15 марта в МБОУ СОШ №2 п.Добринка состоялся муниципальный семинар по теме «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно–познавательной компетентности учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности» (из опыта работы) для заместителей директоров.

В приветственном слове директор школы Каширская Н.С.  отметила, что  одним из новых концептуальных ориентиров развития содержания специального образования является функциональный подход, который заключается в формировании комплекса жизненных умений, необходимых для самостоятельного функционирования в социуме, чтобы быть успешным и конкурентоспособным человеком в дальнейшей жизни. Так же отметила, что базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Сформированная читательская грамотность подразумевает умение работать с информацией, осознанное чтение. Осознанное чтение создаёт базу для успешности в любой предметной области, является основой развития ключевых компетентностей. Познакомила с работой школы, которая ведётся в данном направлении. Участники семинара посетили урок литературного чтения в 3 «Б», который провела Павлова Л.В. учитель высшей квалификационной категории. В самом начале урока учитель создал благоприятную обстановку, для того чтобы настроить обучающихся на урок, для чего использовала стихотворение. На первом этапе урока, в ходе предварительной беседы выясняли с детьми приметы осени, жизнь животных в осенний период. Также на данном этапе осуществляется межпредметная связь с уроком русского языка (тема «Словообразование»), с уроком окружающий мир. Игра «Верю, не верю» позволила выяснить глубину знаний обучающихся, а также настроила на восприятие текста. Создание проблемной ситуации способствовало формированию умения высказывать свои мысли, развитию мышления, воображения. В своих ответах ребята применяют знания, полученные на уроке окружающего мира (межпредметные связи). На этапе знакомства с произведением использовала различные виды чтения: чтение про себя, чтение по цепочке, чтение «буксир», чтение по ролям, хоровое чтение, жужжащее чтение, выразительное чтение, выборочное чтение что способствовало развитию навыка правильного, осознанного чтения. Для активизации мышления обучающихся использовалась система вопросов и заданий по сюжетной линии произведений на основе их субъективного опыта, которые помогли детям понять содержание произведения, идейный смысл, высказать свою оценку герою сказки, определить жанр произведения. Использование компьютерных технологий на уроке дало возможность для целостного восприятия детьми  нового материала, для построения визуального ряда воспринимаемого.Домашнее задание было дано с учетом индивидуальных особенностей детей дифференцировано (Посмотреть мультфильм «Листопадничек», рассказать чем различается сказка и мультфильм; придумать продолжение сказки) и направлено на развитие творческих способностей детей. Обучающиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. При планировании данного урока были учтены психологические и физиологические особенности детей. Содержание урока носит развивающий характер, повышается познавательная активность учащихся, воспитываются коммуникативные качества личности. Урок способствовал развитию интереса к урокам литературного чтения. Использование различных методов и форм работы вызвало большой интерес у детей к уроку.

 Родионова И.В. учитель обществознания высшей квалификационной категории пригласила на внеурочное занятие в 11 класс, которое проходило в форме деловой игры «Финансовые махинации: как распознать и не стать жертвой?» На всех этапах занятия ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Этапы занятия были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего занятия работал на организацию посильного поиска и исследования, соответствовал их жизненному опыту. На занятии были задействованы все учащиеся. Учащиеся в полной мере проявили активность (в ответах на вопросы, вовлечении в обсуждение проблем). Они смогли проявить свою самостоятельность в умении работать с информацией кейсов, в их инсценировке, в составлении Памяток правил правильного поведения, для того , чтобы снизить риски от финансовых махинаций. К началу занятия класс и оборудование были подготовлены. Учащиеся быстро включились в деловой ритм (в классе обучаются мотивированные на учебу ученики), они были готовы к активной учебно-познавательной деятельности. Учащиеся легко справились с вопросами кейсов. Отвечая на них, они ссылались на знания, полученные на уроках обществознания, что говорит о межпредметной интеграции урока. На занятии была использована групповая работа. Занятие было очень динамичным. Школьники показали хороший уровень самостоятельного мышления, высокую познавательную активность, уровень усвоения и использования материала. Цели и задачи, запланированные на занятии, были успешно реализованы с помощью используемых приёмов и методов.

Учитель химии высшей квалификационной категории Лазутина Е.Д. познакомила с таким   обычным,  на первый взгляд, веществом, как поваренная соль. В результате совместной работы обучающиеся получили много познавательной информации о свойствах поваренной соли, ее роли в истории и развитии цивилизации. Оценили  пользу и вред этого вещества. Оригинальные, взятые из жизни вопросы викторины, демонстрационные опыты  позволили учащимся приумножить познавательный интерес к  химии, сделать выбор для дальнейшего более углубленного изучения предмета.  Межпредметные связи (с  историей, физикой, биологий, географией, ОЗОЖ) способствовали расширению кругозора обучающихся и формированию целостной  естественно-научной картины мира.

Участники  семинара отметили, что в школе ведётся систематическая работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся, видны достигнутые результаты и большая подготовка к мероприятию, подобранный и насыщенный материал имел теоретическую, практическую и познавательную активность.