**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области**

**ПРОТОКОЛ**

заседания педагогического совета

**от 27.11.2020 г. № 2**

п. Добринка

**Председатель** – Зиброва Н.Н.

**Секретарь** – Коткова Н.М.

**Присутствовали** - 38 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. **Выполнение постановления педсовета от 28.08. 2019 № 1.**
2. **Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других».**

Методист Коткова Н.М.

1. **Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся.**

Социальный педагог Григорова Е.В.

1. [**«Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО»**](http://kurch-sosh4.ru/metodicheskaya-rabota/osnovnye-napravleniya-metodicheskoj-raboty/1188.html)**.**

Зам. директора по УВР Какоткина Т.Н.

1. **Дистанционное обучение детей в период пандемии**

Директор Н.Н. Зиброва

* 1. **СЛУШАЛИ:**

По первому вопросу выступила **директор ОУ Н.Н. Зиброва.** Она доложила присутствующим о выполнении постановлений педагогического совета от 28.08. 2020 № 1: **а)** Учителя-предметники, классные руководители и педагог-психолог провели всестороннюю диагностику обучающихся и сделали сравнительный анализ с данными предыдущей диагностики. В соответствии с результатами составили план коррекционной работы по устранению недостатков работе по повышению качества знаний обучающихся.

**б)** Продолжена работа «Мастерской молодого педагога» («Мастерская педагога»).

**в)** Методистом школы Н.М. Котковой оказывается консультативная методическая помощь аттестующимся педагогам, а также педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности. Основное внимание в методической работе уделяется оказанию помощи молодым, малоопытным и вновь прибывшим учителям: Трусовой З.С., Родионову О.А. Матинян И.П.. Свиридову А.В.

**г)** Обобщён педагогический опыт учителя математики Титовой Надежды Александровны, и учителя физики Какоткиной Т.Н. по темам: «Формирование творческой индивидуальности обучающихся средствами современных педагогических технологий на уроках математики» и «Использование технологии проблемного обучения для развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся на уроках физики».

**д)** Продолжена работа по повышению профессиональной компетентности учителей через педагогические чтения. Состоялось первое слушание по теме «Педагогическая диагностика особенностей и возможностей личности школьника в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом».

**е)** Проведён семинар по теме **«**Воспитание нравственных чувств и этического сознания как одно из направлений ценностных основ воспитания школьников».

**2**. **СЛУШАЛИ:** По второму вопросу выступила методист Коткова Н.М. Девизом к своему выступлению она взяла слова К.Д. Ушинского «Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель». Она, в частности, сказала: «В настоящее время мы имеем дело с поколением, которое выросло в эпоху Интернета. Нам нужно признать, что сегодня дети знают о новых технологиях больше, чем учитель, Учитель перестал быть для ученика единственным источником информации. К каким же методам должен прибегнуть педагог, чтобы повести учеников за собой?  Этому способствуют:

* Информационно- коммуникативные технологии (через использование интерактивных форм обучения)
* Проектные методы обучения (через учебный проект, мини – проекты, практико-ориентированные задачи)
* Система информационной оценки «портфолио» (через организацию дополнительного предметного образования).

Поэтому в первую очередь педагог должен сам приобрести опыт работы с этими формами и методами.

Этапы формирования опыта:

1этап - курсы повышения квалификации;

2этап-работа над темами самообразования;  
3этап-внедрение опыта в учебный процесс;  
4этап-обобщение и распространение опыта.

*1***.***Курсы повышения квалификации* – это средство непрерывного обучения. В последнее время все чаще меняется система образования, все чаще появляются новые открытия, все чаще пересматриваются взгляды на методику преподавания. Эти беспрерывные изменения отражаются на профессии учителя. И это даже больше нужно не педагогам, а детям, которых мы учим. Ведь именно от знаний и понятий, вложенных на начальном этапе развития, зависит их дальнейшая состоятельность в жизни. Поэтому учителя нашей школы продолжают учиться на протяжении всей карьеры: своевременно проходят курсы повышения квалификации либо в ЛИРО, либо дистанционно в других организациях. Одним из важных аспектов является применение новых методик. А курсы дают возможность овладеть новейшими способами взаимодействия учителя и ученика. Кроме того, что курсы «обновляют» теоретические и практические знания учителя они ещё заметно повышают его конкурентоспособность в условиях современного педагогического рынка труда.

Посещение курсов повышения квалификации нужно для получения категории учителю. Оценку своей педагогической деятельности учитель получает при прохождении аттестации, цель которой состоит не только в оценивании работы педагога, но и в стимулировании к профессиональному развитию.

Особенно распространенными в последние годы стали «дистанционные курсы» - ведь учитель получает информацию с гораздо большим удобством, может обсудить с лектором темы, которые нужны и важны именно этому учителю, не придется уезжать от дома. А диплом учитель получает по электронной почте. И когда учитель занимается ответственно в и заинтересованно, то курсы действительно направлены на повышение квалификации, а не просто на получение диплома.

Повышение педагогической квалификации систематически осуществляется через курсовую подготовку. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. О высоком профессиональном уровне учителей МБОУ СОШ № 2 п. Добринка свидетельствует тот факт, что они являются постоянными членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и творческих конкурсов: Басов В.Ф (история, обществознание, мировая художественная культура, право), Родионова И.В. (обществознание, мировая художественная культура, право), Какоткина Т.Н., Коткова Н.М. (физика), Титова Н.А., Сергеева З.И., Фатеева Л.А., Годовикова Н.В. (математика), Ерохина Л.Ю. (биология), Лазутина Е.Д.(химия), Фатеева Е.М. (география), Мальцев С.А., Свиридов А.В. (физическая культура). Коткова Н.М. и Лазутина Е.Д. в течение многих лет входят в состав региональных предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом единого государственного экзамен по физике и химии, являются руководителями районных методических объединений.

*2. Работа над темами самообразования***.** Какие бы формы и методы в образовательном процессе не избирал педагог, его эффективность, в конечном итоге, определяется мерой его самостоятельной работы, его самообразованием. Самообразование предполагает развитие авторского мышления, проявляется в овладении творческими умениями анализировать условия образовательной среды, предвидеть последствия изменения образовательной среды, оценивать собственные интеллектуальные ресурсы, прогнозировать результаты своей деятельности, выявлять потребности общества в данный период и в перспективе проектировать гибкую модель собственного образовательного маршрута в соответствии с перспективными потребностями общества. Решая проблему организации самообразования, педагоги нашей школы обоснованно выбирают конкретные методические темы и составляют план индивидуальной образовательной траектории.

Для педагогов нашей школы наиболее актуальными являются следующие темы по самообразованию:

* Мотивация учебной деятельности при организации самостоятельной работы.
* Информационные технологии на уроках разных предметов.
* Формирование ключевых компетенций на уроках , способствующих саморазвитию личности.
* Метод проектов на уроках ….

*3. Внедрение опыта в учебный процесс.*Все полученные знания на курсах повышения квалификации и самообразования непосредственно внедряются в учебный процесс на каждом уроке. Учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия, где используют полученные знания. Весь материал собирается в методической копилке.

*Самообразование и курсы повышения квалификации по внедрению ИКТ научили учителей:*

* Составлению и демонстрации компьютерных презентаций;
* Составлению тестов и использованию готовых тестов;
* Использованию обучающих, демонстрационных программ и ресурсов;
* Использованию электронных учебников.

*Научившись сами, учителя научили учеников:*

* Отработке технических навыков с помощью компьютерного тренажёра;
* Работе с компьютерными тестами и обучающими программами.
* Поиску информации в Интернете и других источниках.

Все это способствовало экономии времени и эффективности учебного процесса. А так же, подготовило к переходу на дистанционное обучение.

Самообразование так же помогло изучить метод проектов и получить практику применения его на уроках. Например, таких как: «Статистика на примере моего класса», «Дизайн моей комнаты», «Паркеты на уроке геометрии», «Теорема Пифагора» и т.д. Во внеурочной деятельности « Дизайн школьного двора», «Правильные многогранники вокруг нас» и т.д.

Ученики выступают с исследовательскими проектами на школьной конференции «Я исследователь» и районной краеведческой конференции и занимают призовые места.

Все это положительным образом отражается на результатах обязательной проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в настоящее время.

Так же наши учителя участвуют в разработке социальных проектов. Четыре проекта реализуются в нашей школе: «Тропа здоровья», «Мы вместе», «Улица, на которой мы живем», «Пока мы помним, мы живы».

Многие учителя, пройдя курсы повышения квалификации, ведут занятия с детьми с ОВЗ. Это так же способствует приобретению нового опыта в учебном процессе.

Многие учителя прошли курсы по подготовке к ГИА, принимают активное участие в вебинарах (Коткова Н.М., Ларина Г.М., Бабкова Т.В., Какоткина Т.Н., Крутских А.П).

В этом учебном году вернулись к проблеме индивидуального подхода к обучению детей на уроках математики и выбрали тему по самообразованию: «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики, русского языка и др….».

*4. Обобщение и распространение опыта.*

Учитель только тогда учитель, когда он обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, обучая не только детей, но и своих коллег. Наши учителя (Ларина Г.М., Сергеева З.И., Годовикова Н.В., Распопова А.А., Карташян С.С.Я, Павлова Л.В., Коротаева И.В., Лазутина Е.Д., Бабкова Т.В.)делятся своим опытом школьных и районных семинарах, на педагогических советах, заседаниях МО, на курсах повышения квалификации. У каждого учителя создан персональный сайт для публикации наработок.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и его профессионально-квалификационный рост. Именно у вышеперечисленных учителей высокие показатели результативности в работе.

* 1. **ВЫСТУПИЛИ:**

**Директор школы Н.Н. Зиброва «**Приоритетным направлением государственной образовательной политики является повышение качества образования, так как нашему обществу нужны высококвалифицированные, творчески мыслящие специалисты. На качество образования влияет множество факторов: качество учебных программ, качество материально-технического, методического, информационного обеспечения и, бесспорно, профессиональная компетентность учителя. От творческого потенциала личности учителя, его желания самосовершенствоваться зависит и качество предметной подготовки учащегося, и его профессиональная успешность в будущем.

Сегодняшние дети требовательны к себе, к окружающим. Многие из них, особенно в старших классах, четко знают, чего хотят, умеют отстаивать собственные взгляды.

Профессия учителя требует огромной человечности и душевного тепла, терпения и безграничной любви к детям.

Каждый учитель МБОУ СОШ № 2 п. Добринка – это специалист высокого профессионального уровня, обладающий организаторскими и исследовательскими способностями. Это человек с ярко выраженными личностными качествами и высоким уровнем педагогической культуры.

Я считаю, что учителями в какой-то мере все же рождаются, а овладение специальностью помогает им стать Учителем с большой буквы. Чтобы рядом с нами творили Учителя с большой буквы, я и мои заместители создают все условия для профессионального роста педагога.

Численность педагогических работников в нашей организации составляет 54 человека. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 1 сентября 2020 года составила 100%. **Высшее педагогическое образование имеют 53 педагога (**98,1 %**) , 1 – среднее специальное педагогическое (1 молодой специалист - воспитатель ГПД, выпускница Усманского педагогического колледжа, обучается заочно в ЛГПИ).**

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей. За учебный год количество учителей с высшей категорией выросло на 2 человека. С первой категорией работают 16 педагогов (29,6%). Процент педагогов с квалификационной категорией составляет 85,2%., что на 1 % выше прошлогоднего. Не имеют категории молодые и вновь прибывшие специалисты. Следует **отметить, что количество педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию, с каждым годом увеличивается.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего работников – 97 человек** | | | | |
| **Руководящие работники** | **Педагогические работники** | **Из них учителей** | **Обслуживающий персонал** | **Учебно-вспомогательный** |
| **5** | **54** | **37** | **39** | **2** |

**Сведения о педагогических работниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Человек** | **%**  **от общего числа** |
| **Всего педагогических работников** | **54** | **100 %** |
| ***Образовательный ценз*** | | |
| **Высшее профессиональное образование** | **53** | **98,1 %** |
| **Среднее профессиональное образование** | **1** | **1,9 %** |
| **Начальное профессиональное образование** | **-** | **-** |
| ***Квалификационная категория*** | | |
| **Высшая квалификационная категория** | **30** | **55,6 %** |
| **Первая квалификационная категория** | **16** | **29,6%** |
| **Не имеют категории (молодые и вновь прибывшие специалисты)** | **8** | **14,8%** |
| ***Почетные звания, государственные и отраслевые награды*** | | |
| **Отличник народного просвещения** | **5** | **9,3 %** |
| **Почетный работник общего образования РФ** | **4** | **7,4 %** |
| **Почетная грамота Минобрнауки РФ** | **17** | **33,3 %** |
| **Почетная грамота Управления образования Липецкой области** | **26** | **48,14 %** |
| **Лауреат премии К.А. Москаленко** | **1** | **1,85 %** |
| **Орден Трудовой Славы III степени** | **1** | **1,85 %** |
| **Победитель ПНПО** | **1** | **1,85 %** |
| **Лауреат областного конкурса «Учитель года 2013»** | **2** | **3,7 %** |
| **Прошли курсы повышения квалификации**  **(общее количество за последние 3 года)** | **49** | **90,7 %** |

**Категорийность учителей по методическим объединениям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **методического объединения** | **Всего**  **учителей** | **Высшая категория** | | **Первая категория** | | **Без**  **категории** | |
| 1 | МО учителей русского языка и литературы | 5 | 3 | 60% | 2 | 40% | 0 | 0% |
| 2 | МО учителей математики, информатики | 6 | 5 | 83,3% | 1 | 16,7% | 0 | 0% |
| 3 | МО учителей естественно-научных предметов | 4 | 4 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 4 | МО учителей общественно-научных предметов | 4 | 4 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 5 | МО учителей иностранных языков | 4 | 1 | 25% | 0 | 00% | 3 | 75% |
| 6 | МО учителей начальных классов | 9 | 6 | 67% | 3 | 33% | 0 | 0% |
| 7 | МО учителей физической культуры и ОБЖ | 4 | 2 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% |

Одна из задач руководителя учреждения образования – сформировать у каждого члена педагогического коллектива потребность в творческом росте, стимулировать желание быть успешным. Наша административная команда поддерживает любую инициативу учителя. А учителя у нас творческие и, самое главное, стремящиеся постигать новое. Регулярно принимают участие в районных и областных семинарах, а также в обучающих курсах. За этот учебный год мы оплатили семинары и курсы на сумму54 000 руб.

Литературу, которая необходима для качественной подготовки и проведения уроков, покупаем централизованно. С появлением новинок литературы заказываем пробный вариант, а потом покупаем столько сборников задач и методической литературы, сколько необходимо для полноценной работы. Обычно за учебный год мы приобретаем методической литературы, сборников задач и сборников тестов на 760-800 тыс. руб.

* Учебные кабинеты полностью обеспечены техникой: компьютеры, копировальная техника, проекторы. У нас имеется:
* компьютеры стационарные – 27 шт;
* проекторы – 31 шт;
* ноутбуки – 38 шт;
* планшеты – 12 шт;
* мобильный комплексный класс (13 ноутбуков) – 1 шт;
* интерактивный комплекс – 7 шт;
* интерактивные доски - 7 шт;
* МФУ – 16 шт;
* компьютерное и интерактивное оборудование для кабинета биологии – 1 шт;
* компьютерное и интерактивное оборудование для кабинета химии – 1 шт;
* кабинет дистанционного обучения – 1 шт;
* конгресс-система на 15 микрофонов;
* принтер – 5 шт;
* факс – 2 шт;
* документ –камера – 3 шт;
* видеокамера – 2 шт;
* веб-камера – 1 шт;
* фотокамера – 1 шт;
* фотоаппарат – 2 шт.

*Из них в группе дошкольного образования используются: интерактивная доска – 1 шт, компьютер – 1, МФУ – 1, ноутбук – 3, проектор – 3, фотоаппарат – 1.*

Четырнадцать кабинетов обеспечены интерактивными досками, но, к сожалению, они еще не используются в полную силу.

Огромную роль в процессе самосовершенствования играет желание самого учителя к самообразованию. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей. Они открывают перед педагогами возможности использования бесплатных электронных ресурсов, освоение информационных концепций, знаний и навыков.

Преимущество этой формы работы – обмен опытом между педагогами, возможность получения методической помощи и консультации в удобное время.

В результате работы над собой педагог обязательно достигнет определенных результатов и станет успешным. А список результатов может быть очень разнообразным: от разработки новых уроков, применения новых форм и методов обучения до издания методических пособий, разработки электронных тестеров и проведения мастер-классов.

Наши педагоги совершенствуются в области информационных технологий. Учителя Зиброва Г.В., Павлова Л.В., Перова Л.Н., Ларина Г.М., Распопова А.А., Панова М.А. арегистрировались и активно участвует в двух сетевых педагогических сообществах: [www.infourok](http://www.infourok) . и [www.proshkolu](http://www.proshkolu). Это позволяет им собрать необходимый материал, общаться с коллегами и профессионально расти. Сегодня у вас будет возможность посетить уроки и мастер-классы этих педагогов.

Но, к большому сожалению, нет собственного сайта у нашего учителя информатики Соболева С.Н. Считаю недопустимым отставать от педагогов.

Успех любого учителя мы замечаем и поощряем. Систему морального и материального стимулирования трудно сделать совершенной, но мы стараемся все делать справедливо и открыто. Все педагоги награждены грамотами отдела образования, администрации Добринского муниципального района управления образования и науки Липецкой области и Министерства Образования и науки Липецкой области.

В этом учебном году педагоги нашей школы представили панораму педагогического мастерства: провели открытые уроки и внеклассные мероприятия для педагогов МБОУ СШ. п. Петровский, СШ с. Талицкий Чамлык и СОШ с. Верхняя Матрёнка. По итогам проведённой панорамы 10 уроков уже готовы к публикациям. Фрагменты некоторых из них вы сегодня увидите. Педагоги активно делятся своим опытом со слушателями повышения квалификации в областном институте квалификации, а также на межрегиональных конференциях (методист Коткова Н.М.) Наши учителя физики Коткова Н.М.и Какткина Т.Н., учитель химии Лазутина Е.Д.передают свой опыт педагогам района через систему мастер-классов.

Именно такая организация работы по созданию условий для повышения профессиональной компетенции учителя дает стабильные результаты в работе с учащимися.

Количество победителей второго и третьего этапов республиканской олимпиады 20 года составило соответственно 28 и 1.

Наши учащиеся принимают участие в областном лингвистическом конкурсе «Знай и люби русский язык», Региональной краеведческой конференции.

Проработав почти пятнадцать лет директором школы , я уверена, что примерно 60% успеха учреждения образования по данной проблеме зависит от руководителя. Современный руководитель должен поддерживать уровень своей компетентности постоянным образованием и самообразованием в течение всей трудовой деятельности и открывать педагогам возможности увидеть себя интересными, успешными и талантливыми.

«Чтобы воспитать личность, надо самому быть личностью, чтобы зажечь другого, надо самому гореть» (Жорж Сименон).

* 1. **По второму вопросу педсовет принял РЕШЕНИЕ:**

1. Совершенствовать формы и методы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями  ФГОС, способствующих  социализации школьников через  внедрение педагогических технологий КТД, дискуссий, «создания воспитывающих ситуаций»,  коммуникативного тренинга (зам. директора по ВР и УВР, руководители МО, классные руководители).
2. Определить содержание, формы и методы работы социально-психолого-педагогической службы школы в целях обеспечения положительной динамики социализации учащихся. Разработать программу «Мониторинга социальной зрелости учащихся» (зам. директора по ВР, социально-психологическая служба, 2020-2021 учебный год)
   1. 4. Активизировать деятельность органов ученического самоуправления классов  и школы в социально- значимых проектах» (зам. директора по ВР, классные руководители)
3. Педагогическому коллективу школы активно внедрять формы работы. Направленные на формирование ключевых компетенций и развитие компетентностей учащихся (здоровьесбережения, гражданственности, информационно-технологическую и коммуникативную компетентность);
4. Создать творческую группу для разработки методики мониторинга и документации по оценке результативности внеурочной деятельности в составе: Лариной Е.А., Лазутиной Е.Д., Пановой М.А. Симоновой Л.В., Мальцева С.В., Павловой Л.В., Зибровой Г.В.
5. В целях разнообразия предоставляемых услуг педагогическому коллективу школы продолжить разработку программ по внеурочной деятельности.
6. Увеличить охват детей внеурочной деятельностью.
7. С целью повышения профессиональной компетентности учителей провести в текущем учебном году информационно-обучающий семинар-практикум» «Основы реферативной и научно-исследовательской деятельности обучающихся».
8. Для расширения информационного пространства школы на родительских собраниях познакомить родителей с организацией внеурочной деятельности и продолжить размещение на сайте школы программ внеурочной деятельности.
   1. **СЛУШАЛИ:** по третьему вопросу слушали **социального педагога** **Григорову Елену Васильевну**. Суть её выступления заключалась в следующем:«Согласно Концепции модернизации образования на период до 2010 года «Воспитание как первостепенный приоритет образования должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития» важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности и способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Что мы понимаем под социализацией? Есть ряд определений этого понятия. Считаю, что это наиболее точное толкование следующее: «Социализация – это приобретение в процессе воспитания социально значимых свойств личности, отражающих общественное сознание, субординирующих биологически приобретенные ее свойства».

Согласно самому общему определению, социализация личности – процесс вхождения (интеграции) ее в общество, в различные типы социальных общностей (группа, коллектив, организация и др.) посредством усвоения культуры, социальных ценностей и норм, на основе которых формируются общественно значимые черты личности.

В каких условия складывается система социализации учащихся в нашей школе?

Краткая характеристика нашего поселка. Школа находится на территории поселка Добринка. Основными градообразующими предприятиями являются: ДРСУ, элеватор, крестьянско-фермерские хозяйства, бюджетные организации, где работает большинство родителей наших обучающихся. Уровень жизни населения крайне низок. Работу найти в поселке сложно, две трети жителей посёлка работают за пределами места проживания вахтовым методом. Наша школа наряду с учреждениями дополнительного образования (ДЮЦ «Ритм», ДООЦ «Жемчужина и ДЮКФП№ 1) является центром воспитательной работы, которая координирует совместные усилия педагогов, семьи и общественности. Успех воспитательной работы определяется тем, насколько эффективно используется потенциал социума, в котором находится образовательное учреждение. Следует отметить изменение социальной ситуации развития детей, которая характерна не только для нашей школы, но и для всей страны в целом. Поколение современных детей значительно отличается от тех, для кого создавалась ныне действующая система образования:

1. Резко возросла информированность детей. Если раньше школа была основным источником получения ребенком информации о мире, природе и обществе, то сегодня СМИ оказывают существенное влияние на формирование у детей картины мира. Расширение кругозора, использование интернета – несомненно, преимущество современных детей. Однако увеличение объема информации имеет и негативную сторону. Информация часто чрезмерна, агрессивна и представляет собой угрозу психологическому развитию детей.
2. К сожалению, современные дети очень мало читают. Телевидение, компьютеры вытесняют чтение как познавательную деятельность.
3. Дети меньше играют со сверстниками, а если играют, то в компьютерные игры. Это затрудняет освоение детьми системы моральных норм и взаимоотношений, препятствует развитию общения.
4. Наблюдается явление поляризации детей по уровню умственного и интеллектуального развития. Наряду с увеличением удельного веса группы одаренных и способных детей, все больше ребят относятся к группе риска, испытывающих трудности в обучении и имеющие отклонения в поведении.

С учетом этих изменений образовательное сообщество и в первую очередь педагогический коллектив должны строить воспитательную работу. Особенностью современного образования является не только получение ребенком определенной суммы знаний, но и формирование личностных, социально значимых качеств личности, которые позволили бы школьнику успешно адаптироваться в обществе. Это может произойти путем включения ребенка в активную деятельность. Место, где может ребенок участвовать в том или ином виде деятельности является школа. Очевидно, без школы не научиться жить среди людей.

Каковы основные направления социализации учащихся в нашей школе?

1. Досуг и внеклассные мероприятия.
2. Краеведческая работа.
3. Занятия спортом.
4. Исследовательские проекты.
5. Участие в олимпиадах различного уровня.
6. Сотрудничество с родителями.

В настоящее время наблюдается тенденция снижения воспитательной функции семьи, так как родители проводят много времени на работе, зарабатывая деньги на содержание семьи. Как уже было сказано выше, многие работают вахтовым методом, оставляя детей на попечение престарелых дедушек и бабушек, а то и дальних родственников. т.е. редко видятся со своими детьми. Поэтому мы считаем, что сотрудничество с родителями крайне важно. Наши учителя стараются привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе. Ни одно крупное внешкольное мероприятие не обходится без участия родителей. Приведу лишь некоторые примеры. Стало традицией, что новогодний праздник для учащихся начальной школы готовят родители. Украшение зала, спектакль, украшение елки – все на их попечении.

Накануне Дня учителя у нас проводится день самоуправления. Старшеклассники в этот день руководят школой, проводят уроки. В этом году учителями стали и родители.

Родители являются непременными участниками турпоходов, спортивных соревнований.

День знаний тоже не обходится без участия родителей! Они готовят сценарий, вместе со старшеклассниками выступают перед первоклассниками, родителями, гостями. Озеленение и благоустройство школьного двора также не обходится без участия мам и пап. Во дворе школы находится спортивная площадка, которая пользуется большой популярностью в поселке. Здесь занимаются не только дети, но и родители, отдыхающие.

Участие родителей практически во всех делах оказывает положительное влияние на учащихся. Каждый ребенок гордится, если рядом с ним трудится или соревнуется мама или папа.

Организация работы с родителями в системе позволяет объединить совместные усилия семьи и школы по формированию социально благоприятной среды для воспитания детей. Благодаря энтузиазму, профессионализму наших учителей физкультуры Мальцева С.В., Кретинина В.В., Свиридова А.В., дети не только охотно посещают уроки, но и занимаются спортом на секция футбола, баскетбола, волейбола. Зимой это лыжи и коньки. Ежегодно наша школа является участницей и призёром муниципальных соревнований по легкой атлетике и лыжам. Занятия спортом дают возможность детям возможность неформального общения, взаимодействия с окружающими, что тоже способствует социализации детей.

Время не стоит на месте. Формы воспитательной работы также меняются. Одно из направлений – работа над исследовательскими проектами. Проектной деятельностью занимаются дети с 3 по 11 класс. Отрадно, что родители помогают своим детям в этой работе. Сначала защита проектов проходит на уровне школы, затем проходит муниципальный этап.

**3.ВЫСТУПИЛИ:**

* **Классный руководитель 9Б класса Фатеева Е.М**.: «В каждом классе складывается своя индивидуальная система воспитательной работы, в зависимости от особенности среды, творческого потенциала педагогов, ведущей идеи, ради реализации которой она создается.

Характеризуя воспитательную систему нашей школы, нельзя не отметить самый главный и торжественный праздник – **День Победы.** В нашей школе ученики сами готовят этот праздник. Как правило, участвуют все классы, у всех свое задание. Ребята своими руками, вместе с учителем делают подставки для свечей. У памятника проводится митинг, выставляется почётный караул. В школу приходят ветераны войны (их уже осталось немного, и тем ценнее эти встречи) и труженики тыла, точнее сказать - труженицы, т.к. это в основном женщины. Сами о себе они уже не могут говорить. О них рассказываем мы. Современные дети очень мало знают о войне. Поэтому мы считаем своим долгом, донести до детей понимание важности Победы и величие простых тружеников. Слушая рассказы о тяготах военного времени, вглядываясь в сморщенные от старости и непосильного труда лица ветеранов, дети постепенно начинают понимать, какой ценой досталась нам Победа. Именно в ходе таких встреч возникает незримая, духовная связь между поколениями, которая является основой развития личности. Это воспитывает уважение к истории нашей страны, формирует чувство патриотизма, гражданственности.

Мы видим, какая идеологическая война развернулась против нашей страны, как фальсифицируются факты о Победе советского народа в Великой Отечественной войне. Наша задача в ходе этой борьбы не растерять то, что мы имеем, защитить нравственность и физическое здоровье наших детей, сохранить и поддерживать социальные инициативы учащихся. Сегодня важно научить подрастающее поколение честно зарабатывать деньги, привить интерес к социально полезной деятельности. Для этого надо помочь ребенку создать свою траекторию саморазвития и поддерживать его на каждом этапе, формируя веру в себя».

**ВЫСТУПИЛИ:**

* **Логопед Коробова В.А.:** «Сегодня растут требования к выпускникам, которые должны быть подготовлены к новым рыночным отношениям. Положение детей и подростков в настоящее время тревожно. Стало очевидным, решение проблемы – в программно-целевом объединении усилий семьи, школы и общественных организаций. Сегодня главным социальным институтом для ребенка является ШКОЛА. Поэтому именно она должна формировать систему освоения социального опыта, систему социализации личности. Особенно это важно для детей с ОВЗ. Проблема социализации детей с умственной отсталостью в науке раскрыта достаточно обширно и полно, ее рассматривали такие деятели науки как Т. А. Власова, Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, Д. Б. Эльконин, К. C. Лебединская, В. В. Лебединский, И. Ю. Левченко, В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, С. Я. Рубинштейн, У. В. Ульенкова, Ж.Пиаже. Практически в каждом классе есть дети с ограниченными интеллектуальными возможностями, возможно, скоро восприятие таких детей в нашем обществе станет нормой. Но трудности восприятия общества возникают у ребенка. Имеющийся дефект, приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития. Поэтому такой ребенок не в состоянии воспринять социальные нормы и требования. Психологическая поддержка и педагогическая работа, как правило, в определенном возрасте - основное, в чем нуждаются дети и подростки, отстающие в развитии. И эта проблема была и будет актуальна, так как в Российской Федерации, по данным Государственного доклада о положении детей, наблюдается большой рост детей с нарушениями психического развития. На основе исследования особенностей умственно отсталых детей Л. С. Выготский показал, что у всех детей, в том числе и умственно отсталых, под воздействием среды (прежде всего, обучения) формируются сложные виды психической деятельности «психологические функции». В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети с ограниченными возможностями имеют равное со всеми право на образование. Для них предусматривается создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватное условие и равные возможности для получения образования, лечения и оздоровления. Для успешной социальной адаптации рекомендуется расширять бытовой и социальный опыт детей с нарушениями интеллекта. При попадании ребенка в школу любого вида дети переживают адаптационный стресс, так как отсутствует привычный контакт со взрослыми (родителями, родственниками), общение с новыми людьми и незнакомая обстановка лишают ребенка ощущение защищенности. В результате возможен дезадаптивный вариант развития, особенно распространенный среди детей с психофизическими нарушениями. Существуют факторы, которые влияют на процесс адаптации в школе . Один, из которых отсутствие понимания насущных проблем ребенка педагогическим и обслуживающим персоналом школы. Адаптация ребенка, его здоровье и развитие зависит не только от правильного питания, режима дня и т.п., но и психологического комфорта, индивидуального подхода к ребёнку с учётом его психологических, личностных особенностей. Психологический дискомфорт возникает в результате неудовлетворённости жизненно важных потребностей ребёнка - в безопасности, любви, общении, познании через взрослых окружающего мира. Педагог чаще всего первый, кто сталкивается с дезадаптированным ребёнком. И от того, какую педагогическую позицию он займёт, во многом зависит процесс адаптации ребёнка к обучению, к жизни в школе. Необходимы и умения для успешной адаптации:
* умение осознать требования педагогов и соответствовать им;
* умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
* умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
* умение общения и достойного поведения с одноклассниками.
* Многие умения не присущи умственно-отсталому ребёнку. Личностные и деловые отношения между детьми и педагогами складываются весьма трудно и медленно. Эти дети, как правило, недостаточно коммуникабельны, им присущи неадекватность реакций, неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими, соотнести свои конкретные личностные интересы с общими интересами коллектива. Умственно отсталым трудно общаться с незнакомыми и даже знакомыми людьми. Сравнительно легко вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы т.к. беден словарный запас, дефекты произношения затрудняют общение детей, что в свою очередь отрицательно сказывается на процессе адаптации, формируются отрицательные черты характера. Адаптировать умственно-отсталого ребёнка к условиям жизни в школе педагогу поможет индивидуальный подход к каждому из них. Оказание доверия ученику, положительная оценка извне, поощрение являются сильными воспитательными приёмами в школе. Весьма полезно детям специально организованное общение с работниками школы. Эти мероприятия мы проводим так, чтобы у школьников воспитывалось умение оценивать ситуацию, определять нужного собеседника, вступать с ним в беседу, правильно формулировать вопросы и ответы, находить выход из затруднительных положений. Эту задачу можно решать средствами специального образования, но при этом возникает проблема: учащиеся с трудом могут применять в повседневной жизни знания, получаемые на отдельных предметах. Поэтому при обучении необходимо уделять внимание востребованности теоретических знаний в повседневной жизни.

Одной из важнейших является это проблема ориентации всей системы образования на здоровье сберегающее обучение и воспитание. Наше Правительство и Президент заинтересованы в здоровом поколении. О том, что здоровье детей в последние годы явно ухудшается, говорят часто. И одной из причин заболеваемости школьников является частое пребывание в ситуации неуспешности или тревожного ожидания неуспеха. Чтобы выйти из такого положения нужно чаще на своих уроках применять методы и приемы, которые помогут ученику почувствовать себя успешным. Беседы, наблюдения и опыт, помогают понять, что большинство детей теряет интерес от того, что испытывают на уроках серьёзные трудности. Поэтому уроки должны быть нацелены на создание условий для успеха каждого ученика, через успех – к самосовершенствованию и заботе о здоровье каждого обучающегося.

Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом.

Замечательный советский педагог-новатор Виктор Федорович Шаталов утверждал, что для того чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать эффект «соленого огурца». Главное - создать рассол, тогда какой бы огурец не был плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Переживание учеником ситуации успеха повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности; стимулирует к высокой результативности труда; корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку; развивает инициативность, креативность, активность; поддерживает в классе благоприятный психологический климат

*Типы ситуаций успеха:*

Неожиданная радость - чувство удовлетворения от того, что деятельности ученика превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя.

Общая радость – это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива. Ученик достиг нужной для себя реакции коллектива. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия.

Радость познания- учебный труд может доставлять радость не столько от познания нового, сколько от других факторов. Радость познания по своей сути альтруистична. Познание опирается на самообразование, на самопознание. Радость познания не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьезных причин. Ее главное условие – общение.

Выращивание познавательного интереса и есть предмет заботы учителя, формирующего радость познания.

*Технологии ситуации успеха:*

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в его учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабая саморегуляция и другие. Поэтому педагогически оправдано создание для школьника ситуации успеха – субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемые вербальными (речевыми) и не вербальными (мимико-пластическими) средствами. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

Технологически создание любого типа ситуации успеха состоит из последовательности следующих операций. Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».

«Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».

«Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».

Авансирование успешного результата помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. «У вас обязательно получиться..» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с…».  «Выполняя работу, не забудьте о…».

Внесение мотива показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…».

*Персональная исключительность* обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы….». «Только тебе я и могу доверить…». «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…»

*Мобилизация активности или педагогическое внушение*. Побуждает к выполнению конкретных действий. «Нам уже не терпится начать работу…». «Так хочется поскорее увидеть…»

*Высокая оценка детали*. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. «Тебе особенно удалось то объяснение». «Больше всего мне в твоей работе понравилось…». «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

***Приемы создания ситуации успеха:***

* *"Эмоциональное поглаживание".*

Учитель с легкостью раздает комплименты. На уроке много раз говорит "молодец", "умница ", "Ребятки, я горжусь вами!".

Мы с вами знаем, каков преобладающий тон школьных отношений. Ребенок часто слышит из уст учителя «тупица», «разгильдяй» и тому подобные определения. Они ложатся на сознание и душу ребенка чугунной гирей, унижая его человеческое достоинство. Внушить ребенку веру в себя, прикоснуться рукой к его плечу, отдать ему свое сердце, открытое для добра и сочувствия, — в этом залог успешного воспитания.

* *«Холодный душ»*

На уроке у способных учеников можно наблюдать, что периоды подъема, взлета могут сменяться расслаблением; добросовестное отношение к своим обязанностям иногда «пробуксовывает». Такие ученики очень эмоциональны, активно реагируют на успехи и неудачи. Оценки переживают бурно. Как правило, семьи у них хорошие, заботливые. Отношение коллектива благожелательное. Они пользуются симпатиями одноклассников, учителей. Ахиллесова пята этих школьников – быстрое привыкание к успеху, девальвация радости, превращение уверенности в самоуверенность. Для таких учеников педагогический прием «Холодный душ» может быть полезен.

* «*Умышленная ошибка»*

Мы ведь привыкли, что только учитель может указывать учащимся на ошибки. Когда же такая возможность предоставляется ученику, надо видеть, какой гордостью светится его лицо: обнаружил ошибку у самого учителя!

Прием «умышленная ошибка» можно применять с учетом возраста только на известном учащимся материале, который используется в доказательстве в качестве опорного знания.

* *«Эврика»*

Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

* *«Эскалатор»*

Учитель ведет воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

* *«Шанс»*

Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации учитель может и не готовить специально, но он этот момент не упустит, сумеет его материализовать.

* «*Сопереживание»*

Этот прием взывания к чувствам ученика можно применять в том случае, когда есть надежда, что искренне обращение учителя к лучшим чувствам  детей получит понимание.

* *«Взлет»*

Главная роль отведена учителю. Интеллектуальный потенциал скрывается в каждом ученике, если найти способ воспламенить этот заряд, высвободить его энергию, превратить в цепную реакцию, где пропитанное горячим чувством слово учителя рождает усилие, усилия рождают мысль, а мысль расщепляется на знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге формируется вера в себя.

* *«Следуй за нами»*

Смысл в том, чтобы разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий

* *«Обмен ролями»*

Обмен ролями дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей учащихся. Они как бы создают важный прецедент на будущее, разбиваясь на отдельные самостоятельные акты «обмена ролями», превращаясь из формы деловой игры в специфический прием создания ситуации успеха. Девиз этого приема: «Чем ярче личность, тем ярче коллектив».

* *«Заражение»*

В случае, если успех отдельного  школьника станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.

Механизм «заражения» построен на передаче настроения от одной микрогруппы к другой. Общая радость не представляет собой однородного целого, она всегда отражает сумму успехов нескольких микрогрупп школьников. Ее осознание, переживание определяется ролью этих микрогрупп. Главное в том, чтобы в достижениях школьника окружающие видели результаты своего труда, а сам ребенок понимал, что его радость – это радость поддержки, радость состояния «своего среди своих».

* *«Горизонт»*

Однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, школьник может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, неудачами. У него будет формироваться уважительное отношение к возможностям человеческого разума.

* *«Отсроченная отметка»*

Отметка выставляется лишь тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку. Не следует при этом путать с оценкой! Отметка — зафиксированная оценка. Оценка может быть разной, она нужна всегда и обязательно. А отметка лишь тогда, когда она говорит о   движении    вперед, о достижении ребенка. Не следует торопиться с плохими отметками, ребенку нужно дать шанс!

* *«Интеллектуальная инверсия»*(изменение положения компонентов, расположение их в обратном порядке)

Происходит непрерывный процесс взаимообогащения знаниями. Схематически его можно представить так: учитель получает знания, передает их учащимся, а те, в свою очередь, накопив определенный запас и способность самостоятельно их приобретать, обогащают интеллектуальный фонд педагога. Итак, у школьников тоже формируется свой интеллектуальный потенциал. Можно даже говорить о потенциале класса.

Формула: потенциал учителя рождает группу потенциалов, которые постоянно взаимодействуют друг с другом, чтобы «заряжать» ученические потенциалы, учитель должен неустанно пополнять свой, а стимулом для этого процесса служит умственный рост учеников, «подключаясь» к которому педагог получает новый заряд энергии.

* *«Исповедь» или «Когда учитель плачет».*

Этот прием можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искренне обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание, породит ответный оклик. Как его применять – дело техники опыта, интуиции и культуры педагога. Здесь надо все точно просчитать, правильно спрогнозировать возможные реакции.

Использование ситуации успеха должно помочь учащимся осознать себя полноценной личностью. Переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах; появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха; положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

***Система методов создания ситуации успеха на уроке***

* *Методы дифференцированного обучения*

Необходимость дифференцированного подхода к обучающимся вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера. Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

Созданию ситуации успеха использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения. В данном случае действует принцип «Одна голова хорошо, а две лучше» или «Что одному не под силу, то легко коллективу». Часть обучающихся, к сожалению, нередко чувствуют неуверенность в собственных силах, работая самостоятельно. Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно. Кроме того, введение в урок коллективных форм обучения позволяет педагогу оживить занятие, учитель предоставляет возможность реализации коммуникативных потребностей учеников.

* *Сочетание репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения.*

Наиболее эффективным для создания на уроке ситуации успеха является сочетания педагогом репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение, организует поиск решения на основе знаний, выдвигаются гипотезы, устанавливаются причинно-следственные связь. Разрешение проблемной ситуации на занятии повышает прочность и действенность усвоенных знаний, позволяет ученикам почувствовать свою причастность к происходящему на уроке.

* *Проектный метод*.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, это самостоятельная творческая работа обучающихся под руководством учителя. Проекты могут выполняться детьми как индивидуально, так и группами.

* *Диагностика эмоционального состояния обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса*.

Педагогу очень важно знать какой эмоциональный фон преобладает в классном коллективе в течение учебного дня и насколько успешно оценивают свои учебные достижения обучающиеся. Этому способствует рефлексия, к которой педагог подводит учащихся, подводя итоги урока, использование самооценки и взаимооценки детьми друг друга в течение урока.

В первую очередь, следует помнить, с какой группой детей вы работаете.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком в данном возрасте. Если в этом возрасте ребенок, не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, дружить, то он не обретет уверенность в своих способностях и возможностях. Главный фактор в достижении успеха – оценка со стороны значимого взрослого.

Рассмотрим психолого – педагогическую ситуацию успеха поэтапно.

* *Мотивационный этап, или установка на предполагаемую деятельность*.

Педагог ставит перед собой задачу сформировать у учащегося стремление как можно успешнее выполнить учебное задание, ощутить себя «творцом обстоятельств», преодолеть трудности, которые могут встретиться в ходе работы, другими словами, формирует мотив достижения успеха.

Формируя мотив достижения как основу определенной атмосферы среди обучаемых, педагог вправе предложить различные варианты мотивов:

стремление решить интересные задачи,

попытаться завоевать авторитет в глазах своих товарищей, стать первым,

рассматривать свою деятельность с точки зрения ее пользы для других людей,

установить новые контакты в ходе выполнения и т.д.

В итоге, на мотивационном этапе, педагог организует определенные ситуации с целью актуализировать или нейтрализовать эмоции для предстоящей деятельности. Необходимо отметить, что ситуация успеха, связанная с мотивационной сферой, на данном этапе в большей степени определяется психологическими аспектами. В этом ее принципиальное отличие от ситуаций, возникающих на следующих этапах деятельности.

Результативный этап, или сравнение предполагаемой оценки с реальной. Перед педагогом стоит задача организовать работу таким образом, чтобы обратить результат предыдущей деятельности в эмоциональный стимул, в осознанный мотив для выполнения следующего учебного задания. Для этого обучающийся должен осознать и проанализировать результат, полученный им на предыдущих этапах деятельности. Ребенок ждет, что оценят не только итог, но и его усилия в процессе деятельности.

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод, что ситуация успеха, обеспечивая реализацию образовательных задач,

на мотивационном этапе является основой для формирования положительных эмоций к предстоящей деятельности,

на организационном - создает условия успешного выполнения задания, делая этот процесс эмоционально и интеллектуально привлекательным для учащегося,

на результативном - усиливает активное отношение к учению, обращая его в мотив новой деятельности, или корректирует сформировавшееся негативное (реже нейтральное) отношение.

Исходя из этого, ситуация успеха становится условием воспитания такого отношения к учению, которое способствует проявлению и развитию активности учащихся в процессе обучения, их самопознанию, самообучению и самоформированию.

И самое главное, «Ребенок должен быть уверен, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя…. Радость успеха может померкнуть» - В.А.Сухомлинский.

**4.СЛУШАЛИ:**

**Выступила заместитель директора по УВР Какоткина Т.Н**. Тема её выступления «Методы и приемы организации    ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации учащихся» дополнила выступления по предыдущему вопросу.

   «Сегодня мы будем говорить о необходимости создания ситуации успеха, ведь успех в учении и в жизни – один из источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться, залог будущей успешной социализации выпускника.

За последние десять лет словосочетание «ситуация успеха в учебной деятельности» стало привычным. Никто не оспаривает тот факт, что именно положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для ребенка в учебной деятельности.

Главная задача специального образования – социальная адаптация

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха».

Что такое успех с педагогической точки зрения?

Ситуация успеха - это целенаправленное, организованное сочетание условий, пи которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, как отдельной взятой личности, так и коллектива в целом.

Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Что такое успех с психологической  точки  зрения?

Успех - это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремился, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошел их.

  Психологические аспекты проблемы успеха обсуждались в работах П.К. Анохина, Л.С. Выготского, В.К. Вилюноса, У. Глассера, М. Даугалла, Л.В'. Ительсона, С.Л. Рубинштейна, Э.Ш. Натанзон и других.

   Педагогические и научно-методические аспекты затрагивались в трудах Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкина, А.Н. Лутошкина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и многих других исследователей.

   Ученье – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогают образовательные учреждения разного типа, одним из которых является школа. Учащимся в массе своей достигать состояний радости, удовлетворения, признания не так-то просто, а именно эти состояния активизируют их позитивное общеличностное развитие. Значение ситуаций успеха в ходе педагогического процесса не ограничивается активизацией развития личности  ученика,  ибо сам процесс   развития осуществляется в учебно-познавательной, эстетической, трудовой, нравственной деятельности и деятельности по усвоению социально-нравственных норм взаимоотношений между людьми.

   Успех играет роль адаптивно-компенсаторного механизма, сглаживающего состояния дезадаптации у учащихся и увеличивающего степень вероятности их позитивной самореализации и самоутверждения в коллективе сверстников.

    В настоящее время идет  отход от жестко заданных способов отношений между учителем и учениками и возвращение к идее их сотрудничества в процессе обучения.

     Урок является сложным педагогическим объектом. Это динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) учителя и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая для решения задач образования, воспитания и развития ученика.

Переживание учеником ситуации успеха:

* повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
* стимулирует к высокой результативности труда;
* корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
* развивает инициативность,  активность;
* развивает коммуникативные способности;
* поддерживает в классе благоприятный психологический климат
* «Слайд  6»
* Факторы, создающие ситуацию успеха
* Соответствие материала по сложности и типу класса;
* Применение уровневого деления учащихся;
* Учет психофизического развития каждого ученика
* Ориентация на зону «ближайшего» и «дальнего» развития ученика;
* Оптимальный темп урока;
* Межпредметная связь
* Опора на знания учащихся;
* Выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
* Индивидуальные задания для слабых и сильных учащихся;
* Использование здоровьесберегающих технологий
* Создание положительного психологического климата на уроке
* ВЫСТУПИЛИ:

Выступление Какоткиной Т.Н.дополнила **учитель начальных классов** **Зиброва Галина Владимировна** по теме *«Индивидуальный и  дифференцированный подход к обучению***»: «**В основе дифференцированного обучения лежит создание разноуровневых групп учащихся с определенной целью. Для каждой группы педагогом подбирается то содержание обучения, которое соответствует уровню обученности и потребностям детей.

 Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения, переживает успех от осуществляемой деятельности.

Использование здоровьесберегающих технологий

   Двигательная активность учеников на уроках способствует лучшему овладению материала,

 снятию усталости и перенапряжения, повышает мотивацию к обучению.

*Создание положительного психологического климата на уроке*

    Успешность ученика на уроке во многом зависит от учителя.   Никто не оспаривает  тот факт, что именно положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для ребенка в учебной деятельности.

Большое внимание созданию ситуаций успеха уделяет А.С. Белкин, доктор педагогических наук. Он твердо убежден, если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его «светлое будущее». Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения. Я убеждена, что надо уметь находить хорошее, в любом из учеников,  даже самом «безнадёжном».

 Важнейшим показателем успешности выбранной технологии является умение  создать атмосферу доброжелательности. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

*Установки и действия педагога:*

* Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроках;
* Нейтрализация памяти от отрицательных эмоций в предшествующей деятельности;
* Применение поощрения и порицания;
* Эмоциональное ободрение и стимуляция учебной деятельности;
* Формирование адекватной самооценки учащихся;
* Эмоциональная речь учителя;
* Индивидуальная помощь учащимся

« …ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан прежде всего самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой…» В.А.Сухомлинский

 Основная парадигма моей работы: «Добиться того, чтобы дети не боялись ходить в школу».

     Технологические операции создания ситуаций успеха:

Снятие страха – помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.  “Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили”.

*Авансирование успешного результата*  помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. «У вас обязательно получиться». «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

  Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности – помогает ребенку избежать поражения, достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с…..». «Выполняя работу, не забудьте о…..».

*Внесение мотива* – показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…». «Твоим родителям…».

*Персональная исключительность* – обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы….». «Только тебе я и могу доверить…». «Ни  кому, кроме тебя…»

*Мобилизация активности или педагогическое  внушение* – побуждает к выполнению конкретных действий. «Нам уже не терпится начать работу…”. «Так хочется поскорее увидеть…»

*Высокая оценка детали* – помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. «Тебе особенно удалось …». «Больше всего мне в твоей работе понравилось…».

«Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха».

***Этапы создания  ситуации успеха:***

* Мотивационно-целевой;
* Организационный;
* Итоговый

В ходе мотивационного этапа происходит:

* Создание проблемной ситуации
* Привлечение занимательного материала
* Применение наглядных средств обучения
* Использование неожиданной, противоречивой информации
* Эмоциональная насыщенность содержания
* Эмоциональная зарядка
* Соревновательные и игровые моменты
* Разъяснение и постановка цели деятельности
* Разработка плана действий

   Ситуация успеха на мотивационном этапе является основой для формирования положительных эмоций в отношении предстоящей деятельности. На уроке ставится задача сформировать у учащегося установку на успешное выполнение учебного задания, преодоление трудностей, которые могут встретиться в ходе работы,  другими словами,  формируется  мотив достижения.

**4.** **Ларина Г.М. дополнила**: «В свои уроки я включаю элементы дидактических игр и игровые моменты, которые делают процесс  обучения интересным и занимательным, создают у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Увлекшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Зиброва Г.В. продолжила : «

***Ситуация успеха на организационном этапе*** – обеспечивает условия успешного выполнения задания, делая этот процесс эмоционально и интеллектуально привлекательным для учащегося. Этому способствуют:

* Четкая постановка цели;
* Оптимальный темп урока;
* Организационный контроль начала и завершения работы;
* Занимательный материал;
* Наглядность;
* Использование средств ТСО
* Работа в парах и группах;
* Связь с нашим временем;
* Практическая работа;
* Словарная работа;
* Подготовка к контрольным работам
* Нестандартная форма проведения урока;

***Использование средств ТСО***

  В моей работе, в последнее время все большей популярностью пользуются компьютерные мультимедийные обучающие программы.  Кроме того, я использую материалы дисков отдельно от программ для различных целей. Это – озвученные видеофрагменты, фотографии,  которые я использую в презентациях.

***Коротаева И.В.*** рассказала, какую роль в ситуации успеха играют коллективные формы работы, и в частности,  ***«Работа в парах и группах.*** Она рассказала, какие фомы работы использует.

Формы групповых  работ:

* работа в парах постоянного и сменного состава,
* работа в группах (4-5 человек),
* коллективная работа.

  Созданию ситуации успеха способствует использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения.  К сожалению,  работая самостоятельно,  обучающиеся, нередко, чувствуют неуверенность в собственных.  Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием намного успешнее. Кроме того, введение в урок коллективных форм обучения позволяет педагогу оживить занятие, учитель предоставляет возможность реализации коммуникативных потребностей учеников.

***Нестандартная форма проведения урока***

* Использование проектного метода в обучении школьников
* Экскурсии
* Проведение уроков в нестандартной обстановке
* «Недели начальной школы».

**Метод проектов** – это  творческая работа обучающихся под руководством учителя. Проекты могут выполняться детьми как индивидуально, так и группами. Например, на уроках развития речи младшие школьники могут работать над следующими проектами: “Времена года”, “Дом моей мечты”, “В гостях у сказки”,  “Удивительный космос”,  и т.д.

«Слайд 27»

  Построение и эффективность урока, как основной организационной формы обучения и воспитания младших школьников зависит от конкретных целей, от содержания учебного материала и в значительной мере от методов обучения, которые должны обеспечивать максимально комфортное для детей общение с учителем. Поэтому одним из способов повышения эффективности урока я считаю использование нестандартных форм обучения: уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки в форме игр,  экскурсии т.д.»

***Итоговый  этап***

Ситуация успеха на итоговом этапе – усиливает активное отношение к учению, обращая его мотив для новой деятельности, или корректирует сформировавшееся негативное отношение

Перед собой я всегда ставлю задачу организовать работу таким образом, чтобы обратить результат выполненной работы в стимул, в осознанный мотив для следующего учебного задания. На практике результативный этап оказывается наиболее болезненным. Итог учебной работы обычно сводится к отметке. Ученик часто ждет, что оценят не только итог работы, но и его усилия в процессе деятельности. Очень важно отметить достижения учащегося, показать свое уважительное отношение к труду, чтобы у него появилось желание с охотой учиться дальше.

* ***Оценивание работ учащихся***

   Учитель должен быть очень справедливым. Он ведь живой человек и у него складывается определённое отношение к тому или иному ученику. Поэтому  в своей работе необходимо следовать заповеди: «оценивай не личность, а деятельность ученика». И делать это нужно объективно. Ведь объективная оценка знаний, умений и навыков очень важна как для ученика и родителей, так и для учителя.

***Оценка – не отметка.***

  Отмечаю вслух или жестом каждый успех ученика. Главная цель оценки – стимулировать познание. Детям нужен Успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

***Кредит доверия.***

  В некоторых случаях необходимо ставить  отметку «в кредит». Это шанс для ученика проявить себя и доказать свою состоятельность. Очень  важно дать понять ребенку, что учитель верит  в него и его силы, у него  есть все возможности для достижения успеха, необходимо только что-то сделать по-другому, стараться чуть больше.

 Осуществление разноуровнего контроля – разделение учащихся на группы, каждая из которых выполняет проверочную работу, соответствующую уровню обученности ее членов. Обязательной для выполнения является та часть заданий, которая опирается на программные требования к уровню ЗУН обучающихся. Задания, выполненные сверх обязательного минимума, оценивается учителем отдельно.

* ***Создание портфолио учеников***

 Закреплению уверенности ученика в собственных силах способствует любое подтверждение педагогом или коллективом одноклассников удачного итога деятельности ребенка, признание его успехов. С этой целью с первого класса на каждого ребенка  заводится папка - портфолио.  В папке имеются разделы: «Мои успехи», «Мои друзья», «Моя семья»,  «Мои достижения», «Мое творчество», «Мои путешествия».  В папку вкладываются все работы ученика, выделенные ими как успешные и достойные признания окружающих. Портфолио  ведут ученики, родители и учителя. Подобное портфолио позволяет составить представление о личности ученика, проследить за ростом знаний и умений, порадоваться его успехам и неудачам. Работа с папками продолжается в течение всего обучения в начальной школе. Сколько сил и старания вкладывает каждый ученик в свой труд, ведь каждому хочется, чтобы его папка была самой наполненной. Портфолио помогает ученику оценить свои возможности и в дальнейшем реализовать их.

**3-4.**По третьему и четвёртому вопросу педсовет принял **РЕШЕНИЕ:**

1. Каждому учителю определить свои эффективные методы и приёмы успешного урока. Обобщить опыт на заседаниях методических объединений, педсоветах. Ответственные– заместитель директора по УВР Какоткина Т.Н. и методист Коткова Н.М.
2. Одобрить систему работы педагогического коллектива по изучению личности обучающихся.
3. Классным руководителям продолжить разработку воспитательных систем классов и периодически рассматривать их на заседаниях методического объединения классных руководителей. Ответственный – заместитель директора по УВР Ларина Е.А.
4. На основании решения коллегии Министерства образования  от 15 мая 2020 приступить к разработке Программы воспитания на 2021-2022 уч. год. Ответственный – заместитель директора по УВР Ларина Е.А.
   1. По пятому вопросу **СЛУШАЛИ:**

**Директора школы Н.Н. Зиброву:** «Усилиями профессионального сообщества учителей в период пандемии и вынужденных ограничений удалось избежать снижения уровня образования. Технологическими предпосылками для этого стало повсеместное внедрение принципиально новых форматов обучения.

В период карантина и самоизоляции из-за COVID-19 мы смогли в короткие сроки наладить учебный процесс, используя новые технологии и подходы. Они включили дистанционное проведение уроков, видеокурсов, виртуальных лабораторных работ, образовательных мультимедийных игр. Полученный опыт и новые компетенции позволят сделать значительный шаг в развитии школы и создать по-настоящему современные условия для обучения детей, жизни и работы педагогов. Практически полностью для всех обучающихся был обеспечен доступ к скоростному интернету и соответствующему оборудованию. Сегодня в рамках проведения Всероссийского марафона открытий в школах сельских территорий и малых городов России открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Здесь школьники на самом современном оборудовании изучают предметы "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также занимаются в кружках.

Новые формы в период коронавирусных ограничений приобрели и традиционные образовательные конкурсы. Например, из-за эпидемиологической ситуации муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников впервые в истории прошёл в образовательных организациях. Олимпиада по информатике проходила в дистанционном режиме.

В период пандемии удачно использовалось сочетание онлайн- и офлайн форматов, т.е формировалась инновационная модель обучения.

* Учитель **истории и обществознания школы Родионова И.В.** резюмировала: «Дистанционное обучение стало для нас большой неожиданностью. Ни я, ни мои коллеги не могли предполагать, что нам так надолго придется расстаться со своими учениками. И первые дни, как это делать правильно, никто даже не предполагал. Но благодаря большой поддержке администрации школы, поддержке со стороны родителей мы справились. Для нас проводились областные онлайн-семинары, на которых мы с коллегами делились друг с другом опытом, наработками, технологиями, как это мы сейчас называем, лайфхаками, некоторые из которых сегодня можно применять».

Очевидно, что нынешние реалии системы образования ставят перед учителями новые задачи. Современные ученики свободно чувствуют себя как в офлайн-, так и в онлайн-режиме. Перед учителями и преподавателями стоят серьезные вызовы по завоеванию внимания своих слушателей. Едва ли общение в виртуальной среде способно заменить полноценный обмен знаниями и навыками в форме живого диалога с учителем. Однако наличие дополнительных базовых ресурсов в виде сетевых образовательных площадок такое доверительное общение способно только укрепить. А сочетание онлайн- и офлайн-форматов, новый стимул для развития которого придали меры по сдерживанию нарастания эпидемиологической нагрузки, способно постепенно сформировать современную новую модель обучения, которая принесет максимальный эффект как для ученика, так и для учителя.

**5.РЕШЕНИЕ**

1. Каждому учителю разработать методику урока в дистанционном формате по своему предмету.
2. Изучить многообразие методик **дистанционных учебных занятий: аннонсирующее и вводное занятия, индивидуальная консультация.**
3. **Особое внимание уделить д**истанционному тестированию и самооценке знаний, а также выполнению виртуальных лабораторных работ.
4. При разработке дистанционного урока следует принимать во внимание изолированность учеников. Учебные материалы должны сопровождаться необходимыми пояснениями и инструкциями. Должна быть предусмотрена консультационная зона, которая позволит ученику задавать вопросы.
5. При подготовке к уроку и его проведении необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером, исходя из возрастной категории обучающихся:

* 1-х классов - 10 мин,
* 2-5-х классов - 15 мин,
* 6-7-х классов - 20 мин,
* 8-9-х классов - 25 мин,
* 10-11-х классов - 30 мин.

1. В технологической карте урока придерживаться следующего режима:

* Ознакомление с инструкцией – 5 минут;
* Работа в соответствии со сценарием урока – 20 минут;
* Выполнение индивидуальных заданий по желанию – 10 минут;
* Обсуждение результатов урока – 10 минут.

**Председатель педсовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Зиброва**

**Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Коткова**