

**Тема:** «Как считать доходы и расходы семьи».

**Цель:** формирование представлений о семейном бюджете.

**Задачи:**

- Выявить основные источники семейного бюджета.
- Раскрыть содержательную сторону экономических понятий (доходы и расходы) через решение практических задач.
- Развивать экономическую и финансовую грамотность по ведению семейного бюджета.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- осознание себя как члена семьи;
- проявлять познавательный интерес к изучаемому материалу;
- бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные:**

**Регулятивные результаты:**

- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные результаты:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Коммуникативные результаты:**

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье;
- знание основных и дополнительных источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы.

### **Перечень методик (технологий, методических приемов), рекомендуемых к использованию на занятии:**

#### ***Технологии:***

- технология развития критического мышления; прием «Мозговой штурм»;
- игровая технология (элементы ролевой игры);
- технология учебного сотрудничества при работе детей в группах.

#### ***Приемы и методы:***

1. Обучение в сотрудничестве.
2. Проблемно-поисковый метод.
3. Словесные.
4. Наглядные.

### **Ход занятия**

#### ***Приём «Мозаика»***

*Учащиеся в начале занятия получают часть пазла. На этапе «самоопределения к деятельности», дети собирают картинки с героями, создавая группы для совместного решения задач по ходу занятия.*

## 1. Мотивация к учебной деятельности

Учитель:

- Сегодня мы проводим внеклассное занятие по финансовой грамотности.
- Возьмитесь за руки, друг другу улыбнитесь. Пусть сегодняшнее занятие принесёт нам всем радость общения. Пусть вас порадуют интересные задания, новые знания. Помощниками вам будут внимание, старание, взаимопомощь, аккуратность и смекалка.

## 2. Самоопределение к деятельности

а) Учитель:

- Чтобы узнать тему нашего занятия, разгадайте ребус.



,

СЕМЕЙНЫЙ

БЮ



М = Т

- 1) Что такое бюджет? (*Бюджет — это план доходов и расходов*)
- 2) Для чего нужен бюджет? (*Чтобы заранее рассчитывать доходы и расходы*)
- 3) Из чего состоит бюджет?

б) Просмотр фрагмента мультфильма «Трое из

Простоквашино» [https://vk.com/id333086922?z=video333086922\\_456239024%2Fde62db007d9b037644%2Fpl\\_wall\\_333086922](https://vk.com/id333086922?z=video333086922_456239024%2Fde62db007d9b037644%2Fpl_wall_333086922)

Учитель:

- О чем сегодня мы с вами будем говорить?
- Сегодня на занятии мы закрепим понятие «семейный бюджет». Вспомним, что такое источники доходов семьи, что такое расходы, а также, вместе с нашими героями, научимся грамотно планировать семейный бюджет.

Для этого мы разделились на команды. Вначале занятия каждый из вас получил часть пазла. Ваша задача найти свою команду и собрать картинку(первая команда, собравшая картинку, получает 5 сказочных рубликов, вторая 4 и т.д.).



- Ребята, какие же команды у нас получились?

- Итак, все готовы к испытаниям? ( *Ответ детей -Да* )

-Внимание! Первое задание.

### 3. Основная часть

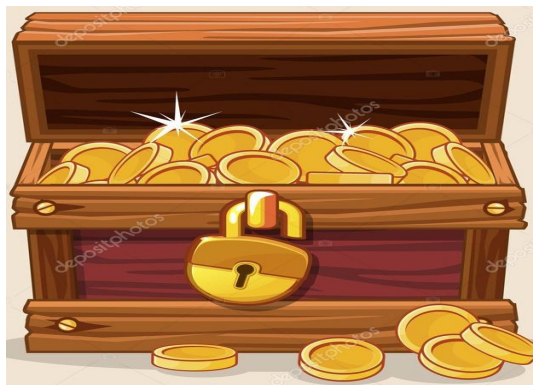
#### 3.1 Доходы и расходы.

*(Каждой группе раздаются карточки и 2 «сундучка».)*

- Ребята, вам необходимо распределить понятия, которые записаны на карточках в нужный «сундучок». За каждую верную карточку команда получает один сказочный рублик.



## Доходы



## Расходы

Доходы	Расходы
Зарплата родителей	Оплата жилья

Стипендия сестры или брата	Оплата обучения детей
Пенсия бабушки и дедушки	Питание
Премия	Одежда и обувь
Клад	Отдых и досуг
Выигрыш в лотерею	Транспорт

- Давайте проверим, как вы выполнили задание.
- Скажите, могут ли быть накопления у ребят вашего возраста? (*Ответ детей - Копилки*)
- Куда отнесем эти накопления, к доходам или расходам?

### 3.2 Доходы (постоянные и переменные).

- Ребята, все доходы распределите их на 2 группы: **постоянные и переменные.**

**Постоянные:** зарплата родителей, стипендия сестры или брата, пенсия бабушки и дедушки.

**Переменные:** премия, клад, выигрыш в лотерею.

За каждую верную карточку команда получает один рублик.

#### Физкультминутка

Мы нашли богатый клад (*изобразить, как копают клад*)

Каждый кладу очень рад (*дети улыбаются друг другу*)

Стали думать, как нам быть? (*повороты головой*)

Как же клад нам разделить? (*руки в стороны*)

Чтоб хватило всем друзьям,

Ровно делим пополам.

### 3.3 Разумная трата денег

а) Послушайте стихотворение «**Разговор мамы с маленьким сыном**»

- Отправляюсь в магазин.

Что купить тебе, сынок?

Отвечает маме сын:

- Ты купи мне самолёт,

А ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маску, сказки и салазки!

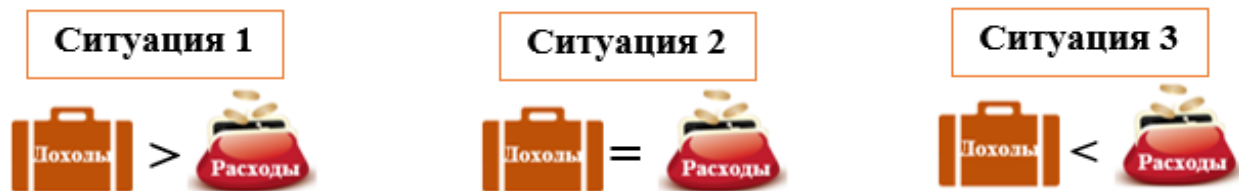
Постарайся не забыть!

- Как вы думаете, сможет ли мама купить столько игрушек? Почему? (ответы детей)

- Что нужно сделать, чтобы хватило денег на желаемую покупку? (*Выбрать самое необходимое, посчитать хватит ли денег для покупок и т.д.*)

б) Посмотрите на слайд

-Какой бюджет лучше для семьи? Объясните, почему? (ответы)



Учитель: закончите предложения:

1. Для исполнения желаний всех членов семьи должно быть больше... (*Ответы детей – Доходов*)

2. Расходы не должны превышать... (*Ответы детей – Доходы*).

3. Чтобы в семье было больше доходов, нужно ... (ответы детей).

4. Экономить – это значит ... (*Ответы детей – стараться тратить как можно меньше денег*).

- А что еще можно экономить? (*Ответы детей – время, продукты, электроэнергию, силы, ресурсы, материалы и т.д.*)

Учитель: **Экономия** времени позволяет сделать больше других дел или больше отдохнуть, например. **Экономия** сил, применить эти силы для достижения другой цели. **Экономия** ресурсов, позволяет получить дополнительную выгоду и сохранить ресурсы. **Экономия** денег, позволяет потратить сэкономленные деньги, на другие нужды

5. Экономный человек отличается от жадного тем, что ... (Ответ детей)

Учитель: Жадный человек не желает делиться тем, что имеет. Жадность может быть обращена к каким-то вещам или к самим деньгам. Экономичный же человек не растрчивает средства, т. к. копит их на что-то. Т. е. у него есть план приобретения чего-то. В то время как у жадного такого плана нет.

в) **Игра «Третий лишний».** Выберите на чём можно сэкономить:

- чипсы, молоко, хлеб



-куртка, сапоги, праздничные туфли.



-оплата газа, поход в кино, оплата телефона



### г) Игра «Поход Матроскина в магазин».

Посмотрите на слайд. Матроскин отправился в магазин. Помогите ему правильно выбрать товар. Решив примеры, найдите товар, который стоит ровно 50 рублей.

- При покупке товара, что нам выдают на руки в магазине? ( *Ответ детей - Чек* )

-Какую информацию мы можем получить из чека? (*Ответ детей* )

**3.4. Викторина:** Народная мудрость сохранила для нас пословицы, связанные с деньгами. Подумайте и ответьте на вопросы.

-Что делает с рублём копейка?

- а) бережет
- б) воспитывает
- в) питает

-Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?

а) сто евро

б) сто друзей

в) сто лет одиночества

-Береги денежку на ... ?

а) на чёрный день

б) на полярную ночь

в) на високосный год

-Как говорят о больших деньгах?

а) куры не клюют

б) мыши не грызут

г) глаза не смотрят.

-Уговор дороже ...?

а) денег

б) шоколада

в) машины

#### **4. Итог занятия.**

Учитель:

-Все молодцы! Вы хорошо справились с заданиями.

- Ребята, вы заработали много рубликов. Посчитайте, сколько же у вас получилось денег.

- К чему мы можем их отнести? (*Ответ детей- К доходам*)

- Совсем скоро, в ноябре, мы будем отмечать праздник.

- Какой это праздник? (*Ответ детей – «День Матери»*)

- Вы можете сделать подарок маме д.Федора.

- Посмотрите на экран, выберите подарок для мамы д.Федора.

<b>Подарок</b>	<b>Цена</b>
новая рубашка	10 рубликов
новое платье	11 рубликов
телевизор	30 рубликов
лего конструктор	5 рубликов



фоторужье	15 рубликов
маслобойку	20 рубликов
ящик для инструментов	3 рублика
фен	5 рубликов
ошейник	3 рублика
диск с игрой	2 рублика

- А к чему мы отнесем потраченные деньги? (*Ответ детей-К расходам*)

-Остались ли у вас еще деньги?

- Что можно сделать с оставшейся суммой? (*Ответы детей*)

### **5. Рефлексия.**

Наше занятие подходит к концу, вспомните, о чем мы сегодня говорили на занятии.

Сегодня на занятии я узнал .....

Доходы – это.....(денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой –либо деятельности за определенный промежуток времени)

Расходы – это ....(затраты, которые ведут к уменьшению денежных средств, иного имущества)

Теперь я умею .....

Учитель: И в заключении нашего занятия я попрошу вас выбрать одну из трех монет: золотую, серебряную или медную:

- золотая –было интересно, все полезно, у нас все получилось;
- серебряная – было нам занятно, но немного непонятно;
- медная – надо больше нам трудиться, есть к чему стремиться!

(разместить монеты под одним из кошельков)

Учитель: Спасибо всем за активное участие на занятии