

Всеобщая история, 5 класс

Раздел: Западная Азия в древности.

Тема: Древнее Междуречье

Тип урока: урок открытия нового знания.

Форма урока: урок – погружение в тему с элементами путешествия.

Цель: ознакомить школьников с географическим положением, климатическими условиями и природой Древнего Междуречья, с занятиями населения, развитием письменности этой страны.

Задачи:

1. *Личностные.*

Уважать культуру других народов, выстраивать конструктивные взаимоотношения в группе, применяя правила делового сотрудничества. Оценивать собственную учебную деятельность на уроке.

2. *Метапредметные.*

Познавательные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- свободно ориентироваться в материале учебника, работать с исторической картой, документом, проводить сравнение;
- пользоваться приемами критического мышления, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий;
- закреплять умения контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание.

Коммуникативные УУД:

- формировать культуру общения между собой, учиться работать в группах;
- представлять результаты деятельности группы.

3. *Предметные.*

Уметь описывать климатические условия Междуречья, занятия жителей, их письменность. Показывать на карте местоположение Древнего Междуречья.

уметь описывать климатические условия Двуречья, занятия жителей, их культуру

- показывать на карте местоположение Двуречья
уметь описывать климатические условия Двуречья, занятия жителей, их культуру
- показывать на карте местоположение Двуречья
- уметь описывать климатические условия Двуречья, занятия жителей, их культуру
- показывать на карте местоположение Двуречья

Ожидаемые результаты:

После этого урока учащиеся смогут:

- характеризовать природно-климатические условия и географическое положение государства Междуречье;

- называть народ, который населял Междуречье в древности, первые цивилизации в долинах Тигра и Евфрата;
- определять закономерности развития цивилизаций в долинах рек (на примерах изучаемой страны);
- продолжать работу с атласом и картой – показывать на настенной (демонстрируемой) карте и в атласе территорию Междуречья, отмечать ее на контурной карте;
- применять и объяснять понятия и термины: «государство», «Двуречье», «Месопотамия», «Междуречье», «города-государства», «шумеры», «аккадцы», «клинопись»;
- развивать хронологические умения;
- определять влияние природных условий на жизнь и характер хозяйственной деятельности древних жителей Междуречья;
- расширите свой познавательный интерес.

Методико-дидактическое обеспечение урока:

настенная карта «Древний Восток, Египет и Передняя Азия», атлас, контурные карты, учебник Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс

Структура урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Историческая эстафета «Блиц-турнир»

III. Мотивация учебной деятельности

Метод «Мозговой штурм»

IV. Сообщение темы и ожидаемых результатов

V. Изучение нового материала

1. Работа с атласом и контурными картами (*поисково-исследовательская*)

2. Аналитические исследования учебника

3. Исследование визуального источника

4. Промежуточное обобщение (устное осуждение)

5. Физкультминутка (1 мин.).

6. Практическая работа- освоение клинописи на практике.

7. Работа с историческим документом «Миф о потопе»

VI. Систематизация и обобщение новых знаний.

Историческая задача, «Мозговой штурм», Мои «открытия», «цепочка», (5 мин.)

VII. Подведение итогов урока (2 мин.)

VIII. Инструктаж по домашнему заданию (1 мин.).

I. Организационный момент.

Слайд № 1- Учитель: Здравствуйте, ребята! На нашем сегодняшнем уроке присутствуют гости. Я прошу вас, не смущаться, и работать в нашем обычном режиме. Желая всем нам сегодня, плодотворной работы, быть внимательными и активными.

Начинаем наш урок с проверки вашей готовности к нему. Предлагаю с помощью смайликов отобразить своё настроение в начале урока.

Слайд № 2- *(На фоне музыкального файла)* На уроках истории древнего мира мы каждый раз вспоминаем с вами события далёкого прошлого, изучаем историю разных стран и народов. Мы уже познакомились с одной из самых ранних цивилизаций Древнего Востока - Египтом.

А сегодня, я предлагаю вам отправиться со мной в новое путешествие. Хотите? А где вы хотели бы оказаться? В прошлом или настоящем? Почему?

Я предлагаю отправиться в далекое путешествие, в прошлое – в страну, название которой вы узнаете, отгадав ребус. **Слайд 3**

Правильно. **(Демонстрация слайда «МЕЖДУРЕЧЬЕ»)** **Слайд 4**

Эта страна называется Древнее Междуречье. Это будет темой изучения нашего урока. (откроем тетради и запишем тему урока в тетрадь) **Слайд 5**

А чтобы попасть в Междуречье, нам надо совершить длительный авиаперелет.

Поэтому в начале, чтобы получить билет вам необходимо вспомнить, всё о стране, которую вы изучали на прошлых уроках – о Древнем Египте.

Давайте все вместе ответим на вопросы.

II. Актуализация опорных знаний Слайд 6.

Историческая эстафета «Блиц - турнир»

Вопросы эстафеты:

1. На каком материке расположен Египет? (Африка)
2. В какой части Африки? (На северо-востоке)
3. На берегах, какой реки? (Нил)
4. Как называют правителя Египта? (Фараон)
5. Знатные люди Египта? (Вельможи)
6. Первая столица Египта? (Мемфис)
7. Кто записывал указы фараона? (Писцы)
8. Особое приспособление для подъема воды из реки или колодца? (Шадуф)
9. Гробница фараона? (Пирамида)
10. Гроб для мумии? (Саркофаг)
11. Вера в сверхъестественные силы? (Религия)
12. Несвободный человек? (Раб)
13. Высокий тростник, из которого делали материал для письма в Египте (Папирус)
14. Письменность Древнего Египта (Иероглифы)
15. Сохранённое бальзамированием тело в Египте (Мумия)

Учитель: Молодцы, билет на путешествие вы получили. **Слайд 7**

III. Мотивация учебной деятельности.

Метод «мозгового штурма»:

Опираясь на историю уже изученного Древнего Египта , определите , с чего следует начинать знакомство с Междуречьем? Что мы точно должны узнать, чтобы познакомиться с этой страной? Какова цель нашего урока? (Ученики планируют узнать о природе, климатических условиях, местоположении Древнего Междуречья. Познакомиться с занятиями населения, развитием письменности)

Вы правы. Чтобы справиться с этой целью, узнать историю этой страны, нам необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- *Географическое положение;*
- *Местоположение;*
- *Природно-климатические условия;*
- *Население и хозяйственная деятельность;*
- *Демонстрация страны на настенной карте. Слайд 8*

IV. Представление темы и ожидаемых результатов.

Изучив новую тему , вам предстоит ответить на вопрос *Отвечать на ключевой вопрос урока: «Почему называли Страной глиняных городов?»*
Слайд 9

V. Изучение нового материала.

1.Работа с атласами и контурными картами (поисково-исследовательская).

Учитель: Предлагаю вам открыть атласы на странице 3 и ответить на вопросы:
Слайд 10

Давайте посмотрим на карту. Слайд 11

Как можно было египтянам добраться до реки Ефрат?

Из дельты Нила через небольшой перешеек на Синайский полуостров, затем по восточному побережью Средиземному морю, где находятся Палестина, Сирия, Финикия, по пустыне можно добраться до реки Евфрат.

- Как называлось государство, которое располагалось между реками Тигр и Евфрат?

— Как вы думаете, почему Междуречье носит такое название?

-Где берут свое начало реки Тигр и Евфрат?

- Куда впадают эти реки? Слайд 12

Работа с контурной картой

- *Найдите и подпишите названия рек на контурной карте;*

Промежуточное закрепление: Сверим, что у вас получилось. Слайд 13

Учитель: Древнее Междуречье – иначе называют страной двух рек. Оно находится на территории Передней Азии, в долине которой протекают реки Тигр и Евфрат (сейчас это земли Сирии, Турции, Ирака).

Междуречье (Месопотамия)- страна, расположенная между рек **Тигр** и **Евфрат**.
Слайд 14-15

- *Глядя на карту, ответьте на логическое задание: **Слайд 16***
Отряд воинов – чужеземцев подошел к большой полноводной реке. Это был Евфрат. Чужеземцы посмотрели на бегущую воду, в удивлении замахали руками и закричали: «Быть не может! Да ведь это река, текущая наоборот!». Предположите, к какому народу принадлежали чужеземцы. Почему они называли Евфрат «великой перевернутой рекой»? Как звали царя, который привел войско к берегам Евфрата?
(Учащиеся способны назвать египтян, фараона-завоевателя Тутмоса III и отметить, что Евфрат, в отличие от Нила, течет с севера на юг (точнее: с северо-запада на юго-восток)).
- Почему это показалось египтянам странным? – спрашивает учитель. С его помощью учащиеся вспоминают, что египтяне до знакомства с Евфратом не знали других больших рек (кроме Нила). Видимо, течение реки с юга на север казалось им естественным и единственно возможным.
- *представьте себе, что вы стоите на берегу Нила с компасом в руке: где расположено Междуречье относительно Египта? (в Передней Азии, на северо-востоке).*

2. Аналитические исследования по учебнику

Инструктаж учителя.

Задание для всех учащихся: Найдите на с.72-73 § 13 учебника 1 пункта описание природы Южного Междуречья **Слайд 17**

- 1.Какой климат в Междуречье?
- 2.Какая земля существовала в Древнем Междуречье? плодородная
- 3.Какие культуры выращивали жители этой страны? Пшеницу, ячмень, финиковую пальму.
- 4.Что нужно было сделать жителям чтобы успешно заниматься земледелием?
- 5.Какие занятия существовали у жителей Междуречья? **Слайд 18**

ФИЗМИНУТКА Слайд 19-20

Быстро встали, улыбнулись.
Выше-выше потянулись
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернитесь,
Рук коленями коснитесь.
Сели-встали, сели- встали.

И на месте побежали

Учитель : Мы продолжаем путешествие по удивительной стране.

3. Исследование визуального источника

Учитель: На юге Междуречья, в стране Шумер, в IV тысячелетии до н.э. поселился народ, который мы называем *шумерами*. В переводе с древнего языка «шумеры» означают «черноголовые». С этим народом связана одна из загадок истории Древнего мира.

Откуда они пришли в Междуречье, точно неизвестно.

В Шумере были развиты земледелие, скотоводство, различные ремесла-гончарное, коженное, ткацкое, ювелирное, а также рыболовство и кораблестроение.

Слайд 21

5 тысяч лет назад у шумеров из небольших поселений земледельцев стали возникать города-государства. Они состояли из одного крупного города и его округа с несколькими поселениями. **Слайд 22**

Шумеры-древний народ, создатели государства в Междуречье. Слайд 23

Задание: У себя найти в атласе , а потом показать на карте крупнейшие города-государства в Междуречье **Слайд 24-25**

Крупнейшие города в Междуречье- Ур, Урук, Лагаш и Киш. **Слайд 26**

Во главе шумерских городов-государств стояли правители, которые управляли совместно с советом старейшин и народным собранием.

Большое влияние имел верховный жрец главного храма. **Слайд 27**

В Междуречье стали возводить ступенчатые храмовые башни – **Зиккураты.**

Слайд 28-29

Задание : Прочитайте последнее предложение пункта 1 на странице 73.

Какой материал использовался для обустройства городов? Глина **Слайд 30**

В Южном Междуречье не было ни гор, ни лесов, единственным строительным материалом была **глина**.

Дома строились из глиняных кирпичей, высушенных на солнце . **Слайд 31**

О древнейшей истории Междуречья знаем довольно мало, так как на месте многих поселений, городов не сохранилось ни руин, ни гробниц подобных Египетским пирамидам, ни остатков храмов – лишь глиняные холмы

4. Продолжение урока.

Вспомните: признаки цивилизации **Слайд 32**

5. Мозговой штурм . Подумайте , что изображено на слайде? (Загадка) **Слайд 33**

Во второй половине IV тысячелетия до н.э. появились глиняные таблички с первыми знаками рисуночного письма.

Каждый знак обозначал слово, но были сочетания знаков передающие звуки.

Клинопись состояла из сотен знаков и ее учили с огромным трудом. **Слайд 34**

Задание: Прочитайте первый абзац пункта 4 на с. 75

Как писали жители Междуречья? **Слайд 35-36**

Писали на небольших табличках из глины, выдавливая тростниковыми палочками оттиски, похожие на клинья. Поэтому изобретенное в Междуречье письмо называется клинописью.

Клинопись — письменность в Междуречье. **Слайд 37**

Практическая работа: Напишите один из предложенных знаков.

Раздаются таблички и палочки. **Слайд 38**

Глиняные таблички прекрасно сохранились до нашего времени.

Археологи и сейчас находят их при раскопках. Они донесли до нас записи законов, распоряжения царей, мифы и эпосы.

Большой текст записывали на нескольких табличках.

Таблички нумеровали и на каждой указывали название глиняной книги.

Ученые смогли расшифровать клинопись только в первой половине XIX века.

Вспомните: когда были расшифрованы и кем иероглифы в Египте?

Опережающее задание: О самой знаменитой глиняной книге нам расскажут ваши одноклассники- Каширский Виктор и Малыхина Полина **Слайд 39-40-41**

Работа с историческим документом «Миф о потопе» стр. 76-77 учебника.

Вопросы: **Слайд 42-43**

1. Из-за чего возник потоп? (Из-за дождей).
2. Какому человеку бог Эа сообщил о предстоящем потопе? (Праведному человеку Утнапишти).
3. Какие реальные события могли подразумеваться под словом «потоп»? (Разливы рек Тигр и Евфрат).
4. Какую информацию о людях Междуречья даёт этот документ? (О существовании у них религиозных верований).

Учитель анализирует выполнение работы, подытоживает услышанное выводами.

VI. Систематизация и обобщение новых знаний и умений.

Закрепление. Применение нового знания(2 мин) Слайд 44-45-46

А) Игра «Да» или «Нет».

Если ответ на вопрос положительный – хлопок в ладоши, если отрицательный – тишина.

1. Междуречье иначе называется Двуречье. Да-хлопок
2. Двери у бедняков были деревянные. Нет
3. Ур и Урук это название рек. Нет
4. Клинопись- это узоры на посуде. Нет
5. В природно - климатических условиях Египта и Междуречья много сходства. Да
6. Государства в Междуречье возникли 4 тысяч лет назад. Нет
7. Реки, протекающие в Междуречье Тигр и Евфрат Да

Б) Слайд 47- Показать , где находится страна Междуречье, реки Междуречья, крупные города.

В) Слайд 48 «*Мозговой штурм*»

1. Как называлась письменность в Междуречье?
2. Между какими реками расположилась Месопотамия?
3. Какие города в Междуречье были самыми крупными?
4. Почему жилища строили из больших глиняных кирпичей?
5. Как назывался храм-башня в Междуречье?
6. Как звали героя мифа о потопе в Междуречье?

Г) Заполните схему: Слайд 49

1. Египет – папирус, Междуречье - ...глиняные таблички
2. Египет – иероглифы, Междуречье....клинопись

Д) 1. Как вы думаете, почему письменность в Междуречье получила название **клинопись**?

2. Что общего: **клинопись и иероглифы**? Слайд 50

Учащимся предлагается ответить на **ключевой вопрос урока «Почему Междуречье называли Страной глиняных городов?»** Слайд 51

Решения исторической задачи: «Археологами во время раскопок в Междуречье было найдено около 500 глиняных табличек, принадлежавших ученикам школы - будущим писцам. На этих клинописных табличках обозначены имена учеников, имена и профессии их отцов».

- *Что можно узнать по этим табличкам о жизни людей того времени?* (Писали на глиняных табличках, существовали школы, люди были грамотными, писали клинописью.)

«Мозговой штурм» Мои «открытия» на сегодняшнем уроке, в ходе которого ученикам необходимо перечислить не меньше 10 «открытий» - то есть новой информации, услышанной на уроке;

«Цепочка» – ученики один за другим, не повторяясь сказанное товарищами, называют свои «открытия».

И еще один вопрос: Как вы думаете, почему в Египте река Нил считалась добрым богом, а в Междуречье обе реки (особенно Тигр), считались злыми богами?

в Двуречье обе реки (особенно Тигр) считались злыми богами

в Двуречье обе реки (особенно Тигр) считались злыми богами ?

VII. Подведение итогов урока.

Рефлексия

Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие.

Учитель: Достигнуты ли наши задачи, которые мы поставили в начале урока?

Учитель: В тетрадях на чистом листе обведите свою ладонь по контуру. Когда ладонь нарисована, заштрихуйте то количество пальчиков, которое соответствует вашей оценке на уроке.

VIII. Домашнее задание: Слайд 55