

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углублённым изучением отдельных предметов»
п. Добринка Липецкой области

Рассмотрено:

Совет школы
Протокол №3 от 19.05.2021г

Педагогический совет
Протокол №6 от 20.05.2021г



Н.Н.Зиброва

Приказ № 143 от 27.05.2021г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2026 гг.



Содержание

	Страница
Уровень начального общего образования	3
Раздел 1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания НОО.	5
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.	7
Модули	
3.1. «Классное руководство»	7
3.2. «Школьный урок»	9
3.3. «Курсы внеурочной деятельности»	9
3.4. «Работа с родителями»	11
3.5. «Самоуправление»	11
3.6. «Профориентация»	12
3.7. «Ключевые общешкольные дела»	13
3.8. «Школьные и социальные медиа»	14
3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»	14
3.10. «Организация предметно-эстетической среды»	15
3.11. «Волонтерство»	16
3.12. «Безопасное детство»	16
Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования)	19
Уровень основного общего образования	31
Раздел 1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	32
Раздел 2. Цель и задачи воспитания ООО.	33
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.	34
Модули	
3.1. «Классное руководство»	35
3.2. «Школьный урок»	37
3.3. «Курсы внеурочной деятельности»	37
3.4. «Работа с родителями»	39
3.5. «Самоуправление»	39
3.6. «Профориентация»	40
3.7. «Ключевые общешкольные дела»	41
3.8. «Школьные и социальные медиа»	42
3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»	42
3.10. «Организация предметно-эстетической среды»	43
3.11. «Волонтерство»	43
3.12. «Безопасное детство»	44
3.13. «Детские общественные объединения»	45
Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования)	48

Уровень среднего общего образования	73
Раздел 1	74
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	
Раздел 2.	75
Цель и задачи воспитания СОО.	
Раздел 3.	76
Виды, формы и содержание деятельности.	
Модули	
3.1. «Классное руководство»	77
3.2. «Школьный урок»	78
3.3. «Курсы внеурочной деятельности»	79
3.4. «Работа с родителями»	80
3.5. «Самоуправление»	81
3.6. «Профориентация»	82
3.7. «Ключевые общешкольные дела»	82
3.8. «Школьные и социальные медиа»	83
3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»	84
3.10. «Организация предметно-эстетической среды»	85
3.11. «Волонтерство»	85
3.12. «Безопасное детство»	86
3.13. «Детские общественные объединения»	87
Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования)	89

**УРОВЕНЬ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Раздел 1

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МБОУ СОШ №2 п.Добринка – общеобразовательное учреждение, которое расположено в районном центре Липецкой области. Рядом со школой находится Никольский храм (сегодня это вновь построенное здание), который послужил отправной точкой образования нашей школы. Еще в начале XX века (1907-1908 годах) при Никольской церкви села Чуевка (так назывался наш поселок) действовала двухклассная церковно-приходская школа. В 1918 году школа была преобразована в начальную, а затем в семилетнюю. 8 марта 1938 года здание Никольского храма было отдано под среднюю школу. И лишь спустя 35 лет, в сентябре 1973 года распахнуло свои двери современное здание средней школы.

В 2009 году школа получила статус учреждения с углублённым изучением отдельных предметов.

Система воспитательной работы МБОУ СОШ №2 п. Добринка является одним из структурных элементов образовательного пространства в целом, охватывая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, систему дополнительного образования, проектную деятельность, внеурочную жизнь, профориентационную деятельность, диагностику, мониторинг и другие.

В целях всестороннего воспитания личности учащихся образовательная организация тесно сотрудничает с социальными партнерами (общественными и культурными организациями, организациями дополнительного образования): МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п. Добринка, МАУ ДО ДООЦ (ФК и С), МАУ ДО "ДЮСШ "Жемчужина", МБУК «Добринская ЦБС», МБУК «Добринская централизованная клубная система».

С целью организации совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей в 2016 году наша школа вошла в тройку пилотных школ Липецкой области по созданию общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В настоящее время 373 ребенка являются членами РДШ.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в нашей образовательной организации являются духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе которых создаются условия для построения школьного уклада жизни. Ребенок должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине. И здесь роль классного руководителя в воспитании подрастающего поколения огромна - он становится объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей.

В целом школа основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Условия социума ставят педколлектив, как и школу, в особое положение. Педагоги постоянно стремятся не только к высокому профессионализму, но и помнят о своей особой социально-психологической роли. Именно с учителей начинаются изменения, связанные с детьми, будущим семей и государства. Надо иметь большое терпение, сформированные собственные убеждения, коммуникативные навыки, чтобы максимально оптимизировать происходящие в школе и стране процессы. При этом нам очень важно избежать монополизма, учесть запросы всех слоев общества, в том числе и не заявленных в силу пассивности родителей. Выполняя социальный заказ постоянного поступательного развития, обеспечивая возможность выбора, школа учитывает возможности поселка, своего бюджета. Эти возможности сегодня ограничены.

Наш поселок расположен в 100 километрах от областного центра пользоваться возможностями которого могут далеко не все наши жители. Поэтому педагоги школы стремятся к тому, чтобы обеспечить такие условия образования и воспитания, которые помогли бы нашим ученикам не только самостоятельно реализовывать свой интеллект (научный, коммуникативный, прикладной), но и быть конкурентоспособными среди выпускников других школ области и страны

Раздел 2. Цель и задачи воспитания НОО.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям,

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать детско-взрослое соуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №2 п. Добринка интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ СОШ №2 п.Добринка представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ОО задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none">• Классное руководство.• Школьный урок.• Курсы внеурочной деятельности.• Работа с родителями.• Самоуправление.• Профорентация.	<ul style="list-style-type: none">• Ключевые общешкольные дела.• Школьные и социальные медиа.• Экскурсии, экспедиции, походы.• Организация предметно-эстетической среды.• Волонтерство.• Безопасность.

3.1. Модуль

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на формирование личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые

могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее **видов**:

Познавательная деятельность.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

Художественное творчество.

- *Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.*

Проблемно-ценностное общение.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.*

Туристско-краеведческая деятельность.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.*

Спортивно-оздоровительная деятельность.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

Трудовая деятельность.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*

Игровая деятельность.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, лектории, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета по направлениям РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно – патриотическое и информационно – медийное), объединяющих представителей этих направлений классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений (личностное развитие, гражданская активность, военно – патриотическое и информационно – медийное), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль

«Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- студия «Школьный объектив» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- в рамках студии создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьная газета;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль 3.9.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий

проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.10. Модуль

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение творческих конкурсов и проектов по организации предметно-эстетической среды;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.11. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, села, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

3.12. Модуль «Безопасное детство»

Модуль направлен на формирования коммуникативных навыков учащихся, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, а также на обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях во время трудовой и учебной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- функционирование Программы законопослушного поведения;
- действие Совета по профилактике правонарушений;
- сотрудничество с органами системы профилактики правонарушений;
- организацию отдыха в каникулярный период детей, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики и образовательном учреждении;

- участия в профилактических акциях;
- проведение мероприятий антитеррористической направленности;
- реализацию мероприятия «Всеобуч»;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, членами ПДНиЗП, представителями духовенства.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
- Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со

школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

- Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
- Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ СОШ №2 п. Добринка Липецкой области
(уровень начального общего образования)**

3.1. Классное руководство.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
«Когда чужая боль становится своей» (памяти Беслана)	1-4	3 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	16 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	1-4	28 – 31 октября	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Международному дню толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
Урок мужества «Неизвестный солдат»	1-4	3 декабря	Классные руководители
Урок мужества «Герои моей страны»	1-4	9 декабря	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню Конституции РФ»	1-4	12 декабря	Классные руководители
Единый классный час на тему «Присоединение Крыма к России»	1-4	март	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно – государственной инициативе «Горячее сердце»	1-4	март	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Всемирному дню здоровья	1-4	7 апрель	Классные руководители
Всероссийский гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Классные часы, посвященные юбилейным датам и календарным праздникам в соответствии с календарем знаменательных дат.	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы, направленные на формирование навыков ЗОЖ в т.ч. профилактику вредных привычек	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

<u>Проведение классных часов и мероприятий в соответствии с экологическим календарем:</u> 4 октября - Всемирный день защиты животных 27 октября - Всемирный день туризма 11 ноября - Международный день энергосбережения 30 ноября - Международный день домашних животных 20 марта - День Земли 21 марта - Международный день леса 22 марта - Всемирный день водных ресурсов (День воды) 1 апреля - Международный день птиц 7 апреля - Всемирный день охраны здоровья 15 апреля – 5 июня - Дни окружающей среды от экологической опасности защиты 18–22 апреля - Марш парков 19 апреля - День подснежника 22 апреля - Всемирный день Земли 26 апреля - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды 5 июня - День эколога	1-4	В течение года, согласно плану классных руководителей	Классные руководители
Празднования в классе дней рождения обучающихся.	1-4	В течение года	Классные руководители
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	1-4	В течение года	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов	1-4	сентябрь	Классные руководители

3.2. Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	1-4	в течение года	Классные руководители
Включение в урок игровых процедур	1-4	в течение года	Классные руководители
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4	в течение года	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	1-4	в течение года	Классные руководители
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	1-4	в течение года	Классные руководители

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Палитра детства»	1	в течение года	Руководитель объединения
«Радуга творчества»	2	в течение года	Руководитель объединения
«Дорога добра».	3	в течение года	Руководитель объединения
«Фабрика чудес»	3	в течение года	Руководитель объединения
«Эрудит»	4	в течение года	Руководитель объединения

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение общешкольных родительских собраний	1-4	2 раза в год	Администрация
Проведение классных родительских собраний:	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Темы родительских собраний: 1.«Первые дни ребенка в школе». 2. «Трудности адаптационного периода первоклассника. Психологические особенности младшего школьника 6-7 лет» 3. «Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления» 4. «Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная безопасность)» 5. «Дети глазами родителей, родители глазами детей»	1	август-сентябрь октябрь декабрь март май	Классные руководители

<p>Темы родительских собраний:</p> <p>1.«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»</p> <p>2. «Отметка – не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания».</p> <p>3.«Организация семейного чтения, или как помочь ребёнку полюбить чтение»</p> <p>4. «Микроклимат семьи и воспитание ребенка. Основы безопасности жизнедеятельности ребенка»</p>	2	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p>	Классные руководители
<p>Темы родительских собраний:</p> <p>1.«Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника»</p> <p>2.«Как помочь ребенку справиться с эмоциями»</p> <p>3.«Можно ли наказывать детей?»</p> <p>4. «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка»</p>	3	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p>	Классные руководители
<p>Темы родительских собраний:</p> <p>1.«Кризисы взросления младшего школьника». Беседа по ПДД» .</p> <p>2.«Роль семьи в воспитании нравственных ценностей»</p> <p>3. «Привитие интереса к учебной деятельности»</p> <p>4. «Воспитание трудолюбия».</p>	4	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p>	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР
Организация и проведение совместных досуговых мероприятий с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей по волнующим их вопросам	1-4	в течение года	Классные руководители
Чествование родителей за успехи в воспитании детей и активную помощь школе	1-4	в течение года	Администрация
Посещение семей, с целью обследования жилищно – бытовых условий проживания и атмосферы семейных отношений	1-4	в течение первой четверти	Администрация, социальный педагог, классные руководители, психолог
Онлайн - беседы	1-4	в течение года	Классные руководители
Мониторинг, анкетирование родителей	1-4	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР

3.5 Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в органы ученического самоуправления.	1-4	октябрь	Классные руководители
Распределение обязанностей между всеми учениками класса	1-4	в течении года	Классные руководители
Составление графика дежурства	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация школьниками, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	1-4	В течение года	Классные руководители
Помощь слабоуспевающим.	1-4	В течение года	Классный руководитель

3.6. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы и беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Любишь кататься – люби и саночки возить» • «Без труда, не вынешь рыбки из пруда» • «Все профессии нужны» • «Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии - слава и честь» • «Профессий много есть на свете» • «Мир профессий» (с презентацией) • «Азбука профессий» • «Мир моих интересов» • «Все работы хороши – выбирай на вкус» • «Профессии ваших родителей» • «О профессиях разных, нужных и важных» • «Путь в профессию начинается в школе» • «Моя мечта о будущей профессии» • «Труд на радость себе и людям» • «Как выбрать профессию» и другие 	1-4	В течение года	Классные руководители
Циклы профориентационных часов общения «Путь в профессию начинается в школе»	1-4	В течение года	Классные руководители

Проориентационный квест «От колоска до каравая»	1-4	В течение года	Классные руководители
Практическая минутка «Как правильно организовать свое рабочее место»	1-4	В течение года	Классные руководители
Практическая минутка «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация встреч детей с мастерами своего дела (родители, бабушки, дедушки)	1-4	В течение года	Классные руководители
Сюжетно – ролевые игры с проигрыванием профессий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Операция «Книжкина больница» (ремонт книг в библиотеке)	1-4	В течение года	Классные руководители

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная линейка «Снова звонок нас зовет на урок!».	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Праздник «Мы школьниками стали!» (посвящение в первоклассники)	1	сентябрь	Классные руководители первых классов
Участие во Всероссийской профилактической акции «Внимание, дети!»	1-4	август – сентябрь	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Школьные соревнования «Безопасное колесо»	1-4	сентябрь	Руководитель объединения
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	1-4	октябрь	Классные руководители
Театрализованные осенние встречи	1-4	октябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
Общешкольное мероприятие «Мама, драгоценная моя»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День добровольца	1-4	5 декабря	Классные руководители, руководитель добровольческого отряда

Мероприятие в библиотеке «Посвящение в читатели»	1	декабрь	Библиотекарь, классные руководители
Праздничное представление «Новогодний серпантин»	1-4	декабрь	классные руководители
Участие в школьном проекте «Новогодний наряд школы»	1-4	декабрь	Педагогический коллектив
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	январь	МО учителей начальных классов
День российской науки	1-4	1 февраля	Классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-массовой спортивной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Уроки мужества «Маленькие герои большой войны» • Чтение книг патриотической направленности • Сбор, посвященный юным героям – антифашистам • Обзор и выставка книг по патриотическому воспитанию • Фестиваль патриотической песни «Виктория» • Спортивно – развлекательное мероприятие «Будущие защитники» 	1-4	февраль	Классные руководители
Концертная программа «Праздник наших милых дам – праздник бабушек и мам!»	1-4	март	Классные руководители
Неделя православной книги	1-4	март	Библиотекарь
Участие в районной спортивно – патриотической игре «Патриот!»	3-4	Март-апрель	Преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР, старший вожатый, учителя физической культуры
Концерт «Победа в сердце каждого живет», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне	1-4	май	Классные руководители
Праздник «Прощай начальная школа»	4	май	Классные руководители
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Начальник лагеря, воспитатели
День русского языка – Пушкинский день России	1-4	6 июня	Начальник лагеря, воспитатели
День России	1-4	12июня	Начальник лагеря, воспитатели
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1-4	22 июня	Начальник лагеря, воспитатели

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители школьный медицентр
Размещение фото и видео материалов в школьной группе «РДШ- наша траектория», сайте школы и информационных стендах	1-4	В течение года	Классные руководители студия «Школьный объектив»

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в районном Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация экскурсий в школьный музей	1-4	В течение года	Руководитель музея
Организация экскурсий в «Музей хлеба»	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация посещений центральной районной библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки по Липецкой области и России	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.	1-4	Апрель-сентябрь	Классные руководители
Участие в школьном проекте «Новогодний наряд школы»	1-4	декабрь	Руководители творческих объединений, классные руководители.
Участие в районном конкурсе «Вместо елки новогодний букет	1-4	декабрь	Руководители творческих объединений, классные руководители.
Участие в районной выставке детского творчества «Зеркало природы»	1-4	февраль	Руководители творческих объединений, классные руководители.
Участие в районном конкурсе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»	1-4	февраль	Руководители творческих объединений, классные руководители.
Участие во Всероссийских творческих конкурсах	1-4	в течение года	Руководители творческих объединений, классные руководители.
Организация и проведение генеральных уборок в классах	1-4	в течение года	классные руководители.

Модуль 3.11. «Волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера).	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в районных акциях, социальных инициативах и операциях: «Ветеран живет рядом» «Милосердие» «Подарок больному другу» «Марафон добрых дел» «Свет в окне» «Цветок ветерану» «Георгиевская ленточка» «Свеча памяти» «Бессмертный полк»	1-4	в течение года	Классные руководители, старший вожатый
Акция «Зимняя столовая»	1-4	Ноябрь-март	Классные руководители
Социальная инициатива «Птицы – наши друзья! Помогите другу!» (изготовление кормушек)	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Участие в районной акции «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Классные руководители

3.12. Модуль «Безопасное детство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение семей, с целью обследования жилищно – бытовых условий проживания и атмосферы семейных отношений	1-4	в течение первой четверти	Администрация, социальный педагог, классные руководители, психолог
Действие Совета по профилактике правонарушений: Выявление неблагополучных семей и детей группы «риска». Составление картотеки данной категории.	1-4	сентябрь	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1-4	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-4	4 октября 1 марта	Классные руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ», в День пожарной охраны	1-4	30 апреля	Классные руководители
Проведение Совета по профилактике правонарушений и преступлений	1-4	в течение года	Социальный педагог
Организация занятости детей в каникулярное время	1-4	октябрь, январь, март, июнь	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
Организация занятости детей во внеурочное время	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Тесное сотрудничество с организациями дополнительного образования.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Сотрудничество с органами системы профилактики правонарушений.	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Регулярные посещения семей и детей группы «риска»	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог.
Систематический контроль за посещаемостью и успеваемость школьных занятий детьми группы «риска»	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Правовое просвещение учащихся и родителей (классные часы, встречи, родительские собрания, выпуск школьной газеты, декада правовых знаний)	1-4	в течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители, психолог
Индивидуальное консультирование родителей по волнующим их вопросам	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители, психолог, социальный педагог
Систематический контроль за посещаемостью и успеваемость школьных занятий детьми группы «риска»	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, членами ПДНиЗП, представителями духовенства.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Рассмотрение вопросов профилактики на МО классных руководителей	1-4	в соответствии с планом работы МО	Руководитель МО классных руководителей
Классные часы, направленные на исполнение Федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Участие в профилактических акциях: Всероссийская профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-4	август – сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в областном форуме по защите прав семьи и детей "Вместе - ради детей!"	1-4	май - июнь	Администрация, социальный педагог, классные руководители, психолог
Проведение мероприятий антитеррористической направленности	1-4	в течение года	Классные руководители
Соревнования «Веселые старты»	2-4	январь	Учителя физ. культуры
Организация лагеря дневного пребывания	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Неделя здорового питания.	1-4	май	Зам. директора по ВР.
Участие в школьных, районных, областных, Всероссийских творческих конкурсах посвященных ЗОЖ	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры
Участие в районных и областных соревнованиях по различным видам спорта	1-4	в течение года	Учителя физ. культуры
Работа информационного стенда «Безопасность детей – забота общая»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР

**УРОВЕНЬ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Раздел 1

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МБОУ СОШ №2 п.Добринка – общеобразовательное учреждение, которое расположено в районном центре Липецкой области. Рядом со школой находится Никольский храм (сегодня это вновь построенное здание), который послужил отправной точкой образования нашей школы. Еще в начале XX века (1907-1908 годах) при Никольской церкви села Чуевка (так назывался наш поселок) действовала двухклассная церковно-приходская школа. В 1918 году школа была преобразована в начальную, а затем в семилетнюю. 8 марта 1938 года здание Никольского храма было отдано под среднюю школу. И лишь спустя 35 лет, в сентябре 1973 года распахнуло свои двери современное здание средней школы.

В 2009 году школа получила статус учреждения с углублённым изучением отдельных предметов.

Система воспитательной работы МБОУ СОШ №2 п. Добринка является одним из структурных элементов образовательного пространства в целом, охватывая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, систему дополнительного образования, проектную деятельность, внеурочную жизнь, профориентационную деятельность, диагностику, мониторинг и другие.

В целях всестороннего воспитания личности учащихся образовательная организация тесно сотрудничает с социальными партнерами (общественными и культурными организациями, организациями дополнительного образования): МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п. Добринка, МАУ ДО ДООЦ (ФК и С), МАУ ДО "ДЮСШ "Жемчужина", МБУК «Добринская ЦБС», МБУК «Добринская централизованная клубная система».

С целью организации совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей в 2016 году наша школа вошла в тройку пилотных школ Липецкой области по созданию общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В настоящее время 373 ребенка являются членами РДШ.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в нашей образовательной организации являются духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе которых создаются условия для построения школьного уклада жизни. Ребенок должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине. И здесь роль классного руководителя в воспитании подрастающего поколения огромна - он становится объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей.

В целом школа основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Условия социума ставят педколлектив, как и школу, в особое положение. Педагоги постоянно стремятся не только к высокому профессионализму, но и помнят о своей особой социально-психологической роли. Именно с учителей начинаются изменения, связанные с детьми, будущим семей и государства. Надо иметь большое терпение, сформированные собственные убеждения, коммуникативные навыки, чтобы максимально оптимизировать происходящие в школе и стране процессы. При этом нам очень важно избежать монополизма, учесть запросы всех слоев общества, в том числе и не заявленных в силу пассивности родителей. Выполняя социальный заказ постоянного поступательного развития, обеспечивая возможность выбора, школа учитывает возможности поселка, своего бюджета. Эти возможности сегодня ограничены.

Наш поселок расположен в 100 километрах от областного центра пользоваться возможностями которого могут далеко не все наши жители. Поэтому педагоги школы стремятся к тому, чтобы обеспечить такие условия образования и воспитания, которые помогли бы нашим ученикам не только самостоятельно реализовывать свой интеллект (научный, коммуникативный, прикладной), но и быть конкурентоспособными среди выпускников других школ области и страны.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания ООО.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – **личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) **является личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе. А именно:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать детско-взрослое соуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №2 п. Добринка интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ СОШ №2 п.Добринка представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ОО задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> • Классное руководство. • Школьный урок. • Курсы внеурочной деятельности. • Работа с родителями. • Самоуправление. • Профорентация. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ключевые общешкольные дела. • Школьные и социальные медиа. • Экскурсии, экспедиции, походы. • Организация предметно-эстетической среды. • Волонтерство. • Безопасность. • Детские общественные объединения

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на формирование личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые

могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее **видов**:

Познавательная деятельность.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

Художественное творчество.

- *Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.*

Проблемно-ценностное общение.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.*

Туристско-краеведческая деятельность.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.*

Спортивно-оздоровительная деятельность.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

Трудовая деятельность.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*

Игровая деятельность.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, лектории, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся по направлениям РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно – патриотическое и информационно – медийное), объединяющих представителей этих направлений классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений (личностное развитие, гражданская активность, военно – патриотическое и информационно – медийное), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка, области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

3.7. Модуль

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных

- за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль

«Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- студия «Школьный объектив» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- в рамках студии создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьная газета;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль 3.9.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как

интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.10. Модуль

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение творческих конкурсов и проектов по организации предметно-эстетической среды;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.11. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, села, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

3.12. Модуль «Безопасное детство»

Модуль направлен на формирования коммуникативных навыков учащихся, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, а также на обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях во время трудовой и учебной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- функционирование Программы законопослушного поведения;
- действие Совета по профилактике правонарушений;
- сотрудничество с органами системы профилактики правонарушений;
- организацию отдыха в каникулярный период детей, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики и образовательном учреждении;
- участия в профилактических акциях;
- проведение мероприятий антитеррористической направленности;

- реализацию мероприятия «Всеобуч»;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, членами ПДНиЗП, представителями духовенства.

3.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На базе МБОУ СОШ №2 п.Добринка функционируют следующие детские общественные объединения:

- Первичная организация МБОУ СОШ №2 п. Добринка Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

- Добровольческий отряд «Импульс»
- Отряд ЮИД «Дружные юидовцы»
- Отряд «Юный вожатый»
- Экологический отряд «Зеленый патруль»
- Школьный спортивный клуб «Юный олимпиец»
- Студия «Школьный объектив»

4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
- Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со

школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

- Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
- Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ СОШ №2 п. Добринка Липецкой области
(уровень основного общего образования)**

3.1. Классное руководство.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.	5-9	В течение года	Классные руководители
Оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке к общешкольным мероприятиям	5-9	В течение года	Классные руководители
Оказание необходимой помощи обучающимся в проведении и анализе общешкольных мероприятий.	5 -9	В течение года	Классные руководители
Классные часы, посвященные юбилейным датам и календарным праздникам в соответствии с календарем знаменательных дат.	5- 9	В течение года	Классные руководители
Участие класса в общешкольных ключевых делах	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные задания учащимся по оформлению классного уголка.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятие «Когда чужая боль становится своей» (памяти Беслана)	5- 9	3 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	5-9	28 – 31 октября	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Международному дню толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, ответственный по приказу
Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно – государственной инициативе «Горячее сердце»	5 -9	Ноябрь Март	Классные руководители,
Урок мужества «Неизвестный солдат»	5- 9	3 декабря	Классные

			руководители
Урок мужества «Герои моей страны»	5-9	9 декабря	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню Конституции РФ»	5-9	12 декабря	Классные руководители
Единый классный час на тему «Присоединение Крыма к России»	5-9	Март	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Март	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Всемирному дню здоровья	5-9	7 апрель	Классные руководители
Всероссийский гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители
Классные часы, направленные на формирование навыков ЗОЖ в т.ч. профилактику вредных привычек	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
<u>Проведение классных часов и мероприятий в соответствии с экологическим календарем:</u> 4 октября - Всемирный день защиты животных 27 октября - Всемирный день туризма 11 ноября - Международный день энергосбережения 30 ноября - Международный день домашних животных 20 марта - День Земли 21 марта - Международный день леса 22 марта - Всемирный день водных ресурсов (День воды) 1 апреля - Международный день птиц 7 апреля - Всемирный день охраны здоровья 15 апреля – 5 июня - Дни окружающей среды от экологической опасности защиты 18–22 апреля - Марш парков 19 апреля - День подснежника 22 апреля - Всемирный день Земли 26 апреля - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды 5 июня - День эколога	5-9	В течение года, согласно плану классных руководителей	Классные руководители
Празднования в классе дней рождения обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение учителей-предметников к	5-9	В течение года	Классные

участию в родительских собраниях класса			руководители
Организация и проведение тренингов на сплочение обучающихся: «Мы дружные», «Секретная сказка» «Мы одна команда» «Я+ты=мы» «Город Мастеров» «Лидер и его команда» «Связаны единой целью» «Я никогда не...» «Путешествие в страну Смекалки» «Мы, наши права и обязанности» «Мы вместе» «Зачем людям законы» «Повышение толерантности в молодёжной среде» «Хозяин судьбы» «Мой социальный проект и его перспективы» «Успех публичного выступления»	5 -9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение внутриклассных огоньков по следующей тематике: «День именинника» «Поздравляем будущих защитников Отечества» «Есть в марте день особый» «Раз в крещенский вечерок» «В кругу друзей» Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	5 -9	В течение года	Классные руководители.
Классное совещание. «День пожилого человека» - акция милосердия (план действий).	5 – 9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый.
Организация встреч благочинным Добринского церковного округа о. Александром	5 -9	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель ОПК, классные руководители
Неделя православной культуры	5 -9	Ноябрь - декабрь	Зам. директора по ВР, учитель ОПК, классные руководители
Участие в мероприятиях, приуроченных Всероссийскому празднику «День семьи, любви и	5 -9	8 июля	Классные руководители

верности»			
Мероприятия в классах и библиотеке, посвященные Дню неизвестного солдата.	5 -9	Декабрь	Классные руководители
Организация встреч обучающихся с ветеранами Отечественной войны, тыла, детьми войны.	5 - 9	Февраль Май	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Дни финансовой грамотности.	5 -9	В течение года	Классные руководители
Участие в районном и областном этапе Всероссийской акции «Мы – граждане России!»	8 -9	Август	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в конкурсах различных уровней	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Проведение месячника оборонно-массовой спортивной работы с рядом мероприятий: Уроки мужества «Отчизны верные сыны» Уроки мужества «Маленькие герои большой войны» Организация встреч обучающихся с выпускниками и курсантами военных училищ, военных академий и университетов. Чтение книг патриотической направленности Сбор, посвященный юным героям – антифашистам Сбор адресов военнослужащих выпускников школы, проходящих в настоящее время службу в рядах РА Акция «Письмо солдату»(поздравление выпускников, проходящих в настоящее время службу в рядах РА) Обзор и выставка книг по патриотическому воспитанию Соревнования по пулевой стрельбе в электронном тире Соревнования по лыжным гонкам (5-11	5 - 9	Февраль	Классные руководители

<p>классы)</p> <p>Фестиваль патриотической песни «Виктория»</p> <p>Спортивно – развлекательное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие...» (5-7 классы)</p> <p>Спортивно – патриотическая игра «Тропа к генералу!» (8 – 11 классы)</p> <p>«Диалог поколений» (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими, проходившими срочную военную службу и курсантами военных училищ) и другие.</p>			
Сбор статистических данных о классе.	5 - 9	Ежедневно	Классные руководители
Организация и проведение генеральных уборок в классах и школе	5 - 9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Анкетирование и диагностирование обучающихся	5 - 9	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Выявление особенностей развития обучающихся	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Изучение личности обучающихся, составление характеристики	5 класс	В течении года	Классные руководители
Выявление неблагополучных семей и детей группы «риска»	5 - 9	Сентябрь	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Участие в диагностировании на определение уровня воспитанности.	5 - 9	Январь	Психолог школы, классные руководители
Контроль за занятостью детей в вечернее и каникулярное время	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
Организация занятости детей во внеурочное время	5 - 9	В течении года	Социальный педагог, классные руководители
Тесное сотрудничество с организациями дополнительного образования с целью вовлечения обучающихся в кружки, секции, клубы. Реклама кружков, клубов, спортивных секций.	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Контроль за посещаемостью обучающимися кружков, секций, клубов.	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение детей группы «риска» в секции, кружки, общественную жизнь школы и класса. Обеспечение детей поручениями как постоянными, так и временными.	5 - 9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители,
Систематический контроль посещаемости и успеваемости школьных занятий детьми группы «риска»	5 - 9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Беседа с отстающими учениками по выявлению трудностей в учебе.	5 - 9	Ежедневно	Классные руководители
Контроль за поведением обучающихся на уроках, переменах, в столовой.	5 - 9	Ежедневно	Классные руководители
Оказание помощи обучающимся в стрессовых ситуациях и своевременное направление к психологу.	5 - 9	Ежедневно	Классные руководители, школьный психолог
Индивидуальные собеседования с обучающимися по итогам успеваемости	5 - 9	1 раз в неделю	Классные руководители
Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися.	5 - 9	Ежедневно	Классные руководители
Тренинг межличностных отношений в классе.	5 - 9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа по коррекции поведения с учащимися	5 - 9	Ежедневно	Классные руководители
Индивидуальная беседа с обучающимися класса по организации дежурства; выполнению должностных обязанностей.	5 - 9	Ежедневно	Классные руководители
Организация питания обучающихся.	5 - 9	Ежедневно	Классные руководители
Контроль за дневниками обучающихся (наличие оценок по предметам, расписания, домашнего задания)	5 - 9	2 раза в месяц	Классные руководители
Формирование личных достижений обучающихся «Моё портфолио»	5 - 9	1 раз в месяц	Классные руководители
Создание благоприятного психоэмоционального фона в классе.	5 - 9	Ежедневно	Классные руководители
Индивидуальная беседа с обучающимися по следующей тематике: <ul style="list-style-type: none"> • Познай себя – это интересно! • Сотвори себя – это необходимо! • Утверди себя – это возможно! • Прояви себя – это реально! 	5 - 9	В течение года	Классные руководители

Беседа с регулярно опаздывающими учениками и выяснение причин отсутствия учеников на занятиях.	5 - 9	Ежедневно	Классные руководители
Работа с обучающимися по устранению неудовлетворительных оценок	5 - 9	При необходимости	Классные руководители
Назначение учеников – консультантов с целью оказания помощи неуспевающим обучающимся	5 - 9	При необходимости	Классные руководители
Работа над созданием мотивации обучения и ликвидации негативных влияний	5 - 9	Ежедневно	Классные руководители
Создание доброжелательной ситуации «От успеха к успеху» через моральную поддержку обучающегося	5 - 9	Ежедневно	Классные руководители
Организация дежурства в классном кабинете.	5 - 9	Ежедневно	Классные руководители
Оформление личных дел обучающихся	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители
Осуществление обмена необходимой информацией с педагогами класса	5 - 9	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Консультации по результатам диагностики	5 - 9	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	5 - 9	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Организация и проведение мини – педсоветов.	5 - 9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя - предметники
Приглашение учителей – предметников на родительские собрания.	5 - 9	1 раз в четверть по необходимости	Классные руководители, учителя - предметники
Организация и проведение консультаций учителей – предметников с обучающимися	5 - 9	При необходимости	Классные руководители, учителя - предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.			
Посещение семей, с целью обследования жилищно – бытовых условий проживания и атмосферы семейных отношений	5-9	В течение первой четверти	Администрация, социальный педагог, классные руководители, психолог
Вовлечение родителей к участию в	5 -9	В течение года	Классные

мероприятиях (классных, общешкольных)			руководители
Правовое просвещение родителей (встречи, родительские собрания, декада правовых знаний)	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа родительского патруля	5 - 9	В течение года	Педагогический коллектив, родители
<p>Организация и проведение классных родительских собраний.</p> <p><i>Темы родительских собраний из школьной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</i></p> <p>«Мы вместе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности подросткового возраста» • «Как стать достаточно хорошим родителем» • «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка» • «Формирование здорового образа жизни у школьников» <p>«Трудный возраст» и др.</p> <p><i>Темы родительских собраний из школьной программы по профориентации школьников</i></p> <p>«Лабиринт выбора»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль семьи в выборе профессии» • «Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье) • «Сопровождение и поддержка профессионального выбора со стороны родителей» • «О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернете» • «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» <p>«Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» и др.</p>	5 - 9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий, элективных курсов.	5-9	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Организация и проведение совместных досуговых мероприятий с родителями	5 -9	В течение года	Классные руководители
Регулярное информирование родителей	5 -9	В течение года	Классные

о школьных успехах и проблемах их обучающихся.			руководители
Помощь родителям обучающихся и их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками.	5 -9	В течение года	Классные руководители
Выборы и организация работы родительского комитета класса.	5 -9	В течение года	Классные руководители

3.2. Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осуществление обмена необходимой информацией с педагогами класса	5 - 9	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Консультации по результатам диагностики	5 - 9	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	5 - 9	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Организация и проведение мини – педсоветов.	5 - 9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя - предметники
Приглашение учителей – предметников на родительские собрания.	5 - 9	1 раз в четверть по необходимости	Классные руководители, учителя - предметники
Организация и проведение консультаций учителей – предметников с обучающимися	5 - 9	При необходимости	Классные руководители, учителя - предметники
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	8 – 9	Декабрь	Учитель информатики
Участие в районном конкурсе «Будущее России»		Февраль	Старший вожатый
Урок истории «Сквозь ад фашистских лагерей» (Ко дню освобождения узников фашистских концлагерей)	5 – 9	Апрель	Классные руководители, библиотекарь

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Звонкий мяч»	5	В течение года	Руководитель объединения
«Юный пешеход»	6	В течение года	Руководитель объединения
«Основы финансовой грамотности»	7	В течение года	Руководитель объединения
«Игровой калейдоскоп»	6, 7	В течение года	Руководитель объединения
«Юный армеец»	7	В течение года	Руководитель объединения
«Танцевальный фейерверк»	7	В течение года	Руководитель объединения
«Меткий стрелок»	7,8	В течение года	Руководитель объединения
«Дружные юидовцы»	8	В течение года	Руководитель объединения
«Юный олимпиец»	8	В течение года	Руководитель объединения
«Основы бизнеса и финансовой грамотности»	9	В течение года	Руководитель объединения
«Лабиринт выбора»	9	В течение года	Руководитель объединения
«Основы предпринимательской деятельности»	9	В течение года	Руководитель объединения

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы и организация работы родительского комитета школы.	5 – 9	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Организация и проведение родительской субботы	5 - 9	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители, учителя - предметники
<u>Психологические тренинги для родителей</u>			Педагог - психолог
<ul style="list-style-type: none"> • «Эмоциональное отношение к выбору профессии» • «Психоэмоциональная разгрузка» 	5 - 9	1 раз в год	

как здоровьесберегающий фактор»			
«Одаренные дети. Технология работы и социально-педагогическое сопровождение»			
Участие родителей в общешкольных родительских собраниях	5 - 9	2 раза в год	Классные руководители, родители
Организация совместных дежурств в местах массового отдыха молодежи	5 – 9	В течение года	Педагогический коллектив, родители.
Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей	5 – 9	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
Чествование родителей за успехи в воспитании детей и активную помощь школе	5 - 9	Май	Администрация школы
Участие в областном форуме по защите прав семьи и детей "Вместе - ради детей!"	5 - 9	Май - июнь	Администрация, социальный педагог, классные руководители, психолог
Посещение семей, с целью обследования жилищно – бытовых условий проживания и атмосферы семейных отношений	5-9	В течение первой четверти	Администрация, социальный педагог, классные руководители, психолог
Вовлечение родителей к участию в мероприятиях (классных, общешкольных)	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Правовое просвещение родителей (встречи, родительские собрания, декада правовых знаний)	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа родительского патруля	5 - 9	В течение года	Педагогический коллектив, родители
Организация и проведение классных родительских собраний. <i>Темы родительских собраний из школьной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</i> «Мы вместе» <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности подросткового возраста» • «Как стать достаточно хорошим родителем» • «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка» 	5 - 9	1 раз в четверть	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> «Формирование здорового образа жизни у школьников» <p>«Трудный возраст» и др. <i>Темы родительских собраний из школьной программы по профориентации школьников</i> «Лабиринт выбора»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Роль семьи в выборе профессии» «Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье) «Сопровождение и поддержка профессионального выбора со стороны родителей» «О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернете» «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» <p>«Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» и др.</p>			
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий, элективных курсов.	5-9	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Организация и проведение совместных досуговых мероприятий с родителями	5 -9	В течение года	Классные руководители
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся.	5 -9	В течение года	Классные руководители
Помощь родителям обучающихся и их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками.	5 -9	В течение года	Классные руководители
Выборы и организация работы родительского комитета класса.	5 -9	В течение года	Классные руководители

3.5 Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Выборы в органы ученического самоуправления.	5 – 9	Октябрь	Старший вожатый
Организация и проведение Дня самоуправления.	8 – 9	Октябрь	Учителя - предметники
Организация и проведение рейдов: «Мой внешний вид» «Говорящий портфель» «Санитарное состояние классной комнаты»«Сохранность классной мебели»	5 – 9	1 раз в месяц	Библиотекарь, старшая вожатая

3.6. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Профориентационные экскурсии на предприятия поселка и области:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ООО «ОБО Беттерманн Производство» • Швейная мануфактура «Наследник Выжанова» • НЛМК • СПССК «Идеал» • Липецкий аэропорт • ОБУ «Телевизионная и радиовещательная компания «Липецкое время» • Государственный природный заповедник «Галичья гора» • ЗАО ЛССП Станкостроительное предприятие • ОАО «Грязинский культиваторный завод» • Музей Культурного центра УМВД России по Липецкой области • ОАО «Компания Росинка» • Липецкий Авиацентр • АО «ИНДЕЗИТ ИНТЕРНЭШНЛ» • ООО «Добринский общепит» • ООО «Добринский хлебозавод» • ООО «Добринская заготконтора» • АООТ «Добринская Швейная Фабрика» 	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогические работники

<ul style="list-style-type: none"> • Добринский почтамт УФС Липецкой области • ГУЗ «Добринская МРБ» <p>и ряд других</p>			
<p>Организация встреч с представителями образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина • Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского • Грязинский технический колледж. • Липецкий государственный педагогический университет. • Липецкий государственный технический университет. • Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий. • ГОБОУ «Усманский многопрофильный колледж» • Профессиональное училище №35 п.Добринка и другие 	8-9	В течение года	Классные руководители
<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль знаний в выборе профессии» • «Мир профессий и место в нем человека» • «Работа моих родителей» • «С чего начать профессиональную карьеру» • «Требования профессии к человеку» • «Профессиональная деятельность и социальный статус человека» • «Что важнее: «Кем быть» или «Каким быть?»» • «Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?» • «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии» • «Труд на радость себе и людям» • «Гамма моих способностей» 	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогические работники
Обеспечение работы обучающихся через заключение договоров с РЦЗН	8 – 9	В течение года	Зам. директора по ВР
Профориентационный спортивно-	9	В течение года	Заместитель

образовательный «Хочу все знать!»	квест			директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог,
Ролевая игра «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист»		5	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог,
Ролевая игра «Мир профессий. На страже закона»		6	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог,
Ролевая игра «Профессии, которые нам предлагают»		7	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог,
Ролевая игра «Найти свой путь»		8	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, соц. педагог,
Игра-путешествие «Дорога в страну профессий»		5 – 8	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог,
Брейн-ринг «Марафон профессий»		9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, представители профессий
Ток-шоу «Как стать профессионалом»		9	Декабрь	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, представители профессий
Дистанционное участие во Всероссийском профессиональном форуме «Проектория»	9	Март	Психолог
Профориентационный квест «Путь к успеху»	9	Апрель	Социальный педагог
Веб-квест «Путешествие на Остров профессиональных интересов»	9	Май	Классный руководитель
<p>Психологические тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мои профессиональные планы» • «Как выбрать нужную профессию» • «Все работы хороши – выбирай на вкус» • «Что такое рынок труда?» • «Оптимальное поведение на рынке труда» • «Мир профессий и место в нем человека» • «Профессиональные качества человека» • «Типы профессий. Формула профессии» • «Профессии, специальности, должности» • «Внимание! Новые профессии!» • «Кем быть и каким быть?» • «Профессии с большой перспективой» • «Человек- мыслитель и творец» • «Перспективы моего профессионального старта». • «Твоя профессия – твое будущее» 	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, представители профессий
<p>Защита творческих проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана» • «Ступени мастерства» • «Мои жизненные планы, перспективы и возможности» 	9	В течение года	Заместитель директора по УВР, Педагог – психолог

и другие, предусмотренные программой курса.			
Работа информационного стенда «Выбери профессию»	5- 9	В течение года	Педагог – психолог

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная линейка «Снова звонок нас зовет на урок!».	5 -9	Сентябрь	Зам. директора по ВР 11 класс (классный руководитель)
Митинг, посвященный памяти погибших в Беслане «Плакал дождь холодными слезами»	6 – 8	Сентябрь	Благочинный протоиерей А.Адоньев, старший вожатый
Флеш –акция «Белый журавлик», посвященная Дню памяти жертв Беслана.	6 – 8	Сентябрь	Старший вожатый
Участия в областной акции «Служить в армии почетно»	9	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей» с рядом мероприятий в рамках акции.	5 – 9	Сентябрь, апрель	Зам. Директора по ВР, учителя физ. Культуры
Л/А кросс «Вперед к олимпийским победам»	5 – 9	Сентябрь Апрель	Учителя физ. Культуры
Соревнования по мини – футболу «Мяч в ворота»	8 – 9	Октябрь	Учителя физ. Культуры
Участие в районной и областной краеведческих конференциях «Отечество»	9	Октябрь	Учителя истории
Общешкольное мероприятие «Учитель, перед именем твоим...»	5 – 9	Октябрь	В соответствии с календарем школьных праздников.
Участие в конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе Ярче – 2021»	5 – 9	Октябрь	Классные руководители, ответственный по приказу
Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	5 -9	Ноябрь	Учителя литературы
Театрализованные осенние встречи	5 – 9	Ноябрь	В соответствии с календарем школьных

			праздников.
Общешкольное мероприятие «Мама, драгоценная моя»	5 – 9	Ноябрь	В соответствии с календарем школьных праздников.
Воспитательные мероприятия в лагере дневного пребывания, посвященные Дню народного единства	5 – 9	Ноябрь	Начальник лагеря, воспитатели
Неделя здоровья.	5 -9	Ноябрь	Учителя физ. Культуры
Участие во всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» с рядом мероприятий в рамках акции	5 – 9	Ноябрь	Учителя физ. Культуры
Соревнования по пионерболу	5 – 6	Ноябрь	Учителя физ. Культуры
Соревнования по баскетболу	9	Декабрь	Учителя физ. Культуры
Участие во Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД	8 – 9	Декабрь, май	Зам. Директора по ВР
День добровольца	5 – 9	5 декабря	Классные руководители, руководитель добровольческого отряда
Участие в районной олимпиаде школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука».	5 – 9	Январь	Преподаватель ОБЖ
Первенство школы по лыжным гонкам «Старты надежды»	5 – 9	Февраль	Учителя физ. культуры
День российской науки	5 -9	1 февраля	Классные руководители
Участие в районной спортивно – патриотической игре «Вперёд, мальчишки!-2022»	5 – 7	Февраль	Преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР, старший вожатый, учителя физической культуры
Мероприятие в лагере дневного пребывания «Книжкины именины»	5 -9	Март	Библиотекарь, воспитатели
Концертно – конкурсная программа «Мисс Весна»	5 – 7	Март	В соответствии с календарем школьных праздников.
Участие в школьной весенней лиге КВН	8 – 9	Апрель	Зам директора по ВР, классные руководители

Участие в региональном конкурсе литературно-музыкальных композиций «Да, святится имя Твое»	5 – 9	Апрель	Зам. директора по ВР.
Неделя православной книги	5 - 9	Апрель	Библиотекарь
Праздник славянской письменности и культуры	5 – 9	Май	Библиотекарь, учителя литературы
Участие в мероприятиях посвященных 77 – летию Победы Советского народа над фашистской Германией.	5 – 9	В течение года	Педагогический коллектив школы
Организация экскурсий в школьный музей	5 – 9	В течение года	Руководитель музея
Концерт «Победа в сердце каждого живет», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне	5 – 9	Май	В соответствии с календарем школьных праздников.
Участие в областной военно – патриотической игре «Победа»	8 -9	Июнь	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры
Участие в мероприятиях областного проекта «Здоровый регион», направленных на повышение качества жизни населения, формирование и пропаганду здорового образа жизни.	5 – 9	В течение года	Администрация, педагогический коллектив
Встречи с медицинскими работниками (педиатром, инфекционистом, венерологом, наркологом)	5 – 9	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация лагеря дневного пребывания	5 – 9	В течение года	Зам. директора по ВР
Конференция для старшеклассников «Алкоголь – свобода или рабство?»	8 – 9	Март	Психолог
Соревнования по мини – футболу.	5 – 7	Апрель	Учителя физ. Культуры
Неделя здорового питания.	5 – 9	Май	Зам. директора по ВР.
Общешкольное мероприятие - флешмоб «В здоровом ритме»	5 – 9	Май	Старшая вожатая
Участие в районных, областных, Всероссийских творческих конкурсах	5 – 9	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физ. Культуры
Участие в районных и областных соревнованиях по различным видам спорта	5 – 9	В течение года	Учителя физ. Культуры
Участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых	5 – 9	В течение года	Классные руководители

дел.			
Организация и проведение в классном коллективе итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.	5 – 9	После участия в каждом общешкольном мероприятии	Классные руководители
Праздник «Школьная планета – «Детство»!»	5 – 8	Май	Старший вожатый
Концерт «Победа в сердце каждого живет», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне	5 – 9	Май	Классные руководители
Международный день защиты детей	5 – 9	1 июня	Начальник лагеря, воспитатели
День русского языка – Пушкинский день России	5 – 9	6 июня	Начальник лагеря, воспитатели
День России.	5 – 9	12 июня	Начальник лагеря, воспитатели
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	5 – 9	22 июня	Начальник лагеря, воспитатели
Участие в школьных и районных мероприятиях в рамках Всероссийского дня физкультурника.	5 – 9	Август	Учителя физ. Культуры
Участие в районной акции «День Российского флага»	5 – 9	Август	Старшая вожатая

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа студии «Школьный объектив»	5 – 9	В течение года	Зам директора по ВР
Организация репортажной видеосъёмки классных и школьных мероприятий, фестивалей, вечеров, конкурсов «Кадр»	5 – 9	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, актив класса и школы.
Участие в районном конкурсе «Школьная газета года»	5 – 9	В течение года	Старшая вожатая
Съёмка, монтаж и выпуск роликов на различную тематику «В объективе...»	5 – 9	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, актив класса и школы.

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы и экскурсии по родному краю «С рюкзаком по родной стороне».	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки по Липецкой области и России	5 – 9	В течение года	Зам. Директора по ВР
Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Поход выходного дня «Музейные экспонаты»	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Поход выходного дня на природу «Юные любители природы»	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Поход выходного дня «Юный фотограф»	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Поход выходного дня «Быстрая лыжня»	5 – 9	В течение года	Классные руководители, учителя физ – ры
Экскурсия в Никольский храм п. Добринка	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в «Музей Хлеба» ЦРБ	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Участие в районном конкурсе «О, мой пресветлый отчий край...»	5 – 9	Апрель	Руководители творческих объединений, классные руководители
Участие в районном туристическом слете	5 – 9	Июнь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5 – 9	В течение года	Классные руководители

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.	5 – 9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Участие в школьном проекте «Новогодний наряд школы»	5 – 9	Декабрь	Руководители творческих объединений, классные руководители.
Участие в районном конкурсе «Вместо елки новогодний букет	5 – 9	Декабрь	Руководители творческих объединений, классные руководители.
Участие в районной выставке детского творчества «Зеркало природы»	5 – 9	Февраль	Руководители творческих объединений, классные руководители.
Участие в районном конкурсе Всероссийского экологического форума «Зелёная планета 2022»	5 – 9	Февраль	Руководители творческих объединений, классные руководители.
Участие в областной акции «Дни защиты от экологической опасности»	5 -9	Март	Учитель биологии, классные руководители
Участие в региональном этапе Всероссийской информационной кампании «Останови поджоги травы»	5 - 9	Март - май	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «День знаний о лесе»	5 - 9	Апрель	Классные руководители
Работа по благоустройству парковой зоны	5 -9	Осень, весна	Администрация школы, классные руководители
Экологический десант	5 -9	Осень, весна	Классные руководители
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Весна - 2022»	5 -9	Май	Администрация, классные руководители
Участие во Всероссийских творческих конкурсах	5 – 9	В течение года	Руководители творческих объединений, классные руководители.
Организация и проведение генеральных уборок в классах	5 – 9	В течение года	классные руководители.

Модуль 3.11. «Волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районной акции НМС	5 – 9	Сентябрь, Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Участие в районных акциях, социальных инициативах и операциях «Ветеран живет рядом», «Дорога к храму», «Вербочка», «Крещенская вода», «Милосердие», «Подарок больному другу», «Доброе сердце», «Марафон добрых дел» и других	5-9	В течение года	Добровольческий отряд «Импульс», старший вожатый
Участие в районной акции «Весенняя неделя добра»	5 – 9	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Участие в районном и областном конкурсе «Доброволец – 2021»	8 – 9	Октябрь – апрель	Старший вожатый
Участие в акциях «Свет в окне», «Наказ воину», «Обелиск», «Цветок ветерану», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	5 – 9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Участие в районной акции «Международный день добровольца»	5 – 9	Декабрь	Руководитель добровольческого отряда
Участия в молодежном форуме	8 – 9	Декабрь	Старший вожатый
Участие в районной акции «Гордо реет флаг Российский»	5 – 9	Август	Старший вожатый, Добровольческий отряд «Импульс»
Участие в областном Детском экологическом форуме	5 – 9	Сентябрь – октябрь	Учителя биологии и географии
Участие в районном этапе Всероссийской акции «Юннат»	5 – 9	сентябрь	Ответственный по приказу
Социальные инициативы «Живи, родник!», «Чистый берег», «Чистый поселок»	5 – 9	Апрель – май	Старший вожатый, добровольческий отряд «Импульс»
Участие во Всероссийском дне посадки леса	8 – 9	Май	Учитель биологии
Организация досуга ветеранов, инвалидов и пожилых людей. Работа	9	В течение года	Руководитель клуба.

клуба «Гармония»			
Участие во Всероссийской акции «Неделя в защиту животных»	5 – 9	Ноябрь	Классные руководители
Работа по благоустройству парковой зоны у школы	9	В течении года	Администрация школы, классные руководители
Социальная инициатива «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»(изготовление кормушек)	5 – 9	Февраль	Классные руководители

3.12. Модуль «Безопасное детство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Классные часы, направленные на исполнение Федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>Дружный класс как маленькая планета. «Твой школьный вид», «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей» «Иметь свое мнение это важно?» «Как научиться жить без конфликтов!» «Правила поведения гражданина», «Человек среди людей» «Если твоя правота несет зло...» «Умение прощать» «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» «Что такое хорошо, что такое плохо» «Закон. А нужен ли он?» «Добрая дорога детства» (профилактика ДТП) «Проступок. Правонарушение. Преступление» «Незнание закона, не уводит от ответственности» «Совесть как гражданская ответственность» «Вооружен, значит защищен» «Как не попасть в капкан?» «Уголовный кодекс для школьников»</p>	5 – 9	1 раз в четверть (обязательно)	Классные руководители, социальный педагог.
<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций</p>	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители

Участие во Всероссийской профилактической акции «Внимание, дети!»	5 - 9	Август - сентябрь	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5 – 9	25-29 сентября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	5 – 9	4 октября 1 марта	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», в День пожарной охраны	5 – 9	30 апреля	Классные руководители
Проведение Совета по профилактике правонарушений и преступлений	5 – 9	В течение года	Социальный педагог
Тесное сотрудничество с заинтересованными социальными структурами в вопросах профилактики правонарушений.	5 – 9	В течение года	Социальный педагог
Регулярные посещения семей и детей группы «риска»	5 – 9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
Индивидуальное консультирование родителей по волнующим их вопросам	5 – 9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Участие в операции «Подросток»	5 – 9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Рассмотрение вопросов профилактики на МО классных руководителей	5 – 9	В соответствии с планом работы МО	Руководитель МО классных руководителей
Работа информационного стенда «Безопасность детей – забота общая»	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР

3.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Первичная организация МБОУ СОШ №2 п. Добринка Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Добровольческий отряд «Импульс»

Отряд ЮИД «Дружные юидовцы»

Отряд «Юный вожатый»

Экологический отряд «Зеленый патруль»

Школьный спортивный клуб «Юный олимпиец»

Студия «Школьный объектив»

**УРОВЕНЬ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Раздел 1

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МБОУ СОШ №2 п.Добринка – общеобразовательное учреждение, которое расположено в районном центре Липецкой области. Рядом со школой находится Никольский храм (сегодня это вновь построенное здание), который послужил отправной точкой образования нашей школы. Еще в начале XX века (1907-1908 годах) при Никольской церкви села Чуевка (так назывался наш поселок) действовала двухклассная церковно-приходская школа. В 1918 году школа была преобразована в начальную, а затем в семилетнюю. 8 марта 1938 года здание Никольского храма было отдано под среднюю школу. И лишь спустя 35 лет, в сентябре 1973 года распахнуло свои двери современное здание средней школы.

В 2009 году школа получила статус учреждения с углублённым изучением отдельных предметов.

Система воспитательной работы МБОУ СОШ №2 п. Добринка является одним из структурных элементов образовательного пространства в целом, охватывая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, систему дополнительного образования, проектную деятельность, внеурочную жизнь, профориентационную деятельность, диагностику, мониторинг и другие.

В целях всестороннего воспитания личности учащихся образовательная организация тесно сотрудничает с социальными партнерами (общественными и культурными организациями, организациями дополнительного образования): МБУ ДО ДЮЦ «Ритм» п. Добринка, МАУ ДО ДООЦ (ФК и С), МАУ ДО "ДЮСШ "Жемчужина", МБУК «Добринская ЦБС», МБУК «Добринская централизованная клубная система».

С целью организации совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей в 2016 году наша школа вошла в тройку пилотных школ Липецкой области по созданию общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В настоящее время 373 ребенка являются членами РДШ.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в нашей образовательной организации являются духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе которых создаются условия для построения школьного уклада жизни. Ребенок должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине. И здесь роль классного руководителя в воспитании подрастающего поколения огромна - он становится объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей.

В целом школа основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Условия социума ставят педколлектив, как и школу, в особое положение. Педагоги постоянно стремятся не только к высокому профессионализму, но и помнят о своей особой социально-психологической роли. Именно с учителей начинаются изменения, связанные с детьми, будущим семей и государства. Надо иметь большое терпение, сформированные собственные убеждения, коммуникативные навыки, чтобы максимально оптимизировать происходящие в школе и стране процессы. При этом нам очень важно избежать монополизма, учесть запросы всех слоев общества, в том числе и не заявленных в силу пассивности родителей. Выполняя социальный заказ постоянного поступательного развития, обеспечивая возможность выбора, школа учитывает возможности поселка, своего бюджета. Эти возможности сегодня ограничены.

Наш поселок расположен в 100 километрах от областного центра пользоваться возможностями которого могут далеко не все наши жители. Поэтому педагоги школы стремятся к тому, чтобы обеспечить такие условия образования и воспитания, которые помогли бы нашим ученикам не только самостоятельно реализовывать свой интеллект (научный, коммуникативный, прикладной), но и быть конкурентоспособными среди выпускников других школ области и страны.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания СОО.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – **личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) **является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. А именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать детско-взрослое соуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №2 п. Добринка интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ СОШ №2 п.Добринка представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ОО задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> • Классное руководство. • Школьный урок. • Курсы внеурочной деятельности. • Работа с родителями. • Самоуправление. • Профориентация. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ключевые общешкольные дела. • Школьные и социальные медиа. • Экскурсии, экспедиции, походы. • Организация предметно-эстетической среды. • Волонтерство. • Безопасность. • Детские общественные объединения

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на формирование личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего

- мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися **ее видов**:

Познавательная деятельность.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным*

проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

- *Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.*

Проблемно-ценностное общение.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.*

Туристско-краеведческая деятельность.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.*

Спортивно-оздоровительная деятельность.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

Трудовая деятельность.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*

Игровая деятельность.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

3.4. Модуль

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, лектории, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся по направлениям РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно – патриотическое и информационно – медийное), объединяющих представителей этих направлений классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений (личностное развитие, гражданская активность, военно – патриотическое и информационно – медийное), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль

«Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- студия «Школьный объектив» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- в рамках студии создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьная газета;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль 3.9.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.10. Модуль

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение творческих конкурсов и проектов по организации предметно-эстетической среды;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.11.

«Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, села, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

3.12. Модуль «Безопасное детство»

Модуль направлен на формирования коммуникативных навыков учащихся, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, а также на обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях во время трудовой и учебной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- функционирование Программы законопослушного поведения;
- действие Совета по профилактике правонарушений;
- сотрудничество с органами системы профилактики правонарушений;
- организацию отдыха в каникулярный период детей, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики и образовательном учреждении;
- участия в профилактических акциях;
- проведение мероприятий антитеррористической направленности;
- реализацию мероприятия «Всеобуч»;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, членами ПДНиЗП, представителями духовенства.

3.13. Модуль

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На базе МБОУ СОШ №2 п.Добринка функционируют следующие детские общественные объединения:

- Первичная организация МБОУ СОШ №2 п. Добринка Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- Добровольческий отряд «Импульс»
- Отряд «Юный вожатый»
- Школьный спортивный клуб «Юный олимпиец»
- Студия «Школьный объектив»

4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной

организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
- Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
- Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
- Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ СОШ №2 п. Добринка Липецкой области
(уровень среднего общего образования)**

3.1. Классное руководство.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.	10-11	В течение года	Классные руководители
Оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке к общешкольным мероприятиям	10-11	В течение года	Классные руководители
Оказание необходимой помощи обучающимся в проведении и анализе общешкольных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы, посвященные юбилейным датам и календарным праздникам в соответствии с календарем знаменательных дат.	5- 9	В течение года	Классные руководители
Участие класса в общешкольных ключевых делах	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные задания учащимся по оформлению классного уголка.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятие «Когда чужая боль становится своей» (памяти Беслана)	10-11	3 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	10-11	28 – 31 октября	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Международному дню толерантности	10-11	16 ноября	Классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, ответственный по приказу
Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно – государственной инициативе «Горячее сердце»	10-11	Ноябрь Март	Классные руководители,

Урок мужества «Неизвестный солдат»	10-11	3 декабря	Классные руководители
Урок мужества «Герои моей страны»	10-11	9 декабря	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню Конституции РФ»	10-11	12 декабря	Классные руководители
Единый классный час на тему «Присоединение Крыма к России»	10-11	Март	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Март	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Всемирному дню здоровья	10-11	7 апрель	Классные руководители
Всероссийский гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Классные руководители
Классные часы, направленные на формирование навыков ЗОЖ в т.ч. профилактику вредных привычек	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение классных часов и мероприятий в соответствии с экологическим календарем: 4 октября - Всемирный день защиты животных 27 октября - Всемирный день туризма 11 ноября - Международный день энергосбережения 30 ноября - Международный день домашних животных 20 марта - День Земли 21 марта - Международный день леса 22 марта - Всемирный день водных ресурсов (День воды) 1 апреля - Международный день птиц 7 апреля - Всемирный день охраны здоровья 15 апреля – 5 июня - Дни окружающей среды от экологической опасности защиты 18–22 апреля - Марш парков 19 апреля - День подснежника 22 апреля - Всемирный день Земли 26 апреля - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды 5 июня - День эколога	10-11	В течение года, согласно плану классных руководителей	Классные руководители
Празднования в классе дней рождения обучающихся.	10-11	В течение года	Классные руководители
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	10-11	В течение года	Классные руководители
Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	10-11	В течение года	Классные руководители

класса			
Организация и проведение тренингов на сплочение обучающихся: «Мы дружные», «Секретная сказка» «Мы одна команда» «Я+ ты=мы» «Город Мастеров» «Лидер и его команда» «Связаны единой целью» «Я никогда не...» «Путешествие в страну Смекалки» «Мы, наши права и обязанности» «Мы вместе» «Зачем людям законы» «Повышение толерантности в молодёжной среде» «Хозяин судьбы» «Мой социальный проект и его перспективы» «Успех публичного выступления»	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение внутриклассных огоньков по следующей тематике: «День именинника» «Поздравляем будущих защитников Отечества» «Есть в марте день особый» «Раз в крещенский вечерок» «В кругу друзей» Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	10-11	В течение года	Классные руководители.
Классное совещание. «День пожилого человека» - акция милосердия (план действий).	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старший вожатый.
Организация встреч благочинным Добринского церковного округа о. Александром	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель ОПК, классные руководители
Неделя православной культуры	10-11	Ноябрь - декабрь	Зам. директора по ВР, учитель ОПК, классные руководители
Участие в мероприятиях, приуроченных Всероссийскому празднику «День семьи, любви и верности»	10-11	8 июля	Классные руководители
Мероприятия в классах и библиотеке, посвященные Дню неизвестного солдата.	10-11	Декабрь	Классные руководители
Организация встреч обучающихся с	10-11	Февраль	Преподаватель ОБЖ,

ветеранами Отечественной войны, тыла, детьми войны.		Май	классные руководители
Дни финансовой грамотности.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в районном и областном этапе Всероссийской акции «Мы – граждане России!»	10-11	Август	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в конкурсах различных уровней	10-11	В течение года	Классные руководители
<p>Проведение месячника оборонно-массовой спортивной работы с рядом мероприятий:</p> <p>Уроки мужества «Отчизны верные сыны»</p> <p>Уроки мужества «Маленькие герои большой войны»</p> <p>Организация встреч обучающихся с выпускниками и курсантами военных училищ, военных академий и университетов.</p> <p>Чтение книг патриотической направленности</p> <p>Сбор, посвященный юным героям – антифашистам</p> <p>Сбор адресов военнослужащих выпускников школы, проходящих в настоящее время службу в рядах РА</p> <p>Акция «Письмо солдату»(поздравление выпускников, проходящих в настоящее время службу в рядах РА)</p> <p>Обзор и выставка книг по патриотическому воспитанию</p> <p>Соревнования по пулевой стрельбе в электронном тире</p> <p>Соревнования по лыжным гонкам (5-11 классы)</p> <p>Фестиваль патриотической песни «Виктория»</p> <p>Спортивно – развлекательное мероприятие «Сильные, смелые,</p>	10-11	Февраль	Классные руководители

ловкие...» (5-7 классы) Спортивно – патриотическая игра «Тропа к генералу!» (8 – 11 классы) «Диалог поколений» (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими, проходившими срочную военную службу и курсантами военных училищ) и другие.			
Сбор статистических данных о классе.	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Организация и проведение генеральных уборок в классах и школе	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Анкетирование и диагностирование обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Выявление особенностей развития обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Выявление неблагополучных семей и детей группы «риска»	10-11	Сентябрь	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Участие в диагностировании на определение уровня воспитанности.	10-11	Январь	Психолог школы, классные руководители
Контроль за занятостью детей в вечернее и каникулярное время	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
Организация занятости детей во внеурочное время	10-11	В течении года	Социальный педагог, классные руководители
Тесное сотрудничество с организациями дополнительного образования с целью вовлечения обучающихся в кружки, секции, клубы. Реклама кружков, клубов, спортивных секций.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающимися кружков, секций, клубов.	10-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение детей группы «риска» в секции, кружки, общественную жизнь школы и класса. Обеспечение детей поручениями как постоянными, так и временными.	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители,
Систематический контроль посещаемости и успеваемости школьных занятий детьми группы «риска»	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Беседа с отстающими учениками по выявлению трудностей в учебе.	10-11	Ежедневно	Классные руководители

Контроль за поведением обучающихся на уроках, переменах, в столовой.	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Оказание помощи обучающимся в стрессовых ситуациях и своевременное направление к психологу.	10-11	Ежедневно	Классные руководители, школьный психолог
Индивидуальные собеседования с обучающимися по итогам успеваемости	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Самоконтроль успеваемости в классе, выполнение домашних заданий учащимися.	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Тренинг межличностных отношений в классе.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа по коррекции поведения с учащимися	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Индивидуальная беседа с обучающимися класса по организации дежурства; выполнению должностных обязанностей.	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Организация питания обучающихся.	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Контроль за дневниками обучающихся (наличие оценок по предметам, расписания, домашнего задания)	10-11	2 раза в месяц	Классные руководители
Формирование личных достижений обучающихся «Моё портфолио»	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Создание благоприятного психоэмоционального фона в классе.	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Индивидуальная беседа с обучающимися по следующей тематике: <ul style="list-style-type: none"> • Познай себя – это интересно! • Сотвори себя – это необходимо! • Утверди себя – это возможно! • Прояви себя – это реально! 	10-11	В течение года	Классные руководители
Беседа с регулярно опаздывающими учениками и выяснение причин отсутствия учеников на занятиях.	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Работа с обучающимися по устранению неудовлетворительных оценок	10-11	При необходимости	Классные руководители
Назначение учеников – консультантов с целью оказания помощи неуспевающим обучающимся	10-11	При необходимости	Классные руководители
Работа над созданием мотивации обучения и ликвидации негативных влияний	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Создание доброжелательной ситуации «От успеха к успеху» через моральную поддержку обучающегося	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Организация дежурства в классном кабинете.	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Оформление личных дел обучающихся	10-11	Сентябрь	Классные руководители

3.2. Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осуществление обмена необходимой информацией с педагогами класса	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Консультации по результатам диагностики	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Организация и проведение мини – педсоветов.	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя - предметники
Приглашение учителей – предметников на родительские собрания.	10-11	1 раз в четверть по необходимости	Классные руководители, учителя - предметники
Организация и проведение консультаций учителей – предметников с обучающимися	10-11	При необходимости	Классные руководители, учителя - предметники
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	10-11	Декабрь	Учитель информатики
Участие в районном конкурсе «Будущее России»	10-11	Февраль	Старший вожатый
Урок истории «Сквозь ад фашистских лагерей» (Ко дню освобождения узников фашистских концлагерей)	10-11	Апрель	Классные руководители, библиотечарь

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Азбука права»	10	В течение года	Руководитель объединения
«Город танца»	11	В течение года	Руководитель объединения

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы и организация работы родительского комитета школы.	10-11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Организация и проведение родительской субботы	10-11	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители, учителя - предметники
<u>Психологические тренинги для родителей</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Эмоциональное отношение к выбору профессии» • «Психоэмоциональная разгрузка как здоровьесберегающий фактор» • «Одаренные дети. Технология работы и социально-педагогическое сопровождение» 	10-11	1 раз в год	Педагог - психолог
Участие родителей в общешкольных родительских собраниях	10-11	2 раза в год	Классные руководители, родители
Организация совместных дежурств в местах массового отдыха молодежи	10-11	В течение года	Педагогический коллектив, родители.
Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
Чествование родителей за успехи в воспитании детей и активную помощь школе	10-11	Май	Администрация школы
Участие в областном форуме по защите прав семьи и детей "Вместе - ради детей!"	10-11	Май - июнь	Администрация, социальный педагог, классные руководители, психолог
Посещение семей, с целью обследования жилищно – бытовых условий проживания и атмосферы семейных отношений	10-11	В течение первой четверти	Администрация, социальный педагог, классные руководители, психолог
Вовлечение родителей к участию в мероприятиях (классных, общешкольных)	10-11	В течение года	Классные руководители
Правовое просвещение родителей (встречи, родительские собрания, декада правовых знаний)	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа родительского патруля	10-11	В течение года	Педагогический коллектив, родители

<p>Организация и проведение классных родительских собраний. <i>Темы родительских собраний из школьной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</i> <u>«Мы вместе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности подросткового возраста» • «Как стать достаточно хорошим родителем» • «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка» • «Формирование здорового образа жизни у школьников» <p>«Трудный возраст» и др. <i>Темы родительских собраний из школьной программы по профориентации школьников</i> <u>«Лабиринт выбора»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль семьи в выборе профессии» • «Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье) • «Сопровождение и поддержка профессионального выбора со стороны родителей» • «О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернете» • «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» <p>«Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» и др.</p>	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
<p>Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий, элективных курсов.</p>	10-11	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
<p>Организация и проведение совместных досуговых мероприятий с родителями</p>	10-11	В течение года	Классные руководители
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся.</p>	10-11	В течение года	Классные руководители
<p>Помощь родителям обучающихся и их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками.</p>	10-11	В течение года	Классные руководители

Выборы и организация работы родительского комитета класса.	10-11	В течение года	Классные руководители
--	-------	----------------	-----------------------

3.5 Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в органы ученического самоуправления.	10-11	Октябрь	Старший вожатый
Организация и проведение Дня самоуправления.	10-11	Октябрь	Учителя - предметники
Организация и проведение рейдов: «Мой внешний вид» «Говорящий портфель» «Санитарное состояние классной комнаты» «Сохранность классной мебели»	10-11	1 раз в месяц	Библиотекарь, старшая вожатая

3.6. Модуль «Профорентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Профориентационные экскурсии на предприятия поселка и области:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ООО «ОБО Беттерманн Производство» • Швейная мануфактура «Наследник Выжанова» • НЛМК • СПССК «Идеал» • Липецкий аэропорт • ОБУ «Телевизионная и радиовещательная компания «Липецкое время» • Государственный природный заповедник «Галичья гора» • ЗАО ЛССП Станкостроительное предприятие • ОАО «Грязинский культиваторный завод» • Музей Культурного центра УМВД России по Липецкой 	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогические работники

<p>области</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОАО «Компания Росинка» • Липецкий Авиацентр • АО «ИНДЕЗИТ ИНТЕРНЭШНЛ» • ООО «Добринский общепит» • ООО «Добринский хлебозавод» • ООО «Добринская заготконтора» • АООТ «Добринская Швейная Фабрика» • Добринский почтамт УФПС Липецкой области • ГУЗ «Добринская МРБ» <p>и ряд других</p>			
<p>Организация встреч с представителями образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина • Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского • Грязинский технический колледж. • Липецкий государственный педагогический университет. • Липецкий государственный технический университет. • Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий. • ГОБОУ «Усманский многопрофильный колледж» • Профессиональное училище №35 п.Добринка и другие 	10-11	В течение года	Классные руководители
<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль знаний в выборе профессии» • «Мир профессий и место в нем человека» • «Работа моих родителей» • «С чего начать профессиональную карьеру» • «Требования профессии к человеку» • «Профессиональная 	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогические работники

<p>деятельность и социальный статус человека»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что важнее: «Кем быть» или «Каким быть?»» • «Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?» • «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии» • «Труд на радость себе и людям» • «Гамма моих способностей» 			
Обеспечение работы обучающихся через заключение договоров с РЦЗН	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Профориентационный спортивно-образовательный квест «Хочу все знать!»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог,
Ролевая игра «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог,
Ролевая игра «Мир профессий. На страже закона»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог,
Ролевая игра «Профессии, которые нам предлагают»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог,
Ролевая игра «Найти свой путь»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог,
Игра-путешествие «Дорога в страну профессий»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог,
Брейн-ринг «Марафон профессий»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, представители профессий

Ток-шоу «Как стать профессионалом»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, представители профессий
Дистанционное участие во Всероссийском форуме профессиональной навигации «Проктория».	10-11	Март	Психолог
Профориентационный квест «Путь к успеху»	10-11	Апрель	Социальный педагог
Веб-квест «Путешествие на Остров профессиональных интересов»	10-11	Май	Классный руководитель
<p>Психологические тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мои профессиональные планы» • «Как выбрать нужную профессию» • «Все работы хороши – выбирай на вкус» • «Что такое рынок труда?» • «Оптимальное поведение на рынке труда» • «Мир профессий и место в нем человека» • «Профессиональные качества человека» • «Типы профессий. Формула профессии» • «Профессии, специальности, должности» • «Внимание! Новые профессии!» • «Кем быть и каким быть?» • «Профессии с большой перспективой» • «Человек- мыслитель и творец» • «Перспективы моего профессионального старта». • «Твоя профессия – твое будущее» 	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, представители профессий
<p>Защита творческих проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана» • «Ступени мастерства» 	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, Педагог – психолог

<ul style="list-style-type: none"> «Мои жизненные планы, перспективы и возможности» <p>и другие, предусмотренные программой курса.</p>			
Работа информационного стенда «Выбери профессию»	5- 9	В течение года	Педагог – психолог

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная линейка «Снова звонок нас зовет на урок!».	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР 11 класс (классный руководитель)
Митинг, посвященный памяти погибших в Беслане «Плакал дождь холодными слезами»	10-11	Сентябрь	Благочинный протоирей А.Адоньев, старший вожатый
Флеш –акция «Белый журавлик», посвященная Дню памяти жертв Беслана.	10-11	Сентябрь	Старший вожатый
Участия в областной акции «Служить в армии почетно»	10-11	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей» с рядом мероприятий в рамках акции.	10-11	Сентябрь, апрель	Зам. Директора по ВР, учителя физ. Культуры
Л/А кросс «Вперед к олимпийским победам»	10-11	Сентябрь Апрель	Учителя физ. Культуры
Соревнования по мини – футболу «Мяч в ворота»	10-11	Октябрь	Учителя физ. Культуры
Участие в районной и областной краеведческих конференциях «Отечество»	10-11	Октябрь	Учителя истории
Общешкольное мероприятие «Учитель, перед именем твоим...»	10-11	Октябрь	В соответствии с календарем школьных праздников.
Участие в конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе Ярче – 2021»	10-11	Октябрь	Классные руководители, ответственный по приказу
Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	10-11	Ноябрь	Учителя литературы
Театрализованные осенние встречи	10-11	Ноябрь	В соответствии с календарем школьных праздников.
Общешкольное мероприятие	10-11	Ноябрь	В соответствии с

«Мама, драгоценная моя»			календарем школьных праздников.
Воспитательные мероприятия в лагере дневного пребывания, посвященные Дню народного единства	10-11	Ноябрь	Начальник лагеря, воспитатели
Неделя здоровья.	10-11	Ноябрь	Учителя физ. Культуры
Участие во всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» с рядом мероприятий в рамках акции	10-11	Ноябрь	Учителя физ. Культуры
Соревнования по пионерболу	10-11	Ноябрь	Учителя физ. Культуры
Соревнования по баскетболу	10-11	Декабрь	Учителя физ. Культуры
Участие во Всероссийской акции СТОП ВИЧ/СПИД	10-11	Декабрь, май	Зам. Директора по ВР
День добровольца	10-11	5 декабря	Классные руководители, руководитель добровольческого отряда
Участие в районной олимпиаде школьников по основам безопасности дорожного движения «Дорожная азбука».	10-11	Январь	Преподаватель ОБЖ
Первенство школы по лыжным гонкам «Старты надежды»	10-11	Февраль	Учителя физ. культуры
День российской науки	10-11	1 февраля	Классные руководители
Участие в районной спортивно – патриотической игре «Вперёд, мальчишки!-2022»	10-11	Февраль	Преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР, старший вожатый, учителя физической культуры
Мероприятие в лагере дневного пребывания «Книжкины именины»	10-11	Март	Библиотекарь, воспитатели
Концертно – конкурсная программа «Мисс Весна»	10-11	Март	В соответствии с календарем школьных праздников.
Участие в школьной весенней лиге КВН	10-11	Апрель	Зам директора по ВР, классные руководители
Участие в региональном конкурсе литературно-музыкальных композиций «Да, святится имя Твоё»	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР.
Неделя православной книги	10-11	Апрель	Библиотекарь
Праздник славянской письменности и культуры	10-11	Май	Библиотекарь, учителя литературы

Участие в мероприятиях посвященных 77 – летию Победы Советского народа над фашистской Германией.	10-11	В течение года	Педагогический коллектив школы
Организация экскурсий в школьный музей	10-11	В течение года	Руководитель музея
Концерт «Победа в сердце каждого живет», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне	10-11	Май	В соответствии с календарем школьных праздников.
Участие в областной военно – патриотической игре «Победа»	10-11	Июнь	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры
Участие в мероприятиях областного проекта «Здоровый регион», направленных на повышение качества жизни населения, формирование и пропаганду здорового образа жизни.	10-11	В течение года	Администрация, педагогический коллектив
Встречи с медицинскими работниками (педиатром, инфекционистом, венерологом, наркологом)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация лагеря дневного пребывания	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Конференция для старшеклассников «Алкоголь – свобода или рабство?»	10-11	Март	Психолог
Соревнования по мини – футболу.	10-11	Апрель	Учителя физ. Культуры
Неделя здорового питания.	10-11	Май	Зам. директора по ВР.
Общешкольное мероприятие - флешмоб «В здоровом ритме»	10-11	Май	Старшая вожатая
Участие в районных, областных, Всероссийских творческих конкурсах	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физ. Культуры
Участие в районных и областных соревнованиях по различным видам спорта	10-11	В течение года	Учителя физ. Культуры
Участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение в классном коллективе итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.	10-11	После участия в каждом общешкольном мероприятии	Классные руководители
Праздник «Школьная планета – «Детство»!»	10-11	Май	Старший вожатый
Концерт «Победа в сердце каждого живет», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне	10-11	Май	Классные руководители
Международный день защиты детей	10-11	1 июня	Начальник лагеря, воспитатели

День русского языка – Пушкинский день России	10-11	6 июня	Начальник лагеря, воспитатели
День России.	10-11	12 июня	Начальник лагеря, воспитатели
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	10-11	22 июня	Начальник лагеря, воспитатели
Участие в школьных и районных мероприятиях в рамках Всероссийского дня физкультурника.	10-11	Август	Учителя физ. Культуры
Участие в районной акции «День Российского флага»	10-11	Август	Старшая вожатая

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа студии «Школьный объектив»	10-11	В течение года	Зам директора по ВР
Организация репортажной видеосъёмки классных и школьных мероприятий, фестивалей, вечеров, конкурсов «Кадр»	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, актив класса и школы.
Участие в районном конкурсе «Школьная газета года»	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Съёмка, монтаж и выпуск роликов на различную тематику «В объективе...»	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, актив класса и школы.

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы и экскурсии по родному краю «С рюкзаком по родной стороне».	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки по Липецкой области и России	10-11	В течение года	Зам. Директора по ВР
Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Поход выходного дня «Музейные экспонаты»	10-11	В течение года	Классные руководители
Поход выходного дня на природу «Юные любители природы»	10-11	В течение года	Классные руководители
Поход выходного дня «Юный фотограф»	10-11	В течение года	Классные руководители
Поход выходного дня «Быстрая лыжня»	10-11	В течение года	Классные

			руководители, учителя физ – ры
Экскурсия в Никольский храм п. Добринка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в «Музей Хлеба» ЦРБ	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в районном конкурсе «О, мой пресветлый отчий край...»	10-11	Апрель	Руководители творческих объединений, классные руководители
Участие в районном туристическом слете	10-11	Июнь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Участие в школьном проекте «Новогодний наряд школы»	10-11	Декабрь	Руководители творческих объединений, классные руководители.
Участие в районном конкурсе «Вместо елки новогодний букет	10-11	Декабрь	Руководители творческих объединений, классные руководители.
Участие в районной выставке детского творчества «Зеркало природы»	10-11	Февраль	Руководители творческих объединений, классные руководители.
Участие в районном конкурсе Всероссийского экологического форума «Зелёная планета 2022»	10-11	Февраль	Руководители творческих объединений, классные

			руководители.
Участие в областной акции «Дни защиты от экологической опасности»	10-11	Март	Учитель биологии, классные руководители
Участие в региональном этапе Всероссийской информационной кампании «Останови поджоги травы»	10-11	Март - май	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «День знаний о лесе»	10-11	Апрель	Классные руководители
Работа по благоустройству парковой зоны	10-11	Осень, весна	Администрация школы, классные руководители
Экологический десант	10-11	Осень, весна	Классные руководители
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Весна - 2022»	10-11	Май	Администрация, классные руководители
Участие во Всероссийских творческих конкурсах	10-11	В течение года	Руководители творческих объединений, классные руководители.
Организация и проведение генеральных уборок в классах	10-11	В течение года	классные руководители.

Модуль 3.11. «Волонтерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районной акции НМС	10-11	Сентябрь, Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Участие в районных акциях, социальных инициативах и операциях «Ветеран живет рядом», «Дорога к храму», «Вербочка», «Крещенская вода», «Милосердие», «Подарок больному другу», «Доброе сердце», «Марафон добрых дел» и других	10-11	В течение года	Добровольческий отряд «Импульс», старший вожатый
Участие в районной акции «Весенняя неделя добра»	10-11	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Участие в районном и областном конкурсе «Доброволец – 2021»	10-11	Октябрь – апрель	Старший вожатый

Участие в акциях «Свет в окне», «Наказ воину», «Обелиск», «Цветок ветерану», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Участие в районной акции «Международный день добровольца»	10-11	Декабрь	Руководитель добровольческого отряда
Участия в молодежном форуме	10-11	Декабрь	Старший вожатый
Участие в районной акции «Гордо реет флаг Российский»	10-11	Август	Старший вожатый, Добровольческий отряд «Импульс»
Участие в областном Детском экологическом форуме	10-11	Сентябрь – октябрь	Учителя биологии и географии
Участие в районном этапе Всероссийской акции «Юннат»	10-11	сентябрь	Ответственный по приказу
Социальные инициативы «Живи, родник!», «Чистый берег», «Чистый поселок»	10-11	Апрель – май	Старший вожатый, добровольческий отряд «Импульс»
Участие во Всероссийском дне посадки леса	10-11	Май	Учитель биологии
Организация досуга ветеранов, инвалидов и пожилых людей. Работа клуба «Гармония»	10-11	В течение года	Руководитель клуба.
Участие во Всероссийской акции «Неделя в защиту животных»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Работа по благоустройству парковой зоны у школы	10-11	В течении года	Администрация школы, классные руководители
Социальная инициатива «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»(изготовление кормушек)	10-11	Февраль	Классные руководители

3.12. Модуль «Безопасное детство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, направленные на исполнение Федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Дружный класс как маленькая планета. «Твой школьный вид», «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей» «Иметь свое мнение это важно?»	10-11	1 раз в четверть (обязательно)	Классные руководители, социальный педагог.

<p>«Как научиться жить без конфликтов!»</p> <p>«Правила поведения гражданина»,</p> <p>«Человек среди людей»</p> <p>«Если твоя правота несет зло...»</p> <p>«Умение прощать»</p> <p>«Дисциплина и порядок – наши верные друзья»</p> <p>«Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>«Закон. А нужен ли он?»</p> <p>«Добрая дорога детства» (профилактика ДТП)</p> <p>«Проступок. Правонарушение. Преступление»</p> <p>«Незнание закона, не уводит от ответственности»</p> <p>«Совесть как гражданская ответственность»</p> <p>«Вооружен, значит защищен»</p> <p>«Как не попасть в капкан?»</p> <p>«Уголовный кодекс для школьников»</p>			
<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций</p>	10-11	Сентябрь	Классные руководители
<p>Участие во Всероссийской профилактической акции «Внимание, дети!»</p>	10-11	Август - сентябрь	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
<p>Неделя безопасности дорожного движения</p>	10-11	25-29 сентября	Классные руководители
<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации</p>	10-11	4 октября 1 марта	Классные руководители
<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ», в День пожарной охраны</p>	10-11	30 апреля	Классные руководители
<p>Проведение Совета по профилактике правонарушений и преступлений</p>	10-11	В течение года	Социальный педагог
<p>Тесное сотрудничество с заинтересованными социальными структурами в вопросах профилактики правонарушений.</p>	10-11	В течение года	Социальный педагог
<p>Регулярные посещения семей и детей группы «риска»</p>	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
<p>Индивидуальное консультирование родителей по волнующим их вопросам</p>	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
<p>Участие в операции «Подросток»</p>	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

Рассмотрение вопросов профилактики на МО классных руководителей	10-11	В соответствии с планом работы МО	Руководитель МО классных руководителей
Работа информационного стенда «Безопасность детей – забота общая»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

3.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Первичная организация МБОУ СОШ №2 п. Добринка Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Добровольческий отряд «Импульс»

Отряд «Юный вожатый»

Школьный спортивный клуб «Юный олимпиец»

Студия «Школьный объектив»