чтением текста вслух - 95%; с устной частью, описанием картинке задание выполнили - 45%; с чтением справились 100% обучающихся. Грамматические задания выполнили 100%. Лексические задания выполнили 85%.

Исходя из результатов ВПР на уроках английского языка больше внимания уделить устной речи, выполнению заданий по лексике, использовать результаты анализа при корректировке индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ по математике, русскому языку и двум предметам по выбору. Её результаты явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Всего обучающихся 9-х классов было 54 человека: 53 получили аттестат об основном общем образовании (в их числе 5 аттестатов с отличием, что составило 9,4% от общего числа девятиклассников; с «4» и «5» окончили 24 чел = 45 %), и 1 свидетельство (обучающийся с ОВЗ освоил АООП для обучающихся с УО-1 вариант).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

№	Предметы	2018-2019уч.год				2020-2021уч.год				2021-2022 уч.год			
		выпуск-ов	выполнили	% успева-ти	% «5» и «4»/ Ср.балл	выпуск-ов	выполнили	% успева-ти	% «5» и «4»/ Ср.балл	Выпуск-ов	выполнили	Успеваем-ть	% «5» и «4»/ Ср.балл
1	Русский язык	47	46	100	63/3,9	44	43	100	63/4	54	53	100	63/3,98
2	Математика	47	46	100	67/3,7	44	42	100	57/3,48	54	53	100	60/4
3	Обществознани е									54	25	100	68/3,7
4	Биология									54	28	100	53,6/3,6
	География									54	18	100	56/3,6
5	Информатика									54	8	100	75/3,9
6	Физика									54	8	100	87,5/4

Химия									54	5	100	100/5
Анг.язык									54	2	100	100/4

№ п.п	Предмет	Успеваемость	Средний балл по промежуточной аттестации	Качество знаний
1	Русский язык	100 %	3,7	54,7 %
2	Литература	100 %	3,8	60,0 %
3	Родной язык	100 %	3,83	62,3 %
4	Родная литература	100 %	4,0	73,6 %
5	Английский язык	100 %	4,3	83,0 %
6	Французский язык	100 %	4,34	85,0 %
7	Всеобщая история. История России	100 %	3,6	51,0 %
8	Обществознание	100 %	3,4	37,7 %
9	География	100 %	3,9	64,0%
10	Алгебра	100 %	3,3	28,0 %
11	Геометрия	100 %	3,3	28,0 %
12	Информатика	100 %	3,96	77,4%
13	Биология	100 %	3,8	69,8%
14	Физика	100 %	3,5	45,3 %
15	Химия	100 %	3,8	67,9 %
16	Физич. культура	100 %	4,8	96,0 %
17	ОБЖ	100 %	4,5	90,6 %

Средний балл итоговой аттестации по математике, русскому языку, физике, английскому языку у девятиклассников составил 4,0; по географии, биологии, обществознанию – 3,7. В целом девятиклассники успешно справились с государственной итоговой аттестацией.

При этом в целом разница с годовыми оценками по русскому языку составляет 36% (19 чел.), по математике 45% (24 чел), по обществознанию 44% (11 чел), по физике 62,5% (5 чел), по английскому языку 100% (2 чел), по биологии 12% (3 чел.), 22% по истории (2 чел),

Из пяти выпускников, получивших аттестат с отличием никто не сдал все 4 экзамена на отметку «5». Трое из четырёх экзаменов сдали по 2 предмета на «5» и двое из четырёх экзаменов сдали по 3 предмета на «5».

ВЫВОД: для улучшения динамики качественных показателей на уровне основного общего образования, подтверждения результатов промежуточных аттестаций на 100% необходимо продолжить: планомерную дополнительную работу со всеми категориями обучающихся; повышение мотивации девятиклассников к учёбе, усиление контроля за подготовкой к ОГЭ со стороны администрации школы и родителей.

Результаты Единого государственного экзамена в 11 классе

ЕГЭ сдавали все выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения (26 из 26). В 2022 году все обучающиеся 11 класса успешно прошли допуск к итоговой аттестации – написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам этого испытания все получили «зачёт» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших ООП СОО, в форме ЕГЭ проводилась по русскому языку, математике и предметам, обязательным для поступления в ВУЗ. Аттестация же по всем остальным предметам проводилась в форме промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путём выставления итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых отметок за 10 и 11 классы.

Результаты ЕГЭ показали объективность отметок промежуточной аттестации. В 2022 учебном году в 11 классе обучалось 26 учеников. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены, получили документ о среднем общем образовании и поступили в высшие (25чел) и средние специальные (1) учебные заведения.

100 % выпускников сдавали ЕГЭ по русскому языку, 27 % - писали ЕГЭ по профильной математике и физике, 19 % сдавали химию, 30% - биологию и историю. По прежнему, самым выбираемым предметом по выбору осталось обществознание (53,8%). Одна претендентка на аттестат с отличием не подтвердила свои знания уже на первом экзамене, не сдав русский язык на 70 баллов. Она же получила на всех остальных экзаменах баллы ниже ТБ2 (баллы, показывающие высокий уровень подготовки выпускников). Остальные 4 человека, получившие аттестаты с отличием успешно справились с ГИА, трое из них получили баллы выше ТБ2 по всем сдаваемым предметам.

Успеваемость на ЕГЭ по всем предметам составила 100%, средний балл по пяти предметам оказался выше прошлогоднего. Двое выпускников набрали 90 и более баллов по истории и обществознанию. (См. таблицу).

**Итоги государственной (итоговой) аттестации МБОУ СОШ №2
п. Добринка в 11 классе 2022 год**

Клас с	Предмет	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Допущено	Сдавали ЕГЭ	Диапазон баллов	Успев-ть	Средний балл
11	Русский	Подольян Е.В.	26	26	26	55-89	100	73,8
11	Химия	Лазутина Е.Д.	26	5	5	39-80	100	60,6
11	Математика (профиль)	Титова Н.А.	26	7	7	52-86	100	67,1
11	Математика (база)	Фатеева Л.А.	26	19	19	3-5	100	4,6
11	Физика	Какоткина Т.Н.	26	7	7	47-81	100	61,9
11	Биология	Ерохина Л.Ю.	26	8	8	54-78	100	63,6
11	История	Родионова И.В.	26	8	8	41-71	100	73,0
11	Обществознание	Родионова И.В.	26	14	14	46-92	100	69,6
11	Литература	Подольян Е.В.	26	1	1	60	100	60

В целом выпускники 2022 года лучше сдали русский язык, физику, обществознание, историю, профильную математику. Снизился средний балл по школе в 2022 году по биологии и химии. Не выбирают на ЕГЭ несколько лет подряд информатику, английский язык и географию. Однако, на экзамене по обществознанию, одна ученица воспользовалась во время экзамена шпоргалкой, за что результат экзамена был аннулирован.

Динамика среднего балла по школе на ЕГЭ (за 5 лет)

ПРЕДМЕТЫ	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022
Русский язык	73	74,6	68,3	69,3	73,8
Физика	58,7	59	56,3	51	61,9
Химия	63	62	39	78,7	60,6
Биология	64,8	54	48	65,7	63,6
Математика база профиль	4,3/ 55,6	5/ 56,2	3,7/ 47	42,6	4,6/ 67,1
Обществознание	60	68	62,25	56	69,6
Англ. язык	64	65	-	-	-
История	59	58	45	54,5	73
Литература	64,3	65	84	-	60
Информатика	-	84	-	-	-
География	61	-	-	-	-

ВЫВОД: Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе показали, что подготовка выпускников 2022года была достаточной. Однако, из года в год остаётся проблема низкой мотивация на высокие результаты у большинства старшеклассников. Педагогам для повышения качества знаний необходимо увеличить качество индивидуальной работы с обучающимися, усилить профориентационную работу, уделить особое внимание формированию навыков самостоятельной работы обучающихся по всем предметам.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2022 году и все получили аттестаты о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 5-тилет аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники школы.

Самооценка работы с одарёнными детьми

Если дети – национальное достояние любой страны, то одарённые дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 2 п. Добринка твёрдо убежден, что прогресс в обществе обеспечивают умники и умницы, интеллектуально развитые и духовно богатые личности. От них зависит будущее страны, её престиж на мировой арене. В ОУ выделяются следующие категории одарённых детей:

- дети с высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с одарённостью в определённой области наук и конкретными академическими способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими качествами.

Выявление одарённости начинается до поступления в первый класс, в период дошкольной подготовки и в группе дошкольного образования, когда учителя и воспитатели наблюдают за особенностями речи, памяти, логического мышления ребёнка. В основной и средней школе одарённых детей сопровождают учителя – предметники, как правило, с высшей категорией.

Программа «Одарённые дети», реализуемая педагогическим коллективом, предусматривает организацию образовательной деятельности для одарённых детей по следующим направлениям: *естественно – математическое; социально – экономическое; историческое краеведение; художественное творчество; спортивное направление.*

В старших классах стратегия работы с одарёнными детьми строится на горизонтальном и вертикальном ускорении. Горизонтальное ускорение направлено на расширение изучаемой области знаний, а вертикальное предполагает более быстрое продвижение по учебной лестнице к высшему уровню и заключается в углублении предметной области через обучение по вузовским программам, «перепрыгивании через класс». В течение последних лет используется каникулярная форма работы с детьми по индивидуальным программам. Опыт работы учителей показал, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с физико – математическими способностями. Учителя школы уверены, что добиться успеха в работе с одарёнными детьми можно при условии не только максимального углубления их знаний, но и обязательного выхода за пределы школьной программы.

Углублённое изучение отдельных предметов естественно-математического и социально-гуманитарного направлений и высокое профессиональное мастерство учителей обеспечивают постоянно высокий рейтинг нашей школы по количеству победителей и призёров районных олимпиад. По количеству призовых мест в олимпиадах различного уровня школа № 2 п. Добринка занимает одну из лидирующих позиций в районе в течение многих лет. В 2022 году ученики нашей школы заняли 35 призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике, русскому языку, биологии, литературе, истории, ОБЖ, физической культуре, географии, английскому языку. В феврале 2022 года ученик 11 класса Родионов Роман стал победителем регионального этапа ВсОШ по экономике (учитель Родионова И.В.). Всего в региональном этапе принимали участие 5 учащихся по информатике, физике, математике, экономике, истории; по результатам муниципального этапа 2022 года на региональный этап вышли вновь 5 учащихся по физике, русскому языку и истории.

Олимпиадное движение начинается с начальной школы. Уже на этом этапе оно позволяет увидеть оригинально мыслящих детей и работу учителей по их подготовке. В районной олимпиаде «Знайка», проводимой в течение 6-ти последних лет, ученики нашей школы стабильно были победителями и призёрами по русскому языку, математике, окружающему миру. В 2022 году призёром районной олимпиады «Знайка» стали: один ученик 4 класса по русскому языку (учитель Перова Л.Н.), двое по математике (учителя Титова Л.А. и Перова Л.Н.) и 12 четвероклассников стали призёрами по окружающему миру.

Классные и школьные олимпиады в рамках ВсОШ проводились в 2022 году с 4 по 11 класс по всем предметам. Результаты участия обучающихся на различных этапах всероссийской олимпиады школьников учитываются при комплектовании классов с углублённым изучением отдельных предметов.

В развитии интеллектуального и творческого потенциала школьников важную роль играет привлечение их к учебно - исследовательской деятельности. В школе сложилась система этой работы, в центре которой находится научное общество «Я – исследователь» под руководством учителя истории Симоновой Л.В. Для учебного исследования ученики выбирали актуальные темы практической направленности. Итоги были подведены в конце года на научно-практической конференции. Защита работ показала, что юные исследователи хорошо владеют материалом, умеют преподнести его аудитории. В такой работе дети реализуют не только свои интеллектуальные и творческие способности, но и коммуникативные, и артистические.

За прошедший 2022 год ученики Людмилы Вячеславовны становились победителями и призёрами различных конференций: районная конференция туристско – краеведческого движения «Отечество»: Ямщиков В – победитель, Жубанова А – победитель, Тимохина Е.- победитель, Симонов Е. – призёр; региональный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций Российской Федерации: Симонов Е. – призёр; междисциплинарная научно-образовательная конференция школьников «Сила ума» - Ямщиков В.- победитель; региональная научно-практическая конференция «К вершинам

знаний»: диплом 2 степени-1, третьей степени-2, сертификаты участников -2; дипломы победителей и призёров в региональном конкурсе «История местного самоуправления».

**Сравнительная таблица результативности
учащихся по итогам предметных олимпиад (5-11 кл.)**

Предмет/год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	район	область	район	область	район	область	район	область	район	область
Математика	8		4		11		2		-	
Русский язык							-		1	
Литература	2		1		1		-		1	
Физика	4		3		5		8		3	
Биология	1				2		3		4	
Обществознание	3	ПРИЗЁР	4		3		5		-	
Технология			3		3		2		-	
Физическая культура	3		11		8		12		12	
Английский язык	1		1		1		1		1	
Химия	1		2		2		-	-	-	
ОБЖ	1		7	ПРИЗЁР	1	Не прошли по квоте	8		9	
История	3		4		4		5		3	
География			1		1		2		1	
Экономика			1		1		1	Победитель	-	
Информатика					1		2		-	
ИТОГО	27	1	42	1	44		52	1	35	

ВЫВОД: В школе высок профессиональный уровень педагогов, организована работа с одарёнными детьми в школе «Юный олимпиец» и ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия». В последние годы наметилась некоторая стабильность в этой работе. Четыре года подряд ученики нашей школы являются призёрами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, ОБЖ, экономике. При этом следует отметить, что углубленное изучение реализуется по таким предметам как право, химия, биология, математика.

Стабильные результаты на региональном уровне (краеведение) показывают ученики Симоновой Л.В., которые результативно выступают с завидным постоянством на муниципальном и региональном этапах краеведческих конференций. И 2022 год не стал исключением.

Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся стабильно составляет 100% от учащихся 4-11 классов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне активности детей и подростков. Не смотря на достижения определённых результатов, необходимо кардинальное изменение подходов в работе с одарёнными детьми по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся,

в том числе при преподавании предметов углубленного уровня. Каждому учителю надо постоянно помнить, что победа в олимпиадах разного уровня не может быть случайностью, это всегда - результат длительного совместного труда ученика, педагогического коллектива и родителей.

Наличие учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: муниципальном, региональном, федеральном и международном – свидетельствует о том, что в ОУ созданы условия для развития способностей и талантов учащихся, ведется системная работа с одаренными и мотивированными на учебу учащимися.

РАЗДЕЛ 6. Оценка востребованности выпускников



Трудоустройство выпускников 11 класса

Год	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы	ССУЗы	Армия	Не трудоустроены	Работа	ПУ
2020	10	9	1	0	0	0	0
2021	20	18	2	0	0	0	0
2022	26	25	1	0	0	0	0

В 2022 году 96% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения. В течение четырёх последних лет прослеживается тенденция увеличения выбора специальностей технического, медицинского и юридического профилей. В 2022 году пять выпускниц поступили в медицинские университеты городов Воронеж, Рязань, Курск; 7 - в технические университеты г. Воронежа, г. Липецка, г. Москва; 4 выпускницы выбрали профессию педагога, 5 чел – в университеты на юридические и экономические специальности.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Год	Кол-во выпускников	10 класс	ПУ	ССУЗы	Больны	Не трудоустроены	В другие ОУ	Прочее
2020	55	28	13	14	0	0	0	0
2021	43	14	6	23	0	0	0	0
2022	54	23	0	30	0	0	0	1

Из 54 выпускников 9 классов 23 продолжили обучение в 10 классе МБОУ СОШ № 2 п. Добринка, 30 человек поступили в Липецкие индустриально-строительный и машиностроительный, медицинский и металлургический колледжи, а также в колледж строительства, архитектуры и отраслевой техники, техникум сервиса и дизайна, педагогический колледж, Усманский многопрофильный и медицинский колледжи, Грязинский технический колледж. Пять выпускников поступили в колледжи за пределами региона (г.Рязань, г.Воронеж).

ВЫВОД: Успешная сдача государственной итоговой аттестации (см. таблицы выше), ранняя профессиональная ориентация обучающихся, профильное обучение, поступление выпускников в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования и успешное обучение в них подтверждают высокое качество обучения в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка. Анализ выбора профессий выпускниками школы, поступление их в некоммерческие учебные заведения, показывает, что заказ общества и государства МБОУ СОШ № 2 п. Добринка выполняет успешно.

РАЗДЕЛ 7.

Оценка качества кадрового обеспечения



Сведения об администрации ОУ

ФИО	Должность	Стаж	Управленческая категория	Награды, достижения
<i>Каширская Надежда Сергеевна</i>	директор	1		
<i>Какоткина Татьяна Николаевна</i>	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	19 лет	первая	Почётный работник общего образования РФ, лауреат премии им К.А. Москаленко
<i>Ларина Елена Анатольевна</i>	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	16 лет	первая	Почётный работник общего образования РФ, Грамота Министерства образования и науки
<i>Зиброва Нина Николаевна</i>	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2 года	первая	Почетный работник общего образования РФ

Сведения о количестве работников в ОУ

Всего работников – 88 человек				
Руководящие работники	Педагогические работники	Из них учителей	Обслуживающий персонал	Учебно-вспомогательный
4	50	36	33	1

Сведения о педагогических работниках

	Человек	% от общего числа
Всего педагогических работников	49	100 %
<i>Образовательный ценз</i>		
Высшее профессиональное образование	48	98 %
Среднее профессиональное образование	3	6 %
Начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
Высшая квалификационная категория	29	59,2 %
Первая квалификационная категория	8	16,3 %
Не имеют категории (молодые и вновь прибывшие специалисты)	12	24,5%
<i>Почетные звания, государственные и отраслевые награды</i>		
Отличник народного просвещения	6	12,2%
Почетный работник общего образования РФ	5	10,2 %
Почетная грамота Минобрнауки РФ	8	16,3 %
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	16	32,6 %

Лауреат премии К.А. Москаленко	1	2 %
Победитель ПНПО	1	2 %
Лауреат областного конкурса «Учитель года»	2	4,0 %
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	49	100 %

В 2022 учебном году численность педагогических работников составляла 49 человек. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 31 декабря 2022 года составила 100%. Высшее педагогическое образование имеют 48 педагогов (98 %), 2 – среднее специальное педагогическое (1 воспитатель ГПД, учитель технологии, психолог).

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей. За учебный год количество учителей с высшей категорией увеличилось и составляет 29 педагогов (59,2 %). С первой категорией работают 8 педагогов (16,3 %). Следует отметить, что количество педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию, с каждым годом увеличивается. 1 педагог получил звание Отличника народного образования. Учитель общественно-научного образования награждена Почетной грамотой областного Совета депутатов.

Категорийность учителей по методическим объединениям

№	Название методического объединения	Всего учителей	Высшая категория		Первая категория		Без категории	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МО учителей русского языка и литературы	5	3	60%	2	40%	0	0%
2	МО учителей математики, информатики	6	4	67%	1	17%	1	17%
3	МО учителей естественно-научных предметов	4	4	100%	0	0%	0	0%
	МО учителей общественно-научных предметов	4	4	100%	0	0%	0	0%
4	МО учителей иностранных языков	3	1	25%	0	0%	2	75 %
6	МО учителей начальных классов	12	6	67%	3	33%	3	25%
7	МО учителей физической культуры и ОБЖ	4	3	75%	0	0%	1	25%

МО объединение учителей начальных классов пополнилось молодыми специалистами, поэтому увеличился процент учителей без категории.

Повышение педагогической квалификации систематически осуществляется и через курсовую подготовку. В 2022 году прошли курсовую подготовку все педагоги по разным направлениям. Основной процент составили педагоги, работающие в 1 и 5 классах по обновлённым ФГОС, активно проходят курсовую подготовку на платформе РЭШ, повышения свою функциональную грамотность. Педагоги проходят и переподготовку в рамках проекта «Содействие занятости населения». Все классные руководители прошли курсовую подготовку на платформе ООО «МИПКПК» при Президиуме ФРО «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя». Администрация школы прошла курсовую подготовку в ИРО по теме «Проектное управление в образовании» 36 ч.

Уменьшился средний возраст учителей, благодаря молодым специалистам, теперь составляет 51,9 лет. С одной стороны, это продуктивный возраст – возраст профессиональной зрелости и мудрости, позволяющий быстро отзываться на все изменения в обществе, активно изучать нововведения, предлагаемые процессом

модернизации российского образования. Но с другой стороны - налицо прогрессирующее старение кадров: на сегодняшний день в школе уже 5 педагогов (10%) имеют стаж работы до 5 лет, 5 педагогов имеют стаж до 15 лет, в то же время 68 % педагогов имеют стаж свыше 20 лет, их них 19 учителей (34,5 %) - старше 55 лет.

Стаж педагогических работников



О высоком профессиональном уровне наших учителей свидетельствует тот факт, что они являются постоянными членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и творческих конкурсов: Басов В.Ф (история, обществознание, мировая художественная культура, право), Родионова И.В. (обществознание, мировая художественная культура, право), Какоткина Т.Н., Титова Н.А., Сергеева З.И., Фатеева Л.А., Годовикова Н.В. (математика), Ерохина Л.Ю. (биология), Лазутина Е.Д.(химия), Фатеева Е.М. (география), Кретинин В.В. (физическая культура и ОБЖ), Лазутина Е.Д. в течение многих лет входит в состав региональных предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом единого государственного экзамена по химии. Подхалюзина О.Е. является руководителем районного методического объединения учителей химии и биологии. Кретинин В.В. так же является руководителем муниципального объединения учителей физической культуры и ОБЖ.

Проблема профессионального выгорания и на сегодняшний день остаётся важным вопросом для нашего коллектива Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель». По итогам каждый педагог получил персонализированные рекомендации, чтобы развить свои компетенции: ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики. Многие педагоги продолжили персональные занятия с педагогом-психологом, они прошли обучение по индивидуальному маршруту. Многие учителя проходили тестирование на сайте «Психологическое сопровождение педагогических работников».

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных технологий и дистанционных в образовательной деятельности показали, что пик интенсивности их применения пришёлся на период работы школы в дистанционном режиме при распространении коронавирусной инфекции. При этом 96 % учителей уверенно применяли навыки ИКТ-грамотности для решения образовательных задач. Особенно следует отметить учителей методических объединений естественно-научных предметов, математики и информатики, начальных классов, которые давно овладели совокупностью необходимых знаний, умений и опыта деятельности, и помогли своим коллегам. Молодые специалисты в рамках программы «Наставничества» модуля «учитель-учитель» так же получали помощь от специалистов.

- Знают перечень основных существующих электронных пособий по предмет (электронные учебники атласы коллекции ЦОР в Интернете и др.) – 97 % педагогов школы;
- Умеют быстро находить оценивать и отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР в соответствии с учебными задачами – 88 %;
- Могут устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала - 86 %;
- Умеют использовать программное обеспечение, необходимое для учебного процесса – 86%.

В 2022 году опыт применения дистанционного обучения повысился. Можно уже с уверенностью сказать, что все педагоги используют дистанционные инструменты как в урочной, так и внеурочной деятельности. Это вполне объяснимо - педагоги идут в ногу со временем.

В период перехода школы на карантин все педагоги нашей школы применяли цифровые образовательные ресурсы, вели документацию в электронном формате, в том числе электронные журналы и электронные дневники обучающихся.

70,58 % педагогов прошли обучение на рабочем месте в рамках школьного методического сообщества по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 - 20 часов. 43 педагога не нуждались в этой помощи, так как уже давно применяли дистанционную форму обучения с детьми, находящимися на домашнем обучении, детьми-инвалидами и т.д. 3 педагога освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», 2- онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru.

Перечислим обобщенный список методов, применяемых нашими педагогами в процессе дистанционного обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический и исследовательский методы, метод проблемного изложения.

Кроме того, в условиях дистанционного обучения, применялись:

- методы взаимодействия обучающихся и обучающихся с информационно- образовательной средой и между собой (активные и интерактивные):
- методы кейс-технологии, ТВ-технологии, сетевая технология.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогическую деятельность ГДО осуществляют 9 педагогов: заместитель директора по УВР (1 чел), воспитатели (6 чел), музыкальный руководитель (1 чел), инструктор по физическому воспитанию (1 чел).

В 2022 году педагогический персонал проходили дополнительную подготовку по основам финансовой грамотности.

Характеристика педагогических кадров ГДО по категориям

Квалификационная категория	2019 год		2020 год		2021		2022 год	
	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%
Высшая категория	2	33,3 %	4	2	33,3 %	4	4	44%
Первая	3	33,3 %	1	3	33,3 %		2	22%
Не имеют категории	4	33,3 %	2	4	33,3 %	2	3	34 %

Статистические данные подтверждают высокий уровень педагогических работников.

Характеристика педагогических кадров ГДО по образованию

Образование	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%
Высшее педагогическое	8 чел	88,9 %	8 чел	8 чел	88,9 %	8 чел	8 чел	88,9 %
Среднее профессиональное педагогическое	1	11,1 %	1	1	11,1 %	1	1	11,1 %

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

Стаж (педагогический)	2022год	
	Кол-во	%
До 5 лет	0	0
5-10 лет	4	44
20-25 лет	2	22
Более 25 лет	3	34

На одного воспитателя-педагога в ГДО приходится в среднем 10 воспитанников, на одного сотрудника ГДО приходится - 5 воспитанников. Два воспитателя прошли профессиональную переподготовку в ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» и им присвоена квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», дающая право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой заключается в обеспечении оптимального баланса процессов обновления и сохранения количественного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

ВЫВОД: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий повышения качества подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование (100%), стабильные показатели общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (90,2%), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Профессиональный уровень учителей МБОУ СОШ № 2 п. Добринка достаточно высокий, так как 42% коллектива составляют опытные учителя. Вместе с тем администрацией ОУ проводится недостаточная работа по привлечению в школу молодых специалистов, доля которых в общей численности составляет пока 7,8%, хотя это и на 3,9 %

выше показателей прошлого года. Повышение уровня квалификации педагогических работников в форме курсовой переподготовки проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком. Реализация основных образовательных программ была полностью обеспечена качественным и количественным составом педагогических кадров. Состав педагогических работников МБОУ СОШ № 2 п. Добринка- стабильный, квалифицированный и работоспособный, полностью соответствующий критериям готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Однако, структура кадрового состава по стажу, а так же его возрастные характеристики указывают на проблему низкого воспроизводства кадров: доля молодых специалистов пока ещё мала и значительно ниже доли работающих пенсионеров. Наблюдается гендерный дисбаланс: доля педагогов-мужчин в школе составляет лишь 19, 6 % (10 человек из 51), (в 2020 году было 21,6 %).

Выявленные проблемы при организации дистанционного обучения прошлого года вызвали необходимость внести коррективы в план методической работы на следующий год:

Изучив проблему каждого педагога в области освоения информационных технологий, мы пришли к выводу, что необходимо:

- 1) спланировать мероприятия, способствующие преодолению методических трудностей;
- 2) провести серию семинаров по преодолению педагогами затруднений в применении дистанционного обучения;
- 3) научить педагогов создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- 4) принять участие в апробации учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- 5) использовать опыт деятельности лучших педагогов, в деятельности которых акцент с пассивного обучения смещён в сторону самообразования ученика;
- 6) освоить опыт коллективного создания электронных ресурсов, обновить цифровой формат учебных материалов,
- 7) научить педагогов мастерски работать в виртуальной образовательной среде;
- 8) для овладения методикой дистанционного обучения использовать весь спектр разнообразия методических форм: интерактивные лекции, игровые симуляторы, интерактивные тесты, виртуальные практические работы, моделирование учебных ситуаций и так далее;

Продолжительность и последовательность изучения материалов слушатель будет выбирать сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности, тем самым повышая своё профессиональное мастерство.

В следующем году необходимо:

- обратить особое внимание на качество диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов, а также анализ выявленных профессиональных затруднений;
- спланировать и организовать обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам;
- улучшить практики межшкольного партнёрства, социального партнёрства «Школа –вуз (Липецкий ГПУ);
- формировать практику коллективной работы в творческих группах по дальнейшему совершенствованию дистанционного обучения;
- продолжить работу по развитию материального стимулирования работы педагогов.

РАЗДЕЛ 8. Качество учебно-методического обеспечения



Педагогический коллектив школы осуществлял планомерную работу по внедрению инноваций в образовательную деятельность школы:

- развивались творческие и интеллектуальные способности обучающихся в ходе реализации программы «Одаренные дети»;
- продолжилось формирование умений и навыков учебно-исследовательской деятельности обучающихся за счет эффективной работы научного общества «Я-исследователь», проведения ежегодной школьной научно-практической конференции, участия в ежегодной районной краеведческой конференции, участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акциях;
- в 2013 году школа стала «пилотной» площадкой Липецкого института развития образования по внедрению ФГОС ООО. Поэтому 100% учителей ООО прошли курсовую подготовку по вопросам внедрения стандартов второго поколения;
- в 2022 году школа стала площадкой Федерального проекта «Формирующая образовательная среда»;
- в 2022 году школа стала членом Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь.
- В 2022 году школа стала участником проекта «Школа Минпросвещения России».

В школьную методическую службу входят: педагогический и методический советы, директор, три заместителя директора, методист, 8 методических объединений (учителей начальных классов - 9 чел, учителей русского языка и литературы – 5 чел, учителей математики и информатики – 7 чел, учителей естественно-научных предметов – 4 чел, учителей общественно-научных предметов- 4 чел, учителей физической культуры и ОБЖ- 5 чел, классных руководителей -23 чел.), а также творческие группы.

Внутри школьная методическая работа в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в 2022 году велась **по 3 направлениям:**

1) **Индивидуальная методическая работа.** Она включала в себя проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, посещение уроков у своих коллег. Каждый педагог школы занимался самообразованием по выбранной теме.

Вопросы результативности самообразовательной деятельности рассматривались в прошедшем учебном году на заседаниях школьных методических объединений, методического и педагогического советов, на которых учителя презентовали результаты самообразовательной деятельности.

Педагоги школы постоянно оттачивают своё мастерство и через другие формы повышения профессионального уровня: курсы повышения квалификации, дистанционное обучение, активное участие в работе районных и областных методических объединений и семинаров. В 2022 году Лазутина Е.Д. руководитель ШМО естественно-научного направления выступала на Межрегиональной конференции, где поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности.

2) Вторым направлением методической работы является **участие каждого учителя в работе предметных методических объединений.** Как уже отмечалось выше, в школе работают 8 методических объединений. Руководство методическими объединениями осуществляют не просто наиболее опытные, высококвалифицированные педагоги, а люди, желающие заниматься этим видом деятельности.

Планирование работы методических объединений в 2022 учебном году осуществлялось на диагностической основе в соответствии с целями и задачами методической службы. Проводились заседания, открытые уроки, недели педагогического мастерства, мастер-классы, велась работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

На заседаниях МО большое внимание уделялось рассмотрению вопросов нормативно-методического обеспечения образовательной деятельности, анализу открытых уроков и внеклассных мероприятий, изучению и обсуждению инструктивно-методических писем. С целью повышения аналитической культуры педагогов была проведена серия семинаров, на которых рассматривались вопросы повышения качества образования через усиление

самостоятельной работы обучающихся, через оптимизацию системно-деятельностного подхода.

Заседания МО проводились в форме инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов. Были проведены **мастер-классы**: «Роль литературы в жизни современного подростка» (Карташян С.С.), «Методика проведения интегрированных уроков» (Ларина Г.М.), «Методические приёмы и методы на уроках химии и биологии по повторению, обобщению и систематизации знаний» (Лазутина Е.Д.)

Открытые уроки провели учителя:

- по теме «Древнее «Междуречье» - учитель Родионова И.В.,
- по теме «Нахождение процента от числа»- Годовикова Н.В.,
- по теме «Гражданская оборона-составная часть обороноспособности нашей страны» - учитель Уваров В.В.,
- по теме «Сумма углов треугольника» - учитель Распопова А.А.,
- по теме «Симфонический оркестр»-учитель музыки Алексеева Л.Г.
- по теме «Повторение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»» - учитель Лопатина О.А.,
- по теме «Разряды имен прилагательных по значению» - учитель Ларина Г.М.,
- по теме «Водород – химический элемент и простое вещество» - учитель Лазутина Е.Д.,
- по теме «Строение клетки» - учитель Богачева Н.П.
- по теме «Отделка изделий из древесины, выжигание по дереву» - учитель Алексеев А.С.
- по теме «Цвет в натюрморте» учитель ИЗО Фатеева Т.А.
- по теме «Участие России в разделах Речи Посполитой» - учитель Басов В.Ф.
- по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»- учитель Сергеева З.И.
- по теме «А.Ахматова «Реквием»» - учитель Панова М.А.

Уровень владения профессиональным мастерством педагоги демонстрировали в ходе проведения предметных недель и месячников. Это проверенная и надёжная форма методической работы стала визитной карточкой нашей школы. Ежегодно они превращаются в дефиле мастерства учителей. И в прошедшем учебном году нестандартные формы проведения предметных недель вновь продемонстрировали рост профессионального мастерства учителей и способствовали повышению качества знаний обучающихся. Открытые уроки и внеклассные мероприятия отличались большим разнообразием: деловые игры, спектакли, конкурсы, уроки – путешествия, выставки творческих работ учеников. Традиционно высокую активность, большой процент привлечения учащихся к проведению мероприятий, разнообразие используемых форм уроков и внеклассной работы продемонстрировали МО учителей общественно-научных предметов (Басов В.Ф.), МО учителей естественно-научных предметов (Лазутина Е.Д.). Методические объединения уделяли большое внимание содержанию учебных кабинетов. Кабинеты права, физики, биологии, математики, словесности, ОБЖ пополнились разнообразным дидактическим материалом, разноуровневыми заданиями для обучающихся, в них была обновлена документация по технике безопасности, улучшено оформление.

Творческая лаборатория классных руководителей в 2022 учебном году продолжила работу над темой «Использование современных воспитательных технологий в процессе формирования у обучающихся экологической культуры, навыков ЗОЖ и правовой культуры».

В течение года в каждом методическом объединении было проведено по 4 заседания.

3) Третий уровень представлен **общешкольной методической работой**. Она включает в себя проведение тематических педсоветов, семинаров, конференций, участие в работе методического совета и аттестационной комиссии.

В соответствии с планом работы школы в 2022 учебном году было проведено 10 педсоветов, из них 5- тематических. Тематику педагогических советов определяли проблемы, вскрытые при анализе работы школы за предшествующий учебный год:

1. «Совершенствование работы педагогического коллектива в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»
2. «Создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий».
3. «Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС»
4. «Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС» и др.

Методический совет координировал деятельность всех структурных подразделений методической службы школы. Благодаря высокому профессионализму педагогов МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в течение многих лет является площадкой для методической учёбы педагогов школ района. В 2022 учебном году на базе школы проведено 2 муниципальных семинара для заместителей директоров по УВР: «Формирование функциональной грамотности», «Современные образовательные технологии. Через инновации к качеству образования».

На базе школы проходили методические семинары РМО, на которых педагоги делились опытом работы: Литвинова И.С., Бисеркова И.А.- «Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности», Трусова Е.В. - «Элементарная творческая деятельность», Богачева Н.П.- «Строение клетки», Павлова Л.В.- «Листопадничек», Крутских А.П. , Лазутина Е.Д.- «Соли».

В рамках предметной недели, педагоги естественно-научного направления провели муниципальную викторину для школьников «Умники и умницы».

Для работы с молодыми специалистами разработана программа «Наставничество». За каждым педагогом закреплены учителя наставники, которые будут проводить открытые уроки вместе с молодыми специалистами.

Учителя школы продемонстрировали высокий уровень владения современными образовательными технологиями, приемами системно-деятельностного подхода, дифференцированного обучения, умение работать творчески, увлеченно и эффективно. Педагоги школы в прошедшем учебном году принимали участие в конкурсах методических материалов, научно-практических конференциях (Фатеева Е.М., Дедяева Е.Г., Матинян И.П., Зиброва Г.В., Родионова И.В., Трусова Е.В.). Команда педагогов школы стала призёром региональной этапа метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (Лазутина Е.Д., Сергеева З.И., Какоткина Т.Н., Есина А.В.). Учитель русского языка и литературы стала призёром регионального этапа олимпиады «Хранители русского языка». Учителя биологии Богачева Н.П. и Лазутина Е.Д. стали призёрами регионального конкурса методических разработок «Учим учиться». Учитель физической культуры Кретицин В.В. стал дипломатом регионального этапа XX Всероссийского конкурса методических материалов. Повысилась активность учителей по пропаганде своего опыта на сайтах педагогических сообществ (Fgosonline.ru.ФГОС, Фонд образовательной и научной деятельности 21 века".)

Реализация инновационных программ и технологий

Вся вышеперечисленная работа положительно сказалась на качестве образовательной деятельности. Глубокое содержание и творческий характер методической работы оттачивают квалификацию и мастерство педагогов, от которых, в свою очередь, напрямую зависят результаты учебно-воспитательного процесса.

Педагоги школы активно внедряли в практику образовательной деятельности инновационные образовательные технологии.

В школе ведется активная работа не только по освоению современных развивающих технологий обучения, но и трансляции опыта по их применению. Педагогами нашей школы использовались следующие формы представления собственного опыта.

№	Методическое объединение	Технология	Форма трансляции опыта
1	<i>МО учителей начальных классов</i>	Системно-деятельностный метод обучения	<ul style="list-style-type: none"> Обмен опытом работы на заседаниях районного МО учителей начальных классов (Бисеркова И.А., Трусова Е.В., Литвинова И.С., Павлова Л.В.)
2	<i>МО учителей математики и информатики</i>	Реализация технологии проблемного обучения на уроках математики и информатики	<ul style="list-style-type: none"> Открытые уроки для учителей школ района. Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-классы Сергеевой З.И., Распоповой А.А., Годовиковой Н.В., Фатеевой Л.А.).
3	<i>МО учителей русского языка и литературы</i>	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	<ul style="list-style-type: none"> Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-класс). Открытые уроки занятия Лариной Г.М., Лопатиной О.А., Карташян С.С., Пановой М.А. для учителей школ района.
4	<i>МО учителей иностранных языков</i>	Коллективные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-класс).
5	<i>МО учителей общественно-научных предметов</i>	Системно-деятельностный метод обучения	<ul style="list-style-type: none"> Открытые уроки и мастер – классы Басова В.Ф., Родионовой И.В., Симоновой Л.В.; Фестиваль педагогических идей (публикация разработок урока)
6	<i>МО естественно-научных предметов</i>	Использование интерактивных технологий на уроках и во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы педагогической мастерской для учителей школы «Использование интерактивных технологий на уроках химии и биологии и во внеурочной деятельности». (Лазутина Е.Д.) Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-классы: Бабковой Т.В., Какоткиной Т.Н., Лазутиной Е.Д., Ерохиной Л.Ю., Богачевой Н.П.).
7	<i>МО учителей физической культуры и ОБЖ</i>	Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время	<ul style="list-style-type: none"> Открытые уроки для учителей школы: Кретинин В.В., Зенкин Д.А., Свиридов А.В. Предметная неделя.
8	<i>МО классных руководителей</i>	Формирование УУД на внеклассных занятиях	<ul style="list-style-type: none"> Внутришкольный семинар. Открытые внеклассные мероприятия.

О творческой деятельности педагогов школы свидетельствует высокое качество муниципальных семинаров, проведённых на базе школы в 2022 году:

- **педагогов-психологов** по теме: «Техники и методики психологической подготовки. Инновационный педагогический опыт учителей школы обобщается и распространяется на школьном и муниципальном уровнях через открытые уроки, мастер-классы, семинары, научно-практические конференции.

ВЫВОДЫ:

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Методическая работа ведётся на хорошем уровне:

- уроки учителей соответствуют современным требованиям;
- для всех учителей обеспечен доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам;
- осуществляется моральное и материальное стимулирование учителей в их профессиональной и творческой деятельности;
- материальная база школы достигла такого уровня, при котором применение информационных технологий становится обыденным делом на каждом уроке и у каждого учителя;
- педагоги школы принимают активное участие в различных конкурсах: (в 2022 году учитель химии Лазутина Е.Д. стала победителем муниципального этапа методических разработок, Богачева. – учитель биологии стала призёром. Многие учителя являются членами школьных Интернет-сообществ (Сеть творческих учителей, Всероссийский интернет-педсовет и др. Для обмена информационными потоками задействован школьный сайт.

Однако необходимо:

- увеличить процент курсовой подготовки учителей по методическим вопросам инклюзивного образования;
- активизировать работу педагогических работников по обновлению собственных сайтов;
- усилить качество подготовки педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах с целью повышения результативности.

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в 2022 году обеспечило качественное образование обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обновлёнными ФГОС НОО, обновлёнными ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебный план на всех уровнях образования обеспечил:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях обучения, их приобщение к цифровой среде и информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

РАЗДЕЛ 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения



Общая характеристика:

- Объём библиотечного фонда – 24072 единиц;
- Книгообеспеченность – 100 %
- Обращаемость - 3802 единиц в год;
- Объём учебного фонда – 8260

Наименование показателей	Поступило экземпляров в за отчётный	Выбыло экземпляров в за отчётный	Состоит экземпляров на конец отчётного 2021го	Поступило экземпляров в за отчётный	Выбыло экземпляров в за отчётный	Состоит экземпляров на конец отчётного 202
--------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	---	-------------------------------------	----------------------------------	--

	год 2021 год	год 2021 год	∂	год 2022 год	год 2022год	2 год
Объём фондов (всего)	1924	1224	25716	1079	2723	24072
Учебники	1527	480	9997	889	2626	8260
Учебные пособия	0	0	143	190	0	333
Художественна я литература	397(дарств)	744	12846	0	97	12749
Справочный материал	0	0	785	0	0	785
Печатные издания	1924	1224	700	0	0	700
Электронные документы	0	0	1245	0	0	1245

Оценка состояния библиотечного фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8260	8011
2	Педагогическая	1578	305
3	Художественная	12749	11050
4	Справочная	785	221
5	Естественно-научная	327	45
6	Техническая	123	28
7	Общественно-политическая	250	5
	ИТОГО	24072	19665

Общий фонд, официальные и периодические издания по сравнению с прошлым годом уменьшился за счёт списания учебников и ветхих изданий). На 20,2% уменьшилось число экземпляров художественной литературы, уменьшилось на 72, 2% количество экземпляров научно-популярной литературы и на 60,4 % методических изданий (списали ветхие и морально устаревшие издания). Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося, как и в 2021 году, составило 23 единицы. Средняя посещаемость библиотеки год составила 3844, уменьшилась книговыдача - 19665 экземпляров (было 23172 экземпляра).

Обеспеченность учебниками, как и в прошлом году, составила 100%.

Учебников приобретено 889 экземпляров на сумму 490066,5 руб.

Средняя посещаемость библиотеки в 2022 году увеличилась на 2 человека и составила 20,6 ≈ 21 человек в день.

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет.

Обучающиеся и учителя школы являются постоянными пользователями библиотеки. Библиотека осуществляет информационное, библиотечное и справочно-библиографическое обслуживание пользователей. Она предоставляет обучающимся возможность подготовки рефератов, докладов, выполнения домашних заданий. В соответствии с планом работы в библиотеке для школьников проводились экскурсии, библиотечные уроки, тематические вечера и выставки.

В течение года проводилась работа по сохранности учебников. В библиотеке продолжает работать «Книжка больница», где дети под руководством библиотекаря Лазневой Н.А. занимаются ремонтом книг. Один раз в четверть проводились рейды по проверке сохранности «Как живешь, учебник?».

В течение года проводились беседы, библиотечные уроки по темам: «Правильное обращение с книгой», «Знакомство с библиотекой», «Структура книги» и др. В декабре 2021 года, когда первоклассники заканчивают изучать «Азбуку», проведён праздник, ставший в школе традиционным, «Посвящение в читатели школьной библиотеки».

Для детей младшего школьного возраста были оформлены следующие книжные выставки: «Мои сказки», «Мир животных», «Вопросы Почемучки», «Я познаю мир», «Удивительный мир природы» и др. Целевой аудиторией книжных выставок «Поклонимся великим тем годам», «Русь святая, Русь православная», «Никто не забыт, ничто не забыто».

С целью формирования любви к Родине, уважению в её истории и традициям в 10-11 классах проведен литературный вечер, посвященный творчеству русских классиков литературы. Традиционными стали классные часы, приуроченные к годовщинам трагедии на Чернобыльской АЭС. В течение всего года в библиотеке велась работа «Поклонимся великим тем годам», посвященная Победе советского народа в Великой Отечественной войне. Традиционными стали в школе недели православной культуры. В текущем учебном году школьники были участниками бесед и встреч со служителями Добринского храма, обсуждали прочитанные книги из серии «Доброта спасёт мир», «Мир православной книги», «Святые, в земле Российской просиявшие» и др. В библиотеке оформлена книжная краеведческая выставка «Здесь Родины моей начало», где подобраны книги о Липецкой области, Добринке. Эти книги дети часто берут для подготовки краеведческих сообщений на уроках истории, географии, литературы, физики и др.

ВЫВОД: Исходя из вышеизложенного, школьная библиотека формирует у учащихся навыки культуры чтения, повышает читательскую грамотность и смысловое чтение, развивает интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений, пропагандирует литературу, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, повышению интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой, формирует у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучает пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

В библиотеке в системе проводятся мероприятия, ориентированные на нравственное, гражданско-патриотического воспитание, формирование навыков здорового образа жизни. Продолжается работа над повышением качества обслуживания пользователей.

Школьная библиотека играет важную роль в привитии любви к чтению, в развитии культурных навыков. Основное направление деятельности школьной библиотеки - пробудить в детях потребность в чтении книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания. Но помещение библиотеки нашей школы не соответствует требованиям стандартов второго поколения. Читальный зал в ОУ совмещён с учебным кабинетом и полноценно функционирует только во второй половине дня, когда заканчиваются занятия. К сожалению, в библиотеке не всегда можно найти требуемую книгу. Фонд библиотеки также не соответствует требованиям ФГОС.

Оснащённость школы учебниками, которые входят в федеральный перечень, утверждённый приказом № 254 от 20.05.2020 года, достаточная - 100 %.

Администрации школы:

- необходимо работать над пополнением фонда технической и художественной литературы, периодических изданий.

- увеличить финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы;
- скомплектовать библиотечный фонд учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников на 2022-2023 учебный год.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения в группе дошкольного образования. В связи с чем в 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и (или) разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд ГДО методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

РАЗДЕЛ 10.

Оценка качества материально-технической базы



Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: *площадь школы составляет 5812,9 м², строений - 621,6 м², территорий - 27239 м².*

- Учебная площадь: 1023,4 м²,
- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 1,88 м² (в прошлом году – 1,9 м²).

В МБОУ СОШ № 2 п. Добринка созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режимов, в удовлетворительном состоянии находятся системы водо-, газо- и электроснабжения, средства пожаротушения и индивидуальной защиты, автоматическая пожарная сигнализация. Проверка готовности школы к новому 2022 – 2023 учебному году прошла без замечаний. Текущий ремонт помещений выполнен в сроки.

Школа размещается в 2-х зданиях. Базовое здание школы имеет типовый проект на 640 мест общей площадью 3541,9 м², введена в строй в 1973 году, здание ГДО расположено в типовом здании бывшей начальной школы площадью – 1648 м² (1986 г.).

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- учебных кабинетов – 23;
- мастерская по техническому труду - 2;
- мастерская по обслуживающему труду – 1;
- кабинет информатики – 1;
- спортивные залы – 2;
- хореографический зал – 1;
- библиотеки – 1;
- медицинский кабинет – 2;
- спортивные площадки – 1;
- площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта- 1;
- учебно – опытный участок – 1;
- столовая – 2;
- спальни – 3.

Сегодня школа располагает следующей информационно-коммуникационной базой:

- компьютеры стационарные – 27 шт;
- проекторы – 32 шт;
- ноутбуки – 43 шт;
- планшеты – 12 шт;
- мобильный комплексный класс (28 ноутбуков) – 2 шт;

- интерактивный комплекс – 7 шт;
- интерактивные доски - 7 шт;
- МФУ – 19шт;
- Комплект интерактивного оборудования для кабинета биологии – 1 шт;
- Комплект интерактивного оборудования для кабинета химии – 1 шт;
- Комплект для кабинета дистанционного обучения – 1 шт;
- конференц-система на 15 микрофонов;
- принтеры – 7шт;
- факс – 2 шт;
- документ –камера – 3 шт;
- видеокамера – 2 шт;
- веб-камера – 2шт;
- фотоаппарат – 2 шт.

Из них в группе дошкольного образования используются: интерактивная доска – 1 шт, компьютер – 2, МФУ – 1, ноутбук – 4, проектор – 3, фотоаппарат – 1.

В прошедшем учебном году были приобретены и функционируют: мебель для столовой, кабинета начальных классов, респираторы, рециркуляторы воздуха, ультрафиолетовые лампы, термометры, дезинфицирующие средства, медицинские маски и другое оборудование.

В прошедшем учебном году продолжилась работа по компьютеризации рабочих мест педагогов. К широкополосной сети Интернет подключен 31 кабинет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, ревизия которого проводилась 2 раза в год.

На территории базовой школы и ГДО расположены физкультурно-оздоровительные зоны - оборудованные спортивные площадки. Они являются излюбленным местом отдыха и спортивных занятий не только для школьников, но и для жителей микрорайона в вечернее время и выходные дни. Зимой площадка базовой школы превращается в каток.

Для 136 (в прошлом году- для 140) обучающихся, проживающих в с. Павловка, п. Прогресс, п. Кооператор, д.Жигули, д.Фёдоровка, с. Воскресеновка, д. Киньшино, д. Ржавец организован подвоз тремя единицами школьного транспорта: автобусами ПАЗ, «ПЕЖО» и «Газель» до школы и обратно под контролем лиц, ответственных за подвоз. Транспорт находился в хорошем техническом состоянии. Посадка и высадка детей производилась на площадке за школой, в населённых пунктах – на специально оборудованных площадках. Автобусы прибывали в школу и отправлялись в населённые пункты по расписанию. Расписание подвоза строго выполнялось. Посадка детей в автобус производилась согласно приказу на закрепленное за каждым учеником место. В течение всего года проводились инструктажи с водителями, детьми и их родителями по правилам техники безопасности при движении, посадке и выхода из автобуса, а также по правилам поведения в транспортном средстве. По прибытию детей встречала воспитатель.

Нарушений и аварийных ситуаций, а также случаев травмирования детей в течение года не было. Сбоев в организации подвоза, а, следовательно, и пропусков по причине недоставки детей в школу, не было, поэтому ученики, проживающие в отдаленных сёлах, регулярно посещали занятия и успешно освоили школьную программу.

В 2022году сделан косметический ремонт классных комнат и спортзала.

Оснащённость кабинетов

Наименование	% оснащённости
Кабинет начальных классов №11	85
Кабинет начальных классов №12	75
Кабинет математики	90
Кабинет химии	100
Лаборатория кабинета химии	100

Кабинет физики	95
Лаборатории физики	95
Кабинет информатики	100
Кабинет биологии	100
Лаборатория кабинета биологии	100
Мастерские	65
Спортивный зал	97
Кабинет права с оборудованием для дистанционного обучения учащихся школ района	100

В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль противопожарного состояния зданий и коммуникаций.

В течение 2022 года регулярно проверялось техническое состояние зданий школы и ГДО. Функционируют видеокамеры внутреннего слежения. В соответствии с планом работы школы проводились учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучались учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатывались на уроках физической культуры, ОБЖ, в походах. Педагоги и обслуживающий персонал школы своевременно прошли обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе действует пропускной режим. Допуск в школу посторонних лиц осуществлялся по предъявлению документов, удостоверяющих личность посетителя. Было организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

Безопасность всех участников образовательного процесса регламентировалась локальными актами и нормативно-правовыми документами различного уровня.

Для организации жизнедеятельности воспитанников ГДО оборудованы: пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет), музыкальный зал, центр ПДД, уголок первоклассника, центр познания. На территории ГДО оборудовано 4 прогулочных участка. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми. В группах созданы уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в течение дня. Содержание предметно-развивающей среды соответствовало интересам мальчиков и девочек, периодически изменялось и обогащалось.

В каждой группе оборудован «Уголок книголюба» с детской художественной литературой и книгами познавательного содержания. Две группы оснащены проекторами и экранами. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Музыкальный зал, в котором проводились музыкальные занятия и праздники оборудован музыкальной системой, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми и пособиями.

Физкультурные занятия в ГДО проводились в спортивном зале, который совмещен с музыкальным. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: мячами, обручами, скакалками, гимнастическими лесенками, скамейками.

Для обеспечения безопасности здания школы и ГДО оборудованы специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС). Имеется «тревожная кнопка», первичные средства пожаротушения, план эвакуации при пожаре. Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации. В ночное время, выходные и праздничные дни в учреждении дежурят сторожа.

Оценка состояния информационно – коммуникационного оснащения

На компьютерах образовательного учреждения установлена операционная система Microsoft Windows 7 и Linux. Доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость –от

128 кб/с до 2 Мб/с. В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, ведущего учебное занятие. Доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образовательной деятельности, ограничен за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

В информационно – коммуникационном оснащении образовательной организации больших изменений по сравнению с прошлым учебным годом не произошло:

- количество компьютеров в расчёте на одного учащегося осталось практически прежним 0,2 единицы (в прошлом году – 0,19);
- количество компьютеров, проекторов, интерактивных досок, принтеров, сканеров, цифровых фотоаппаратов, видеокамер увеличилось на 10 единиц.

Для обеспечения работы на переносных компьютерах имеется 1 мобильный компьютерный класс (12 ноутбуков для учеников и 1- для учителя).

За прошедший учебный год число/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, увеличилось на 22 человека и составило в целом по школе - 545 чел. (увеличение составило 20 % по сравнению с прошлым годом).

ВЫВОД: Уровень информационно–коммуникационного оснащения образовательной деятельности удовлетворительный. Однако необходимо дальнейшее его совершенствование и, в первую очередь, программного обеспечения, так как наблюдается большой износ комплектующих материалов для различного рода гаджетов.

В следующем учебном году необходимо:

- произвести замену имеющихся компьютеров на более современные, так как имеющиеся не соответствуют нормам СанПиН 2020 года;
- оборудовать логопедический кабинет;
- произвести замену устаревшего ограждения территории основного здания школы.

В 2020 году МБОУ СОШ № 2 п. Добринка стала участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). На базе школы в 2022 году продолжила работу «Точка роста» и цифровая площадка «IT-bit». Проект позволил увеличить занятость технической направленностью. Региональным оператором выступает Центр цифрового образования детей «IT-куб» Липецкой области. Образовательные программы в «IT-bit» позволяют получить бесплатное образование школьникам 7-18 лет по направлениям: «Введение в программирование на языке Python», «Программирование на Scratch», «Программирование роботов» и др.

Материальная база «Точки роста» и «IT-bit» позволила вести съемки видеоуроков для в рамках проекта «Открытый урок», уроки «Цифры». Эта база и образование детей позволяет в дальнейшем комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

ОБЩИЙ ВЫВОД по разделу: Система безопасности жизнедеятельности школы функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем администрации. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО частично, требуется её пополнение и совершенствование. Много сделано в школе, но еще больше предстоит сделать. Самое основное на сегодня – это приобретение необходимого оборудования для детей с ОВЗ. Школа - рабочее место учителя и ученика. Следовательно, укрепление материально-технической базы и её финансовое обеспечение остаётся одной из главных задач администрации школы. Так как бюджетных средств для содержания ОУ недостаточно, то администрации школы необходимо активнее привлекать средства благотворительных пожертвований, спонсорской помощи, доходы от платных образовательных услуг. Большую активность в данном направлении должен проявить и Совет школы.

**Сравнительная таблица планирования расходов и их исполнение
в 2022 году по сравнению с 2021 годом**

№	Наименование расходов	2021 год	2022 год		
		% исполнения	План руб	Исполнено руб	% исполнения
1	Заработная плата	100 %	52210622	52210622	100 %
2	Питание обучающихся	84 %	3609949	3232361	90 %
3	Питание в ГДО	94 %	403000	388537	946%
4	Охрана ЧОП	29%	647144	615054	95 %
5	Техобслуживание транспортных средств, ГСМ, предрейсовый и послерейсовый медосмотр 3-х водителей	97 %	1340282	1300781	97 %
6	Коммунальные услуги	89 %	1941417	1869276	96 %
7	Учебники	100 %	641930	641930	100 %
8	Антиковидные средства.	100 %	164129	164129	100 %
9	Компьютерная техника	100 %	395620	395620	100 %
10	Интернет-услуги	100 %	0	0	0 %
11	Хозтовары	100 %	327501	327501	100 %
12	Канцтовары	100 %	122750	122750	100 %
13	Курсовая подготовка учителей	100 %	7745	7745	100 %
14	Услуги связи	71 %	40560	27962	69 %
15	Спорттовары	100 %	0	0	0 %
	Музыкальное оборудование	0%	190175	190175	100%
16	Оборудование для столовой	100 %	557696	557696	100 %
17	Аттестаты	100%	18853	18853	100%
18	Оздоровление	100 %	940485	940485	100 %
19	Строительные материалы	100 %	120136	120136	100 %
20	Налоги	100 %	340000	340000	100 %
	Мебель школьная	0%	278793	278793	100%
21	Экспертиза, смета	100 %	2819545	2819545	100%
22	Вождение	100%	120000	120000	100%
	ИТОГО:	97,2 %	68823024	68262203	99,2%

Год	Стоимость содержания 1 обучающегося (рублей)
2020	111 650, 38
2021	106 794,9
2022	126 411,5

Вывод: Основные расходы бюджетного финансирования были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, ремонт и приобретение компьютерной техники, питание обучающихся, обслуживание автобусов.

РАЗДЕЛ 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования



Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, $\approx 90\%$, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68% . Высказаны пожелания о введении профильного обучения с техническими классами. По итогам проведения заседания педсовета от 27.12.2022 № 3 принято решение ввести профильное обучение по предложенным направлениям.

В 2022 году в связи с потребностью перехода на дистанционное обучение в период профилактических мероприятий администрацией школы выявлены технические возможности семей, с целью обеспечения детей оборудованием с помощью социальных партнеров и возможностей ОО. Количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной для ученика обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты отнесли затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводилось к переписке, не было обратной связи, а разобраться самостоятельно в новом материале без объяснений было сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 17% – что ухудшились.

Степень удовлетворённости родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Оценка качества образования в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- *процедуры внутренней оценки* – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ предметных кафедр, школьный этап предметных олимпиад, школьные творческие конкурсы;
- *процедуры внешней оценки* – лицензирование, аккредитация, ЕГЭ, всероссийская предметная олимпиада школьников, (муниципальный, региональный этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках ЦМОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- проверки ведения дневников учащихся,
- проверки ведения тетрадей учащимися по русскому языку и математике,
- проверки ведения тетрадей учащихся по предметам естественно-научного цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, результаты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, технологию проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, отслеживающий качество обучения школьников. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, административных контрольных работ.

Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Внутренняя (школьная) система оценки качества образования (далее - ШСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации по следующим параметрам:

№	Блок	Разделы
1	Качество образовательных услуг	Услуги по предоставлению образования базового уровня
		Услуги по предоставлению образования повышенного уровня
		Услуги по предоставлению дополнительного образования
		Качество основных образовательных программ
		Реализация учебных планов и рабочих программ
		Качество уроков
		Качество внеурочной деятельности
		Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности
2	Качество условий реализации организации образовательной деятельности	Кадровое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> качество работы, результативность, категоричность, повышение квалификации, использование современных образовательных технологий, освоение инновационных программ и проектов и др.)
		Нормативное и программно-методическое обеспечение, документооборот, локальные акты и др.
		Материально-техническое обеспечение
		Паспортизация учебных кабинетов
		Информационно-развивающая среда
		Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды.
		Медицинское сопровождение
		Питание
		Психологический климат
		Привлечение социальной сферы микрорайона к участию в образовательной деятельности
		Государственно- общественное управление
Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности		
3	Качество	Результаты внутренней оценки качества и доступности

результатов образовательной деятельности	образования (предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП);
	Результаты внешней оценки качества образования
	Результаты интеллектуальных конкурсов и олимпиад
	Результаты конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.
	Результаты военно-спортивных конкурсов и соревнований
	Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях
	Результаты участия педагогов в конференциях, публикаций в педагогических изданиях различного уровня
	Обобщение и трансляция опыта
	Наличие премий и наград за профессиональные достижения
	Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности

Объектом оценки ШСОКО является качество образования в образовательной организации. **Предметом оценки** – деятельность педагогов и администрации ОУ по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Основными составляющими системы внутренней оценки качества образования являются следующие: оценка уровня образовательных достижений учащихся (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения и развития) и оценка качества условий образовательной деятельности (условия организации образовательного процесса, материально-техническое обеспечение, качество реализуемых программ, профессиональная компетентность педагогических работников). В качестве основных источников данных для внутренней оценки качества образования используются: итоги промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации; результаты всероссийских проверочных работ и внутришкольного контроля, мониторинговые исследования, отчеты работников школы по направлениям деятельности. В ОУ существует система внутришкольного контроля, главные задачи которого сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса, а также обеспечение обратной связи по реализации управленческих решений. Раздел «План ВШК» включен в годовой план работы, корректируется по месяцам и открыт на сайте школы для участников образовательной деятельности. Администрация использует в планировании и реализации контроля информационные технологии, интерактивные способы взаимодействия с субъектами контроля. Практикуется и классно-обобщающий тематический контроль. Анализ результатов контроля выступает в качестве механизма совершенствования образовательной деятельности ОУ.

ВЫВОДЫ: Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательных отношений.

Образование обучающихся осуществлялось качественно в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, о чем свидетельствуют:

- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников;
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов;
- рост контингента за счёт обучающихся из других микрорайонов и населённых пунктов.

(см. цифры в разделе 4 «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся):

Качество реализации образовательной деятельности подтверждается качеством основных образовательных программ (ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО) в соответствии с

требованиями государства и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность были организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

В ходе реализации ШСОКО использовались материалы ВШК: данные, полученные в ходе контроля образовательных достижений обучающихся, результаты итоговой аттестации и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, данные мониторингов формирования и развития универсальных учебных действий, а так же состояния материально-технической базы, состояние кадрового ресурса ОО.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее, промежуточное (итоговое) оценивание. Промежуточная аттестация регламентируется соответствующим Положением ОУ.

Мониторинг используемых педагогами школы инструментов оценки проводится в ходе анализа рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами. Полученные в результате мониторинга данные позволяют оценить состояние системы оценивания в образовательном учреждении за учебный год.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательной деятельности выявляется через анкетирование и опросы общественного мнения, которые регулярно проводят администрация и Совет школы.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что качество образовательной деятельности удовлетворяет родителей, социум и учредителя.

Результаты анкетирования родителей в 2022 году (в сравнении с 2020 и 2021 годами)

№	Вопросы	Процент удовлетворённости		
		2020	2021	2022
1	Школа имеет хорошую материально-техническую базу	71,6 %	82 %	86 %
2	В нашей школе уютно, красиво, чисто.	70 %	69%	72%
3	В нашей школе проводится много интересных мероприятий	100 %	98 %	98 %
4	У детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время.	82,8 %	84 %	84 %
5	У нашего ребенка в основном удовлетворительное взаимоотношение с учителями.	82 %	80 %	84 %
6	Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребенку, в основном приводят к положительному результату.	91 %	91 %	93 %
7	В нашей школе ученикам и родителям предоставляется право выбора спецкурсов, профильных классов и групп.	76 %	85 %	89 %
8	Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо	91,8 %	94 %	94 %
9	Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.	90 %	89 %	94 %
10	Учитель прислушивается к нашему родительскому	70,3%	65,7 %	71 %

	мнению и учитывает его			
11	При решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями.	100 %	98 %	98 %
12	Нам приятно и интересно бывать на родительских собраниях	90 %	93 %	91 %
13	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях происходящих в ней.	100 %	98 %	98 %
14	Мы всегда можем при необходимости обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	96 %	98 %	98 %
15	У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы и личности нашего ребенка.	100 %	98 %	98 %
16	У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками	93 %	94 %	95 %
17	За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.	75 %	75 %	77,3 %
18	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательного процесса.	95 %	96 %	96 %
19	В нашей школе царит доброжелательная психологическая атмосфера	95 %	96 %	97 %
20	Наш ребенок доволен обучением в данной школе.	93 %	92 %	92 %
21	Нравится дистанционная форма обучения родителям (как один из вариантов обучения)	-	2 %	1 %
22	Нравится дистанционная форма обучения обучающимся (как один из вариантов обучения)	-	12 %	14 %

ВЫВОД: Результаты деятельности ШСОКО составляют основу самообследования МБОУ СОШ № 2 п. Добринка, а также основу планирования деятельности ОУ по реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Используемая система оценки качества образования требует постоянного совершенствования. Параметры внутренней системы качества образования должны более полно отражать триединство составляющих качества обучения: качество условий, качество содержания и качество результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ, и, следовательно, должно быть функционально-организационным ядром параметров ШСОКО.

РАЗДЕЛ 12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ по результатам самообследования



Анализ результатов деятельности по блокам и разделам позволяет сделать вывод: МБОУ СОШ № 2 п. Добринка функционирует в режиме развития, содержание и качество образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Самообследование показало, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Итоги ВПР и других независимых диагностик в школе продемонстрировали удовлетворительные предметные знания и слабые метапредметные умения обучающихся. Учителям предстоит усиленно работать над их формированием.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают её, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Опыт работы педагогов с ИКТ до и после перехода на дистант обогатился новыми практиками. Учителя и педагоги дообразования стали более увереннее использовать данную форму обучения, и, тем не менее, 4% педагогов нуждаются в дополнительных курсах повышения квалификации.

Самообследованием установлено, что для участия в национальном проекте «Образование» («Цифровая образовательная среда») явно недостаточное количество технических средств и программного обеспечения в группе дошкольного образования, устарело оборудование в здании школы. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования. В целом в школе программного обеспечения и оборудования достаточно. Для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое Интернет-соединение, как в школе, так и в ГДО.

Содержание результатов самообследования ОУ обсуждено на Совете школы (Протокол от 12.04.2023 № 3), на заседании педагогического совета (протокол от 15.04.2023 № 5)

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательного учреждения:
<http://www.school2dobrinka.ru/>

Руководитель

Н. С.Каширская

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Приложение № 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п.п.	Показатели	Единица измерения
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1	Общая численность учащихся	540/ 100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213 человек / 39,4%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	289 человек /53,5%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек/ 7,1%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	218 человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,98
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 9,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек / 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	527 человек / 97,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	259 человек / 48%
1.19.1	Регионального уровня	181 человек / 33,5%
1.19.2	Федерального уровня	80 человек / 15%
1.19.3	Международного уровня	13 человек / 2,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	38 человек / 7,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38 человек / 7,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	540 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек / 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек / 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек / 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек / 75,5%
1.29.1	Высшая	29 человек / 59,2%
1.29.2	Первая	8 человек / 16,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек /8%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек / 55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 14,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 28,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек / 60 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек / 60%

2. ИНФРАСТРУКТУРА

2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	47,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	540 человек/100/

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 м ²
-----	---	--------------------

Руководитель

Н. С.Каширская

М.П.



Приложение № 2

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
группы дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных
предметов» п. Добринка Липецкой области,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	67 человек / 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	67 человек / 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек / 0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек / 0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек / 0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек / 13,4%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58 человек / 86,5 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	67 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	67 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 88,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 88,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 11,2 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 11,2 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 66,6 %
1.8.1	Высшая	4 человек / 50,0%
1.8.2	Первая	2 человек / 22,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек / 33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 25,0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек / 37,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 88,8 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	8 человек / 100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	1 человек
1.15.4	Логопеда	1 человек
1.15.5	Учителя-дефектолога	1 человек
1.15.6	Педагога-психолога	1 человек
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала (музыкального)	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Руководитель

Н. С.Каширская