

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
П. ДОБРИНКА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
Протокол № 4 от 21.02.2022г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ **Н.С.Каширская**
Приказ от 07.04.2022 г № 115

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением
отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области

за 2021 год



**Добринка
2022 год**

| Раздел | Содержание отчёта | Стр. |
|----------------|---|-------------|
| | I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | |
| РАЗДЕЛ 1 | Общие сведения | 3 - 6 |
| РАЗДЕЛ 2 | Оценка системы управления организации | 7 - 11 |
| РАЗДЕЛ 3 | Оценка образовательной деятельности | 11 - 30 |
| РАЗДЕЛ 4 | Оценка учебного процесса | 31-36 |
| РАЗДЕЛ 5 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 36-55 |
| РАЗДЕЛ 6 | Оценка востребованности выпускников | 55 - 56 |
| РАЗДЕЛ 7 | Оценка качества кадрового обеспечения | 56 - 61 |
| РАЗДЕЛ 8 | Оценка качества учебно-методического обеспечения | 61 - 65 |
| РАЗДЕЛ 9 | Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения | 66-68 |
| РАЗДЕЛ 10 | Оценка качества материально – технической базы | 68 - 73 |
| РАЗДЕЛ 11 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 73 - 79 |
| РАЗДЕЛ 12 | Общие выводы по результатам самообследования | 79 - 80 |
| | II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | |
| Приложение № 1 | Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области, подлежащего самообследованию | 80 - 83 |
| Приложение № 2 | Показатели деятельности группы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области, подлежащей самообследованию | 83- 85 |

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1 Общие сведения

об образовательной организации



| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | <i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области</i> |
| Руководитель | <i>Каширская Надежда Сергеевна</i> |
| Адрес организации | <i>399430, п. Добринка Липецкой области, ул. Октябрьская, д.79., 399430, Липецкая область, п. Добринка, ул. Народная, д.1</i> |
| Телефон, факс | <i>(47462) 2-37-58, 2-34-40; (47462) 2-34-40</i> |
| Адрес электронной почты | <i>schkola2dob@mail.ru</i> |
| Учредитель: | <i>отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области</i> |
| Филиалы: | <i>399430, Липецкая область, Добринский район, п. Добринка, ул. Народная, д.1</i> |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | <i>48Л01№0000825, №703 выдана управлением образования и науки Липецкой области 22 августа 2014 года</i> |
| Свидетельство о государственной аккредитации | <i>48А01№0000242, №049 выдано управлением образования и науки Липецкой области 25 ноября 2014 года</i> |
| ОГРН:1024800567945 | <i>Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 14 мая 2014 года № 2144802004587 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Липецкой области.</i> |

| | |
|-----------------------|---|
| ИНН:4804004852 | Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001526414 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №1 по Липецкой области (Территориальные обособленные рабочие места в Добринском районе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Липецкой области , 4804) 20.05.1999 |
| Устав | дата утверждения учредителем 22 августа 2011 года, дата регистрации - 07 сентября 2011 года за ГРН 2114802007670, реквизиты изменений и дополнений к Уставу- от 10.07.2012 за ГРН 2124802006822; от 14.05.2014 за ГРН 2144802004587;от 14.01.15 за ГРН 2154827032842. |

Самообследование за 2021 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области (далее МБОУ СОШ № 2 п. Добринка) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование представлено за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. В самообследовании дана оценка содержания образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 п. Добринка, оцениваются условия и результаты реализации основных образовательных программ ДО, НОО, ООО, СОО.

В своей деятельности МБОУ СОШ № 2 п. Добринка руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и управления образования и науки Липецкой области, нормативными документами отдела образования администрации Добринского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательных отношений. В школе уделяется приоритетное внимание созданию комфортных условий образовательной среды и повышению качества образования.

Вся документация образовательной организации (договоры с родителями, личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, учёта личного состава) находятся в удовлетворительном состоянии. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка.

Сведения о количестве обучающихся по уровням обучения на 31 декабря 2021 года в сравнении за три года

| | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|---|---------------------|------------|------------|
| Общая численность учащихся | 526 человека | 545 | 550 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 216 человек | 219 | 223 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 279 человек | 279 | 286 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 31 человек | 47 | 41 |

Школа расположена на окраине районного посёлка Добринка. Около 30 % обучающихся проживают за пределами посёлка, в маленьких сёлах и деревнях, где были закрыты школы.

По состоянию на 31 декабря 2021 года в образовательном учреждении обучались 550 учеников. По сравнению с 2020 годом число обучающихся выросло на 5 человек. Повышение численности обучающихся произошло на уровне начального и основного общего образования. Демографическая ситуация в посёлке и близлежащих сёлах неблагоприятная. По-прежнему большое количество детей после окончания основной школы получать образование уходит в средние профессиональные учебные заведения, поэтому кол-во детей на уровне среднего общего образования несколько уменьшилось в сравнении с предыдущим годом. Школа, обеспечивая выпускникам глубокие и прочные знания, а также их успешную социализацию, по-прежнему привлекает детей с других микрорайонов райцентра и населённых пунктов Добринского района. В школе обучаются дети из с. Демшинка, с. Средняя Матрёнка, п. Петровский, и др. Много детей, территориальная принадлежность которых относится к лицу № 1 п. Добринка, учатся в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка. Число обучающихся, не проживающих в микрорайоне школы, составляет около 25 %.

Характеристика контингента обучающихся

| Обучающиеся | Кол-во (чел) | География проживания обучающихся | Кол-во (чел) 2020 г Чел | 2021 г |
|--|--|----------------------------------|----------------------------|------------|
| <i>Всего</i> | 550 | п. Добринка | 405 | 394 |
| | | с. Павловка | 45 | 46 |
| | | п. Прогресс | 42 | 53 |
| по уровням обучения: | Класс – ком-плекты Кол-во (чел) | п. Кооператор | 20 | 19 |
| | | д. Жигули | 6 | 7 |
| | | д. Фёдоровка | 12 | 12 |
| | | с. Воскресеновка | 4 | 6 |
| <i>Всего классов</i> | 24 | д. Киньшино | 6 | 5 |
| <i>на уровне начального общего образования</i> | 9 (223 чел) | с. Талицкий Чамлык | 2 | 1 |
| <i>на уровне основного общего образования</i> | 13 (286 чел) | п. Петровский | 1 | 0 |
| | | д. Демшинка | 0 | 5 |
| <i>на уровне среднего общего образования</i> | 2 (41 чел) | д. Ржавцы | 1 | 1 |
| | | д. Андреевка | 0 | 1 |
| мальчиков | 277 | с. Средняя Матрёнка | 1 | 0 |
| девочек | 273 | | | |
| группа продлённого дня | 1 группа (25 чел) | Социальный статус семей | Чел | % |

| | | | | |
|--|------|-------------------------------|------------|---------------|
| Образование родителей | | <i>временно работающие</i> | 33 | 3,5% |
| <i>высшее</i> | 42 % | <i>рабочие</i> | 140 | 15,35% |
| <i>среднее специальное</i> | 39 % | <i>бюджетная сфера</i> | 219 | 24,4% |
| <i>среднее профессиональное</i> | 12 % | <i>временно не работающие</i> | 91 | 10,0% |
| <i>среднее</i> | 4% | <i>предприниматели</i> | 37 | 4,15% |
| <i>основное</i> | 3% | <i>фермеры</i> | 2 | 0,2 % |
| <i>начальное</i> | 0% | <i>пенсионеры</i> | 10 | 1,1 % |
| Количество неблагополучных семей | | | 12 | 3% |
| Количество детей в неблагополучных семьях | | | 19 | 3,5 % |
| Количество детей, находящихся под опекой | | | 8 | 1,5 % |
| Количество детей в неполных семьях | | | 128 | 23,3 % |
| Количество детей в малообеспеченных семьях | | | 174 | 31,6 % |
| Количество детей в многодетных семьях | | | 142 | 25,8 % |
| Всего семей | | | 396 | 100 % |
| Всего родителей | | | 932 | 100 % |

Социальный статус семей за истекший календарный год практически не изменился. По сравнению с прошлым годом количество неблагополучных семей чуть увеличилось-12 (в прошлом году их было 9), количество же детей в них увеличилось до 19 (в прошлом году -16 чел.). Несколько увеличилось количество детей в малообеспеченных семьях, в 2021 году оно составило 31,6 %, что выше предыдущего года на 0,4 %. Снизилось число детей в неполных семьях (2021 г – 23,3 %, в 2020 г их было 25%), немного выросла численность детей в многодетных семьях – 25,8 % (в 2019- 25,3%, в 2018 - 23,9%). Трое детей (в 2019 г таких детей было 8) проживают в семьях, родители в которых судимы. По-прежнему 8 детей находятся под опекой. Наличие малообеспеченных семей связано с недостаточностью рабочих мест в п. Добринка, около 130 родителей (14,4 %) являются безработными или временно работающими.

В 2021 учебном году средняя наполняемость в классах составила 22,9 ученика (в 2020 году – 22,7 ученика, в 2019 году - 21,9 ученика), показатель численности обучающихся, приходящихся на одного учителя, также увеличился и составил 15,2 чел. (в 2020 - 14,7 человек), прирост составил 0,5 %.

Структурным подразделением школы являются группы дошкольного образования (ГДО). В ГДО функционируют 4 подгруппы общеразвивающей направленности. Списочный состав детей по окончании 2021 года составил 67 воспитанников, что на 2 человека меньше, чем в 2020 году.

ВЫВОД: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 п. Добринка располагает учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Количество учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильные. Наблюдается незначительное увеличение общей численности обучающихся – на 0,9% по сравнению с прошлым годом.

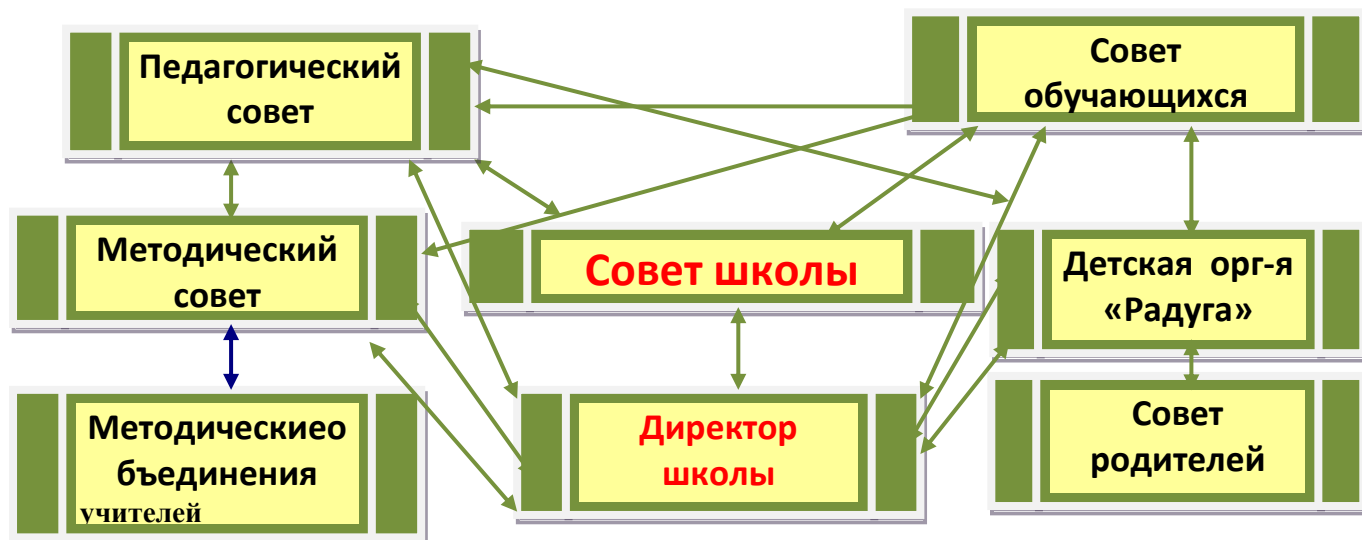
РАЗДЕЛ 2 Оценка системы управления образовательной организацией



Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Эффективность управления МБОУ СОШ № 2 п. Добринка обеспечивается компетентностью, оперативностью и гибкостью принимаемых административных решений. Управление осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы действует следующая структура управления:



ФУНКЦИИ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ, ДЕЙСТВУЮЩИХ В ШКОЛЕ.

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|---|
| Директор | <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет общее руководство школой; • контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; • утверждает штатное расписание, отчётные документы организации. |
| Совет школы | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает вопросы развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>обучения и воспитания;</p> <p>–материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>–аттестации, повышения квалификации педагогических работников.</p> |
| Общее собрание работников | <ul style="list-style-type: none"> • Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним. |
| Методический совет | <ul style="list-style-type: none"> • Анализирует результаты образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. • Координирует деятельность методических объединений. • Организует проведение школьных олимпиад, научно-практических конференций, методических конкурсов и предметных месячников. • Поводит экспертизы рабочих программ и методических материалов, состояния и результативности методической службы. • Организует инновационную работу. |
| Совет родителей | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Оказывает помощь:</u> <ul style="list-style-type: none"> — семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми среднего общего образования; — классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; — администрации - в организации и проведении родительских собраний. • Контролирует совместно с администрацией организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся. • Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей), работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации общеобразовательной организации. • Координирует деятельность родительских комитетов классов. • Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся. |
| Совет обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Изучает и формулирует мнение обучающихся в органах управления ОО. • Представляет позицию обучающихся в органах управления ОО. • Разрабатывает предложения по организации |

внеурочной деятельности обучающихся.

- Проводит встречи с руководством не реже одного раза в четверть.
- Совместно с педагогом – психологом проводит среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни школы.
- Направляет своих представителей для работы в коллегиальных органах по вопросам, относящимся к компетенции совета.
- Организует работу общественных приемных совета, сбор предложений обучающихся, проводит открытые слушания, ставит вопросы о решении проблем, поднятых обучающимися, руководством или органами управления школой.
- Участвует в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса.
- Иницирует предложения интересных дел обучающихся

Несмотря на то, что 2020 год, в связи с дистанционным форматом обучения, внёс большие изменения в систему работы школы, система управления нашей образовательной организации не претерпела больших потрясений.

Коллегиальными органами управления по-прежнему были Общее собрание работников учреждения, Совет школы, педагогический совет и Совет родителей, которые активно сотрудничали (в том числе и виртуально) с администрацией школы и педколлективом. Ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся и Советом лидеров детской организации «Радуга». Кроме того, к органам самоуправления можно отнести и педагогические сообщества: методический совет, методические объединения, творческие группы, малые педсоветы.

В 2021 году исполнительным органом образовательного учреждения является новый руководитель Н.С.Каширская, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения согласно должностной инструкции директора муниципального общеобразовательного учреждения.

В 2021 году было проведено 2 общих собрания работников учреждения, на которых обсуждались вопросы техники безопасности труда работников учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, обновления и пополнения материальной базы школы, качество питания школьников, рассматривались ходатайства о награждении педагогических работников школы.

Высшим общественно-педагогическим органом управления образовательным процессом является Совет школы – объединение представителей общественности, родителей, обучающихся и педагогов. На его заседаниях рассматривались наиболее значимые проблемы: организация горячего питания и подвоза школьников, работа с детьми девиантного поведения, укрепление материальной базы, итоги финансово-хозяйственной деятельности, организация внеурочной деятельности и другие.

Ученическое самоуправление является одним из действенных средств формирования личности школьника. Орган ученического самоуправления - Совет обучающихся - занимает заметное место в системе управления школой. Наиболее значимыми видами деятельности Совета обучающихся в 2021 году были: организация деятельности волонтерского отряда, проведение предметных недель, организация благотворительных акций и всех общешкольных мероприятий, работа школьников по благоустройству посёлка, очистке родников, парков и территорий водоёмов, оказание помощи престарелым жителям посёлка. Но качество школьного самоуправления необходимо повышать. На сегодня

самую активную роль в жизни школьного сообщества играют старшеклассники. Но завтра они покинут стены школы. А смена растёт инертная, всё более интересующаяся цифровыми технологиями в ущерб реальным делам. Перед педагогическим коллективом поставлена задача воспитания лидерских качеств у обучающихся младшего школьного возраста.

Большая роль в формировании единого образовательного пространства принадлежит общешкольному Совету родителей и родительским комитетам классов. Семья постепенно меняет позицию пассивного участника образовательных отношений на позицию активного лидера.

В 2021 учебном году родители активно вовлекались в образовательную деятельность школы: участвовали в совместных творческих делах, оказывали помощь в укреплении материально-технической базы, принимали участие в родительском патруле, в работе Совета по профилактике правонарушений, в мероприятиях по охране жизни и здоровью обучающихся, а также их безопасности, оказывали финансовую помощь семьям школьников, находящимся в трудной жизненной ситуации и многое другое.

Одной из главных форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения собраний – не реже 1 раза в четверть. В 2021 году проведено 102 классных родительских собраний (очных и дистанционных), 2 общешкольных. Большая часть собраний проведена в режиме реального времени (1,5,9,11 классы). В случае необходимости с целью недопущения заражения ОРВИ классные руководители проводили собрания в дистанционном режиме. Процент участия родителей в среднем составил 72 %. Классными руководителями проведено 340 посещений обучающихся на дому, в том числе 280 посещений детей из неблагополучных семей. Эти цифры остались на уровне 2020 года. Было продолжено тесное сотрудничество педагога - психолога и социального педагога школы с родителями обучающихся.

Регулярно проводилось анкетирование родителей и обучающихся на предмет удовлетворённости работой ОУ, качеством горячего питания, качеством обучения и воспитания, режимом работы школы, качеством организации дополнительного образования и др.

Механизм управления ОУ функционирует в течение многих лет достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между Советом школы, администрацией, органами ученического самоуправления, учителями и родителями обучающихся. В 2021 году, несмотря на работу в условиях угрозы заражения коронавирусом, деятельность педагогического коллектива и обслуживающего персонала была чётко скоординирована и носила системный характер. Школой продолжено сетевое взаимодействие с муниципальными социальными структурами: межпоселенческим центром культуры и досуга, Центром занятости населения, МУЗ ЦРБ, детско-юношеским центром «Ритм», спортивной школой, музыкальной школой, плавательным бассейном «Жемчужина», школой искусств, которые принимают активное участие в воспитании подрастающего поколения.

Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей и обучающихся. Удовлетворенность школьников образовательной деятельностью в 2021 году составила 89 % (было 87%), что на 2 % ниже, чем удовлетворённость их родителей. В целом же удовлетворённость участников образовательных отношений в течение многих лет остаётся на уровне 90%. Благоприятная, комфортная среда для обучающихся восстановлена через возможность проводить внеклассные мероприятия, посещать спортивные секции. Однако, учащимся не хватает совместных общешкольных мероприятий и простого реального общения между классами во время учебно-воспитательного процесса.

И, несмотря на сложные условия 2021 года, положительные данные анкетирования – это результат совместных усилий педагогического коллектива, родителей, учредителя и общественности по созданию привлекательности учебно-воспитательного процесса.

Администрация ОУ предполагает дальнейшее развитие общественной составляющей

управления образовательным учреждением и расширение общественной экспертизы качества образования.

В 2021 году в системе управления школой были продолжены организационные изменения в связи с внедрением дистанционного формата работы. Для быстрого информирования и сбора информации в учреждении, в том числе в подразделении ГДО функционировали различные чаты (классные, родительские, педагогические, административные). Продолжено ведение электронного документооборота.

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу ОУ. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

По итогам 2021 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, удовлетворяющая запросы всех участников образовательных отношений. Проблемным вопросом остаётся недостаточная активность членов Совета школы в участии управлением ОУ. В следующем году необходимо повысить активность этой структурной единицы управления образовательной организации, в том числе через открытость и доступность информации о структуре и органах управления образовательной организацией для широкого круга лиц.

РАЗДЕЛ 3

Оценка

образовательной деятельности



В 2021 году образовательная деятельность строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции, в ОО по заявлению родителей, в том числе при введении карантина, практиковалось изучение части образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Skype, Zoom, WhatsApp, «Учи. ру» и другое.

В МБОУ СОШ № 2 п. Добринка проводится ежегодный учёт детей от 0 до 18 лет. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, на территории школы нет. План работы в 2021 г. по обеспечению прав детей на получение общего среднего образования и социальную защиту выполнен полностью.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2021 году, свидетельствуют о повышении результативности

образовательной деятельности в начальной школе и стабильно низкой результативности в основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- снижение внимания родителей (законных представителей) обучающихся в основной школе при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточная работа педагогов в поиске приёмов мотивации современных учащихся, в том числе инертность педагогов в установлении полноценного взаимодействия с родителями и достаточной разъяснительной работе о значимости для обучающихся использования современных дистанционных технологий.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные недостатки, включить эти мероприятия в план ВСОКО.

Оценка организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность строилась с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовывалась через различные формы: заочные экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектирование, работа объединений различной направленности и т.д.

В 2021 году обучающиеся МБОУ СОШ № 2 п. Добринка были заняты в 58 объединениях (в 2020 году - в 54 объединения), 37 из них работали по программам внеурочной деятельности, 21 – по программам дополнительного образования (17 – МБОУ СОШ №2 + 4 ИТ-ВИТ — Центр цифрового образования детей «ИТ-КУБ»). Охват детей внеурочной деятельностью составил 550 человек, т.е. 100% от общего количества детей в ОУ. Охват дополнительным образованием не учитывая организации дополнительного образования составил 393 человека, что составляет 71,5 %, что на 40,5% больше в сравнении с 2020 годом. Занятость детей «группы риска», как и в прошлом году, составила 100 %.

Недельный объем внеурочной деятельности в 1- 4 классах, реализуемый через программы ВУД и классные часы

| | Реализуемые программы ВУД | Классы | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | 4в |
| | | Количество часов в неделю | | | | | | | | |
| КЛАССНЫЕ ЧАСЫ | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОБЪЕДИНЕНИЯ ВУД | | | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | | | | | | |
| 1 | «Белая ладья» (шахматный всеобуч) | | | 1 | 1 | | | | | |
| Общекультурное направление | | | | | | | | | | |
| 2 | «Радуга творчества» | | | | 1 | | | | | |
| 3 | «Азбука здорового питания» | ГПД | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | | | | | | | |
| 4 | «Эрудит» | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное направление | | | | | | | | | | | |
| 5 | «Дорогою добра» | | | | | | | | 1 | | |
| Социальное направление | | | | | | | | | | | |
| 6 | «Палитра детства» | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | 4в | |
| | ИТОГО в неделю | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |

Недельный объем внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализуемый через программы ВУД и классные часы

| | <i>Реализуемые программы ВУД</i> | <i>Классы</i> | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 5а | 5б | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | 9в |
| | | <i>Количество часов в неделю</i> | | | | | | | | | | | | |
| | | КЛАССНЫЕ ЧАСЫ | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОБЪЕДИНЕНИЯ ВУД | | | | | | | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | «Звонкий мяч» | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | «Оранжевый мяч» (баскетбол) | | | | | | | | | | 1 | 1 | | |
| 3 | «Игровой калейдоскоп» | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 4 | «Юный армеец» | | | | | | | 1 | | | | | | |
| 5 | «Меткий стрелок» | | | | | | | 1 | | | | | | |
| 6 | «Юный олимпиец» | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Общекультурное направление | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | «Ганцевальный фейерверк» | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | «Юный историк» | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 9 | «Занимательная математика» | | | | 1 | | | | | | | | | |
| Духовно-нравственное направление | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | «Наследие» | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |

| Социальное направление | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 1 | «Пятый класс – это здорово» | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 1 2 | «Лабиринт выбора» | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| 1 3 | «Дружные юидовцы» | | | | | | | 1 | | | | | | |
| 1 4 | «Основы предприним. деятельности» | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| | | 5а | 5б | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б | 9в |
| ИТОГО в неделю | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 |

Недельный объем внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализуемый через программы ВУД и классные часы

| | Реализуемые программы ВУД | Классы | |
|---|--|----------|----------|
| | | 10 класс | 11 класс |
| Количество часов в неделю | | | |
| КЛАССНЫЕ ЧАСЫ | | | |
| | | 1 | 1 |
| ОБЪЕДИНЕНИЯ ВУД | | | |
| | Спортивно-оздоровительное направление | | |
| <p>Мероприятия спортивно – оздоровительной направленности, запланированные воспитательной программой школы «Возрождение» и занятия в спортивных секциях, организованных МАУ ДО ДООЦ (ФК и С) и МАУ ДО «ДЮС «Жемчужина»</p> | | | |
| | Общеинтеллектуальное направление | | |
| 1 | «Азбука права» | 1 | |
| <p>А также участие обучающихся в мероприятиях общеинтеллектуальной направленности игры («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Слабое звено» и другие), научно – практические конференции, классные часы, конкурсы.</p> | | | |
| | Общекультурное направление | | |
| 2 | «Город танца» | 1 | |
| <p>Мероприятия общекультурной направленности, запланированные воспитательной программой школы «Возрождение» и занятий в кружках и объединениях, организованных МБУ ДО ДЮЦ «Ритм п. Добринка, Добринской ДШИ им. Н.А. Обуховой, МАУК «Добринский МЦК и Д».</p> | | | |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Духовно-нравственное направление | | |
| А также участие в мероприятиях духовно – нравственной направленности, запланированных воспитательной программой школы «Возрождение» и занятий в воскресных школах «Светоч» при Никольском храме п. Добринка и «Родничок» при Покровском храме с. Павловка. | | |
| Социальное направление | | |
| А также участие в мероприятиях социальной направленности, запланированных воспитательной программой школы «Возрождение» и занятий в кружках и объединениях, организованных МБУ ДО ДЮОЦ «Ритм» п. Добринка, участие в добровольческой деятельности | | |
| | <i>10</i> | <i>11</i> |
| ИТОГО | 2 | 2 |

Количественный состав объединений внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в 2021 году

| № | Объединение | Класс | Руководитель | Кол – во часов |
|--|--------------------------------------|------------------|----------------|----------------|
| Духовно - нравственное направление Количество объединений духовно-нравственного направления –2, количество детей в них - 42 | | | | |
| 1 | «Дорога добра» | 3б | Павлова Л.В. | 1 |
| 2 | «Наследие» | 9аб (сборные) | Симонова Л.В. | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление Количество объединений общеинтеллектуального направления –9, количество детей в них - 172 | | | | |
| 3 | «Эрудит» | 4а | Титова Л.А. | 1 |
| 4 | | 4б | Козлова О.А. | 1 |
| 5 | | 4в | Перова Л.Н. | 1 |
| 6 | «Юный историк» | 8абв | Басов В.Ф. | 2 |
| 7 | «Азбука права» | 10 | Родионова И.В. | 1 |
| 8 | «Занимательная математика» | 6б | Титова Н.А. | 1 |
| 9 | «Белая ладья» (шахматный всеобуч) | 2а | Соболев СН | 1 |
| 10 | «Белая ладья» (шахматный всеобуч) | 2б | | 1 |
| 11 | «Юный исследователь» | 6абв | Симонова Л.В. | 3 |
| Общекультурное направление Количество объединений общекультурного направления –4, | | | | |

| количество детей в них - 108 | | | | |
|--|---|---------|---------------------|-----|
| 12 | «Радуга творчества» | 2б | Бисеркова И.А. | 1 |
| 13 | «Азбука здорового питания» | ГПД | Богачева Н.П. | 1 |
| 14 | «Город танца» (ДК) | 11 | Верховецких Е.И. | 2 |
| 15 | «Танцевальный фейерверк» | 7б | Кретинина А.В. | 1 |
| Социальное направление Количество объединений социального направления – 11 , количество детей в них - 230 | | | | |
| 16 | «Палитра детства» | 1а | Трусова Е.В. | 1 |
| 17 | | 1б | Литвинова И.С. | 1 |
| 18 | «Пятый класс – это здорово» | 5а | Крутских А.П. | 1 |
| 19 | | 5б | | 1 |
| 20 | «Лабиринт выбора» | 9а | Крутских А.П. | 0,5 |
| 21 | | 9б | | 0,5 |
| 22 | | 9в | | 1 |
| 23 | «Дружные юидовцы» | 8а | Лазутина Е.Д. | 1 |
| 24 | «Основы предпринимательской деятельности» | 9а | Симонова Л.В. | 0,5 |
| 25 | | 9б | | 0,5 |
| 26 | Юнармия | 7б | Панова М.А. | 1 |
| Спортивно – оздоровительное направление Количество объединений социально-оздоровительного направления – 11 , количество детей в них - 237 | | | | |
| 27 | «Звонкий мяч» | 5а | Мальцев С.В. | 1 |
| 28 | | 5б | | 1 |
| 29 | | 6а | | 1 |
| 30 | «Игровой калейдоскоп» | 6б | Кретинин В.В. | 1 |
| 31 | | 6в | | 1 |
| 32 | | 7а | | 1 |
| 33 | | 7б | | 1 |
| 34 | «Меткий стрелок» | сборные | Уваров В.В. | 1 |
| 35 | «Юный армеец» | 7б | | 1 |
| 36 | «Оранжевый мяч» | 9а | Свиридов А.В. | 1 |
| 37 | | 9б | | 1 |

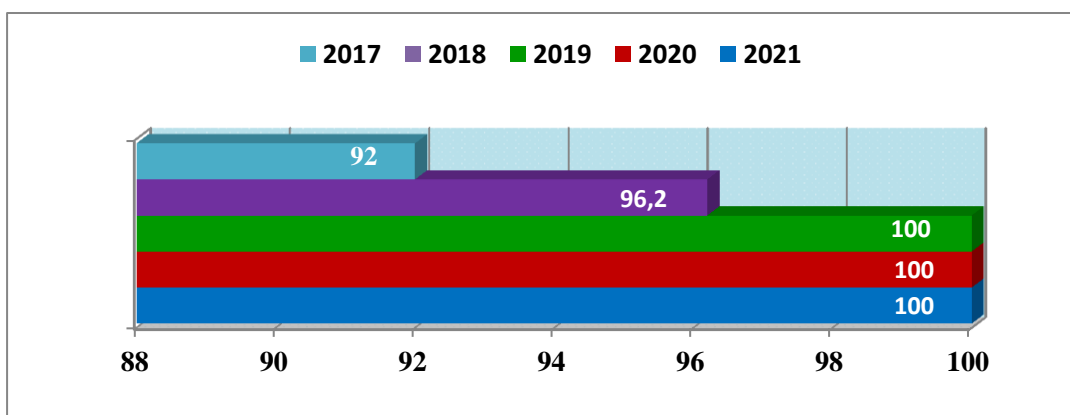
Всестороннее развитие обучающихся осуществлялось также через:

1. сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и спорта и досуга:

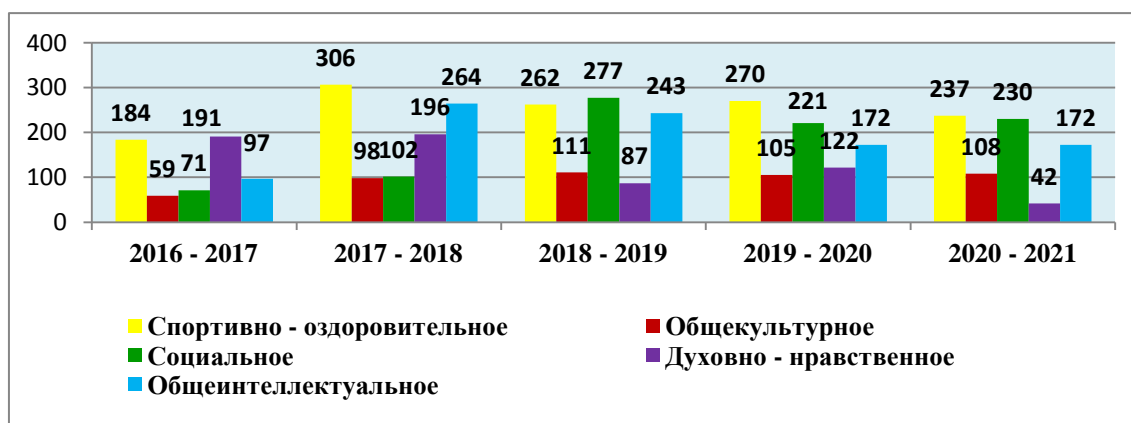
- МАУК «Добринский межпоселенческий центр культуры и досуга»: *хореографический кружок -15 чел;*

- МБУК «Добринская межпоселенческая центральная районная библиотека»: кружок «Юный библиофил» -20 чел;
 - МБОУ ДОД «Добринская школа искусств им. Н.А. Обуховой»: отделение эстрадного вокала-11 чел, отделение хорового пения-20; отделение русской народной песни-7 чел, отделение русского народного танца-20, художественное отделение-15; отделения по классу гитары-10, фортепьяно-4, аккордеон-4, духовых инструментов-12;
 - МБОУ ДОД ДЮЦ «Ритм»: творческие объединения «Звездапад талантов»-30, «Мастерица»- 30, «Вошебный клубок»-20, «Бисероплетение»-20; «Юный лингвист» -25; «Глиняная игрушка» - 30; «Юный эколог»- 25, «Хохломская роспись» - 10, «Кройка и шитьё» - 35, «Выжигание по дереву» - 23
 - МАОУ ДОД ДООЦ (водных видов спорта) «Жемчужина»: 6 секций плавания (для разных возрастов)-80;
 - МБОУ ДОД ДООЦ (ФК и С): секции тхэквондо-40, баскетбольные секции-35, волейбольные секции-28; лыжная секция (лёгкая атлетика)-20, «Белая ладья»-20;
 - Никольский храм п. Добринка Липецкой и Задонской епархии: воскресная школа-20 чел;
 2. работу классных руководителей: диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, экскурсии и т.д.
 3. деятельность других педагогических работников:
 - старшего вожатого: волонтерский отряд «Импульс на добрые дела»-25;
 - преподавателя – организатора ОБЖ: клуб «Патриот» -15 чел.
- Вся внеурочная деятельность обучающихся начиналась через 45 минут после последнего урока.*

Мониторинговая диаграмма охвата детей внеурочной деятельностью.



Охват внеурочной деятельностью по воспитательным направлениям



Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков.

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования. В условиях дополнительного образования дети развивают свой потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Система ДО в нашей школе стремится обеспечить интересы детей разных возрастов, стремиться сохранять лучшие традиции школы и в то же время внедрить современные методы обучения и воспитания.

В 2021 году ОО были созданы условия для работы 17 бюджетных объединений ДО (2020 году – 12). Школа продолжила работу в системе ПФДО. Сертификаты, которые имеют обучающиеся школы сработали как документы учета.

Количество детей, посещающих объединения дополнительного образования, организованные ОО в 2021 году

| № | Объединения ДО | Кол-во детей | Направление | Руководитель объединения |
|-----|---|--------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. | «Лего-конструирование» | 15 | Техническое | Востриков Ю.В. |
| 2. | «АЭРОкадр» | 10 | | Львова А.Г. |
| 3. | «Школьный объектив» | 15 | | Ларина Е.А. |
| 4. | «Экоштурм» | 15 | Естественнонаучное | Фатеева Е.М. |
| 5. | «Её величество – игра» (п. Кооператор) | 12 | Физкультурно - спортивное | Литвинова И.С. |
| 6. | «Игровая мозаика» | 66 | | Родионов О.А. |
| 7. | «Страна фантазий» | 15 | Художественное | Коротаева И.В. |
| 8. | «Hand-made» | 15 | | Зиброва Г.В. |
| 9. | «Спортивный туризм» | 15 | Туристско-краеведческое | Кретинин В.В. |
| 10. | «Импульс на добрые дела» | 15 | Социально - гуманитарное | Леонтьева И.В. |
| 11. | «Зеленая лампа» | 15 | | Павлова Л.В. |
| 12. | «Основы бизнеса и финансовой грамотности» | 40 | | Симонова Л.В. |
| 13. | «Юный пешеход» | 15 | | Лопатина О.А. |

| | | | | |
|--|---------------------------------|----|--|----------------|
| 14. | «Основы финансовой грамотности» | 21 | | Коробова В.А. |
| 15. | «Юный спасатель» | 15 | | Борисова М.В. |
| 16. | «Веселый английский» | 15 | | Полосин В.М. |
| 17. | Юный педагог» | 15 | | Леонтьева И.В. |
| IT-BIT — Центр цифрового образования детей "IT-КУБ" | | | | |
| 18. | «Робототехника» | 16 | | Богачева Н.П |
| 19. | «Робототехника» | 16 | | Бабкова Т.В. |
| 20. | «Программирование» | 16 | | Соболев С.Н. |
| 21. | «Программирование» | 16 | | Гаршин В.В. |

В 2021 году школа была определена цифровой площадкой «IT-bit». Проект «IT-bit» - это сеть цифровых площадок (лабораторий) дополнительного образования для занятий школьников программированием и робототехникой, направленный на раннюю профессиональную ориентацию в сфере информационных технологий.

Региональным оператором выступал Центр цифрового образования детей «IT-куб» Центра дополнительного образования Липецкой области. Образовательные программы в «IT-bit» направлены на бесплатное обучение школьников 7-18 лет по направлениям «Введение в программирование на языке Python», «Программирование на Scratch», «Программирование роботов». 64 школьника были вовлечены в данные виды деятельности. Педагоги прошли обучение в центре и полученные знания передавали детям.

Замечательным подспорьем для реализации намеченных целей в системе дополнительного образования служит Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». На его базе функционировали 4 объединения (3 - технической направленности и 1 – социально – гуманитарной).

Охват дополнительным образованием с учетом организаций ДО.

| Общее количество обучающихся (воспитанников от 5 лет) | Количество зачислений в кружки | Число программ | Количество обучающихся (воспитанников от 5 лет) зачисленных: | | | | | Кол-во не охваченных | Причины |
|---|--------------------------------|----------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------|----------------------|-------------------------------------|
| | | | ОО | МБУ ДО ДЮОЦ "Ритм" | МАУ ДО ДООЦ (ФК и С) | МАУ ДО "ДЮОШ "Жемчужина" | Всего | | |
| 572 550 школа 22 ГДО | 566 (572-6) | 17 | 393 (329 школа + 64 «IT-bit») | 186 (165 школа + 21 ГДО) | 167 (163 школа + 4 ГДО) | 95 (94 школа + 1 ГДО) | 802 | 6 | Дети - инвалиды (обучаются на дому) |

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Руководителями объединений использовались онлайн - презентации, графические редакторы, документ – сервисы, тесты, опросники, он-лайн карты, дидактические материалы, кроссворды, ребусы, музыкальные сервисы. Данные средства помогали педагогам более интересно, доступно, наглядно, а следовательно, и эффективно преподнести материал детям и организовывать занятия.

Анализ данных в целом за 2021 год показал положительную динамику охвата обучающихся дополнительным образованием (2020 год – 457 человек 84%, 2021 – 544 человека 99%) .

Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися **Профилактика безнадзорности и правонарушений.**

Профилактика безнадзорности и правонарушений остаётся одним из основных вопросов, над которым работает школьный коллектив. Во исполнение ст. 14 п. 2 ФЗ №120 РФ, № 87 – ОЗ в школе осуществляется работа по вопросам охраны прав детства: в системе выявляются дети, оставшиеся без попечения родителей, неблагополучные семьи, дети группы «риска». В ОУ сформирована нормативно – правовая база. С 2009 года реализуется воспитательная профилактическая подпрограмма «Мы вместе», направленная на выполнение ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и ОЗ №87 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области».

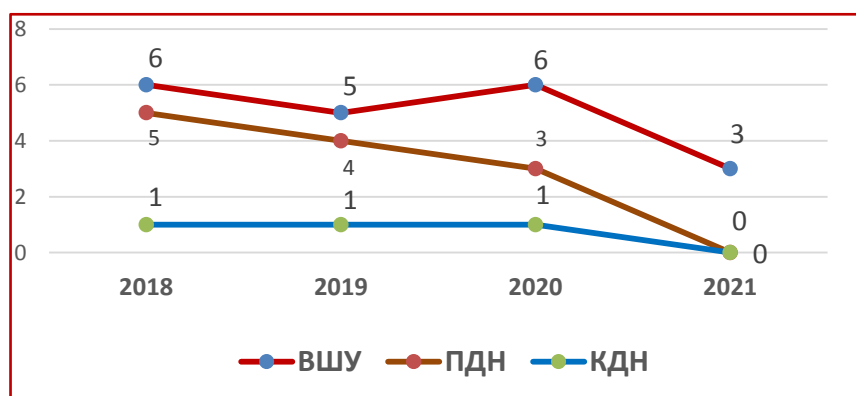
В течение 2021года, в период, свободный от ограничений по COVID-19, классные руководители совместно с администрацией школы, психологом, социальным педагогом посещали семьи обучающихся и выявляли существующие в них проблемы. Данные мероприятия фиксировались в журналах посещения и оформлялись актом.

За годы работы в школе накоплен достаточный опыт создания системы профилактики правонарушений. К числу проводимых мероприятий можно отнести: коллективные и индивидуальные беседы с детьми и родителями, посещения педагогическими работниками детей на дому, родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также организацию целого ряда мероприятий.

На начало 2021 года на профилактическом учете состояло 5 обучающихся (КДН – 1, ПДН – 5, ВШУ - 6), на конец 2021 года -3 обучающихся (0 - ПДН, 0 – КДН, ВШУ – 3 человека)

Все дети, состоящие на учете, зачислены в творческие и спортивные объединения. Без уважительной причины дети занятия не пропускали.

Количество детей, состоящих на различных видах профилактического учета



В 2021 году наметилась положительная динамика снижения количество состоящих на учете. Благодаря результативной работе педагогического коллектива, тесного сотрудничества с родителями, сотрудниками правоохранительных органов мы смогли показать нулевые количественные результаты, состоящих на учете в правоохранительных органах.

С целью профилактики правонарушений и преступлений в течение 2021 года были проведены следующие мероприятия :

| | |
|----------------------|--|
| Акции | «Добрые книги», «Дорога к храму», «Источник бодрости», «Милосердие без выходных», «Славы предков достойны!», «Письмо водителю», «Белый журавлик», «Вербочка», «Крещенская вода», «Подарок больному другу», «Доброе сердце», «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Мы – граждане России!», «День Российского флага», «Внимание, дети!», «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Армейский Чемоданчик», «Неделя в защиту животных», «Дни защиты от экологической опасности», «Подарок Деда Мороза», «Доброта начинается с малого», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Подвиг села», «Победа одна на всех», «Окна Победы», «Письма Победы», «Юнармия помнит», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Час Земли», «Здравия желаем!», «Ручеек милосердия», «Игрушки для дошколят», Всероссийская акции «Сад Памяти», Всероссийской акции «Бумажный БУМ за КЛАССное ЭКО путешествие», «Сообща, где торгуют смертью. Телефон доверия», «Дежурный по планете», и др. |
| Конкурсы | «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово», «Да, святится имя твоё», «Зеркало природы», «О, мой пресветлый отчий край...», конкурс туристской песни, «Базовые национальные ценности в творчестве», «Достояние региона», «Дорога глазами детей», «Красота Божьего мира», «Все цветы мира – мамам и бабушкам!», областной конкурс детских рисунков «Выбираем счастливое детство», Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета», региональный этап Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края», Всероссийский конкурс «История энергетики», региональный этап Всероссийского творческого конкурса «К далёким звёздам», областной конкурс «Моя гордость - Россия», Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь», международный детский конкурс «Школьный патент - шаг в будущее», конкурс сочинений среди учащихся образовательных организаций «Я-будущий избиратель», областной конкурс «300- лет прокуратуры РФ», районный конкурс «Детские советы взрослым!», конкурсы, посвященные 80-летию «Дороге Жизни», областной конкурс рисунков, презентаций и видеороликов «Мы и наши права», областной конкурс «Охрана труда глазами детей», областной конкурс на лучшую организацию работы родительских объединений «Родительский патруль», Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, «Фронтная собака», и др. |
| Классные часы | Единый классный час, посвященный Международному дню толерантности, посвященный присоединению Крыма к России, Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы», классные часы, посвященные Всемирному дню здоровья, Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Осторожно – тонкий лед!», «Тюбинг: спорт или опасное развлечение», «Зимняя дорога. Правила безопасности», «Здоров будешь – все добудешь», «Прежде чем сделать – подумай», «Мои нравственные ценности», «Петровский урок», |

| | |
|-----------------------|---|
| | «Русь. Россия, Родина моя», «Никотиновый туман – опасный дурман», о пожарной безопасности, «Я – неповторимый человек» и др. |
| Уроки мужества | «Отчизны верные сыны», «Маленькие герои большой войны», «Горячее сердце», урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества, «Когда чужая боль становится своей», посвященного Дню Героев Отечества, День неизвестного солдата, «Подвиг длиною в 900 дней и ночей», посвященный 30 – летию подвига С.С. Осканова и др. |
| Игры | «Вперёд, мальчишки!», «Патриот!», «Интеллектуальный батл», Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418», районный молодежный интеллектуальный турнир «ЗАЧЁТ» и др. |
| Встречи | С благочинным Добринского церковного округа о. Александром, с выпускниками и курсантами военных академий и университетов, ветераном Великой Отечественной войны Денисовым М.В., тружениками тыла и детьми войны, с медицинскими работниками, с сотрудниками РЦЗН, с военным комиссаром по Добринскому району, с представителями ВУЗов Липецкой и Воронежской областей |
| Экскурсии | В школьный музей, в Добринский музей хлеба, Виртуальный тур по Оружейной палате Московского Кремля, виртуальная экскурсия по Эрмитажу. |
| Проекты | Региональный проект «Добро48», региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», школьные проекты «Помнить – чтобы жить», «Активная суббота в здоровом регионе». |

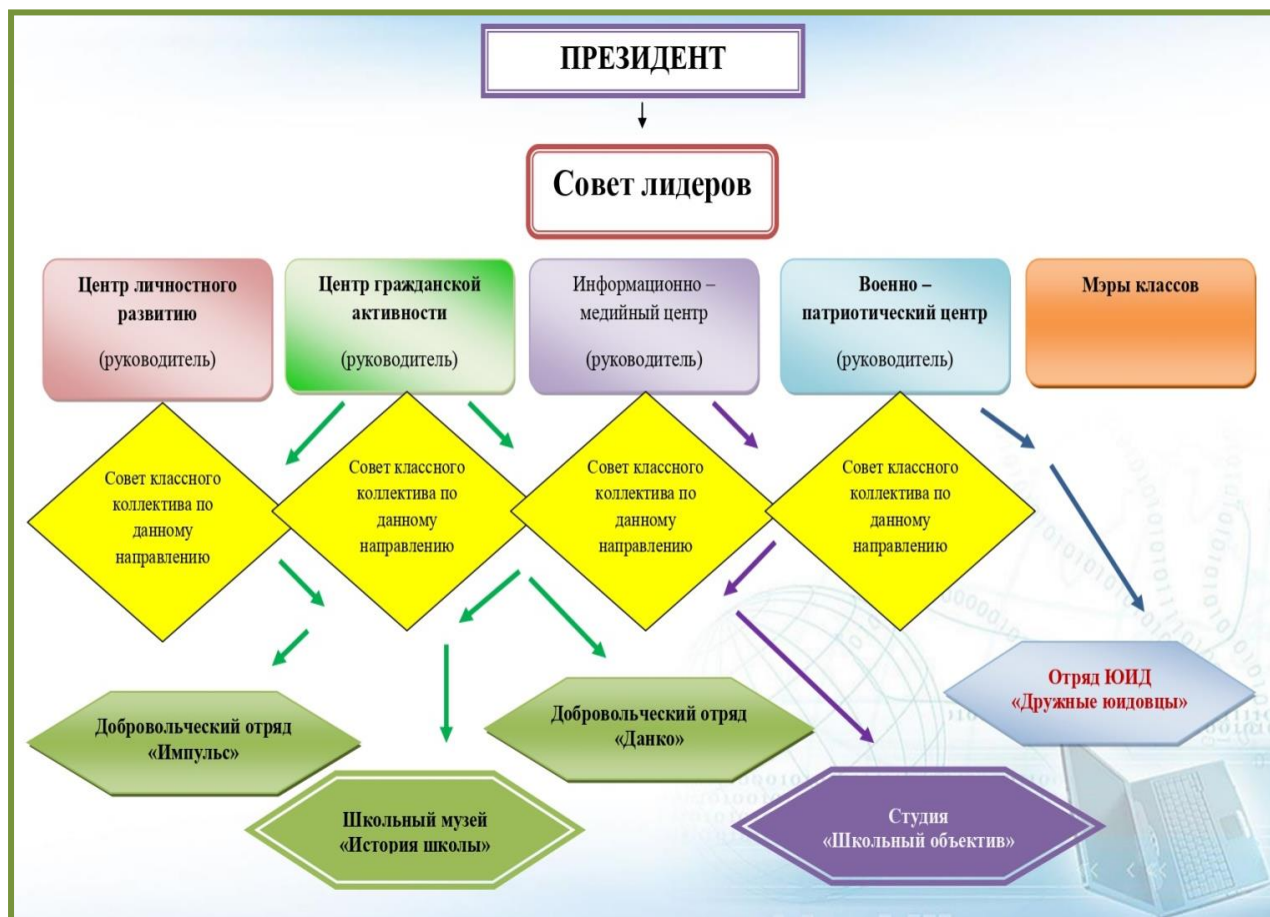
Также обучающиеся МБОУ СОШ № 2 п. Добринка приняли участие:

- В школе лидера РДШ (Мелехова Елизавета)
- В образовательной программе слёта РДШ (Мелехова Елизавета)
- Во Всероссийском форуме юных инспекторов движения в дистанционном формате с участием представителей субъектов РФ (Зими́на Полина)
- Всероссийской программе «Мастерская лидеров» в ВДЦ «Смена» г. Анапа (Симонов Егор)
- Всероссийском фестивале Российского движения школьников «Код творчества» в ВДЦ «Смена» г. Анапа. (Родионов Роман)
- Во Всероссийской смене «РДШ - территория самоуправления» в МДЦ «Артек» (Родионов Роман)
- Участниками II Всероссийского онлайн вебинара для юных инспекторов движения «Будущее пресс-центров ЮИД. Суперспособности журналиста в сети» (Зими́на Полина)
- Во всероссийской смене «В центре событий» ВДЦ «Орленок» (Родионов Роман)

С 1 сентября 2016 года наша школа стала «пилотной» площадкой по внедрению и апробации планов и идей «Российского движения школьников».

Работа детско – юношеской организации «Российское движение школьников» строилась в соответствии с программой, Уставом организации и Уставом школы по 4-м направлениям: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно- патриотическое направления.

Структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ) выглядит следующим образом:



Сохранение и укрепление здоровья школьников является приоритетным направлением работы педагогического коллектива. В 2021 году школа продолжила активную работу по реализации комплексного плана мероприятий проекта «Здоровый регион», направленных на повышение качества жизни населения Липецкой области, формирование и пропаганду здорового образа жизни у граждан региона.

Успешно работали спортивные клубы «Юный олимпиец» (рук-ль Свиридов А.В.) и «Богатырь» (рук-ль Кретинин В.В.)

Регулярно проводились классные часы на темы: «Дорога к доброму здоровью», «Опасность вредных привычек», «Здоровье не купишь - его разум дарит», «Никотиновый туман – опасный дурман», «Привычки и воля», «Здоровый образ жизни и его составляющие» и другие. Было организовано распространение информационных буклетов и листовок, оформлен стенд «Твоя жизнь – твой выбор», проведены «Уроки здоровья», организованы встречи детей с врачами ГУЗ «Добринская МРБ», проведены тренинги «Как отказать», «Мы выбираем жизнь! А вы?», «Стоп ВИЧ/СПИД».

В школе созданы условия для систематических занятий физической культурой и спортом: имеется оборудованный спортивный зал и спортивная площадка. В 2021 году только на базе школы работали 16 спортивных секций: «Звонкий мяч» (футбол), «Оранжевый мяч» (баскетбол), «Волейбол», «Белая ладья» (шахматы), «Игровой калейдоскоп» (ОФП), «Юный спасатель», «Безопасное колесо», «Юный олимпиец», «Меткий стрелок», «Спортивный туризм», «Юный армеец», «Лыжная секция» (лёгкая атлетика) и др., которые посещали 330 ребёнка, что на 14,6 % больше, чем в прошлом году (2020 г- 282 чел). Кроме этого, 143 ученика посещали секции в ДООУ (ФКиС), 80 человек занимались плаванием в бассейне «Жемчужина». Тренируясь в различных спортивных секциях, на базе ОО и вне её, ребята не только укрепляли здоровье, но и успешно выступали на соревнованиях различных уровней.

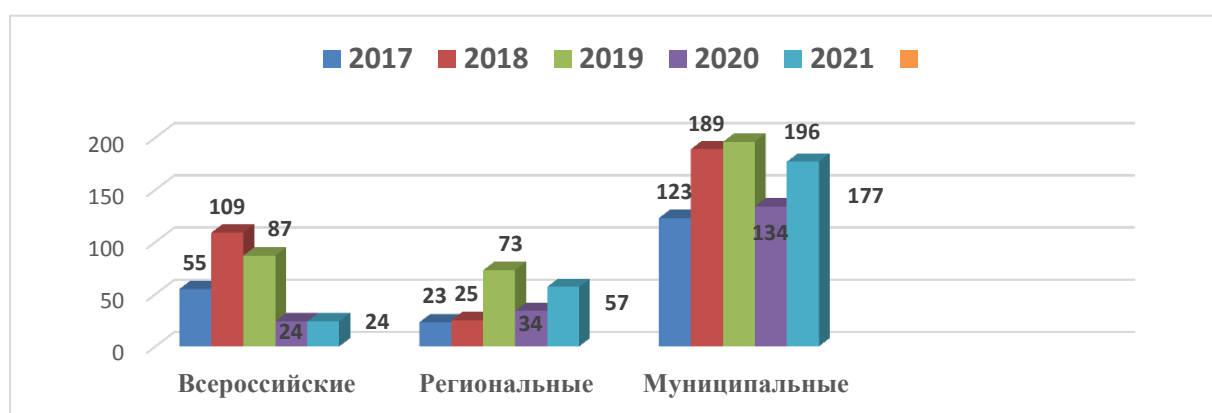
Психологом школы было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и

психотропных веществ, в котором приняло участие 20 человека. Учеников, употребляющих наркотические средства, не выявлено.

К сожалению ежегодно намечается отрицательная динамика желающих сдать нормы ГТО

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Прирост |
|----------------------------|------|------|------|------|---------|
| Сдали нормативы ГТО | 106 | 35 | 9 | 14 | 35,8% |
| Золотой значок | 6 | 17 | 8 | 13 | 38,5% |
| Серебряный значок | 14 | 14 | 1 | 1 | 0 |
| Бронзовый значок | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |

Педагоги школы и учреждений дополнительного образования, умело развивая творческие способности детей, обеспечили их качественное участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней, подготовили призёров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.



ВЫВОД: Самообследованием установлено, что реализация воспитательной компоненты образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Воспитательная система ОУ охватывает все уровни образования и направлена на сохранение и развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей обучающихся, пропаганду знаний и культуры поведения, на воспитание активной жизненной позиции гражданина России.

Воспитательная деятельность ОУ, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, эффективна и носит системный характер. Установлена тесная связь с родителями обучающихся и сетевое взаимодействие с муниципальными социальными структурами.

Наличие обучающихся –победителей и призеров, смотров, конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях свидетельствует о том, что в ОУ созданы условия для развития способностей и талантов обучающихся, ведется системная работа с одаренными и мотивированными детьми.

Результаты самообследования показали, что уровень внеурочной деятельности в школе создаёт условия для достижения обучающимися многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время, что, в свою очередь, сказывается на результативности. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей, анкетирования.

К сожалению, по сравнению с прошлым годом увеличилось число безработных и временно работающих родителей (примерно на 35 %) . Временно занятые родители, как правило, работают вахтовым методом за пределами Липецкой области, оставляя детей на

попечение престарелых бабушек, а то и дальних родственников, что самым негативным образом сказывается и на обучении, и на воспитании детей. В школе данная категория обучающихся находится на особом контроле. За каждым ребенком приказом директора школы закреплен шеф – наставник. Классными руководителями установлен контроль за данной категорией обучающихся, но пока он явно недостаточный.

Необходимо и дальше работать над созданием условий для развития одаренности обучающихся и совершенствованием системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Оценка качества питания

Правильное питание школьника – один из факторов, способствующих физическому и интеллектуальному развитию детей. В 2021 году в школе было организовано двухразовое горячее питание для 100% обучающихся.

Дети получали завтрак и горячий комплексный обед на сумму 70.70 рублей. Для детей, посещающих группу продленного дня, организован дополнительный полдник.

1 – 4 классы

- Завтрак 20.00 рублей за счет родительской платы + обед 50.70 рублей за счет областного бюджета.
- Полдник 20.00 рублей для обучающихся, посещающих ГПД за счет родительской платы.

5 – 11 класс

- Завтрак 20.00 рублей за счет областного бюджета + обед 50.70 рублей за счет родительской платы. (категория детей не имеющая льгот)
- Завтрак 20.00 рублей за счет областного бюджета + обед 50.70 рублей (35.00 рублей за счет областного бюджета + 15,70 за счет родительской платы) (дети из многодетных и опекаемых семей)
- Завтрак 20.00 рублей за счет областного бюджета + обед 35.00 рублей за счет областного бюджета. (дети из многодетных и опекаемых семей без родительской платы)
- Завтрак 20.00 рублей за счет областного бюджета + обед 50.70 рублей за счет областного бюджета + дополнение к обеду 9.30 рублей за счет областного бюджета. (дети – инвалиды и с ОВЗ)

| Учебный год | 1 разовое питание (кол-во детей) | % | 2 разовое питание (кол-во детей) | % | Категория детей |
|-------------|----------------------------------|---|----------------------------------|-----|---|
| 2018 | - | 0 | 499 | 100 | 137 чел - льготники, 387 чел - с родительской доплатой, 5 чел - получают компенсацию |
| 2019 | - | 0 | 514 | 100 | 142 чел - льготники, 372 чел - с родительской доплатой, 6 чел - получают компенсацию |
| 2020 | - | 0 | 545 | 100 | 98 чел – обучающиеся 1 – 4 кл. 98 чел – льготники (многодетные) 5 – 11 кл., инвалиды, ОВЗ) 3 чел - получают компенсацию |
| 2021 | - | 0 | 550 | 100 | 226 – обучающиеся 1 – 4 классов 334 – обучающиеся 5 – 11 классов 114 – льготников 6 – получают компенсацию |

В течение нескольких лет наша школа тесно сотрудничает с индивидуальными предпринимателями и фермерами, которые ежегодно оказывают материальную помощь.

В 2021 году на счет школы от них поступило 35000 рублей (в 2020 – 37000 рублей) Приказом директора полученные средства были направлены на питание 25 детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Питание детей осуществлялось в столовой, оборудованной на 120 посадочных мест.

Для оздоровления детей в 2021 году было запланировано открытие лагеря дневного пребывания в весеннее, летнее и осеннее каникулярное время. По плану мы должны были оздоровить 492 ребенка. Однако в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой осенней оздоровительных кампаний не было.

Сравнительная таблица оздоровления детей за 4 года

| | 2018 год | 2019 год | 2020 | 2021 |
|---|----------------|------------|------------|------------|
| осенью | 154 чел | 164 | - | - |
| весной – | 156 чел | 161 | - | 169 |
| летом – | 126 чел | 146 | 43 | 158 |
| ИТОГО за год | 436 чел | 471 | 43 | 327 |
| Выраженный оздоровительный эффект | 97,3 % детей | 98% детей | 100% детей | 100% детей |
| Слабо выраженный оздоровительный эффект | 2,7 % детей | 2% детей | 0% детей | 0% детей |

Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинскую профилактику и наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет медсестра. Совместно с администрацией школы она следит за регулярностью прохождения сотрудниками школы медосмотров, за сбалансированностью питания обучающихся. Медицинский кабинет школы лицензирован, в нем имеется почти все необходимое оборудование.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижения заболеваемости в целом ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей. Данные углублённых медицинских осмотров квалифицированными специалистами ГУЗ «Добринская МРБ» свидетельствуют о том, что *здоровье школьников по сравнению с прошлым годом не ухудшилось.* Лишь на 0,5 % увеличилось количество детей с заболеваниями мочеполовой системы и на 0,7 % - количество детей с заболеваниями нервной системы.

В пределах статистической погрешности все показатели здоровья детей остались практически на том же уровне.

Результаты медосмотров по состоянию на 31 декабря 2021 года

Распределение обучающихся по группам здоровья

| Год | Кол-во обучающихся, % | I группа | II группа | III группа | IV группа |
|------|-----------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| 2018 | 524 | 288 чел | 111 чел | 114 чел | 11 чел |
| | 100% | 55 % | 21,2 % | 21,8 %, | 2 % |
| 2019 | 526 | 288 | 111 | 126 | 11 |
| | 100 % | 54,7% | 20,9% | 23,9% | 2,1% |
| 2020 | 545 | 352 | 91 | 89 | 13 |

| | | | | | |
|------|------|---------|---------|--------|-------|
| | 100% | 64,59 % | 16,69 % | 16,3 % | 2,4 % |
| 2021 | 550 | 366 | 78 | 93 | 14 |
| | 100% | 66,54 % | 14,18 % | 16,9 % | 2,5 % |

Распределение обучающихся по физкультурным группам

| Год | Кол-во обуч-ся% | Основная группа | Подготовительная группа | Специальная группа |
|------|-----------------|-----------------|-------------------------|--------------------|
| 2018 | 524 | 405 | 111 | 8 |
| | 100% | 77,3 % | 21,2 % | 1,5 % |
| 2019 | 526 | 405 | 113 | 8 |
| | 100 % | 76,9% | 21,5% | 1,52% |
| 2020 | 545 | 428 | 111 | 6 |
| | 100 % | 78,5 % | 20,4% | 1,1 % |
| 2021 | 550 | 477 | 59 | 14 |
| | 100 % | 86,8 % | 10,7% | 2,5 % |

Общая заболеваемость школьников

| Год | Кол-во обуч-ся, % | Болезни системы кровообращения | Болезни глаз | Болезни мочеполовой системы | Костно-мышечные болезни | Болезни органов пищеварения |
|------|-------------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 2018 | 524 | 37 | 27 | 36 | 17 | 31 |
| | 100% | 7,1 % | 5,2 % | 6,9 % | 3,2 % | 5,9 % |
| 2019 | 526 | 37 | 32 | 38 | 17 | 32 |
| | 100% | 7,03 % | 6,08% | 7,2% | 3,2% | 6,08% |
| 2020 | 545 | 36 | 32 | 42 | 17 | 33 |
| | 100 % | 6,6% | 5,9 % | 7,7 % | 3,1 % | 6,05% |
| 2021 | 550 | 28 | 41 | 32 | 36 | 33 |
| | 100 % | 5% | 7,5 % | 5,8 % | 6,5 % | 6,0% |

| Год | Кол-во обуч-ся, % | Болезни нервной системы | Болезни эндокринной системы | Болезни крови | Болезни органов дыхания | Болезни уха |
|------|-------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------|-------------------------|-------------|
| 2018 | 524 | 36 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| | 100% | 6,9 % | 0,95 % | 0,38 % | 0,38 % | 0,19 % |
| 2019 | 526 | 39 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| | 100% | 7,4% | 0,95% | 0,2% | 0,2% | 0,2% |
| 2020 | 545 | 44 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| | 100% | 8,1 % | 0,55 % | 0,18 % | 0,18 % | 0,18 % |
| 2021 | 550 | 38 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| | 100% | 6,9 % | 0,7 % | 0,18 % | 0,36 % | 0,18 % |

Недостаток массы тела в 2021 году наблюдался у 15 обучающихся, что составило 2,7 % от общего количества детей в школе (в 2020 г- 2,0 %), несколько увеличилось число детей с избыточной массой тела – 24 человека, т.е.4,3 % от общего количества детей в школе. (В 2020 гтаких детей было 4,2%).

ВЫВОД: качество медицинского обеспечения образовательного учреждения удовлетворительное. Работа администрации и медицинского работника школы, педагогического коллектива направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

Оценка организации образовательной деятельности группы дошкольного образования

В ГДО функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. Списочный состав детей на конец декабря 2021 г составил 67 воспитанников, что на 2 чел. меньше по сравнению с 2020 годом. Выпуск из ГДО в 2021 году составил 11 человек.

В течение учебного года деятельность педагогического коллектива ГДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития детей. Образовательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГДО, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

Ведущими целями образовательной деятельности ГДО являются: создание благоприятных условий для развития детей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольников.

Цели были реализованы в процессе разнообразных видов деятельности воспитанников: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: физическое; познавательное; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное, речевое.

Педагоги ГДО в работе с детьми использовали современные технологии, такие как социогимнастический подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные, п/игры имитационного характера, сюжетно-ролевые) здоровьесберегающие и экологические технологии. Для этого использовались различные средства: мультимедийные и аудиосистемы, раздаточный дидактический материал, мольберты, магнитные доски, различные игрушки, пособия и др.

Система планирования образовательной деятельности ГДО позволила поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание учитывало возрастную психологию и дошкольную педагогику направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие детей.

Вся работа ГДО в 2021 году проходила строго по режиму дня, в течение которого разумно чередовались различные виды деятельности и отдых детей. Дети чувствовали себя в ГДО комфортно, посещали группу с настроением, что обеспечило и хорошую посещаемость, и высокую активность детей. Пространство групп организовано воспитателями в виде «центров», оснащенных развивающими материалами (книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающими играми). Оснащение центров менялось в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. В 2021 году физкультурно – оздоровительный центр был пополнен нетрадиционным спортивным оборудованием.

Краткая характеристика части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В основной образовательной программе ГДО особое место отводится экологическому модулю, разработанному в соответствии с авторской программой «Юный эколог». Ведущими целями данной программы являются: формирование основ экологической культуры воспитанников, формирование осознанного отношения к природе, формирование любви к природе.

Уровень эффективности работы по реализации образовательной программы по разным возрастным группам и направлениям работы был определен в результате диагностического обследования детей в сравнении на начало и конец года. Анализ показал,

что уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям и интегративным качествам личности достаточно высок. С низким уровнем освоения образовательных областей и интегративных качеств личности детей в ГДО нет. Дети успешно освоили программу. Уровень развития соответствует их индивидуальным возможностям. За здоровьем детей в ГДО следит квалифицированный медицинский работник.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Ежегодный мониторинг деятельности ГДО показывает положительную динамику в развитии воспитанников и всего структурного подразделения в целом. Выпускники группы дошкольного образования коммуникабельны, самостоятельны, свободно чувствуют себя в разных, новых для них коллективах детей и взрослых, на сцене. Как правило, дети хорошо подготовлены к школе, проявляют интерес к учёбе, легко адаптируются к новым условиям, успешно обучаются в школе.

Выпускники получили хороший объём знаний и умений для успешного обучения в школе. У всех 11-ти выпускников чистая речь. Дети выполняют задания в соответствии с поставленной целью, умеют оценивать качество своей работы и работы товарищей, проявляют познавательный интерес.

Мониторинг детского развития показывает, что наиболее развиты у воспитанников следующие интегративные качества: овладение элементами учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия. Дети имеют хорошее физическое развитие, они любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, имеют необходимые знания о семье, обществе, государстве, мире и природе, способны управлять своим поведением.

Мониторинг показал, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем или высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, музыкальное развитие, конструирование, математическое развитие, чтение, театрализация, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд физический и художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, рисование иллюстраций, самостоятельные игры в развивающей среде и другое.

Уровень здоровья детей

| № п/п | Показатели | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год | Динамика в сравнении с 2020 г | |
|-------|---|-------------------|----------|----------|----------|-------------------------------|----|
| 1 | Пропущено дней по болезни | 1115 | 1714 | 1148 | 2399 | +1251 | |
| 2 | Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка | 6 | 7 | 6 | 10 | +4 | |
| 3 | Число заболеваний | 146 | 151 | 122 | 149 | +27 | |
| 4 | % часто болеющих детей | 14% | 15 % | 12% | 15% | +3% | |
| 5 | Количество детей/% детей с хроническими заболеваниями | 5 | 3 | 4 | 4 | На уровне | |
| 6 | Распределение детей по группам здоровья | 1 | 54 | 49 | 54 | 49 | -5 |
| | | 2 | 11 | 6 | 8 | 14 | +6 |
| | | 3 | 3 | 2 | 7 | 3 | -4 |
| | | 4 | | - | - | - | - |
| 7 | Распределение | Всего выпускников | 15 | 10 | 10 | 11 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|----|---|---|---|----|
| выпускников по группам здоровья | 1 | 12 | 8 | 9 | 8 | -1 |
| | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | +1 |
| | 3 | - | 1 | - | 1 | +1 |
| | 4 | - | - | - | - | - |

Результаты мониторинга образовательной деятельности ГДО

| Образовательные области | Уровни освоения программы в % | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|------|------|------------------------------|------|------|--------------------------|------|------|
| | Низкий уровень развития | | | Достаточный уровень развития | | | Высокий уровень развития | | |
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Физическое развитие | 0 | 0 | 0 | 32 | 20 | 29 | 35 | 49 | 47 |
| Социально-коммуникативное развитие | 0 | 0 | 0 | 24 | 45 | 39 | 68 | 45 | 45 |
| Познавательное развитие | 0 | 0 | 0 | 44 | 24 | 25 | 56 | 45 | 44 |
| Речевое развитие | 0 | 0 | 0 | 37 | 20 | 21 | 63 | 49 | 43 |
| Художественно-эстетическое развитие | 0 | 0 | 0 | 43 | 23 | 31 | 57 | 46 | 45 |

Анализ таблиц показывает, что несмотря на то, что количество детей с хроническими заболеваниями осталось на прежнем уровне, по сравнению с прошлым годом, увеличилась заболеваемость детей ОРВИ и COVIDом. 2021 год, это второй год, когда быстро и в большом количестве распространялось заболевание COVID-ом. Родители, в целях предотвращения заболеваний вынуждены были оставлять детей дома, проводить профилактические мероприятия на дому.

ВЫВОД ПО ГДО: Итоги самообследования ГДО свидетельствуют о том, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровнях (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Ежегодный мониторинг деятельности ГДО показывает положительную динамику во всестороннем развитии воспитанников. Выпускников ГДО МБОУ СОШ № 2 п. Добринка отличает высокая коммуникабельность и самостоятельность. Они, как правило, хорошо подготовлены к школе (в соответствии со своими возможностями), проявляют интерес к учёбе, легко адаптируются к новым условиям.

ОБЩИЙ ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ: Реализация основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО обеспечивает возможность получения всеми обучающимися качественного образования, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Содержание учебной и воспитательной работы в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальным потребностям обучающихся.



Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы, и организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ДО, НОО, ООО И СОО.

Режим работы школы

В 2021 учебном году школа функционировала по шестидневной рабочей неделе для обучающихся. Учебная неделя на начальном уровне, а также в 5,6,7, 10,11 классах длилась 5 дней, у восьмиклассников и девятиклассников – 6 дней. Занятия начинались в 8.00. Продолжительность урока составляла 45 минут. В 1-х классах в первой четверти продолжительность урока – 35 минут, со второй четверти – 40 мин. Школа занималась в одну смену. Продолжительность учебного года в 1, 9, 11 составила 33 учебные недели, во 2-8-х, 10-х классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул для всех обучающихся в течение учебного года - 30 календарных дней, первоклассники имели дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя в третьей учебной четверти.

Продолжительность перемен: четыре перемены – по 20 мин, одна – 15 мин и одна – 10 мин. В начальных классах функционировала одна группа продлённого дня в количестве 25 человек. В режиме дня ГПД были предусмотрены прогулки, подвижные и спортивные игры, занятия в кружках и секциях.

Услугами психологической службы были охвачены все обучающиеся школы. Дополнительные *бесплатные* образовательные услуги получали 100 % обучающихся. Обеспеченность учебниками составила 100 %.

Школой ведётся систематическая работа по сохранению контингента обучающихся. В течение четырёх последних лет наблюдается незначительный рост наполняемости классов примерно на 0,5 % и составляет, как указывалось выше 22,9 чел. в среднем по школе).

В образовательное пространство школы вовлечены все дети закреплённых микрорайонов с 6-летнего возраста до 18 лет. Для выравнивания стартовых возможностей дошкольников школа организует дошкольную подготовку.

Анкетирование родителей (законных представителей) 1-11 классов показало, что родным языком для всех обучающихся является русский язык, иностранный язык преподаётся со второго класса. Ученики 8-9 классов изучали второй иностранный язык (французский).

Характеристика основных образовательных программ по уровням обучения

Образовательные программы и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

МБОУ СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов п. Добринка осуществляет образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательными программами четырёх уровней общего образования:

- I уровень – дошкольное образование;
- II уровень – начальное общее образование;
- III уровень – основное общее образование;
- IV уровень – среднее общее образование.

Первый (I) уровень образования реализуется в группе дошкольного образования (ГДО). ООП дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 6,5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и

художественно-эстетическому.

Основная задача уровня начальнообщего образования – создать условия для увлекательного и успешного обучения детей 6-9 лет I - IV групп здоровья. Основной целью образовательной деятельности в начальной школе является развитие общеучебных навыков и общих способностей, а также создание условий для перехода на уровень основного общего образования. В начальной школе реализуются УМК «Школа России» и «Планета знаний».

В первый класс по заявлению родителей (законных представителей) принимаются все дети, проживающие в микрорайоне школы, достигшие возраста 6,5-7 - летнего возраста и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе. Дети, не проживающие в микрорайоне школы, принимаются на вакантные места. Уровень готовности ребенка к освоению основной образовательной программы начального общего образования устанавливается на основании заключения медицинского учреждения.

На уровне основного общего образования продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Основная образовательная программа ООО рассчитана на обучающихся I-IV группы здоровья, освоивших основную образовательную программу начальной школы. На этом уровне обучения педагогический коллектив закладывает фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на старшем уровне и выбора ими своего направления профессиональной подготовки в соответствии с возможностями и способностями. С этой целью значительно расширен и обогащен школьный компонент учебного плана за счёт введения индивидуально-групповых занятий по математике, русскому языку и литературе, физике, химии и биологии, обществознанию. С 2013-2014 учебного года в ОУ внедрялся в «пилотном» режиме ФГОС ООО. В 2021 году по новым стандартам обучались школьники с первого по одиннадцатый классы включительно.

Основная задача уровня среднего общего образования – подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии за счёт широкого спектра предоставляемых профилей, подготовить выпускников к принятию ответственных жизненно важных решений, обеспечить высокий уровень общекультурного развития. В 10 - 11 классы принимаются учащиеся I-IV групп здоровья, успешно освоившие образовательную программу основного общего образования.

В 10и 11 классах (ФГОС СОО) были созданы четыре профиля: *естественно-научный, социально-экономический, физико-математический, химико-биологический*. Профили в старшей школе формировались с учетом социального заказа обучающихся и их родителей. Нарботанный в течение 17 лет опыт работы показывает, что обучающиеся профильных классов, по сравнению с выпускниками общеобразовательных классов, успешнее выступают на олимпиадах районного и областного уровней, получают более высокие баллы на государственной итоговой аттестации. Обеспечивая высокое качество образования, профилизация помогает выпускникам при обучении в вузах. Вместе с тем, в школе существует проблема: многие ученики идут в профильный класс или группу неосознанно, порой, не имея представления о том, знания по каким предметам им будут необходимы для дальнейшего обучения, и это, несомненно, влияет на конечный результат обучения.

В 2021 году реализацию учебных планов обеспечивали рабочие программы, которые осваивались обучающимися и воспитанниками согласно календарному учебному графику. Учебными планами предусматривалось выполнение обучающимися индивидуального проекта. Каждый ученик выполнял индивидуальный проект самостоятельно, получая консультацию тьютеров по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной. Индивидуальный проект выполнялся обучающимся в течение учебного года в рамках учебного времени. Все 26 учащихся 10 класса успешно защитили свои работы и получили

оценки с учётом требований к оценке проектных работ.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы в 2021 году продолжила применение дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- разработала графики входа учеников в учреждение (через 2 входа);
- подготовила новое расписание со смещённым началом уроков;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
- подготовила график приема пищи для каждого класса с учетом отсутствия контактов между классами в столовой;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, классные руководители распространяли ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, одноразовые медицинские маски, перчатки в достаточном количестве.

Кроме того в ГДО:

- проводили еженедельные генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- посуда и столовые приборы дезинфицировались после каждого использования;
- в классных и групповых комнатах применяли бактерицидные установки;
- устраивали частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- все занятия проводили в закреплённых классах, помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требовали справку о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ГДО ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

По ОО в целом:

- проводили ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- в течение мая-августа проводили работу по проведению вакцинации среди работников учреждения.

Принятые меры допустили учебный процесс в дистанционном режиме только в течение 7 дней: декабрь 2021 года. Обучающиеся школы имели возможность присутствовать на уроках или получать консультации педагога по соответствующему предмету, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет: через электронную почту, программу Skype, Viber, WhatsApp. Заместители директора по УВР контролировали процесс использования дистанционных образовательных технологий.

Опыт работы 2020 года позволил уверенно использовать российские онлайн - платформы: «Учи.ру», <http://resh.edu.ru/>. Платформа Drawspace с бесплатными уроками рисования активно использовалась учителем изобразительного искусства и учителями начальных классов. Платная платформа Фоксворд - полноценная онлайн - школа для подготовки к государственной итоговой аттестации использовалась учителями математики и физики.

Учителя истории и обществознания использовали платформу Google classroom.

Специализация классов на уровне основного общего образования

| Класс | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
|-------|------|------|------|------|------|
|-------|------|------|------|------|------|

| | | | | | |
|---------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| (литер) | | | | | |
| А | общеобразова - тельный(ФГ ОС ОО) | общеобразова тельный(ФГ ОС ОО) | общеобразова тельный (ФГОС ОО) | общеобразова - тельный(ФГ ОС ОО) | с углубленным изучением математики(ФГОС ОО) |
| Б | общеобразова -тельный (ФГОС ОО) | общеобразова -тельный (ФГОС ОО) | общеобразова тельный (ФГОС ОО) | общеобразова - тельный(ФГ ОС ОО) | с углубленным изучением математики(ФГОС ОО) |
| В | | общеобразова -тельный (ФГОС ОО) | | общеобразова - тельный(ФГ ОС ОО) | общеобразова - - тельный(ФГ ОС ОО) |

Профилизация классов на уровне среднего общего образования

| | | | |
|---------|---|--|-------------------------------------|
| Класс | 10 класс | | |
| Профиль | Группа физико-математического профиля Угл.изучение предмета «Математика» | Группа социально-экономического профиля Угл.изучение предмета «Право» | Группа естественно-научного профиля |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| Класс | 11 класс | | | |
| Профиль | Группа физико-математического профиля Угл.изучение предмета «Математика» | Группа естественно-научного профиля Угл.изучение предмета «Биология» | Группа социально-экономического профиля Угл.изучение предмета «Право» | Группа хим-биол профиля Угл.изучение предметов «Химия» и «Биология» |

Учебный план ООО МБОУ СОШ № 2 п. Добринка состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и количество часов, отводимое на их изучение. На уровне основного общего образования скомплектованы отдельные классы с обогащенным содержанием образования. Целью комплектования классов с обогащенным содержанием образования является создание оптимальных условий для развития способностей одаренных и высоко мотивированных на учебу детей. Обогащение содержания образования в этих классах осуществлялось посредством обучения на повышенном уровне сложности по основным предметам учебного плана. По программам углубленного изучения математики на уровне основного общего образования обучались ученики 9А и 9Б классов.

Промежуточная аттестация осуществлялась в форме годовой отметки, которая по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определялась как среднее арифметическое результатов оценок за четверть (полугодие) и контрольных оценочных процедур и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления приоритетом письменных работ обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечила реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части было

использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части

Например, В 11 классе часы компоненты образовательного учреждения были реализованы:

- на углубленное изучение математики, расширенное изучение физики, информатики;
- на углублённоеизучение химии и биологии;
- на углубленное изучение права
- на элективные курсы по выбору (физика, обществознание, история, математика, русский язык).

В 10 классе часы компонента образовательного учреждения были реализованы:

- на профильные предметы: право, математика, информатика, на элективные курсы по обществознанию;
- на расширенное изучение физики, химии, биологии, на элективные курсы по физике, русскому языку.

Учебный план предусматривал изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов).Индивидуальный проект выполнялся обучающимся самостоятельно (но под руководством тьютера) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.Индивидуальный проект выполнялся обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведён в начале учебного года. Физико-математический профиль выбрали 36,6% обучающихся среднего уровня обучения, естественно-научный профиль -22% , социально-экономический – 41,4 %. Обучающимся 10-11 классов был предоставлен следующий спектр элективных курсов: по математике - «Решение задач повышенного уровня», по истории - «Этапы развития истории России», по обществознанию - «Сферы и социальные институты общества», по физике - «Физика в вопросах и задачах», по русскому языку - «Избранные вопросы русского языка».

Такой подход к формированию учебного плана для профильных групп 10-11-х классов способствовал овладению обучающимися глубокими и прочными знаниями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

Планирование образовательной деятельности в учреждении осуществлялось через расписание учебных занятий и внеурочной деятельности. Расписание составлялось в точном соответствии с действующим годовым учебным планом и санитарными нормами, предъявляемыми к организации образовательной деятельности, а также таблицей трудности предметов. Выполнение рабочих программ на всех уровнях образования контролировалось два раза в год.

В 2021году школа продолжила успешную реализацию рабочих программ «Второй иностранный язык: французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. В 2021году детей с ОВЗ было 29 человек (5,3%), среди них 6 инвалидов: 22 человека осваивали адаптированные основные образовательные программы 1 вида (лёгкая умственная отсталость), 4 человека - АООП 2 вида (тяжёлая УО), 2 ученика занимались по адаптированной программе ЗПР, 1- по адаптированной программе 5.1 (для обучающихся с ТНР). Ещё 8 детей-инвалидов обучаются в общеобразовательных классах в начальной и основной школе.

Учебный план по желанию родителей этихобучающихся составлялся для каждого ребёнка индивидуально: увеличивалось количество часов на интересующие детей предметы. Специальные корректирующие занятия с детьми в полном объёме проводили педагог – психолог, дефектолог и логопед.

РАЗДЕЛ 5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся



5.1 ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА

Статистические данные ОУ по результатам обучения за 4 года

| Учебный год | Медалисты | Похвальные листы | Похвальные грамоты | Отличники 9 кл | Успеваемость % | Качественных % |
|-------------|------------------------|------------------|--------------------|----------------|----------------|----------------|
| | % от выпускников 11 кл | | | | | |
| 2018 год | 8(9%) | 51 | 2 | 0 | 95,6 | 51 |
| 2019 год | 6(27,3%) | 46 | 2 | 1(2%) | 99,64 | 51 |
| 2020 год | 3 (30 %) | 45 | 2 | 7(12,7%) | 100 | 50 |
| 2021 год | 3(15%) | 39 | 2 | 2(4,6%) | 99,8 | 45 |

Успеваемость по уровням образования за 4 года

| Уровень образования | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|---------------------|----------|----------|----------|----------|
| 1-4 классы (НОО) | 99 | 98,77 | 100% | 99,5 |
| 5-9 классы (ООО) | 95,6 | 99,58 | 100% | 100 |
| 10-11 классы (СОО) | 88,6 | 88,57 | 100% | 100 |
| По школе | 95,6 | 99,64 | 100% | 99,8 |

Качество знаний обучающихся по классам

| Класс | 2017 | Класс | 2018 | Класс | 2019 | Класс | 2020 | Класс | 2021 (декабрь) | Динамика |
|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|----------------|----------|
| | | | | | | 1АБ | - | 2АБ | 46% | |
| | | | | 1АБ | - | 2АБ | 52 | 3АБ | 50,5 | -1,5 |
| | | 1АБВ | - | 2АБВ | 63 | 3АБВ | 63,3 | 4АБВ | 54 | -9,3 |
| 1АБ | - | 2АБ | 55 | 3АБ | 53 | 4АБ | 42 | 5АБ | 42 | 0 |
| 2АБ | 66 | 3АБ | 59,5 | 4АБ | 61 | 5АБВ | 54 | 6АБВ | 35 | -19 |
| 3АБ | 44 | 4АБ | 51 | 5АБ | 59 | 6АБ | 39,5 | 7АБ | 31 | -8,5 |
| 4АБВ | 68 | 5АБВ | 50,7 | 6АБВ | 57 | 7АБВ | 46 | 8АБВ | 34 | -12 |
| 5АБВ | 40 | 6АБВ | 35 | 7АБВ | 30 | 8АБВ | 24 | 9АБВ | 27 | +3 |
| 6АБ | 61 | 7АБ | 73 | 8АБ | 37 | 9АБ | 38 | 10 | 60 | +22 |
| 7АБВ | 42 | 8АБВ | 44 | 9АБВ | 48 | 10 | 55,6 | 11 | 58 | +2,4 |
| 8АБ | 38 | 9АБ | 46 | 10 | 52,38 | 11 | 48 | | | |
| 9АБ | 27 | 10 | 36 | 11 | 39 | - | - | | | |
| 10 | 62,5 | 11 | 76 | - | - | - | - | | | |
| 11 | 72 | - | - | - | - | - | - | | | |
| По ОУ | 48 | | 51 | | 51 | | 50 | | | |

ВЫВОД: Видим, что в 2021 году качество знаний снизилось не во всех классах. Более успешными являются будущие выпускники, подтвердили свои знания пятиклассники. Повышение успешности десятиклассников вполне объяснимо: в 10 класс пришли высоко мотивированные на получение высшего образования дети. Причиной снижения качества знаний считаем снижение мотивации к обучению, а также недостаточным контролем взрослых, как родителей, так и педагогов. Кроме того, за прошедший год многие обучающиеся имели много пропусков по болезни.

Основные трудности у обучающихся вызваны освоением таких предметов, как английский язык и математика. Данные психологических обследований обучающихся показали наличие низкого уровня мотивации к познанию у обучающихся основного уровня образования (5-9 классов). Уровень их мотивации составляет всего 30%.

Результаты всероссийских проверочных работ (весна 2021 года)

ВПР по окружающему миру в 4 классе

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-----|-------------------|--|----------------|
| 43 | 39 | 10 | 19 | 10 | 0 | 74,3% | 79,4% | 100% |
| | | 25,6% | 48,8% | 25,6% | 0% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 32 чел. | 82% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 2 чел. | 5,2% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 5 чел. | 12,8% | |

Большинство обучающихся 4 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по окружающему миру. Они владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, вычлняют из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивают описанные в тексте объекты, процессы, умеют распознавать конкретные части тела и органы, определяют профессии по предметам, с которыми работают люди, или по изображениям людей за работой. При этом качество знаний ниже результатов промежуточной аттестации на 5%, что говорит о наличии необъективного оценивания отдельных учащихся.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Анализ изображения и узнавание объектов, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявление их существенных свойств»; «Определение названия животных по изображениям»; «Нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде»; «Начальные сведения о строении тела человека», «Способы изучения природы», «Массовые профессии».

ВПР по русскому языку в 4 –х классах

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 43 | 40 | 6 | 14 | 17 | 3 | 50% | 45% | 93% |
| | | 15% | 35% | 43% | 7% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 34 чел. | 85% | |
| Улучшили результат в ходе ВПР | | | | | | 2 чел. | 5 % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 4 чел. | 10 % | |

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что у учащихся 4-х классов сформированы предметные и метапредметные результаты. В целом проведение ВПР по русскому языку в 4-х классах выявило то, что 93 % обучающихся достигли удовлетворительного уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Фонетика», «Орфоэпия», «Глагол», «Синонимы». При выполнении заданий №2 - «Однородные члены предложения», №11- «Морфемы», №13- «Морфологический разбор прилагательных», большинство учащихся допустили ошибки. Учителям русского языка необходимо использовать результаты анализа ВПР при формировании индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и коррекции их знаний. На уроках русского языка особое внимание уделять изучению тем «Однородные члены предложения», «Морфемы», «Морфологический разбор прилагательных».

ВПР по математике в 4 классах

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-------|-----|-------|-----|-------------------|--|----------------|
| 43 | 40 | 13 | 10 | 17 | 0 | 57,5% | 55% | 100% |
| | | 32,5% | 25% | 42,5% | 0% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 35 чел. | 87,5% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 5 чел. | 12,5 % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0 % | |

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у 100% учащихся 4-х классов сформированы предметные и метапредметные результаты, увеличилось качество знаний на 2,5%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Сложение и умножение двузначных чисел», «Порядок действий при решении выражений», «Площадь фигуры», «Работа с таблицами, диаграммами», «Нахождение единиц времени» «Нахождение значения выражения». При выполнении заданий №5.2 (тема «Чертёж фигуры по заданной площади.»), №9.2(тема «Вычисление именованных величин времени», №12 «Задачи на логическое мышление») было допущено наибольшее количество ошибок.

Поэтому учителям начальных классов, а так же учителям математики, русского языка и естественных наук необходимо использовать результаты анализа ВПР при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

ВПР по математике в 5 классах

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-------|-----|------|-----|-------------------|--|----------------|
| 51 | 43 | 13 | 11 | 17 | 2 | 56 | 54 | 95 |
| | | 30,2% | 26% | 38,8 | 5% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | 37 | | 86% | | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | 4 | | 9,4 % | | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | 2 | | 4,7% | | |

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у большинства обучающихся 5-х классов сформированы предметные знания и универсальные учебные действия. Пятиклассники показали, что могут работать с обыкновенными и десятичными дробями,

выделять необходимую информацию из текста, диаграмм и таблиц, находить неизвестный множитель. Решать задачи с обыкновенными и десятичными дробями.

Большинство учащихся допустили ошибки при решении задач на проценты, плохо справились с решением практико - ориентированных задач, допустили ошибки при выполнении действий умножения и деления десятичных дробей, 5% смогли решить задачу олимпиадного характера, хотя приступали 33%.

Несмотря на то, что большинство учащихся 5-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике, результаты проверочной работы в 2021 году оказались на 2,6% ниже результатов 2020 года.

ВПР по математике в 6 классах

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач-ва знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--|----------------|
| 46 | 39 | 3 | 15 | 14 | 5 | 46% | 44% | 87% |
| | | 7% | 38% | 37% | 13% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 28 | 72% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 4 | 10 % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 7 | 18 % | |

87 % обучающихся 6 классов, выполнявших работу, продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике. Однако качество знаний снизилось по сравнению с результатами прошлого года на 14,5 %.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: выполнение действий с целыми числами, выполнение действий с обыкновенными дробями и смешанными числами, выполнение действий с десятичными дробями, оценка размеров реальных объектов окружающего мира, извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, сравнение рациональных чисел, множества, модуль числа. Наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении заданий №3 –«Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», №9 –«Применение свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений», №11- «Решение задач практического характера», №12 –«Осевая симметрия» большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по математике в 7 классах

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 74 | 65 | 8 | 20 | 33 | 4 | 43% | 41% | 95% |
| | | 12% | 31% | 51% | 6% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 60 чел. | 92% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 3 чел. | 4,6% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 2 чел. | 3,4% | |

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: действия с обыкновенными, с десятичными дробями, перевод единицы скорости, решение текстовых задач на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграмм, решать линейные уравнения, выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, строить графики.

Большинство учащихся допустили ошибки вычислительного характера. Качество знаний снизилось на 2,6 % по сравнению с предыдущей ВПР.

ВПР по математике в 8 классах

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 55 | 41 | 1 | 12 | 26 | 2 | 32% | 35% | 95,2% |
| | | 2% | 30% | 63% | 5% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | 35 | | 85,4% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | 1 | | 2,4% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | 4 | | 12,2% | |

Большинство учащихся 8 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: действия с рациональными числами, решение уравнений, преобразование буквенных дробно-рациональных выражений, решение задач на части. Наибольшее количество ошибок допущено в задачах на проценты, на применение свойств геометрических фигур при решении практических задач. Вызвали затруднения также задачи на производительность и движение, логические задачи.

Учителям математики необходимо использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

ВПР по русскому языку в 5 классах

| Всего уч-ся | Участвовал и в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|--------------------|-------|-------|-------|---------|-------------------|--|----------------|
| 50 | 46 | 9 | 22 | 13 | 2 | 57% | 65% | 95% |
| | | 19,6% | 47,8% | 27,6% | 5% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | 41 чел. | | 89% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | 2 чел. | | 4% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | 3 чел. | | 7% | |

Большинство учащихся 5 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Орфография», «Языковые разборы», «Лексика». При выполнении заданий по теме «Орфоэпия», «Прямая речь» большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по русскому языку в 6 классах

| Всего уч-ся | Участвовал и в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 46 | 42 | 6 | 18 | 15 | 3 | 57 % | 57 % | 93% |
| | | 14% | 43% | 36% | 7% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | 36 | | 86% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | 3 | | 7% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | 3 | | 7% | |

Большинство учащихся 6 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: орфоэпия, тема и основная мысль текста,

определение частей речи, синтаксический разбор предложения. При выполнении заданий №3, №12 - типы речи, большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по русскому языку в 7 классах

| Всего уч-ся | Участвовал и в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 74 | 68 | 2 | 30 | 30 | 6 | 49% | 53% | 88% |
| | | 4% | 42% | 42% | 12% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 61 чел | 89,7% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | - | 0% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 7 чел. | 10,3% | |

Большинство учащихся 7 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: языковые разборы, написание союзов, пунктуация, лексика, морфология.

При выполнении заданий №1(переписывание текста), №2(языковые разборы) большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по русскому языку в 8 классах

| Всего уч-ся | Участвовал и в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|--------------------|-----|-------|-------|-----|-------------------|--|----------------|
| 55 | 43 | 4 | 17 | 18 | 4 | 47% | 49 % | 91% |
| | | 9% | 39,5% | 42,5% | 9% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 34 чел. | 89,7% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 1 | 0% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 8 чел. | 10,3% | |

Большинство учащихся 8 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по русскому языку. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:орфоэпия, лексическое значение слова, средства языковой выразительности, грамматическая основа предложения, виды односоставных предложений, графическое определение предложений, вводные слова, подчинительная связь в словосочетании.

При выполнении заданий по темам: Не с разными частями речи, НН и Н в словах, односоставные предложения, обособление большинство учащихся допустили ошибки.

Учителям русского языка необходимо использовать результаты анализа ВПР при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

ВПР по истории в 5 классах

| Всего уч-ся | Участвовал и в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|--------------------|-------|-------|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 51 | 45 | 7 | 13 | 22 | 3 | 44% | 45 | 93% |
| | | 15,6% | 28,4% | 49% | 7% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 36 чел. | 80% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 5 чел. | 11% | |

| | | | |
|-------------------------------|--------|----|--|
| Ухудшили результат в ходе ВПР | 4 чел. | 9% | |
|-------------------------------|--------|----|--|

Большинство учащихся 5 классов продемонстрировали запланированные результаты ВПР по истории. Подтвердили оценки за предыдущую четверть 36(80%) обучающихся. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Древняя Греция», «Древний Египет». При выполнении заданий №2 («Древний Китай. Древняя Персия»), № 5 - 6 («Древняя Индия. Древний Вавилон») большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по истории в 6А классе (по выбору)

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 25 | 21 | 4 | 11 | 5 | 1 | 71% | 60% | 96% |
| | | 19% | 52% | 24% | 5% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 18чел. | 85% | |
| улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 1 чел. | 5% | |
| ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 2 чел. | 10% | |

Большинство (96%) учащихся 6А классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы при выполнении заданий: №2 « Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится; в ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс), №5 - «Задание по контурной карте» №8 - «Задание по иллюстрациям отечественной и зарубежной культуры». Трудности вызывали вопросы анализа исторических событий.

ВПР по истории в 7 классах

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 74 | 64 | 11 | 31 | 17 | - | 65% | 71,5% | 100% |
| | | 17% | 48% | 27% | 0% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 57чел. | 89% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 4 чел. | 6% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 3 чел. | 5% | |

Все учащиеся 7 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам выполнения заданий по контурной карте, иллюстрациям культуры, соотносят исторические события и участников. Наибольшие трудности вызвало написание рассказа по регионоведению.

ВПР по истории в 8А классе (по выбору)

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 17 | 14 | - | 9 | 5 | - | 64% | 64% | 100% |
| | | - | 64% | 36% | - | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 14 чел. | 100% | |

| | | | |
|--------------------------------|--------|----|--|
| Улучшили результата в ходе ВПР | 0 чел. | 0% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | 0 чел. | 0% | |

Все обучающихся 8А класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории и подтвердили свои результаты аттестации за предыдущую четверть. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по теме «Внутренняя и внешняя политика Петра I». Они владеют простейшими приёмами аргументации исторических фактов, умеют проводить атрибуцию исторической карты.

Наибольшее количество ошибок допущено учениками по теме «Российская империя при Екатерине II».

На основании полученных результатов учителям истории скорректировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, в том числе для подготовки их к государственной итоговой аттестации.

ВПР по биологии в 5 классах

| Всего уч-ся | Участвов али в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 50 | 47 | 11 | 15 | 19 | 2 | 55 | 60 | 96 |
| | | 23% | 32% | 41% | 4% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 39 чел. | 83% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 2 чел. | 4 % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 6 чел. | 13 % | |

Большинство обучающихся 5 классов показали хорошие результаты обучения по биологии. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Биология как наука. Методы изучения живых организмов», «Условия обитания растений. Среды обитания растений», «Царство Растения».

При выполнении заданий 1.2 и 1.3 «Признаки биологических объектов», 2.2 «Процессы жизнедеятельности растений», 6.2 «Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных», 7.2 «Царство Животные», 8 «Среды жизни», «Соблюдение правил поведения в окружающей среде», 9 «Царство Животные» большинство учащихся допустили ошибки. Учителю необходимо учесть результаты анализа ВПР для коррекции индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. На уроках по биологии особое внимание уделять изучению тем «Признаки биологических объектов», «Процессы жизнедеятельности», «Среды жизни», «Соблюдение правил поведения в окружающей среде»; формированию умений проводить сравнение биологических объектов, определять царства живых организмов по иллюстрациям, определять ареал обитания организма по карте, работать со схемами-кластерами, правильно формулировать ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения, находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

ВПР по биологии в 6Б классе (по выбору)

| Всего уч-ся | Участвов али в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 21 | 18 | 0 | 10 | 8 | 0 | 56% | 61% | 100% |
| | | | 56% | 44% | | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 17 чел. | 94% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 1 чел. | 6 % | |

Анализ результатов ВПР по биологии в 6Б классе показал, что у 100 % учащихся сформированы предметные умения и универсальные учебные действия. ВПР по биологии

в 6-х классах показала, что в целом учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Физиология растений», «Строение растений и органов», хорошо работают с табличными данными, отвечают на вопросы по таблице; описывают биологические модели по имеющимся данным; сопоставляют символы и термины в решении прикладных биологических задач.

При выполнении заданий № 1.2 «Определение биологических наук»; 3.2 «Значение органоидов в клетке», 5.3 «Особенности строения и химического состава органов растений»; 8.1 и 8.3 «Анализ опыта (какое биологическое явление демонстрирует опыт и вывод по опыту)» большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по биологии в 7 классах

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 74 | 65 | 2 | 36 | 24 | 3 | 58 | 65 | 95 |
| | | 3% | 55% | 37% | 5% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 54 | 83% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 2 | 3% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 9 | 14% | |

Большинство (95%) учащихся 7-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по темам: «Биология как наука», «Грибы», «Значение растений в природе и жизни человека», «Систематика покрытосеменных», «Среда обитания растений». Здесь процент выполнения составил от 50% до 75%. Исходя из выявленных пробелов при проведении ВПР в знаниях обучающихся, учителю биологии уделить особое внимание изучению таких тем, как: На уроках по биологии особое внимание уделять изучению тем «Растительная клетка», «Ткани растений», «Рост и развитие растений», «Органы цветкового растения (строение цветка)», «Половое размножение покрытосеменных растений». Формировать метапредметные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ВПР по биологии в 8Б классе (по выбору)

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 24 | 23 | 3 | 14 | 6 | 0 | 73% | 65% | 100% |
| | | 13% | 61% | 26% | | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 19 чел. | 82,6% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 3 чел. | 13,1% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 1 чел. | 4,3% | |

Все обучающиеся 8Б класса справились с проверочной работой.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем (тип симметрии и среды жизни; биологические науки и методы; систематика животных;

циклы развития червей; виды развития животных прямое и непрямое; особенности строения ракообразных; сезонные явления в жизни птиц.) Хорошо работают с табличным материалом, отвечают на вопросы и делают выводы; сравнивают биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере пород кошки и лошади по заданному алгоритму.

При выполнении заданий №3, где необходимо найти физиологические и морфологические характеристики животного в тексте; 5.2 источники заражения червями паразитами; 8.1 отряды насекомых; 11- нервная система млекопитающих; 13 .2 определение чистоты породы животного большинство обучающихся допустили ошибки.

Из анализов следует, что учителям биологии необходимо провести корректировку индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и устранить выявленные пробелы в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.

ВПР по географии в 6А классе (по выбору)

| Всего уч-ся | Участв о-вали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|---------------------|-------|-------|-------|-----|-------------------|--|----------------|
| 25 | 21 | 6 | 5 | 10 | 0 | 52 | 52 | 100 |
| | | 28,6% | 23,8% | 47,6% | 0% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 20чел. | 95,2% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 1чел. | 4,8% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | | | |

Анализ результатов ВПР по географии показал, что у всех учащихся 6А класса сформированы предметные умения и УУД .

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «План местности», «Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера», «Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности».

При выполнении заданий №1.2; 2.2; 7 (Эпоха Великих географических открытий , Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности.) большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по географии в 7 классах

| Всего уч-ся | Участв о-вали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|---------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 73 | 65 | 10 | 23 | 28 | 4 | 49 | 49 | 94 |
| | | 15% | 35% | 44% | 6% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 57чел. | 87,7% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 2чел. | 3% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 6чел. | 9,3% | |

Большинство учащихся (94%) 7-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по географии.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов водного и изученных маршрутов». Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность. Население материков Земли.

При выполнении заданий №№ 2.2, 3.1, 3.4, 5.1 3.2, 6.1, 6.2 (Географическое положение и природ материков Земли.

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.

Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны.

Причины природного разнообразия.

Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей.

Главные закономерности природы Земли.) большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по географии в 8Б классе (по выбору)

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-------|-------|-----|-------------------|--|----------------|
| 24 | 23 | 3 | 13 | 7 | - | 69,5 | 91 | 100 |
| | | 13% | 56,5% | 30,5% | 0% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 22 чел. | 95,6% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0 % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 1 чел. | 4,4 % | |

Все учащиеся 8Б класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по географии. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Административно-территориальное устройство России. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Население России.

При выполнении заданий № 2.2, 6.2 (Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Часовые пояса.) большинство учащихся допустили ошибки.

Учителю географии использовать результаты анализа при коррекции индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

ВПР по обществознанию в 6Б классе (по выбору)

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 21 | 18 | 5 | 5 | 8 | - | 56% | 60% | 100% |
| | | 28% | 28% | 44% | 0% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 18 чел. | 100% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0 % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0 % | |

Результаты ВПР по обществознанию в 6Б классе показало, что знания учащихся соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам выполнения заданий: «Объясните высказывание знаменитой личности», «Определение взаимосвязи сфер общества». При выполнении заданий №1 «Учёба – один из видов деятельности человека», №7 «В чём, по Вашему мнению, заключается преимущество, а в чём – опасность активного размещения человеком личной информации в социальных сетях?». №8 «Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7

предложений) сообщение о гражданине России, используя все приведённые ниже понятия» учащиеся испытывали трудности.

ВПР по обществознанию в 7 классах

| Всего уч-ся | Участвов али в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 74 | 65 | 14 | 29 | 19 | 3 | 66% | 70% | 95% |
| | | 21% | 45% | 29% | 5% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 55 чел. | 84,6% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 5чел. | 7,7% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 5 чел. | 7,7% | |

Большинство учащихся 7-х классов показали удовлетворительные знания. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы при выполнении заданий: «Выбрать верные сужения», «Установить соответствие». При выполнении заданий №3 «Анализ диаграммы», №5 «Объяснить смысл приведенных слов и дать свое объяснение смысла высказывания», №9 «Краткое сообщение по приведенным понятиям обществознания» большинство учащихся допустили ошибки.

ВПР по обществознанию в 8В классе (по выбору)

| Всего уч-ся | Участвов али в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 14 | 11 | - | - | 9 | 2 | 0% | 0% | 86% |
| | | | | 86% | 14% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 9чел. | 86% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0 % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 2чел. | 14 % | |

Большинство учащихся 8 В класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по обществознанию 8 класса. Хорошие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения темы «Духовная сфера общества» и частично по итогам изучения темы «Экономическая сфера общества». В задании №1 большинство учащихся частично выполнили задания, допустив фактические ошибки на знание обществоведческих терминов. К заданию № 10 большинство учащихся не приступило (не смогли составить 5 – 7 предложений о налогах).

Учителям обществознания необходимо работать над формированием умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, использовать результаты анализа при коррекции индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

ВПР по физикев 7х классах

| Всего уч-ся | Участвов али в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 74 | 60 | 7 | 18 | 34 | 1 | 42 | 40 | 98 |
| | | 12% | 30% | 56% | 2% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 57 чел. | 95% | |

| | | | |
|--------------------------------|--------|-----|--|
| Улучшили результата в ходе ВПР | 1 чел. | 2 % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | 2 чел. | 3% | |

Анализ ВПР по физике в 7-х классах показал, что большинство (98 %) учащихся продемонстрировали запланированные результаты обучения. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Инерция», «Скорость», «Графики движения», «Масса тела», «Плотность вещества», «Давление».

Большинство трудностей вызвали задания: №7 - «Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования по темам «Равномерное и неравномерное движение», №10- «Комбинированная задача по теме «Движение», требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов», №11- «Обработка экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения».

ВПР по физике в 8А классе (по выбору)

| Всего уч-ся | Участво вали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемост и |
|--|--------------------|-------|--------|-------|-----|-------------------|--|-----------------|
| 17 | 16 | 1 | 4 | 11 | - | 37,5 | 37,5 | 100 |
| | | 6,25% | 31,25% | 62,5% | - | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 16 чел. | 100% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0% | |

Все учащиеся 8А класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по физике. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора», «Распознавать тепловые и электромагнитные явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений», «Решать задачи, используя физический закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины мощность, силу тока и напряжение», «Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины при нагревании и плавлении вещества, анализируя график», «Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы, описывающие тепловые явления».

Учителю физики необходимо использовать результаты анализа для корректировки индивидуальной образовательной траектории учащихся, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации.

ВПР по химии в 8В классе (по выбору)

| Всего уч-ся | Участвов али в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемост и |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|-----------------|
| 14 | 11 | - | 3 | 7 | 1 | 27 | 23 | 91 |
| | | 0% | 27% | 64% | 9% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 9 чел. | 82% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 1 чел. | 9% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 1 чел. | 9% | |

Большинство обучающихся 8В класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по химии. Высокие образовательные результаты были

продемонстрированы по итогам изучения тем: «Тела и вещества. Чистые вещества и смеси» (различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями), Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами). При выполнении большинства заданий обучающиеся допустили ошибки, показав при этом низкое качество знаний по темам «Первоначальные химические понятия», «Строение атома и ПСХЭ Д.И. Менделеева», «Химическая формула», «Химическая реакция», «Важнейшие классы неорганических соединений», «Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Понятие о методах познания в химии», «Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека».

Учителю химии необходимо использовать результаты анализа при корректировке индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

ВПР по английскому языку в 7 классах

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 74 | 62 | 12 | 19 | 27 | 4 | 50% | 50% | 94% |
| | | 19% | 30% | 45% | 6% | | | |
| подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 54 чел. | 87% | |
| улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 2 чел. | 3% | |
| ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 6 чел. | 10% | |

Анализ результатов ВПР показал, что 94 % обучающихся 7 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по английскому языку. Результаты выполнения заданий (по каждому заданию):

С аудированием справились 95% обучающихся;

С устной частью, чтением текста вслух - 95%.

С устной частью, описанием картинки задание выполнили - 45%.

С чтением справились 100% обучающихся.

Грамматические задания выполнили 100%.

Лексические задания выполнили 85%

Исходя из результатов ВПР на уроках английского языка больше внимания уделить устной речи, выполнению заданий по лексике, использовать результаты анализа при корректировке индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ по математике и русскому языку. Её результаты явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Всего обучающихся 9-х классов было 44 человека: 43 получили аттестат об основном общем образовании (в их числе 2 аттестата с отличием, что составило 4,6% от общего числа девятиклассников; с «4» и «5» окончили 14 чел = 32,6 %), и 1 свидетельство (обучающаяся с ОВЗ освоила АООП для обучающихся с УО-1 вариант).

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов
по обязательным предметам**

| № | Предметы | 2017-2018 уч.год | | | | 2018-2019уч.год | | | | 2020-2021 уч.год | | | |
|---|--------------|------------------|-----------|-----------|-------------------------|-----------------|-----------|-----------|-------------------------|------------------|-----------|-------------|-------------------------|
| | | выпуск-ов | выполнили | % успе-ти | % «5» и «4»/ Ср.балл | выпуск-ов | выполнили | % успе-ти | % «5» и «4»/ Ср.балл | Выпуск-ов | выполнили | Успеваем-ть | % «5» и «4»/ Ср.балл |
| 1 | Русский язык | 40 | 38 | 100 | 76/ 4,1 | 47 | 55 | 100 | 63/ 3,9 | 44 | 43 | 100 | 63/4 |
| 2 | Математика | 40 | 38 | 100 | 74/ 3,8 | 47 | 46 | 100 | 67/ 3,7 | 44 | 42 | 100 | 57/3,48 |

| № п.п | Предмет | Успеваемость | Средний балл по промежуточной аттестации | Качество знаний |
|-------|-------------------|--------------|--|-----------------|
| 1 | Русский язык | 100 % | 3,47 | 41,86 % |
| 2 | Литература | 100 % | 3,8 | 65,1 % |
| 3 | Родной язык | 100 % | 3,5 | 46,5 % |
| 4 | Родная литература | 100 % | 3,88 | 69,7 % |
| 5 | Английский язык | 100 % | 3,6 | 53,5 % |
| 6 | Французский язык | 100 % | 3,8 | 76,7 % |
| 7 | Всеобщая история | 100 % | 4,0 | 67,4 % |
| 8 | История России | 100 % | 4,0 | 69,8 % |
| 9 | Обществознание | 100 % | 4,2 | 72,0 % |
| 10 | География | 100 % | 3,9 | 79,0 % |
| 11 | Алгебра | 100 % | 3,5 | 39,5 % |
| 12 | Геометрия | 100 % | 3,5 | 41,9 % |
| 13 | Информатика | 100 % | 3,8 | 72,0 % |
| 14 | Биология | 100 % | 4,1 | 88,4 % |
| 15 | Физика | 100 % | 3,7 | 58,1 % |
| 16 | Химия | 100 % | 3,8 | 69,8 % |
| 17 | Физич. культура | 100 % | 4,8 | 100,0 % |
| 18 | ОБЖ | 100 % | 4,4 | 83,7 % |

Средний балл итоговой аттестации по русскому языку у девятиклассников составил 4,0; по математике (алгебра + геометрия) – 3,48. В целом девятиклассники подтвердили свои знания по математике и успешно справились с итоговой работой по русскому языку.

ВЫВОД:однако, для улучшения динамики качественных показателей на уровне основного общего образования необходимо продолжить: планомерную дополнительную работу со всеми категориями обучающихся; повышение мотивации девятиклассников к учёбе, усиление контроля за подготовкой к ОГЭ со стороны администрации школы и родителей.

Результаты Единого государственного экзамена в 11 классе

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. В 2021 году все обучающиеся 11 класса успешно прошли допуск к итоговой аттестации – написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам этого испытания все получили «зачёт» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших ООП СОО, в форме ЕГЭ проводилась по русскому языку, профильной математике и предметам, обязательным для

поступления в ВУЗ. Аттестация же по всем остальным предметам проводилась в форме промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путём выставления итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых отметок за 10 и 11 классы.

Результаты ЕГЭ показали необъективность отметок промежуточной аттестации. В 2021 учебном году в 11 классе обучалось всего 20 учеников. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены, получили документ о среднем общем образовании и поступили в высшие (18 чел) и средние специальные (2) учебные заведения.

100 % выпускников сдавали ЕГЭ по русскому языку, 65 % - писали ЕГЭ по профильной математике, 15 % сдавали биологию и химию , историю -20%. По прежнему, самыми выбираемыми предметами по выбору оказались обществознание (40%) и физика - 45 %. Выпускники подтвердили свои знания по истории, химии, биологии, русскому языку. Единично не подтверждены одиннадцатиклассниками знания по обществознанию и профильной математике. Одна ученица, имея по обществознанию годовую отметку «5», не перешла «порог» на ЕГЭ, получив всего 39 баллов, второй ученик., имея годовую отметку по математике «3», сдал ЕГЭ всего на 18 баллов, то есть получил неудовлетворительный результат. 3 человека получили медаль за успехи в учёбе, однако только двое из них подтвердили свои знания на ЕГЭ. Одна медалистка получила на ЕГЭ по двум предметам по выбору (профильной математике и обществознанию) баллы ниже ТБ2.

Успеваемость на ЕГЭ по всем предметам, кроме химии, составила 100%, средний балл по всем предметам оказался ниже прошлогоднего, за исключением литературы (84 балла). (См. таблицу).

Итоги государственной (итоговой) аттестации МБОУ СОШ №2 п. Добринка в 11 классе. 2021 год

| Клас с | Предмет | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Допущено | Сдавали ЕГЭ | Диапазон баллов | Успев-ть | Средний балл |
|-----------|----------------------|----------------|--------------|----------|-------------|-----------------|------------|--------------|
| 11 | Русский | Панова М.А. | 20 | 20 | 20 | 36-84 | 100 | 69,3 |
| 11 | Химия | Лазутина Е.Д. | 20 | 3 | 3 | 67-95 | 100 | 78,7 |
| 11 | Математика (профиль) | Сергеева З.И. | 20 | 13 | 13 | 18-74 | 92 | 42,6 |
| 11 | Физика | Бабкова Т.В. | 20 | 9 | 9 | 44-62 | 100 | 51 |
| 11 | Биология | Ерохина Л.Ю. | 20 | 3 | 3 | 51-76 | 100 | 65,7 |
| 11 | История | Родионова И.В. | 20 | 4 | 4 | 41-71 | 100 | 54,5 |
| 11 | Обществознание | Родионова И.В. | 20 | 8 | 8 | 39-78 | 100 | 56 |

В целом выпускники 2021 года лучше сдали русский язык, химию и биологию, историю. Снижился средний балл по школе в 2021 году по физике, обществознанию и профильной математике. Не выбирают на ЕГЭ второй год подряд информатику, английский язык и географию.

Динамика среднего балла по школе на ЕГЭ (за 5 лет)

| ПРЕДМЕТЫ | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Русский язык | 64 | 73 | 74,6 | 68,3 | 69,3 |
| Физика | 58 | 58,7 | 59 | 56,3 | 51 |

| | | | | | |
|-------------------------------|------------|--------------|------------|------------|------|
| Химия | 40 | 63 | 62 | 39 | 78,7 |
| Биология | 39 | 64,8 | 54 | 48 | 65,7 |
| Математика база профиль | 4,5/ 51 | 4,3/ 55,6 | 5/ 56,2 | 3,7/ 47 | 42,6 |
| Обществознание | 59 | 60 | 68 | 62,25 | 56 |
| Англ. язык | - | 64 | 65 | - | - |
| История | 58,5 | 59 | 58 | 45 | 54,5 |
| Литература | 51,5 | 64,3 | 65 | 84 | - |
| Информатика | - | - | 84 | - | - |
| География | - | 61 | - | - | - |

Средний балл выпускников 11 класса МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в сравнении со средними баллами по Липецкой области - 2021 год

| Предметы | ОУ | Регион |
|--------------------|------|--------|
| Русский язык | 69,3 | 71,31 |
| Физика | 51 | 58,14 |
| Химия | 78,7 | 60,98 |
| Биология | 65,7 | 56,01 |
| Математика (пр-ль) | 42,6 | 55,01 |
| Обществознание | 56 | 58,61 |
| История | 54,5 | 60,57 |

ВЫВОД: Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе показали, что подготовка выпускников 2021 года была недостаточной по профильной математике и обществознанию. Из года в год остаются нерешёнными одни и те же проблемы: неопределённость отдельных выпускников в выборе профессии (а отсюда и экзаменов) практически до конца года, низкая мотивация на высокие результаты у большинства старшеклассников. Педагогам для повышения качества знаний необходимо увеличить объем индивидуальной работы с обучающимися, усилить профориентационную работу, уделить особое внимание формированию навыков самостоятельной работы обучающихся по всем предметам.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2021 году и все получили аттестаты о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 3-х лет аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники школы.

Самооценка работы с одарёнными детьми

Если дети – национальное достояние любой страны, то одарённые дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 2 п. Добринка твёрдо убежден, что прогресс в обществе обеспечивают умники и умницы, интеллектуально развитые и духовно богатые личности. От них зависит будущее страны, её престиж на мировой арене. В ОУ выделяются следующие категории одарённых детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с одарённостью в определённой области наук и конкретными академическими способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими качествами.

Выявление одарённости начинается до поступления в первый класс, в период дошкольной подготовки и в группе дошкольного образования, когда учителя и воспитатели наблюдают за особенностями речи, памяти, логического мышления ребёнка. В основной и средней школе одарённых детей сопровождают учителя – предметники, как правило, с высшей категорией.

Программа «Одарённые дети», реализуемая педагогическим коллективом, предусматривает организацию образовательной деятельности для одарённых детей по следующим направлениям: *естественно – математическое; социально – экономическое; историческое краеведение; художественное творчество; спортивное направление.*

В старших классах стратегия работы с одарёнными детьми строится на горизонтальном и вертикальном ускорении. Горизонтальное ускорение направлено на расширение изучаемой области знаний, а вертикальное предполагает более быстрое продвижение по учебной лестнице к высшему уровню и заключается в углублении предметной области через обучение по вузовским программам, «перепрыгивании через класс». В течение трёх последних лет используется каникулярная форма работы с детьми по индивидуальным программам. Опыт работы учителей показал, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с физико – математическими способностями. Учителя школы уверены, что добиться успеха в работе с одарёнными детьми можно при условии не только максимального углубления их знаний, но и обязательного выхода за пределы школьной программы.

Углублённое изучение отдельных предметов естественно-математического и социально-гуманитарного направлений и высокое профессиональное мастерство учителей обеспечивают постоянно высокий рейтинг нашей школы по количеству победителей и призёров районных олимпиад. По количеству призовых мест в олимпиадах различного уровня школа № 2 п. Добринка занимает одну из лидирующих позиций в районе в течение многих лет. В 2021 году ученики нашей школы заняли 52 призовых места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, истории, обществознанию, физической культуре и др., но победителей и призёров регионального этапа нет. По количеству баллов призёром могла стать ученица 10 класса – призёр регионального этапа 2020 года, но она не прошла по квоте (учитель Уваров В.В.). В число участников регионального этапа по результатам муниципального этапа ВсОШ 2021 года вышли 3 учащихся по информатике, физике, математике и экономике.

Олимпиадное движение начинается с начальной школы. Уже на этом этапе оно позволяет увидеть оригинально мыслящих детей и работу учителей по их подготовке. В районной олимпиаде «Знайка», проводимой в течение 5-ти последних лет, ученики нашей школы стабильно были победителями и призёрами по русскому языку, математике, окружающему миру (учителя Зиброва Г.В., Павлова Л.В., Трусова Е.В., Коротаева И.В., Титова Л.А.). В 2021 году призёром районной олимпиады «Знайка» стала ученица 4 класса по окружающему миру. На результативность повлиял предыдущий год дистанционного обучения.

Классные и школьные олимпиады в рамках ВсОШ проводились в 2021 году с 4 по 11 класс по всем предметам. Результаты участия обучающихся на различных этапах всероссийской олимпиады школьников учитываются при комплектовании классов с углублённым изучением отдельных предметов.

В развитии интеллектуального и творческого потенциала школьников важную роль играет привлечение их к учебно - исследовательской деятельности. В школе сложилась система этой работы, в центре которой находится научное общество «Я – исследователь» под руководством учителя истории Симоновой Л.В. Для учебного исследования ученики выбирали актуальные темы практической направленности. Итоги были подведены в конце года на научно-практической конференции. На школьную конференцию были отобраны 18 лучших работ. Защита работ показала, что юные исследователи хорошо владеют материалом,

умеют преподнести его аудитории. В такой работе дети реализуют не только свои интеллектуальные и творческие способности, но и коммуникативные, и артистические.

В течение 2021 года учащиеся неоднократно показывали результаты на уровне района и области: - областная краеведческая конференция туристско – краеведческого движения «Отечество»: Ямщиков В – призёр, Жубанова А – дипломант, Тимохина Е – дипломант; областной конкурс местного самоуправления моего края в номинации «История местного самоуправления моего края»: Климентова Т. – призер; региональный этап 12 сезона Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее» в номинации научно – исследовательская работа: Щеколдин И. – призер; региональный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций Российской Федерации. Номинация «Лучший экскурсовод музея образовательного учреждения»: Жубанова А – призёр.

Сравнительная таблица результативности по итогам предметных олимпиад (5-11 кл)

| Предмет | 2017 | | | | 2018 | | | | 2019 | | | | 2020 | | | | 2021 | | | |
|----------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
| | район | | обл-ть | | район | | обл-ть | | район | | обл-ть | | район | | обл-ть | | район | | обл-ть | |
| МЕСТО | 1м | 2,3 м | 1м | 2,3 м | 1м | 2,3 м | 1 м | 2,3 м | 1м | 2,3 м | 1 м | 2,3 м | 1м | 2,3 м | 1 м | 2,3 м | 1м | 2,3 м | 1м | 2,3 м |
| Математика | 2 | 2 | | | 1 | 7 | | | 2 | 4 | | | 8 | 3 | - | | 1 | 1 | | |
| Литература | 1 | 2 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | |
| Физика | 1 | 2 | | | 2 | 2 | | | 1 | 3 | | | 3 | 2 | | | 4 | 4 | | |
| Биология | | 3 | | | 1 | | | | | | | | 2 | | | | - | 3 | | |
| Химия | 1 | | | | 1 | | | | 2 | 1 | | | 2 | | | | - | - | | |
| Обществознание | 1 | 1 | | | 2 | 1 | | | 1 | 3 | | 1 | 2 | 1 | | | 2 | 3 | | |
| История | | | | | 1 | 2 | | | 1 | 2 | | | 2 | 2 | | | 3 | 2 | | |
| Технология | | 1 | | | | | | | 1 | 2 | | | 4 | | | | 1 | 1 | | |
| Физкультура | 1 | 3 | | | 1 | 2 | | | 4 | 4 | | | 8 | | | | 1 | 11 | | |
| Анг. язык | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | - | | |
| Краеведение | 2 | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | | 1 | | | | |
| ОБЖ | | 2 | | | | 1 | | | 3 | 2 | | | 1 | | | | 1 | 7 | | |
| Информатика | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | |
| Экономика | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| География | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | |
| ИТОГО | 9 | 18 | | | 10 | 17 | | | 16 | 21 | | 2 | 21 | 23 | | 1 | 18 | 34 | 1 | |

ВЫВОД: Несмотря на то, что в школе ведётся углублённое изучение отдельных предметов, высок профессиональный уровень педагогов, организована работа с одарёнными детьми в школе «Юный олимпиец» и ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» в последние годы наметилось если не ухудшение, то застой в результативности этой работы. Если несколько лет назад ученики нашей школы являлись постоянными призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике,

литературе, химии, физике, то в последние три года только двое участников стали призёрами регионального этапа (по обществознанию в 2019 г и ОБЖ в 2020 году). Причина видится в том, что ученики и учителя увлеклись различными платными Интернет – проектами, олимпиадами, конкурсами, добиться высоких результатов в которых легко. Однако это участие занимает много времени и отвлекает детей от серьёзной подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Стабильные результаты на региональном уровне (краеведение) лишь у учеников Симоновой Л.В. Её ученики результативно выступают с завидным постоянством на муниципальном и региональном этапах краеведческих конференций. И 2021 не стал исключением.

Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся стабильно составляет 100% от учащихся 4-11 классов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне активности детей и подростков. Необходимо кардинальное изменение подходов в работе с одарёнными детьми по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся. Каждому учителю надо постоянно помнить, что победа в олимпиадах разного уровня не может быть случайностью, это всегда - результат длительного совместного труда ученика, педагогического коллектива и родителей.

Наличие учащихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: муниципальном, региональном, федеральном и международном –свидетельствует о том, что в ОУ созданы условия для развития способностей и талантов учащихся, ведется системная работа с одаренными и мотивированными на учебу учащимися.

РАЗДЕЛ 6 Оценка востребованности выпускников



Трудоустройство выпускников 11 класса

| Год | Кол-во выпускников | Поступили в ВУЗы | ССУЗы | Армия | Нетрудоустроены | Работа | ПУ |
|------|--------------------|------------------|-------|-------|-----------------|--------|----|
| 2019 | 22 | 21 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 10 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 20 | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2021 году 90% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения. В течение трёх последних лет наметилась тенденция увеличения выбора специальностей технического, медицинского и педагогического профилей. В 2021 году трое выпускниц поступили в медицинский университет г.Воронеж; 6 - в технические университеты г. Воронежа, г. Липецка, г.Москва; 3 выпускницы выбрали профессию педагога, 3 выпускника поступили в военные училища, 5 чел – в университеты на юридические и экономические специальности.

Трудоустройство выпускников 9 класса

| Год | Кол-во выпускников | 10 класс | ПУ | ССУЗы | Больные | Нетрудоустроены | В другие ОУ | Прочее |
|------|--------------------|----------|----|-------|---------|-----------------|-------------|--------|
| 2019 | 46 | 18 | 4 | 23 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2020 | 55 | 28 | 13 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 43 | 14 | 6 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Из 44 выпускников 9 классов 14 продолжили обучение в 10 классе МБОУ СОШ № 2 п. Добринка, 6 человек поступили в ПУ № 35 п. Добринка (водители, трактористы-машинисты широкого профиля, повара, хозяйка усадьбы), 19 человек поступили в Липецкие индустриально-строительный и машиностроительный, медицинский и металлургический колледжи, а также в колледж строительства, архитектуры и отраслевой техники, техникум сервиса и дизайна, педагогический колледж, Усманский многопрофильный колледж, Грязинский технический колледж, Конь-Колодецкий аграрный техникум. Пять выпускников поступили в колледжи за пределами региона (г.Москва, г.Воронеж).

ВЫВОД: Успешная сдача государственной итоговой аттестации (см. таблицы выше), ранняя профессиональная ориентация обучающихся, профильное обучение, поступление выпускников в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования и успешное обучение в них подтверждают высокое качество обучения в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка. Анализ выбора профессий выпускниками школы, поступление их в некоммерческие учебные заведения, показывает, что заказ общества и государства МБОУ СОШ № 2 п. Добринка выполняет успешно.

РАЗДЕЛ 7 Оценка качества кадрового обеспечения



Сведения об администрации ОУ

| ФИО | Должность | Стаж | Управленческая категория | Награды, достижения |
|-------------------------------------|---|--------|--------------------------|--|
| <i>Каширская Надежда Сергеевна</i> | директор | | | |
| <i>Какоткина Татьяна Николаевна</i> | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 17 лет | первая | Почётный работник общего образования РФ, лауреат премии им К.А. Москаленко |
| <i>Ларина Елена Анатольевна</i> | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 14 лет | первая | Грамота Министерства образования и науки |
| <i>Зиброва Нина Николаевна</i> | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 16 лет | первая | Почетный работник общего образования РФ |
| <i>Уколова Ольга Ивановна</i> | главный бухгалтер | 25 | | |

Ведения о количестве работников в ОУ

| Всего работников –88 человек | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-----------------|------------------------|------------------------|
| Руководящие работники | Педагогические работники | Из них учителей | Обслуживающий персонал | Учебно-вспомогательный |
| 4 | 50 | 36 | 33 | 1 |

Сведения о педагогических работниках

| | Человек | % от общего числа |
|---------------------------------|---------|-------------------|
| Всего педагогических работников | 50 | 100 % |
| Образовательный ценз | | |

| | | |
|--|----|--------|
| Высшее профессиональное образование | 49 | 98 % |
| Среднепрофессиональное образование | 1 | 2 % |
| Начальное профессиональное образование | - | - |
| Квалификационная категория | | |
| Высшая квалификационная категория | 30 | 52,9 % |
| Первая квалификационная категория | 17 | 37,3 % |
| Не имеют категории (молодые и вновь прибывшие специалисты) | 3 | 9,8% |
| Почетные звания, государственные и отраслевые награды | | |
| Отличник народного просвещения | 5 | 9,8% |
| Почетный работник общего образования РФ | 4 | 7,8 % |
| Почетная грамота Минобрнауки РФ | 8 | 15,7 % |
| Почетная грамота Управления образования Липецкой области | 15 | 29,4 % |
| Лауреат премии К.А. Москаленко | 1 | 2 % |
| Победитель ПНПО | 1 | 2 % |
| Лауреат областного конкурса «Учитель года 2013» | 2 | 3,9 % |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 48 | 94,1 % |

В 2021 учебном году численность педагогических работников составляла 50 человек. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 31 декабря 2021 года составила 100%. Высшее педагогическое образование имеют 49 педагогов (98 %) , 1 – среднее специальное педагогическое (1 молодой специалист – воспитатель ГПД, выпускница Лебедянского педагогического колледжа, обучается заочно в ЛГПУ).

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей. За учебный год количество учителей с высшей категорией осталось на уровне и составляет 27 педагогов (52,9 %). С первой категорией работают 17 педагогов (31,4 %). Следует отметить, что количество педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию, с каждым годом увеличивается.

Категорийность учителей по методическим объединениям

| № | Название методического объединения | Всего учителей | Высшая категория | | Первая категория | | Без категории | |
|---|---|----------------|------------------|---------|------------------|---------|---------------|---------|
| | | | Число | Процент | Число | Процент | Число | Процент |
| 1 | МО учителей русского языка и литературы | 5 | 3 | 60% | 2 | 40% | 0 | 0% |
| 2 | МО учителей математики, информатики | 6 | 4 | 67% | 1 | 17% | 1 | 17% |
| 3 | МО учителей естественно-научных предметов | 4 | 4 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | МО учителей общественно-научных предметов | 4 | 4 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 4 | МО учителей иностранных языков | 3 | 1 | 25% | 0 | 0% | 2 | 75 % |
| 6 | МО учителей начальных классов | 9 | 6 | 67% | 3 | 33% | 0 | 0% |
| 7 | МО учителей физической культуры и ОБЖ | 4 | 3 | 75% | 0 | 0% | 1 | 25% |

Повышение педагогической квалификации систематически осуществляется и через курсовую подготовку. В 2021 году прошли курсовую подготовку 27 педагогов: а также директор школы и его заместители.

Средний возраст учителей составляет 51,9 лет. С одной стороны, это продуктивный возраст – возраст профессиональной зрелости и мудрости, позволяющий быстро отзываться на все изменения в обществе, активно изучать нововведения, предлагаемые процессом модернизации российского образования. Но с другой стороны - налицо прогрессирующее старение кадров: на сегодняшний день в школе только 1 учитель (1,8%) имеют стаж работы до 5 лет, 5 педагогов имеют стаж до 15 лет, в то же время 76 % педагогов имеют стаж свыше 20 лет, их них 19 учителей (34,5 %) - старше 55 лет.

Стаж педагогических работников



О высоком профессиональном уровне наших учителей свидетельствует тот факт, что они являются постоянными членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и творческих конкурсов: Басов В.Ф (история, обществознание, мировая художественная культура, право), Родионова И.В. (обществознание, мировая художественная культура, право), Какоткина Т.Н., Титова Н.А., Сергеева З.И., Фатеева Л.А., Годовикова Н.В. (математика), Ерохина Л.Ю. (биология), Лазутина Е.Д.(химия), Фатеева Е.М. (география).

Лазутина Е.Д., Каткова Н.М. в течение многих лет входит в состав региональных предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом единого государственного экзамена по химии, физике. Каткова Н.М., являлась руководителем районного методического объединения учителей физики, математики, информатики. Подхалюзина О.Е. является руководителем районного методического объединения учителей химии и биологии.

В течение 2021 года педагоги так же столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель».

По итогам каждый педагог получил персонализированные рекомендации, чтобы развить свои компетенции: ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики. Многие педагоги продолжили персональные занятия с педагогом-психологом, они прошли обучение по индивидуальному маршруту.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных технологий и дистанционных в образовательной деятельности показали, что пик интенсивности их применения пришёлся на период работы школы в дистанционном режиме при распространении коронавирусной инфекции. При этом 96 % учителей уверенно применяли навыки ИКТ-грамотности для решения образовательных задач. Особенно следует отметить учителей методических объединений естественно-научных предметов, математики и информатики, начальных классов, которые давно овладели совокупностью необходимых знаний, умений и опыта деятельности, и помогали своим коллегам.

- Знают перечень основных существующих электронных пособий по предмет (электронные учебники атласы коллекции ЦОР в Интернете и др.) – 97 % педагогов школы;
- Умеют быстро находить оценивать и отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР в соответствии с учебными задачами – 88 %;
- Могут устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала - 86 %;
- Умеют использовать программное обеспечение, необходимое для учебного процесса – 86%.

В 2021 году опыт применения дистанционного обучения повысился. 18 % учителей начальных классов, 40 % - основной школы и 20 % средней школы, а также 65 % педагогов дополнительного образования используют дистанционные инструменты. Это вполне объяснимо, опыт 2020 года показал, что стоять нельзя на месте.

В период перехода школы на карантин все педагоги нашей школы применяли цифровые образовательные ресурсы, вели документацию в электронном формате, в том числе электронные журналы и электронные дневники обучающихся.

70,58 % педагогов прошли обучение на рабочем месте в рамках школьного методического сообщества по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 - 20 часов. 43 педагогине нуждались в этой помощи, так как уже давно применяли дистанционную форму обучения с детьми, находящимися на домашнем обучении, детьми-инвалидами и т.д. 3 педагога освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», 2- онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru.

Перечислим обобщенный список методов, применяемых нашими педагогами в процессе дистанционного обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический и исследовательский методы, метод проблемного изложения.

Кроме того, в условиях дистанционного обучения, применялись:

– методы взаимодействия обучающихся и обучающихся с информационно- образовательной средой и между собой (активные и интерактивные):

– методы кейс-технологии, ТВ-технологии, сетевая технология.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогическую деятельность ГДОосуществляют 8 педагогов: заместитель директора по УВР (1 чел), воспитатели (5 чел), музыкальный руководитель (1 чел), инструктор по физическому воспитанию (1 чел).

В 2021 году педагогический персонал проходили дополнительную подготовку по работе с электронными образовательными ресурсами.

Характеристика педагогических кадров ГДО по категориям

| Квалификационная категория | 2018 год | | 2019 год | | 2020 год | | 2021 | |
|----------------------------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|--------|-------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высшая категория | 3 | 33,3 % | 2 | 33,3 % | 4 | 44,4% | 3 | 42,8% |
| Первая | 3 | 33,3 % | 3 | 33,3 % | 1 | 11,1% | 1 | 14,2% |
| Не имеют категории | 3 | 33,3 % | 4 | 33,3 % | 2 | 22,2 % | 2 | 28 % |

Статистические данные подтверждают высокий уровень педагогических работников.

Характеристика педагогических кадров ГДО по образованию

| Образование | 2018 год | | 2019 год | | 2020 год | | 2021 год | |
|-----------------------|----------|------|----------|--------|----------|------|----------|--------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высшее педагогическое | 8 чел | 88,9 | 8 | 88,9 % | 8 чел | 88,9 | 7чел | 88,9 % |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------|-----|--------|---|--------|---|--------|
| | | % | чел | | | % | | |
| Среднее профессиональное педагогическое | 1 | 11,1 % | 1 | 11,1 % | 1 | 11,1 % | 1 | 11,1 % |

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

| Стаж (педагогический) | 2021год | |
|--------------------------|---------|------|
| | Кол-во | % |
| До 5 лет | 1 | 14,2 |
| 5-10 лет | 2 | 29 |
| 20-25 лет | 1 | 29 |
| Более 25 лет | 3 | 42 |

На одного воспитателя-педагога в ГДО приходится в среднем 10 воспитанников, на одного сотрудника ГДО приходится - 5 воспитанников. Два воспитателя прошли профессиональную переподготовку в ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» и им присвоена квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», дающая право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. В 2020 году один воспитатель прошёл курсовую подготовку в ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой заключается в обеспечении оптимального баланса процессов обновления и сохранения количественного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

ВЫВОД: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий повышения качества подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование (100%), стабильные показатели общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (90,2%), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Профессиональный уровень учителей МБОУ СОШ № 2 п. Добринка достаточно высокий, так как 42% коллектива составляют опытные учителя. Вместе с тем администрацией ОУ проводится недостаточная работа по привлечению в школу молодых специалистов, доля которых в общей численности составляет пока 7,8%, хотя это и на 3,9 % выше показателей прошлого года. Повышение уровня квалификации педагогических работников в форме курсовой переподготовки проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком. Реализация основных образовательных программ была полностью обеспечена качественным и количественным составом педагогических кадров. Состав педагогических работников МБОУ СОШ № 2 п. Добринка - стабильный,

квалифицированный и работоспособный, полностью соответствующий критериям готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Однако структура кадрового состава по стажу, а так же его возрастные характеристики указывают на проблему низкого воспроизводства кадров: доля молодых специалистов (7,8%) значительно ниже доли работающих пенсионеров (37,3%). Наблюдается гендерный дисбаланс: доля педагогов-мужчин в школе составляет лишь 19,6 % (10 человек из 51), (в 2020 году было 21,6 %).

Выявленные проблемы при организации дистанционного обучения прошлого года вызвали необходимость внести коррективы в план методической работы на следующий год:

Изучив проблему каждого педагога в области освоения информационных технологий, мы пришли к выводу, что необходимо:

- 1) спланировать мероприятия, способствующие преодолению методических трудностей;
- 2) провести серию семинаров по преодолению педагогами затруднений в применении дистанционного обучения;
- 3) научить педагогов создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- 4) принять участие в апробации учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- 5) использовать опыт деятельности лучших педагогов, в деятельности которых акцент с пассивного обучения смещён в сторону самообразования ученика;
- 6) освоить опыт коллективного создания электронных ресурсов, обновить цифровой формат учебных материалов,
- 7) научить педагогов мастерски работать в виртуальной образовательной среде;
- 8) для овладения методикой дистанционного обучения использовать весь спектр разнообразия методических форм: интерактивные лекции, игровые симуляторы, интерактивные тесты, виртуальные практические работы, моделирование учебных ситуаций и так далее;

Продолжительность и последовательность изучения материалов слушатель будет выбирать сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности, тем самым повышая своё профессиональное мастерство.

В следующем году необходимо:

- обратить особое внимание на качество диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов, а также анализ выявленных профессиональных затруднений;
- спланировать и организовать обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам;
- улучшить практики межшкольного партнёрства, социального партнёрства «Школа –вуз (Липецкий ГПУ);
- формировать практику коллективной работы в творческих группах по дальнейшему совершенствованию дистанционного обучения;
- продолжить работу по развитию материального стимулирования работы педагогов.

РАЗДЕЛ 8 Качество учебно-методического обеспечения



Педагогический коллектив школы осуществлял планомерную работу по внедрению инноваций в образовательную деятельность школы:

- развивались творческие и интеллектуальные способности обучающихся в ходе реализации программы «Одаренные дети»;
- продолжилось формирование умений и навыков учебно-исследовательской деятельности обучающихся за счет эффективной работы научного общества «Я-исследователь», проведения ежегодной школьной научно-практической конференции,

участия в ежегодной районной краеведческой конференции, участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акциях;

- в 2013 году школа стала «пилотной» площадкой Липецкого института развития образования по внедрению ФГОС ООО. Поэтому 100% учителей ООО прошли курсовую подготовку по вопросам внедрения стандартов второго поколения;

В школьную методическую службу входят: педагогический и методический советы, директор, три заместителя директора, методист, 8 методических объединений (учителей начальных классов -9 чел, учителей русского языка и литературы – 5 чел, учителей математики и информатики – 7 чел, учителей естественно-научных предметов – 4 чел, учителей общественно-научных предметов- 4 чел, учителей физической культуры и ОБЖ- 5 чел, классных руководителей -23 чел.), а также творческие группы.

Внутришкольная методическая работа в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в 2021 году велась по **3 направлениям:**

- 1) **Индивидуальная методическая работа.** Она включала в себя проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, посещение уроков у своих коллег. Каждый педагог школы занимался самообразованием по выбранной теме.

Вопросы результативности самообразовательной деятельности рассматривались в прошедшем учебном году на заседаниях школьных методических объединений, методического и педагогического советов, на которых учителя презентовали результаты самообразовательной деятельности.

Педагоги школы постоянно оттачивают своё мастерство и через другие формы повышения профессионального уровня: курсы повышения квалификации, дистанционное обучение, активное участие в работе районных и областных методических объединений и семинаров. В 2021 учебном году 7 педагогов прошли курсовую подготовку в Липецком институте развития образования.

- 2) Вторым направлением методической работы является **участие каждого учителя в работе предметных методических объединений.** Как уже отмечалось выше, в школе работают 8 методических объединений. Руководство методическими объединениями осуществляют не просто наиболее опытные, высококвалифицированные педагоги, а люди, желающие заниматься этим видом деятельности.

Планирование работы методических объединений в 2021 учебном году осуществлялось на диагностической основе в соответствии с целями и задачами методической службы. Проводились заседания, открытые уроки, недели педагогического мастерства, мастер-классы, велась работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

На заседаниях МО большое внимание уделялось рассмотрению вопросов нормативно-методического обеспечения образовательной деятельности, анализу открытых уроков и внеклассных мероприятий, изучению и обсуждению инструктивно-методических писем. С целью повышения аналитической культуры педагогов была проведена серия семинаров, на которых рассматривались вопросы повышения качества образования через усиление самостоятельной работы обучающихся, через оптимизацию системно-деятельностного подхода.

Заседания МО проводились в форме инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов. Были проведены **мастер-классы:** «Роль литературы в жизни современного подростка» (Карташян С.С.), «Методика проведения интегрированных уроков» (Ларина Г.М.), «Методические приёмы и методы на уроках химии и биологии по повторению, обобщению и систематизации знаний» (Лазутина Е.Д.)

Открытые уроки провели учителя:

- по теме «Три склонения имен существительных» - учитель Перова Л.Н.,
- по теме «Сложение вида 37+48» - Бисеркова И.А.,
- по теме «Гражданская оборона-составная часть обороноспособности нашей страны» - учитель Уваров В.В.,

- по теме «Пропорция» - учитель Распопова А.А.,
- по теме «Решение задач по теме «Плотность вещества»» -учитель физики Бабкова Т.В.
- по теме «Повторение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»» - учитель Лопатина О.А.,
- по теме «Разряды имен прилагательных по значению» - учитель Ларина Г.М.,
- по теме «Водород – химический элемент и простое вещество» - учитель Лазутина Е.Д.,
- по теме «Многообразие и значение Моллюсков» - учитель Богачева Н.П.

Уровень владения профессиональным мастерством педагоги демонстрировали в ходе проведения предметных недель и месячников. Это проверенная и надёжная форма методической работы стала визитной карточкой нашей школы. Ежегодно они превращаются в дефиле мастерства учителей. И в прошедшем учебном году нестандартные формы проведения предметных недель вновь продемонстрировали рост профессионального мастерства учителей и способствовали повышению качества знаний обучающихся. Открытые уроки и внеклассные мероприятия отличались большим разнообразием: деловые игры, спектакли, конкурсы, уроки – путешествия, выставки творческих работ учеников. Традиционно высокую активность, большой процент привлечения учащихся к проведению мероприятий, разнообразие используемых форм урокови внеклассной работы продемонстрировали МО учителей общественно-научных предметов (Басов В.Ф.), МО учителей естественно-научных предметов (Лазутина Е.Д.). Методические объединения уделяли большое внимание содержанию учебных кабинетов. Кабинеты права, физики, биологии, математики, словесности, ОБЖпополнились разнообразным дидактическим материалом, разноуровневыми заданиями для обучающихся, в них была обновлена документация по технике безопасности, улучшено оформление.

Творческая лаборатория классных руководителей в 2021 учебном году продолжила работу над темой «Использование современных воспитательных технологий в процессе формирования у обучающихся экологической культуры, навыков ЗОЖ и правовой культуры».

В течение года в каждом методическом объединении было проведено по 4 заседания.

3) Третий уровень представлен **общешкольной методической работой**. Она включает в себя проведение тематических педсоветов, семинаров, конференций, участие в работе методического совета и аттестационной комиссии.

В соответствии с планом работы школы в 2021 учебном году было проведено 10 педсоветов, из них 5- тематических. Тематику педагогических советов определяли проблемы, вскрытые при анализе работы школы за предшествующий учебный год:

1. «Совершенствование работы педагогического коллектива в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»
2. «Создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий».
3. «Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС»
4. «Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС»и др.

Методический совет координировал деятельность всех структурных подразделений методической службы школы. Благодаря высокому профессионализму педагогов МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в течение многих лет является площадкой для методической учёбы педагогов школ района. В 2021 учебном году на базе школы проведен районный семинар для заместителей директоров по УВР.

Учителя школы продемонстрировали высокий уровень владения современными образовательными технологиями, приемами системно-деятельностного подхода, дифференцированного обучения, умение работать творчески, увлеченно и эффективно. Педагоги школы в прошедшем учебном году принимали участие в конкурсах методических материалов, научно-практических конференциях (Фатеева Е.М., Деяева Е.Г., Матинян

И.П., Зиброва Г.В., Родионова И.В., Трусова Е.В.). Несколько снизилась активность учителей по пропаганде своего опыта через печатную продукцию на сайтах педагогических сообществ.

Реализация инновационных программ и технологий

Вся вышеперечисленная работа положительно сказалась на качестве образовательной деятельности. Глубокое содержание и творческий характер методической работы оттачивают квалификацию и мастерство педагогов, от которых, в свою очередь, напрямую зависят результаты учебно-воспитательного процесса.

Педагоги школы активно внедряли в практику образовательной деятельности инновационные образовательные технологии.

В школе ведется активная работа не только по освоению современных развивающих технологий обучения, но и трансляции опыта по их применению. Педагогами нашей школы использовались следующие формы представления собственного опыта.

| № | Методическое объединение | Технология | Формат трансляции опыта |
|----------|--|---|--|
| 1 | <i>МО учителей начальных классов</i> | Системно-деятельностный метод обучения | <ul style="list-style-type: none"> Обмен опытом работы на заседаниях районного МО учителей начальных классов |
| 2 | <i>МО учителей математики и информатики</i> | Реализация технологии проблемного обучения на уроках математики и информатики | <ul style="list-style-type: none"> Открытые уроки для учителей школ района. Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-классы Сергеевой З.И., Распоповой А.А., Годовиковой Н.В., Фатеевой Л.А.). |
| 3 | <i>МО учителей русского языка и литературы</i> | Технология развития критического мышления через чтение и письмо | <ul style="list-style-type: none"> Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-класс). Открытые уроки занятия Лариной Г.М., Лопатиной О.А., Карташян С.С. для учителей школ района. |
| 4 | <i>МО учителей иностранных языков</i> | Коллективные формы работы | <ul style="list-style-type: none"> Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-класс). |
| 5 | <i>МО учителей общественно-научных предметов</i> | Системно-деятельностный метод обучения | <ul style="list-style-type: none"> Открытые уроки и мастер – классы Басова В.Ф., Родионовой И.В., Симоновой Л.В; Фестиваль педагогических идей (публикация разработок урока) |
| 6 | <i>МО естественно-научных предметов</i> | Использование интерактивных технологий на уроках и во внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Организация работы педагогической мастерской для учителей школы «Использование интерактивных технологий на уроках химии и биологии и во внеурочной деятельности». (Лазутина Е.Д.) Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-классы: Бабковой Т.В., Какоткиной Т.Н., Лазутиной Е.Д., Ерохиной Л.Ю.). |
| 7 | <i>МО учителей физической культуры и ОБЖ</i> | Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время | <ul style="list-style-type: none"> Открытые уроки для учителей школы: Кретинин В.В., Мальцев С.В., Свиридов А.В. Предметная неделя. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 8 | МО классныхруковод ителей | Формирование УУД на внеклассныхзанят иях | <ul style="list-style-type: none"> • Внутришкольный семинар. • Открытые внеклассные мероприятия. |
|---|--|---|--|

О творческой деятельности педагогов школы свидетельствует высокое качество муниципальных семинаров, проведённых на базе школы в 2021 году:

- **педагогов-психологов** по теме: «Техники и методики психологической подготовки Инновационный педагогический опыт учителей школы обобщается и распространяется на школьном и муниципальномуровнях через открытые уроки, мастер-классы, семинары, научно-практические конференции.

ВЫВОДЫ:

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Методическая работа ведётся на хорошем уровне:

- уроки учителей соответствуют современным требованиям;
- для всех учителей обеспечен доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам;
- осуществляется моральное и материальное стимулирование учителей в их профессиональной и творческой деятельности;
- материальная база школы достигла такого уровня, при котором применение информационных технологий становится обыденным делом на каждом уроке и у каждого учителя;
 - педагоги школы принимают активное участие в различных конкурсах: (в 2021году учительхимии Лазутина сталапобедителем муниципального этапа методических разработок, Ерохина Л.Ю. – учитель биологии стала призёром. Многие учителя являются членами школьных Интернет-сообществ (Сеть творческих учителей, Всероссийский интернет-педсовет и др.Для обмена информационными потоками задействован школьный сайт.

Однако необходимо:

- увеличить процент курсовой подготовки учителей по методическим вопросам инклюзивного образования;
- активизировать работу педагогических работников по обновлению собственных сайтов;
- усилить качество подготовки педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах с целью повышения результативности.

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в 2021 году обеспечило качественное образование обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебный план на всех уровнях образования обеспечил:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях обучения, их приобщение к цифровой среде и информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

РАЗДЕЛ 9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения



Общая характеристика:

- Объём библиотечного фонда – 25716 единиц;
- Книгообеспеченность – 100 %
- Обращаемость - 3344 единиц в год;
- Объём учебного фонда – 9997

| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчётный год 2020 год | Выбыло экземпляров за отчётный год 2020 год | Состоит экземпляров на конец отчётного 2020 год | Поступило экземпляров за отчётный год 2021 год | Выбыло экземпляров за отчётный год 2021 год | Состоит экземпляров на конец отчётного 2021 год |
|---------------------------|---|--|--|---|--|--|
| Объём фондов (всего) | 3545 | 2311 | 38378 | 1924 | 1224 | 25716 |
| Учебники | 1952 | 2029 | 8950 | 1527 | 480 | 9997 |
| Учебные пособия | 67 | 3 | 143 | 0 | 0 | 143 |
| Художественная литература | 850 (дарств) + 130 | 53 | 13193 | 397(дарств) | 744 | 12846 |
| Справочный материал | 287 | 18 | 785 | 0 | 0 | 785 |
| Печатные издания | 438 | 182 | 220 | 1924 | 1224 | 700 |
| Электронные документы | 305 | 26 | 1245 | 0 | 0 | 1245 |

Оценка состояния библиотечного фонда

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 10140 | 10101 |
| 2 | Педагогическая | 1997 | 805 |
| 3 | Художественная | 12846 | 12101 |
| 4 | Справочная | 785 | 103 |
| 5 | Естественно-научная | 327 | 38 |
| 6 | Техническая | 123 | 14 |
| 7 | Общественно-политическая | 89 | 10 |
| | ИТОГО | 26307 | 23172 |

Общий фонд, официальные и периодические издания (по сравнению с прошлым годом уменьшился за счёт списания учебников и ветхих изданий). На 20,2% увеличилось число экземпляров художественной литературы, на 19 % выросло количество электронно-образовательных ресурсов. Однако уменьшилось на 72, 2% количество экземпляров научно-популярной литературы и на 60,4 % методических изданий (списали ветхие и морально устаревшие издания). Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося, как и в 2020 году, составило 23 единицы. Средняя посещаемость библиотеки год составила 3344, увеличилась книговыдача - 23172 экземпляра.

Обеспеченность учебниками, как и в прошлом году, составила 100%.

Учебников приобретено 1924 экземпляра на сумму 642020,78 руб., передано в дар школьной библиотеке 397 экземпляров художественной литературы.

Средняя посещаемость библиотеки в 2021 году составила 18,6 ≈ 19 человек в день.

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет.

Обучающиеся и учителя школы являются постоянными пользователями библиотеки. Библиотека осуществляет информационное, библиотечное и справочно-библиографическое обслуживание пользователей. Она предоставляет обучающимся возможность подготовки рефератов, докладов, выполнения домашних заданий. В соответствии с планом работы в библиотеке для школьников проводились экскурсии, библиотечные уроки, тематические вечера и выставки.

В течение года проводилась работа по сохранности учебников. В библиотеке продолжает работать «Книжка больница», где дети под руководством библиотекаря Несмеяновой Г.В. занимаются ремонтом книг. Один раз в четверть проводились рейды по проверке сохранности «Как живешь, учебник?».

В течение года проводились беседы, библиотечные уроки по темам: «Правильное обращение с книгой», «Знакомство с библиотекой», «Структура книги» и др. В декабре 2021 года, когда первоклассники заканчивают изучать «Азбуку», проведён праздник, ставший в школе традиционным, «Посвящение в читатели школьной библиотеки».

Для детей младшего школьного возраста были оформлены следующие книжные выставки: «Мои сказки», «Мир животных», «Вопросы Почемучки», «Я познаю мир», «Удивительный мир природы» и др. Целевой аудиторией книжных выставок «Поклонимся великим тем годам», «Русь святая, Русь православная», «Никто не забыт, ничто не забыто».

С целью формирования любви к Родине, уважению в её истории и традициям в 10-11 классах проведён литературный вечер, посвященный творчеству русских классиков литературы. Традиционными стали классные часы, приуроченные к годовщинам трагедии на Чернобыльской АЭС. В течение всего года в библиотеке велась работа «Поклонимся великим тем годам», посвященная Победе советского народа в Великой Отечественной войне. Традиционными стали в школе недели православной культуры. В текущем учебном году школьники были участниками бесед и встреч со служителями Добринского храма, обсуждали прочитанные книги из серии «Доброта спасёт мир», «Мир православной книги», «Святые, в земле Российской просиявшие» и др. В библиотеке оформлена книжная краеведческая выставка «Здесь Родины моей начало», где подобраны книги о Липецкой области, Добринке. Эти книги дети часто берут для подготовки краеведческих сообщений на уроках истории, географии, литературы, физики и др.

ВЫВОД: Исходя из вышеизложенного, школьная библиотека формирует у учащихся навыки культуры чтения, повышает читательскую грамотность и смысловое чтение, развивает интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений, пропагандирует литературу, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, повышению интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой, формирует у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучает пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

В библиотеке в системе проводятся мероприятия, ориентированные на нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни. Продолжается работа над повышением качества обслуживания пользователей.

Школьная библиотека играет важную роль в привитии любви к чтению, в развитии культурных навыков. Основное направление деятельности школьной библиотеки - пробудить в детях потребность в чтении книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания. Но помещение библиотеки нашей школы не соответствует требованиям стандартов второго поколения. Читальный зал в ОУ совмещён с учебным кабинетом и полноценно функционирует только во второй половине дня, когда заканчиваются занятия. К сожалению, в библиотеке всегда можно найти требуемую книгу. Фонд библиотеки также не соответствует требованиям ФГОС.

Оснащённость школы учебниками, которые входят в федеральный перечень, утверждённый приказом № 254 от 20.05.2020 года, достаточная - 100 %.

Администрации школы:

- необходимо работать над пополнением фондотехнической и художественной литературы, периодических изданий.
- увеличить финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы;
- скомплектовать библиотечный фонд учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников на 2021-2022 учебный год.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения в группе дошкольного образования. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и (или) разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд ГДО методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

РАЗДЕЛ 10

Оценка качества материально-технической базы



Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: *площадь школы составляет 5812,9 м², строений - 621,6 м², территорий - 27239 м².*

- Учебная площадь: 1023,4 м²,
- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 1,88 м² (в прошлом году – 1,9 м²).

В МБОУ СОШ № 2 п. Добринка созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режимов, в удовлетворительном состоянии находятся системы водо-, газо- и электроснабжения, средства пожаротушения и индивидуальной защиты, автоматическая пожарная сигнализация. Проверка готовности школы к новому 2020 – 2021 учебному году прошла без замечаний. Текущий ремонт помещений, а также капитальная реконструкция газовой котельной выполнены в сроки.

Школа размещается в 2-х зданиях. Базовое здание школы имеет типовый проект на 640 мест общей площадью 3541,9 м², введена в строй в 1973 году, здание ГДО расположено в типовом здании бывшей начальной школы площадью – 1648 м² (1986 г.).

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- учебных кабинетов – 23;
- мастерская по техническому труду - 2;
- мастерская по обслуживающему труду – 1;

- кабинет информатики – 1;
- спортивные залы – 2;
- хореографический зал – 1;
- библиотеки – 1;
- медицинский кабинет – 2;
- спортивные площадки – 1;
- площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта – 1;
- учебно – опытный участок – 1;
- столовая – 2;
- спальни – 3.

Сегодня школа располагает следующей информационно-коммуникационной базой:

- компьютеры стационарные – 27 шт;
- проекторы – 32 шт;
- ноутбуки – 43 шт;
- планшеты – 12 шт;
- мобильный комплексный класс (28 ноутбуков) – 2 шт;
- интерактивный комплекс – 7 шт;
- интерактивные доски – 7 шт;
- МФУ – 19 шт;
- Комплект интерактивного оборудования для кабинета биологии – 1 шт;
- Комплект интерактивного оборудования для кабинета химии – 1 шт;
- Комплект для кабинета дистанционного обучения – 1 шт;
- конференц-система на 15 микрофонов;
- принтеры – 7 шт;
- факс – 2 шт;
- документ – камера – 3 шт;
- видеочамера – 2 шт;
- веб-камера – 2 шт;
- фотоаппарат – 2 шт.

Из них в группе дошкольного образования используются: интерактивная доска – 1 шт, компьютер – 2, МФУ – 1, ноутбук – 4, проектор – 3, фотоаппарат – 1.

В прошедшем учебном году были приобретены и функционируют: мебель для учительской и «Точки роста», 15 ноутбуков, респираторы, рециркуляторы воздуха, ультрафиолетовые лампы, термометры, дезинфицирующие средства, медицинские маски и другое оборудование на сумму 995395,41 руб.

В прошедшем учебном году продолжилась работа по компьютеризации рабочих мест педагогов. К широкополосной сети Интернет подключен 31 кабинет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, ревизия которого проводилась 2 раза в год.

На территории базовой школы и ГДО расположены физкультурно-оздоровительные зоны - оборудованные спортивные площадки. Они являются излюбленным местом отдыха и спортивных занятий не только для школьников, но и для жителей микрорайона в вечернее время и выходные дни. Зимой площадка базовой школы превращается в каток.

Для 136 (в прошлом году - для 140) обучающихся, проживающих в с. Павловка, п. Прогресс, п. Кооператор, д. Жигули, д. Фёдоровка, с. Воскресеновка, д. Киньшино, д. Ржавец организован подвоз тремя единицами школьного транспорта: автобусами ПАЗ, «ПЕЖО» и «Газель» до школы и обратно под контролем лиц, ответственных за подвоз. Транспорт находился в хорошем техническом состоянии. Посадка и высадка детей производилась на площадке за школой, в населённых пунктах – на специально оборудованных площадках. Автобусы прибывали в школу и отправлялись в населённые пункты по расписанию. Расписание подвоза строго выполнялось. Посадка детей в автобус производилась согласно приказу на закрепленное за каждым учеником место. В течение всего года проводились инструктажи с водителями, детьми и их родителями по правилам техники безопасности при

движении, посадке и выхода из автобуса, а также по правилам поведения в транспортном средстве. По прибытию детей встречала воспитатель Артюхова Н.Н.

Нарушений и аварийных ситуаций, а также случаев травмирования детей в течение года не было. Сбоев в организации подвоза, а, следовательно, и пропусков по причине недоставки детей в школу, не было, поэтому ученики, проживающие в отдаленных сёлах, регулярно посещали занятия и успешно освоили школьную программу.

В 2021 году сделан косметический ремонт классных комнат и спортзала.

Оснащённость кабинетов

| Наименование | % оснащенности |
|--|---------------------------|
| Кабинет начальных классов №1 | 75 |
| Кабинет начальных классов №2 | 70 |
| Кабинет математики | 90 |
| Кабинет химии | 100 |
| Лаборатория кабинета химии | 100 |
| Кабинет физики | 95 |
| Лаборатории физики | 95 |
| Кабинет информатики | 100 |
| Кабинет биологии | 100 |
| Лаборатория кабинета биологии | 100 |
| Мастерские | 65 |
| Спортивный зал | 97 |
| Кабинет права с оборудованием для дистанционного обучения учащихся школ района | 100 |

В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль противопожарного состояния зданий и коммуникаций.

В течение 2021 года регулярно проверялось техническое состояние зданий школы и ГДО. Установлены видеокамеры внутреннего слежения. В соответствии с планом работы школы проводились учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучались учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатывались на уроках физической культуры, ОБЖ, в походах. Педагоги и обслуживающий персонал школы своевременно прошли обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе действует пропускной режим. Допуск в школу посторонних лиц осуществлялся по предъявлению документов, удостоверяющих личность посетителя. Было организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

Безопасность всех участников образовательного процесса регламентировалась локальными актами и нормативно-правовыми документами различного уровня.

Для организации жизнедеятельности воспитанников ГДО оборудованы: пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет), музыкальный зал, центр ПДД, уголок первоклассника, центр познания. На территории ГДО оборудовано 4 прогулочных участка. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми. В группах созданы уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в течение дня. Содержание предметно-развивающей среды соответствовало интересам мальчиков и девочек, периодически изменялось и обогащалось.

В каждой группе оборудован «Уголок книголюба» с детской художественной литературой и книгами познавательного содержания. Две группы оснащены проекторами и

экранами. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Музыкальный зал, в котором проводились музыкальные занятия и праздники оборудован музыкальным центром, телевизором, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми и пособиями.

Физкультурные занятия в ГДО проводились в спортивном зале. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: мячами, обручами, скакалками, гимнастическими лесенками, скамейками.

Для обеспечения безопасности здания школы и ГДО оборудованы специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС). Имеется «тревожная кнопка», первичные средства пожаротушения, план эвакуации при пожаре. Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации. В ночное время, выходные и праздничные дни в учреждении дежурят сторожа.

Оценка состояния информационно – коммуникационного оснащения

На компьютерах образовательного учреждения установлена операционная система Microsoft Windows 7 и Linux. Доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость – от 128 кб/с до 2 Мб/с. В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, ведущего учебное занятие. Доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образовательной деятельности, ограничен за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

В информационно – коммуникационном оснащении образовательной организации больших изменений по сравнению с прошлым учебным годом не произошло:

- количество компьютеров в расчёте на одного учащегося осталось практически прежним 0,2 единицы (в прошлом году – 0,19);
- количество компьютеров, проекторов, интерактивных досок, принтеров, сканеров, цифровых фотоаппаратов, видеокамер увеличилось на 10 единиц.

Для обеспечения работы на переносных компьютерах имеется 1 мобильный компьютерный класс (12 ноутбуков для учеников и 1- для учителя).

За прошедший учебный год число/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, увеличилось на 22 человека и составило в целом по школе - 545 чел. (увеличение составило 20 % по сравнению с прошлым годом).

ВЫВОД: Уровень информационно–коммуникационного оснащения образовательной деятельности удовлетворительный. Однако необходимо дальнейшее его совершенствование и, в первую очередь, программного обеспечения, так как наблюдается большой износ комплектующих материалов для различного рода гаджетов.

В следующем учебном году необходимо:

- произвести замену имеющихся компьютеров на более современные, так как имеющиеся не соответствуют нормам СанПиН 2020 года;
- оборудовать логопедический кабинет;
- произвести замену устаревшего ограждения территории основного здания школы.

В 2020 году МБОУ СОШ № 2 п. Добринка стала участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). На базе школы в 2021 году продолжила работу «Точка роста» и цифровая площадка «IT-bit». Проект позволил увеличить занятость технической направленностью. Региональным оператором выступает Центр цифрового образования детей «IT-куб» Липецкой области.

Образовательные программы в «IT-bit» позволяют получить бесплатное образование школьникам 7-18 лет по направлениям: «Введение в программирование на языке Python», «Программирование на Scratch», «Программирование роботов» и др.

Материальная база «Точки роста» и «IT-bit» позволила вести съемки видеоуроков для в рамках проекта «Открытый урок», уроки «Цифры». Эта база и образование детей позволяет в дальнейшем комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

ОБЩИЙ ВЫВОД по разделу: Система безопасности жизнедеятельности школы функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем администрации. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО частично, требуется её пополнение и совершенствование. Много сделано в школе, но еще больше предстоит сделать. Самое основное на сегодня – это приобретение необходимого оборудования для детей с ОВЗ. Школа - рабочее место учителя и ученика. Следовательно, укрепление материально-технической базы и её финансовое обеспечение остаётся одной из главных задач администрации школы. Так как бюджетных средств для содержания ОУ недостаточно, то администрации школы необходимо активнее привлекать средства благотворительных пожертвований, спонсорской помощи, доходы от платных образовательных услуг. Большую активность в данном направлении должен проявить и Совет школы.

Сравнительная таблица планирования расходов и их исполнение в 2021 году по сравнению с 2020 годом

| № | Наименование расходов | 2020 год | 2021 год | | |
|----|---|--------------|----------|---------------|--------------|
| | | % исполнения | План руб | Исполнено руб | % исполнения |
| 1 | Заработная плата | 100 % | 47478203 | 47478203 | 100 % |
| 2 | Питание обучающихся | 84,7 % | 3274505 | 2752545 | 84 % |
| 3 | Питание в ГДО | 63,1 % | 333150 | 313372 | 94 % |
| 4 | Физическая охрана, монтаж охранной сигнализации | | 849058 | 245606 | 29 % |
| 5 | Техобслуживание транспортных средств, ГСМ, предрейсовый и послерейсовый медосмотр 3-х водителей | 84,1 % | 2145831 | 2070315 | 97 % |
| 6 | Коммунальные услуги | 71,8 % | 2065233 | 1833028 | 89 % |
| 7 | Учебники | 100 % | 642020 | 642020 | 100 % |
| 8 | Антиковидные средства. | 100 % | 329988 | 329988 | 100 % |
| 9 | Компьютерная техника | 100 % | 442388 | 442388 | 100 % |
| 10 | Интернет-услуги | 100 % | 187242 | 187242 | 100 % |
| 11 | Хозтовары | 100 % | 178354 | 178354 | 100 % |
| 12 | Канцтовары | 100 % | 100642 | 100642 | 100 % |
| 13 | Курсовая подготовка учителей | 100 % | 41800 | 41800 | 100 % |
| 14 | Услуги связи | 85,98 % | 42360 | 29864 | 71 % |
| 15 | Спорттовары | | 122126 | 122126 | 100 % |
| 16 | Оборудование для столовой | | 206665 | 206665 | 100 % |
| 17 | Аттестаты | | 47400 | 47400 | 100% |

| | | | | | |
|----|------------------------|---------------|-------------------|-------------------|---------------|
| 18 | Оздоровление | | 832142 | 832142 | 100 % |
| 19 | Строительные материалы | | 118020 | 118020 | 100 % |
| 20 | Налоги | | 335914 | 335914 | 100 % |
| 21 | Экспертиза, смета | | 309570 | 309570 | 100 % |
| 22 | Вождение | | 120000 | 120000 | 100% |
| | ИТОГО: | 96,5 % | 60 409 276 | 58 737 204 | 97,2 % |

| Год | Стоимость содержания 1 обучающегося (рублей) |
|-------------|--|
| 2019 | 33 473, 17 |
| 2020 | 111 650, 38 |
| 2021 | 106 794,9 |

Вывод: Основные расходы бюджетного финансирования были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет-услуги, ремонт и приобретение компьютерной техники, питание обучающихся, обслуживание автобусов.

РАЗДЕЛ 11

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования



Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

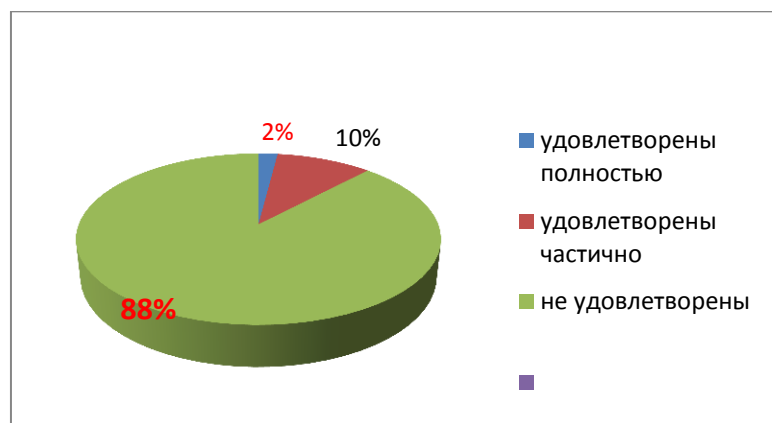
По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, $\approx 90\%$, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68% . Высказаны пожелания о введении профильного обучения с медицинским и техническим классами. По итогам проведения заседания педсовета от 27.12.2021 № 3 принято решение ввести профильное обучение по предложенным направлениям.

В 2021 году в связи с потребностью перехода на дистанционное обучение в период профилактических мероприятий администрацией школы выявлены технические возможности семей, с целью обеспечения детей оборудованием с помощью социальных партнеров и возможностей ОО. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 4 (было 10).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной для ученика обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты отнесли затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводилось к переписке, не было обратной связи, а разобраться самостоятельно в новом материале без объяснений было сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 17% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворённости родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Оценка качества образования в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- *процедуры внутренней оценки* – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ предметных кафедр, школьный этап предметных олимпиад, школьные творческие конкурсы;
- *процедуры внешней оценки* – лицензирование, аккредитация, ЕГЭ, всероссийская предметная олимпиада школьников, (муниципальный, региональный этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках ЦМОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- проверки ведения дневников учащихся,
- проверки ведения тетрадей учащимися по русскому языку и математике,
- проверки ведения тетрадей учащихся по предметам естественно-научного цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, результаты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, технологию проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, отслеживающий качество обучения школьников. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, административных контрольных работ.

Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Внутренняя (школьная) система оценки качества образования (далее - ШСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации по следующим параметрам:

| № | Блок | Разделы |
|---|--------------------------------|---|
| 1 | Качество образовательных услуг | Услуги по предоставлению образования базового уровня |
| | | Услуги по предоставлению образования повышенного уровня |
| | | Услуги по предоставлению дополнительного образования |
| | | Качество основных образовательных программ |
| | | Реализация учебных планов и рабочих программ |
| | | Качество уроков |
| | | Качество внеурочной деятельности |

| | | |
|--|---|--|
| | | Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности |
| 2 | Качество условий реализации организации образовательной деятельности | Кадровое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • качество работы, результативность, категоричность, повышение квалификации, использование современных образовательных технологий, освоение инновационных программ и проектов и др.) |
| | | Нормативное и программно-методическое обеспечение, документооборот, локальные акты и др. |
| | | Материально-техническое обеспечение |
| | | Паспортизация учебных кабинетов |
| | | Информационно-развивающая среда |
| | | Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды. |
| | | Медицинское сопровождение |
| | | Питание |
| | | Психологический климат |
| | | Привлечение социальной сферы микрорайона к участию в образовательной деятельности |
| | | Государственно- общественное управление |
| | | Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности |
| | | 3 |
| Результаты внешней оценки качества образования | | |
| Результаты интеллектуальных конкурсов и олимпиад | | |
| Результаты конкурсов, смотров, фестивалей и т.д. | | |
| Результаты военно-спортивных конкурсов и соревнований | | |
| Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях | | |
| Результаты участия педагогов в конференциях, публикаций в педагогических изданиях различного уровня | | |
| Обобщение и трансляция опыта | | |
| Наличие премий и наград за профессиональные достижения | | |
| Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности | | |

Объектом оценки ШСОКО является качество образования в образовательной организации. **Предметом оценки** – деятельность педагогов и администрации ОУ по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Основными составляющими системы внутренней оценки качества образования являются следующие: оценка уровня образовательных достижений учащихся (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения и развития) и оценка качества условий образовательной деятельности (условия организации образовательного процесса, материально-техническое обеспечение, качество реализуемых программ, профессиональная компетентность педагогических работников). В качестве основных источников данных для внутренней оценки качества образования используются: итоги промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации; результаты всероссийских проверочных работ и внутришкольного контроля, мониторинговые исследования, отчеты работников школы по направлениям деятельности. В ОУ существует система внутришкольного контроля, главные

задачи которого сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса, а также обеспечение обратной связи по реализации управленческих решений. Раздел «План ВШК» включен в годовой план работы, корректируется по месяцам и открыт на сайте школы для участников образовательной деятельности. Администрация использует в планировании и реализации контроля информационные технологии, интерактивные способы взаимодействия с субъектами контроля. Практикуется и классно-обобщающий тематический контроль. Анализ результатов контроля выступает в качестве механизма совершенствования образовательной деятельности ОУ.

ВЫВОДЫ: Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательных отношений.

Образование обучающихся осуществлялось качественно в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, о чем свидетельствуют:

- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников;
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов;
- рост контингента за счёт обучающихся из других микрорайонов и населённых пунктов.

(см. цифры в разделе 4 «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»):

Качество реализации образовательной деятельности подтверждается качеством основных образовательных программ (ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО) в соответствии с требованиями государства и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность были организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

В ходе реализации ШСОКО использовались материалы ВШК: данные, полученные в ходе контроля образовательных достижений обучающихся, результаты итоговой аттестации и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, данные мониторингов формирования и развития универсальных учебных действий, а так же состояния материально-технической базы, состояние кадрового ресурса ОО.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее, промежуточное (итоговое) оценивание. Промежуточная аттестация регламентируется соответствующим Положением ОУ.

Мониторинг используемых педагогами школы инструментов оценки проводится в ходе анализа рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами. Полученные в результате мониторинга данные позволяют оценить состояние системы оценивания в образовательном учреждении за учебный год.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательной деятельности выявляется через анкетирование и опросы общественного мнения, которые регулярно проводят администрация и Совет школы.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что качество образовательной деятельности удовлетворяет родителей, социум и учредителя.

Результаты анкетирования родителей в 2021 году (в сравнении с 2019 и 2020 годом)

| № | Вопросы | Процент удовлетворённости | | |
|---|--|---------------------------|------|------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Школа имеет хорошую материально-техническую базу | 71,6 % | 82 % | 86 % |

| | | | | |
|----|--|--------|--------|--------|
| 2 | В нашей школе уютно, красиво, чисто. | 70 % | 69% | 69% |
| 3 | В нашей школе проводится много интересных мероприятий | 100 % | 98 % | 98 % |
| 4 | У детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время. | 82,8 % | 84 % | 84 % |
| 5 | У нашего ребенка в основном удовлетворительное взаимоотношение с учителями. | 82 % | 80 % | 84 % |
| 6 | Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребенку, в основном приводят к положительному результату. | 91 % | 91 % | 93 % |
| 7 | В нашей школе ученикам и родителям предоставляется право выбора спецкурсов, профильных классов и групп. | 76 % | 85 % | 85 % |
| 8 | Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо | 91,8 % | 94 % | 94 % |
| 9 | Организацию питания в школе считаем удовлетворительной. | 90 % | 89 % | 91 % |
| 10 | Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его | 70,3% | 65,7 % | 69,7 % |
| 11 | При решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями. | 100 % | 98 % | 98 % |
| 12 | Нам приятно и интересно бывать на родительских собраниях | 90 % | 93 % | 91 % |
| 13 | Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях происходящих в ней. | 100 % | 98 % | 98 % |
| 14 | Мы всегда можем при необходимости обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией. | 96 % | 98 % | 98 % |
| 15 | У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы и личности нашего ребенка. | 100 % | 98 % | 98 % |
| 16 | У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками | 93 % | 94 % | 95 % |
| 17 | За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему. | 75 % | 75 % | 77,3 % |
| 18 | Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательного процесса. | 95 % | 96 % | 96 % |

| | | | | |
|----|--|------|------|------|
| 19 | В нашей школе царит доброжелательная психологическая атмосфера | 95 % | 96 % | 97 % |
| 20 | Наш ребенок доволен обучением в данной школе. | 93 % | 92 % | 92 % |
| 21 | Нравится дистанционная форма обучения родителям (как один из вариантов обучения) | - | 2 % | 1 % |
| 22 | Нравится дистанционная форма обучения обучающимся (как один из вариантов обучения) | - | 12 % | 14 % |

ВЫВОД: Результаты деятельности ШСОКО составляют основу самообследования МБОУ СОШ № 2 п. Добринка, а также основу планирования деятельности ОУ по реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Используемая система оценки качества образования требует постоянного совершенствования. Параметры внутренней системы качества образования должны более полно отражать триединство составляющих качества обучения: качество условий, качество содержания и качество результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ, и, следовательно, должно быть функционально-организационным ядром параметров ШСОКО.

РАЗДЕЛ 12 ОБЩИЕ ВЫВОДЫ по результатам самообследования



Анализ результатов деятельности по блокам и разделам позволяет сделать вывод: МБОУ СОШ № 2 п. Добринка функционирует в режиме развития, содержание и качество образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Самообследование показало, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Итоги ВПР и других независимых диагностик в школе продемонстрировали удовлетворительные предметные знания и слабые метапредметные умения обучающихся. Учителям предстоит усиленно работать над их формированием.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают её, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Опыт работы педагогов с ИКТ до и после перехода на дистант обогатился новыми практиками. Учителя и педагоги дообразования стали более увереннее использовать данную форму обучения, и, тем не менее, 4% педагогов нуждаются в дополнительных курсах повышения квалификации.

Самообследованием установлено, что для участия в национальном проекте «Образование» («Цифровая образовательная среда») явно недостаточное количество технических средств и программного обеспечения в группе дошкольного образования. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования. В целом в школе программного обеспечения и оборудования достаточно. Для полноценной (качественной)

организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое Интернет-соединение, как в школе, так и в ГДО.

Содержание результатов самообследования ОУ обсуждено на Совете школы (Протокол от 18.02.2022 №2), на заседании педагогического совета (протокол от 21.02.2022 № 4)

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательного учреждения:
<http://www.school2dobrinka.ru/>

Руководитель

Н. С.Каширская

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Приложение № 1

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п.п. | Показатели | Единица измерения |
|-------------------------------------|--|------------------------|
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 550/ 100% |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 223 человек / 40,5% |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 286 человек /52% |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 41 человек/ 7,5% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации | 220 человек/ 45% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,48 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 42,6 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек / 5% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек / 4,65% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человек / 15% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 527 человек / 96% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 258 человек / 47% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 57 человек / 10,3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 14 человек / 2,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 10 человек / 1,8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся | 81 человек / 14,7% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 41 человек / 7,5 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 550 человек / 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 50 человек / 100% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 49 человек / |

| | | |
|-------------------------|--|--------------------|
| | имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 98% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 49 человек / 98% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек / 2% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек / 2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 47 человек / 90% |
| 1.29.1 | Высшая | 30 человек / 52,9% |
| 1.29.2 | Первая | 17 человек / 31,4% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек / 3,9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 24 человек / 47,1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек / 13% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 19 человек / 34,5% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек / 54 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек / 54% |
| 2.ИНФРАСТРУКТУРА | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося | 0, 2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося | 47,1 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного | да |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| | документооборота | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 550 человек/100/ |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,9 м ² |

Руководитель **Н. С.Каширская**

М.П.

Приложение № 2

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
группы дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных
предметов» п. Добринка Липецкой области,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| п/п | Показатели | Единица измерения |
|---------------------------------------|--|-------------------|
| 1.Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 67человек / 100% |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 67человек / 100% |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0человек / 0% |
| 1.1.3 | В семейнойдошкольнойгруппе | 0человек / 0% |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0человек / 0% |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 10человек / 14,9% |
| | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 57человек / |

| | | |
|-------|---|-------------------|
| 1.3 | | 85,1% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 67человек / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 67человек / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0человек / 0% |
| 1.4.3 | В режимекруглосуточногопребывания | 0человек / 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0человек / 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0человек / 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0человек / 0 |
| 1.5.3 | Поприсмотру и уходу | 0человек / 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 8человек / 100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7человек / 87,5 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7человек /87,5% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1человек / 12,5% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1человек / 12,5 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5человек /62,5 % |
| 1.8.1 | Высшая | 4человек / 50,0% |
| 1.8.2 | Первая | 1человек / 12,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2человек / 25,0 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3человек / 37,5 % |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников | 2человек / |

| | | |
|--------------------------|--|---------------------|
| 1.10 | в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 25,0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3человек / 37,5 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8человек /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8человек / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1человек / 9человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкальногоруководителя | 1человек |
| 1.15.2 | Инструкторапофизическойкультуре | 1человек |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 1 человек |
| 1.15.4 | Логопеда | 1 человек |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | 1 человек |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 1 человек |
| 2. Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 2кв. м |
| 2.3 | Наличиефизкультурногозала(музыкального) | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Руководитель

Н. С.Каширская