

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области

Принято  
решением педагогического  
совета МБОУ СОШ № 2 п.Добринка .

Протокол от 27.08 2020 г.№1

Утверждено приказом по школе  
от 27.08.2020 г. № 234  
Директор МБОУ СОШ № 2 Добринка  
Зиборова Н.Н.



## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 2 с углублённым изучением отдельных предметов п. Добринка Липецкой области**

### **I. Общие положения**

1.1 Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 2 с углублённым изучением отдельных предметов п. Добринка Липецкой области» (далее – Положение) разработано в соответствии с п. 4, ст. 97 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Министерства Просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Система качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально- методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов п.Добринка Липецкой области являются:

- обучающиеся и их родители;
- органы законодательной и исполнительной власти;
- отдел образования администрации Добринского муниципального района;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

1.5. В Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **оценка качества образования**- определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**– целостная система



диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

- **ВШК** – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- **диагностика** – контрольный замер, срез.

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

– **мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

- ГИА – государственная итоговая аттестация.
- ЕГЭ – единый государственный экзамен.
- ОГЭ – основной государственный экзамен.
- КИМ – контрольно-измерительные материалы.
- ООП – основная образовательная программа.
- УУД – универсальные учебные действия.
- ВПР- Всероссийские проверочные работы.
- ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты (НОО, ООО, СОО)

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.



Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет МБОУ СОШ №2 п.Добринка имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

## **II. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов п. Добринка Липецкой области**

### **2.1 Целями внутренней системы оценки качества образования являются:**

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов п. Добринка Липецкой области, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приёме в школу;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в общеобразовательных учреждениях;
- прогнозирование развития образования в МБОУ СОШ №2 п.Добринка;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития образовательной системы МБОУ СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов п. Добринка Липецкой области;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

### **2.2 Задачами системы оценки качества образования являются:**

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности МБОУ СОШ № 2 углублённым изучением отдельных предметов п. Добринка Липецкой области ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- разработка учебно-методических материалов для оценки различных аспектов качества образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования;

### **2.3 Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:**



- профессионализм, объективность, достоверность, полнота, гласность, периодичность, подотчётность, системность;
- интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- минимизация системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления системой образования;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **III. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет (при наличии), методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

#### **Администрация школы (директор и его заместители):**

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.



**Методические объединения** учителей-предметников (при отсутствии данного органа, функции выполняет администрация):

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

**Педагогический совет:**

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**Классный руководитель:**

- Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

**Ученик**

- Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

**Родители ответственны за:**

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в соуправлении школой.

**Совет школы:**



Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены школьного совета привлекаются для экспертизы качества образования.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

#### **IV. Содержание ВСОКО (Приложение)**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

##### **1. Качество образовательных результатов**

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

##### **2. Качество реализации образовательного процесса**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности и дополнительного образования
- качество работы классного руководителя;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

##### **3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение.



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области

№ п.п.	Показатели	Единица измерения
<b>1. Качество образовательных результатов</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек / %
1.2	Численность и удельный учащихя, освоивших образовательную программу начального общего образования	человек / %
1.3	Численность и удельный учащихя, освоивших образовательную программу основного общего образования	человек / %
1.4	Численность и удельный учащихя, освоивших образовательную программу среднего общего образования	человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	человек / %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, подтвердивших результаты промежуточной аттестации на ВПР.	человек / %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, имеющих уровень сформированности УУД не ниже базового	человек / %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, имеющих динамику личностного роста	человек / %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, имеющих уровень функциональной грамотности не ниже среднего.	человек / %
1.10	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Ср.балл
1.11	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Ср.балл
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Ср.балл
1.13	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Ср.балл
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %



1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %
1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %
1.23.1	Регионального уровня	человек / %
1.24.2	Федерального уровня	человек / %
1.24.3	Международного уровня	человек / %
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	человек / %
1.26	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %
1.27	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %
1.28	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %
1.29	Численность/удельный вес численности обучающихся с ОВЗ/инвалидов, освоивших общие образовательные программы (НОО, ООО, СОО/адаптированные).	человек / %
1.30	Численность/удельный вес численности обучающихся с первой группой здоровья	человек / %
1.31	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах	человек / %
1.32	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах	человек / %
<b>2. Качество реализации образовательного процесса</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует / не соответствует
2.2	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует / не соответствует



		соответствует
2.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	соответствует / не соответствует
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует / не соответствует
2.5	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется / не имеется
2.6	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	имеется / не имеется
2.7	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся.	имеется / не имеется
2.8	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует / не соответствует
2.9	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	имеется / не имеется
2.10	Наличие Программы формирования и развития УУД	имеется / не имеется
2.11	Наличие Программы воспитания	имеется / не имеется
2.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	человек / %
2.13	Численность/удельный вес численности обучающихся, дополнительным образованием	человек / %
2.14	Результативность работы классного руководителя	Рейтинг классных коллективов
<b>3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ</b>		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических	человек /



	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	%
3.6.1	Высшая	человек / %
3.6.2	Первая	человек / %
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
3.7.1	До 5 лет	человек / %
3.7.2	Свыше 30 лет	человек / %
3.8.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %
3.8.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %
3.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %
3.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %
3.11	Наличие программы наставничества	Да/нет
3.12	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,2
3.13	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	47,1
3.14	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.15	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
3.16	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
3.17	С медиатекой	нет
3.18	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
3.19	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
3.20	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
3.21	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	550 человек /100/



3.22	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 м <sup>2</sup>
3.23	Функционирование психолого-педагогического консилиума	Да / нет
3.24	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
3.25	Количество социальных педагогов	Чел.
3.26	Наличие и количество коррекционно-развивающих программ	Да/нет/кол-во
3.27	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %
3.28	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует
3.29	Процент соответствия условий обучения и воспитания санитарно-гигиеническим требованиям	%
3.30	Охват учащихся горячим питанием	человек /%
3.31	Удовлетворённость участников образовательного процесса организацией и качеством питания	Да/нет процент

Приложение № 2

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
группы дошкольного образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» п.  
Добринка Липецкой области**

п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек / %
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек / %
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек / %
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек / %
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек / %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек / %



1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек / %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %
1.8.1	Высшая	человек / %
1.8.2	Первая	человек / %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	человек / %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %



1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %
1.14	Соотношение "педагогический работник/ воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	человек
1.15.3	Логопеда	человек
1.15.4	Педагога-психолога	человек
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала(музыкального)	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет