

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
П. ДОБРИНКА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом
Протокол от 15.04.2021 № 5



Директор

УТВЕРЖДАЮ.

Н.Н. Зиброва
Приказ от 15.04.2021 № 93

ОТЧЁТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением
отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области
за 2020 год



Добринка

2021 год

| Раздел | Содержание отчёта | Стр. |
|----------------|---|-------------|
| | I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | |
| РАЗДЕЛ 1 | Общие сведения | 2 - 5 |
| РАЗДЕЛ 2 | Оценка системы управления организации | 6 - 10 |
| РАЗДЕЛ 3 | Оценка образовательной деятельности | 10 - 30 |
| РАЗДЕЛ 4 | Оценка учебного процесса | 30-35 |
| РАЗДЕЛ 5 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 35-57 |
| РАЗДЕЛ 6 | Оценка востребованности выпускников | 57 - 58 |
| РАЗДЕЛ 7 | Оценка качества кадрового обеспечения | 58 - 64 |
| РАЗДЕЛ 8 | Оценка качества учебно-методического обеспечения | 64-68 |
| РАЗДЕЛ 9 | Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения | 68-71 |
| РАЗДЕЛ 10 | Оценка качества материально – технической базы | 71 - 76 |
| РАЗДЕЛ 11 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 76 - 82 |
| РАЗДЕЛ 12 | Общие выводы по результатам самообследования | 82 - 83 |
| | II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | |
| Приложение № 1 | Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области, подлежащего самообследованию | 83 - 86 |
| Приложение № 2 | Показатели деятельности группы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области, подлежащей самообследованию | 86 - 89 |

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1

Общие сведения

об образовательной организации



| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | <i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области</i> |
| Руководитель | <i>Зиброва Нина Николаевна, Почётный работник общего образования</i> |
| Адрес организации | <i>399430, п. Добринка Липецкой области, ул. Октябрьская, д.79., 399430, Липецкая область, Добринский район, п. Добринка, ул. Народная, д.1</i> |
| Телефон, факс | <i>(47462) 2-37-58, 2-34-40; (47462) 2-34-40</i> |
| Адрес электронной почты | <i>schoola2dob@mail.ru</i> |
| Учредитель: | <i>отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области</i> |
| Филиалы: | <i>399430, Липецкая область, Добринский район, п. Добринка, ул. Народная, д.1</i> |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | <i>48Л01№0000825, №703 выдана управлением образования и науки Липецкой области 22 августа 2014 года</i> |
| Свидетельство о государственной аккредитации | <i>48А01№0000242, №049 выдано управлением образования и науки Липецкой области 25 ноября 2014 года</i> |
| ОГРН:1024800567945 | <i>Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 14 мая 2014 года № 2144802004587 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Липецкой области.</i> |

| | |
|-----------------------|---|
| ИНН:4804004852 | Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001526414 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №1 по Липецкой области (Территориальные обособленные рабочие места в Добринском районе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Липецкой области , 4804) 20.05.1999 |
| Устав | дата утверждения учредителем 22 августа 2011 года, дата регистрации - 07 сентября 2011 года за ГРН 2114802007670, реквизиты изменений и дополнений к Уставу- от 10.07.2012 за ГРН 2124802006822; от 14.05.2014 за ГРН 2144802004587;от 14.01.15 за ГРН 2154827032842. |

Самообследование за 2020 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области (далее МБОУ СОШ № 2 п. Добринка) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование представлено за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. В самообследовании дана оценка содержания образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 п. Добринка, оцениваются условия и результаты реализации основных образовательных программ ДО, НОО, ООО, СОО.

В своей деятельности МБОУ СОШ № 2 п. Добринка руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и управления образования и науки Липецкой области, нормативными документами отдела образования администрации Добринского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательных отношений. В школе уделяется приоритетное внимание созданию комфортных условий образовательной среды и повышению качества образования.

Вся документация образовательной организации (договоры с родителями, личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, учёта личного состава) находятся в удовлетворительном состоянии. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка.

Сведения о количестве обучающихся по уровням обучения на 31 декабря 2020 года в сравнении за три года

| | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|---------------------|------------|------------|
| Общая численность учащихся | 524 человека | 526 | 545 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 213 человек | 216 | 219 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 276 человек | 279 | 279 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 35 человек | 31 | 47 |

Школа расположена на окраине районного посёлка Добринка. Более 30 % обучающихся проживают за пределами посёлка, в маленьких сёлах и деревнях, где были закрыты школы.

По состоянию на 31 декабря 2020 года в образовательном учреждении обучались 545 учеников. По сравнению с 2019 годом число обучающихся выросло на 19 человек. Повышение численности обучающихся произошло на уровне начального и среднего общего образования. Демографическая ситуация в посёлке и близлежащих сёлах неблагоприятная. По-прежнему большое количество детей после окончания основной школы получать образование уходит в средние профессиональные учебные заведения, поэтому кол-во детей на уровне среднего общего образования растёт за счёт обучающихся, проживающих в других населённых пунктах. Школа, обеспечивая выпускникам глубокие и прочные знания, а также их успешную социализацию, по-прежнему привлекает детей с других микрорайонов райцентра и населённых пунктов Добринского района. В школе обучаются дети из с. Талицкий Чамлык, с. Средняя Матрёнка, п. Петровский, и др. Много детей, территориальная принадлежность которых относится к лицу № 1 п. Добринка, учатся в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка. Число обучающихся, не проживающих в микрорайоне школы, составляет около 35 %.

Характеристика контингента обучающихся

| Обучающиеся | Кол-во (чел) | География проживания обучающихся | Кол-во (чел) 2020 г Чел | 2020 г |
|--|---|----------------------------------|--------------------------------|------------|
| <i>Всего</i> | 545 | п. Добринка | 384 (в прошл. году-373) | 405 |
| | | с. Павловка | 47 | 45 |
| | | п. Прогресс | 41 (53) | 42 |
| по уровням обучения: | Класс – комплекты Кол-во (чел) | п. Кооператор | 18(20) | 20 |
| | | д.Жигули | 6 | 6 |
| | | д.Фёдоровка | 9 (12) | 12 |
| | | с. Воскресеновка | 4 | 4 |
| | | д. Киньшино | 6 | 6 |
| <i>Всего классов</i> | 24 | с. Талицкий Чамлык | 3 | 2 |
| <i>на уровне начального общего образования</i> | 9 (219 чел) | п. Петровский | 1 | 1 |
| <i>на уровне основного общего образования</i> | 13 (279 чел) | д. Ржавцы | 1 | 1 |
| <i>на уровне среднего общего образования</i> | 2 (47 чел) | с.Средняя Матрёнка | 3 | 1 |
| мальчиков | 265 | Социальный статус семей | Чел | % |
| девочек | 280 | | | |
| группа продлённого дня | 1 группа (25 чел) | | | |

| | | | | |
|--|------|-------------------------------|------------|---------------|
| Образование родителей | | <i>временно работающие</i> | 32 | 3,5% |
| <i>высшее</i> | 42 % | <i>рабочие</i> | 139 | 15,35% |
| <i>среднее специальное</i> | 38 % | <i>бюджетная сфера</i> | 221 | 24,4% |
| <i>среднее профессиональное</i> | 13 % | <i>временно не работающие</i> | 91 | 10,0% |
| <i>среднее</i> | 4% | <i>предприниматели</i> | 37 | 4,15% |
| <i>основное</i> | 3% | <i>фермеры</i> | 2 | 0,2 % |
| <i>начальное</i> | 0% | <i>пенсионеры</i> | 10 | 1,1 % |
| Количество неблагополучных семей | | | 9 | 1,8 % |
| Количество детей в неблагополучных семьях | | | 16 | 2,9 % |
| Количество детей, находящихся под опекой | | | 8 | 1,5 % |
| Количество детей в неполных семьях | | | 136 | 25 % |
| Количество детей в малообеспеченных семьях | | | 170 | 31,2 % |
| Количество детей в многодетных семьях | | | 138 | 25,3 % |
| Всего семей | | | 507 | 100 % |
| Всего родителей | | | 905 | 100 % |

Социальный статус семей за истекший календарный год практически не изменился. По сравнению с прошлым годом количество неблагополучных семей осталось прежним - 9 (в прошлом году их тоже было 9), количество же детей в них уменьшилось до 16 (в прошлом году - 19 чел.) Несколько увеличилось количество детей в малообеспеченных семьях, в 2020 году оно составило 31,2 %, что выше предыдущего года на 5 % (в 2019 г их было 26,2 % от общего количества обучающихся, в 2018 году - 23,8%). Растёт число детей в неполных семьях (2020 г – 25 %, в 2019 г их было 19,9%, в 2018 – 19,4 %), немного выросла численность детей в многодетных семьях – 25,3 % (в 2019 - 23,9%, в 2018 - 22,5%). Трое детей (в 2019 г таких детей было 8) проживают в семьях, родители в которых судимы, По прежнему 8 детей находятся под опекой. Рост количества малообеспеченных семей связан с недостаточностью рабочих мест в п. Добринка, около 130 родителей (14,4 %) являются безработными или временно работающими.

В 2020 учебном году средняя наполняемость в классах составила 22,7 ученика (в 2019 году – 21,9 ученика, в 2018 году - 21,8 ученика), показатель численности обучающихся, приходящихся на одного учителя, также увеличился и составил 14,7 чел. (в 2019 - 11,9 человек), прирост составил 23,5 %.

Структурным подразделением школы является группа дошкольного образования (ГДО). В ГДО функционируют 4 подгруппы общеразвивающей направленности. Списочный состав детей по окончанию 2020 года составил 69 воспитанников, что на 2 человека больше, чем в 2019 году.

ВЫВОД: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 п. Добринка располагает учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Количество учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильные. Наблюдается незначительное увеличение общей численности обучающихся – на 3,6% по сравнению с прошлым годом.

| | |
|---------------------------|---|
| | лении образовательной организацией, в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним. |
| Методический совет | <ul style="list-style-type: none"> • Анализирует результаты образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. • Координирует деятельность методических объединений. • Организует проведение школьных олимпиад, научно-практических конференций, методических конкурсов и предметных месячников. • Поводит экспертизы рабочих программ и методических материалов, состояния и результативности методической службы. • Организует инновационную работу. |
| Совет родителей | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Оказывает помощь:</u> <ul style="list-style-type: none"> — семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми среднего общего образования; — классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; — администрации - в организации и проведении родительских собраний. • Контролирует совместно с администрацией организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся. • Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей), работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации общеобразовательной организации. • Координирует деятельность родительских комитетов классов. • Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся. |
| Совет обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Изучает и формулирует мнение обучающихся в органах управления ОО. • Представляет позицию обучающихся в органах управления ОО. • Разрабатывает предложения по организации внеурочной деятельности обучающихся. • Проводит встречи с руководством не реже одного раза в четверть. • Совместно с педагогом – психологом проводит среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни школы. |

- Направляет своих представителей для работы в коллегиальных органах по вопросам, относящимся к компетенции совета.
- Организует работу общественных приемных совета, сбор предложений обучающихся, проводит открытые слушания, ставит вопросы о решении проблем, поднятых обучающимися, руководством или органами управления школой.
- Участвует в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса.
- Иницирует предложения интересных дел обучающихся

Несмотря на то, что 2020 год, в связи с дистанционным форматом обучения, внёс большие изменения в систему работы школы, система управления нашей образовательной организации не претерпела больших потрясений.

Коллегиальными органами управления по-прежнему были Общее собрание работников учреждения, Совет школы, педагогический совет и Совет родителей, которые активно сотрудничали (в том числе и виртуально) с администрацией школы и педколлективом. Ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся и Советом лидеров детской организации «Радуга». Кроме того, к органам самоуправления можно отнести и педагогические сообщества: методический совет, методические объединения, творческие группы, малые педсоветы.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор Н.Н. Зиброва, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения согласно должностной инструкции директора муниципального общеобразовательного учреждения.

В 2020 году было проведено 2 общих собрания работников учреждения, на которых обсуждались вопросы техники безопасности труда работников учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, обновления и пополнения материальной базы школы, качество питания школьников, рассматривались ходатайства о награждении педагогических работников школы.

Высшим общественно-педагогическим органом управления образовательным процессом является Совет школы – объединение представителей общественности, родителей, обучающихся и педагогов. На его заседаниях рассматривались наиболее значимые проблемы: организация горячего питания и подвоза школьников, работа с детьми девиантного поведения, укрепление материальной базы, итоги финансово-хозяйственной деятельности, организация внеурочной деятельности и другие.

Ученическое самоуправление является одним из действенных средств формирования личности школьника. Орган ученического самоуправления - Совет обучающихся - занимает заметное место в системе управления школой. Наиболее значимыми видами деятельности Совета обучающихся в 2020 году были: организация деятельности волонтерского отряда, проведение предметных недель, организация благотворительных акций и всех общешкольных мероприятий, работа школьников по благоустройству посёлка, очистке родников, парков и территорий водоёмов, оказание помощи престарелым жителям посёлка. Но качество школьного самоуправления необходимо повышать. На сегодня самую активную роль в жизни школьного сообщества играют старшеклассники. Но завтра они покинут стены школы. А смена растёт инертная, всё более интересующаяся цифровыми технологиями в ущерб реальным делам. Перед педагогическим коллективом поставлена задача воспитания лидерских качеств у обучающихся младшего школьного возраста.

Большая роль в формировании единого образовательного пространства принадлежит общешкольному Совету родителей и родительским комитетам классов.

Семья постепенно меняет позицию пассивного участника образовательных отношений на позицию активного лидера.

В 2020 учебном году родители активно вовлекались в образовательную деятельность школы: участвовали в совместных творческих делах, оказывали помощь в укреплении материально-технической базы, принимали участие в родительском патруле, в работе Света по профилактике правонарушений, в мероприятиях по охране жизни и здоровья обучающихся, а также их безопасности, оказывали финансовую помощь семьям школьников, находящимся в трудной жизненной ситуации и многое другое.

Одной из главных форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения собраний – не реже 1 раза в четверть. В 2020 году проведено 102 классных родительских собраний (реальных и дистанционных), 2 общешкольных. Большая часть их проведена в январе – феврале до разгула пандемии и в ноябре – декабре 2020 г после её спада. В период самоизоляции классные руководители собрания проводили дистанционно. Процент участия родителей в среднем составил 72 %. Классными руководителями проведено 340 посещений обучающихся на дому, в том числе 280 посещений детей из неблагополучных семей. Это, по понятным причинам, ниже, чем в 2019 году. Было организовано тесное сотрудничество педагога - психолога и социального педагога школы с родителями обучающихся.

Регулярно проводилось анкетирование родителей и обучающихся на предмет удовлетворённости работой ОУ, качеством горячего питания, качеством обучения и воспитания, режимом работы школы, качеством дистанционного обучения и др.

Механизм управления ОУ функционирует в течение многих лет достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между Советом школы, администрацией, органами ученического самоуправления, учителями и родителями обучающихся. В 2020 году, несмотря на пандемию, деятельность педагогического коллектива и обслуживающего персонала была чётко скоординирована и носила системный характер. Школой установлено сетевое взаимодействие с муниципальными социальными структурами: межпоселенческим центром культуры и досуга, Центром занятости населения, МУЗ ЦРБ, детско-юношеским центром «Ритм», спортивной школой, музыкальной школой, плавательным бассейном «Жемчужина», школой искусств, которые принимают активное участие в воспитании подрастающего поколения.

Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей и обучающихся. Удовлетворенность школьников образовательной деятельностью в 2020 году составила 87 %, что на 2 % ниже, чем удовлетворённость их родителей. В целом же удовлетворенность участников образовательных отношений в течение многих лет остаётся на уровне 90%. Спад удовлетворённости образовательной деятельностью школы в 2020 году объясняется режимом работы школы в условиях самоизоляции. Благоприятная, комфортная среда для обучающихся была нарушена невозможностью проводить внеклассные мероприятия, посещать спортивные секции, да и просто реально, а не виртуально общаться.

И, несмотря на неблагоприятные условия 2020 года, положительные данные анкетирования – это результат совместных усилий педагогического коллектива, родителей, учредителя и общественности по созданию привлекательности учебно-воспитательного процесса.

Администрация ОУ предполагает дальнейшее развитие общественной составляющей управления образовательным учреждением и расширение общественной экспертизы качества образования.

В 2020 году в систему управления школой были внесены организационные изменения в связи с дистанционным форматом работы. Была адаптирована система внутреннего контроля и управления: например, в обязанности классных руководителей и

заместителей директора был добавлен контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, организовано удаленное взаимодействие между работниками, полностью внедрён электронный документооборот. Были определены способы оповещения членов педагогического коллектива и сбора необходимых данных, которые обрабатывались и хранились на сервере школы.

В 2020 году в систему управления ГДО также был внедрён электронный документооборот. Это облегчило управление данным подразделением нашей образовательной организации в период дистанционного функционирования. Были дополнительно расширены обязанности заместителя директора по УВР, курирующего ГДО и воспитателей ГДО по контролю за качеством дистанционного образования.

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу ОУ. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

По итогам 2020 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, удовлетворяющая запросы всех участников образовательных отношений. Проблемным вопросом является недостаточная активность членов Совета школы в участии в управлении ОУ. В следующем году необходимо повысить активность этой структурной единицы управления образовательной организации, обеспечить открытость и доступность информации о структуре и органах управления образовательной организацией для широкого круга лиц.

РАЗДЕЛ 3

Оценка

образовательной деятельности



В 2020 году образовательная деятельность строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ГДО для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Skype, Zoom, WhatsApp, «Учи. ру» и другое.

Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

В МБОУ СОШ № 2 п. Добринка проводится ежегодный учёт детей от 0 до 18 лет. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, на территории школы нет. План работы в 2020 г. по обеспечению прав детей на получение общего среднего образования и социальную защиту выполнен полностью.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., и, самое главное, высокоскоростным Интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- инертность педагогов в установлении полноценного взаимодействия с родителями и достаточной разъяснительной работе с ними о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные недостатки, включить эти мероприятия в план ВСОКО.

Оценка организации внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность строилась с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовывалась через различные формы: экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектирование и т.д.

В 2020 году обучающиеся МБОУ СОШ № 2 п. Добринка были заняты в 76 объединениях (в 2019 году - в 54 объединениях), 44 из них работали по программам внеурочной деятельности, 32 – по программам дополнительного образования. Общий охват детей внеурочной деятельностью составил 545 человек, т.е. 100 % от общего количества детей в ОУ (в 2019 г внеурочной деятельностью было занято 305 человек, т.е. 58 %). Прирост по сравнению с 2019 годом составил 38,5 % . Занятость детей «группы риска», как и в прошлом году, составила 100 %.

Объединения имели разнообразную направленность: духовно-нравственное – 9 объединений (в 2019 г- 4), спортивно – оздоровительную - 23 (12), общеинтеллектуальную – 11 (12), социальную 16 (13), общекультурную - 17 (4).

Значимость дополнительного образования в образовательной деятельности школы сегодня возрастает.

Недельный объем внеурочной деятельности в 1- 4 классах, реализуемый через программы ВУД и классные часы

| Реализуемые программы ВУД | Классы | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б |
| | Количество часов в неделю | | | | | | | | |
| КЛАССНЫЕ ЧАСЫ | | | | | | | | | |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОБЪЕДИНЕНИЯ ВУД | | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | | | | | |
| 1 | «Белая ладья» (шахматный всеобуч) | | | 1 | 1 | | | | |
| Общекультурное направление | | | | | | | | | |
| 2 | «Радуга творчества» | | | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|
| 3 | «Азбука здорового питания | ГПД | | | | | | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | «Эрудит» | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное направление | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | «Дорогою добра» | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| Социальное направление | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | «Палитра детства» | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| | | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | | | |
| | ИТОГО часов в неделю | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |

**Недельный объем внеурочной деятельности в 5-9 классах,
реализуемый через программы ВУД и классные часы**

| | <i>Реализуемые программы ВУД</i> | <i>Классы</i> | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б |
| | | <i>Количество часов в неделю</i> | | | | | | | | | | | | |
| | | КЛАССНЫЕ ЧАСЫ | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОБЪЕДИНЕНИЯ ВУД | | | | | | | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | «Звонкий мяч» | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | «Оранжевый мяч» (баскетбол) | | | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| 3 | «Игровой калейдоскоп» | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 4 | «Волейбол» | | | | | | | | | | | 1 | | |
| 5 | «Юный армеец» | | | | | 1 | | | | | | | | |
| 6 | «Меткий стрелок» | | | | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 7 | «Юный олимпиец» | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Общекультурное направление | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | «Танцевальный фейерверк» | | | | | 1 | | | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | «Основы финансовой грамотности» | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 10 | «Юный историк» | | | | | | 2 | 2 | | | | | | |
| 11 | «За страницами учебника» | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 12 | «Занимательная математика» | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| Духовно-нравственное направление | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | «Наследие» | | | | | | | | | 1 | 1 | | | |
| 14 | «Познай себя» | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Социальное направление | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 15 | «Пятый класс – это здорово» | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 16 | «Лабиринт выбора» | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| 17 | «Дружные юидовцы» | | | | | 1 | | | | | | | | |
| 18 | «Познай себя» | | | | | | | | | | | 1 | | |
| | <i>Классы</i> | <i>5а</i> | <i>5б</i> | <i>5в</i> | <i>6а</i> | <i>6б</i> | <i>7а</i> | <i>7б</i> | <i>7в</i> | <i>8а</i> | <i>8б</i> | <i>8в</i> | <i>9а</i> | <i>9б</i> |
| ИТОГО часов в неделю | | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 6 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 |

Недельный объем внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализуемый через программы ВУД и классные часы

| <i>Реализуемые программы ВУД</i> | <i>Классы</i> | |
|--|-----------------|-----------------|
| | <i>10 класс</i> | <i>11 класс</i> |
| <i>Количество часов в неделю</i> | | |
| КЛАССНЫЕ ЧАСЫ | | |
| | <i>1</i> | <i>1</i> |
| ОБЪЕДИНЕНИЯ ВУД | | |
| Спортивно-оздоровительное направление | | |
| Мероприятия спортивно – оздоровительной направленности в рамках реализации программы воспитания «Возрождение», программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков «Путь к здоровью», занятия в спортивных секциях МАУ ДО ДООЦ (ФК и С) и МАУ ДО ДЮС «Жемчужина» | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | |
| «В мире цифр и знаков» | | <i>1</i> |
| «К тайнам слова» | <i>1</i> | |
| Участие обучающихся в мероприятиях общеинтеллектуальной направленности: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Слабое звено» и др., научно – практические конференции, классные часы, конкурсы. | | |
| Общекультурное направление | | |
| Мероприятия общекультурной направленности в рамках реализации программы воспитания школы «Возрождение», занятия в кружках и объединениях МБУ ДО ДЮС «Ритм», Добринской школы искусств им. Н.А. Обуховой, МАУК «Добринский МЦК и Д». | | |
| Духовно-нравственное направление | | |
| Мероприятия духовно – нравственной направленности в рамках реализации программы воспитания школы «Возрождение», занятия в воскресных школах «Светоч» при Никольском храме п. Добринка и «Родничок» при Покровском храме с. Павловка. | | |
| Социальное направление | | |
| Участие в мероприятиях социальной направленности в рамках реализации программы воспитания школы «Возрождение», занятия в кружках и объединениях МБУ ДО ДЮС «Ритм» п. Добринка, участие в добровольческой деятельности | | |
| | <i>10</i> | <i>11</i> |
| ИТОГО | <i>2</i> | <i>2</i> |

**Количественный состав объединений внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 2
п. Добринка в 2020 году**

| № | Объединение | Класс | Руководитель | Кол – во часов |
|--|---------------------------------|----------------------|-----------------|----------------|
| Духовно - нравственное направление Количество объединений духовно-нравственного направления – 6, количество детей в них - 122 | | | | |
| 1 | «Дорога добра» | 3а (23) | Титова Л.А. | 1 |
| 2 | | 3б (21) | Козлова О.А. | 1 |
| 3 | | 3в (17) | Перова Л.Н. | 1 |
| 4 | «Наследие» | 8а (19) | Симонова Л.В. | 1 |
| 5 | «Наследие» | 8б (21) | | 1 |
| 6 | «Познай себя» | 8б (21) | Годовикова Н.В. | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление Количество объединений общеинтеллектуального направления – 11, количество детей в них - 227 | | | | |
| 7 | «Эрудит» | 4а (21) | Трусова Е.В. | 1 |
| 8 | | 4б (23) | Литвинова И.С. | 1 |
| 9 | «За страницами учебника» | 7а (27) | Годовикова Н.В. | 1 |
| 10 | «Основы финансовой грамотности» | 9а (23) | Родионова И.В. | 1 |
| 11 | «К тайнам слова» | 10 (28) | Подольян Е.В. | 1 |
| 12 | «В мире цифр и знаков» | 11 (20) | Сергеева З.И. | 1 |
| 13 | «Юный историк» | Сборная 7 кл.(15) | Басов В.Ф | 2 |
| 14 | «Занимательная математика» | 5 класс (15) | Титова Н.А. | 1 |
| Общекультурное направление Количество объединений общекультурного направления – 4, количество детей в них - 105 | | | | |
| 15 | «Радуга творчества» | 2а (28) | Зиброва Г.В. | 1 |
| 16 | | 2б (27) | Павлова Л.В. | 1 |
| 17 | «Азбука здорового питания» | ГПД (25) | Трусова З.С. | 1 |
| 18 | «Танцевальный фейерверк» (ДК) | 6б (25) | Крестина А.В. | 1 |
| Социальное направление Количество объединений социального направления – 10, количество детей в них - 221 | | | | |
| 19 | «Палитра детства» | 1а (28) | Коротаева И.В. | 1 |
| | | 1б (28) | Бисеркова И.А. | 1 |
| 21 | «Пятый класс – это здорово» | 5а (19) | Крутских А.П. | 1 |
| 22 | | 5б (18) | | 1 |
| 23 | | 5в (19) | | 1 |
| 24 | «Дружные юидовцы» | 7а (27) | Лазутина Е.Д. | 1 |

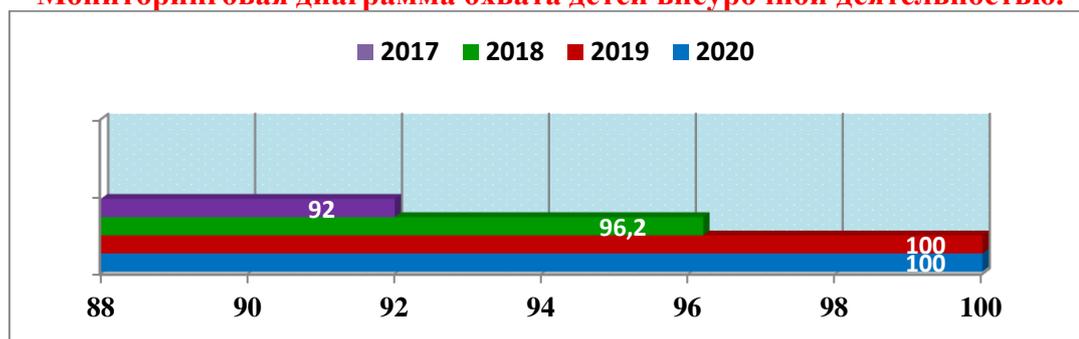
| | | | | |
|--|-----------------------|------------------|---------------------------------|---------|
| 25 | «Познай себя» | 8в (13) | Крутских А.П. | 1 |
| 26 | «Лабиринт выбора» | 9а (23) | Крутских А.П. Родионова И.В. | 1 |
| 27 | | 9б (21) | | 1 |
| 28 | Юнармия | 6Б (25) | Панова М.А. | 1 |
| Спортивно – оздоровительное направление Количество объединений социально-оздоровительного направления – 13 , количество детей в них - 282 | | | | |
| 29 | «Звонкий мяч» | 5а (19) | Мальцев С.В. | 1 |
| 30 | «Игровой калейдоскоп» | 5б (18) | Кретинин В.В. | 1 |
| 31 | | 5в (19) | | 1 |
| 32 | | 6а (26) | | 1 |
| 33 | | 6б (25) | | 1 |
| 34 | | «Меткий стрелок» | | сборные |
| 35 | «Юный армеец» | 6б (25) | 1 | |
| 36 | «Юный олимпиец» | 7а (27) | Кретинин В.В. | 1 |
| 37 | | 7б (24) | | 1 |
| 38 | | 7в (24) | | 1 |
| 39 | «Оранжевый мяч» | 8а (19) | Свиридов А.В. | 1 |
| 40 | | 8б (21) | | 1 |
| 41 | «Волейбол» | 9а (23) | Мальцев С.В. | 1 |

Всестороннее развитие обучающихся осуществлялось также через:

1. **сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и спорта и досуга:**
 - МАУК «Добринский межпоселенческий центр культуры и досуга»: *хореографический кружок -15 чел;*
 - МБУК «Добринская межпоселенческая центральная районная библиотека»: *кружок «Юный библиофил» -20 чел;*
 - МБОУ ДОД «Добринская школа искусств им. Н.А. Обуховой»: *отделение эстрадного вокала-11 чел, отделение хорового пения-20; отделение русской народной песни-7 чел, отделение русского народного танца-20, художественное отделение-15; отделения по классу гитары-10, фортепьяно-4, аккордеон-4, духовых инструментов-12;*
 - МБОУ ДОД ДЮЦ «Ритм»: *творческие объединения «Звездопад талантов» -30, «Мастерица» - 30, «Вошебный клубок»-20, «Бисероплетение»-20; «Юный лингвист» - 25; «Глиняная игрушка» - 30; «Юный эколог»- 25, «Хохломская роспись» - 10, «Кройка и шитьё» - 35, «Выжигание по дереву» - 23*
 - МАОУ ДОД ДООЦ (водных видов спорта) «Жемчужина»: *6 секций плавания (для разных возрастов)-80;*
 - МБОУ ДОД ДООЦ (ФК и С): *секции тхэквондо-40, баскетбольные секции-35, волейбольные секции-28; лыжная секция (лёгкая атлетика)-20, «Белая ладья»-20;*
 - Никольский храм п. Добринка Липецкой и Задонской епархии: *воскресная школа-20 чел;*
2. **работу классных руководителей:** *диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, экскурсии и т.д.*
3. **деятельность других педагогических работников:**
 - старшего вожатого: *волонтерский отряд «Импульс на добрые дела»-25;*
 - преподавателя – организатора ОБЖ: *клуб «Патриот» -15 чел.*

Вся внеурочная деятельность обучающихся начиналась через 45 минут после последнего урока.

Мониторинговая диаграмма охвата детей внеурочной деятельностью.



Охват детей внеурочной деятельностью в кружковых объединениях ОО по направлениям



Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка

| Количество обучающихся от 5 до 18 лет | Внеурочная деятельность | | | Дополнительное образование | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------|--|------------------|----------------|
| | Количество кружков | Использование "Точек Роста" и ЦОС при наличии (количество кружков) | Кол-во детей, посещающих кружок | За счет ставок ОО | | | ДООЦ | | ДЮЦ | | Бассейн | | Всего детей | Всего детей (ребенка считать один раз) | Воскресная школа | Школа искусств |
| | | | | Количество кружков | Использование "Точек Роста" и ЦОС при наличии (количество кружков) | Количество детей, посещающих кружок | Количество кружков | Количество детей, посещающих кружок | Количество кружков | Количество детей, посещающих кружок | Количество кружков | Количество детей, посещающих кружок | | | | |
| 570 | 41 | 5 | 545 | 12 | 6 | 164 | 12 | 143 | 17 | 248 | 10 | 80 | 635 | 484 | 31 | 103 |
| Считать один раз | | | | | | 164 | | 103 | | 150 школа + 27 ГДО | | 61 | | 457 – школа 27 - ГДО | 31 | 103 |
| % охвата | | | | 84% (школа) 85% (с ГДО) | | | | | | | | | | | | |

| № | Объединения ДО | Кол-во детей | Направление | Руководитель объединения |
|---|--------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|
| 1 | "Школьный объектив" | 30 | Социально-педагогическая | Ларина Е.А. |
| 2 | "Импульс на добрые дела" | 30 | Социально-педагогическая | Дергунов П.И. |
| 3 | «Хендмейд» | 30 | Художественная | Зиброва Г.В. |
| 4 | «Лесо-конструирование» | 15 | Техническая | Востриков Ю.В. |
| 5 | «АэроКадр» | 10 | Техническая | Дергунов П.И. |
| 6 | «Юный спасатель» | 30 | Социально-педагогическая | Борисова М.В. |
| 7 | "Её величество игра" | 15 | Физкультурно - спортивная | Литвинова И.С. |
| 8 | «Спортивный туризм» | 12 | Туристско-краеведческая | Кретинин В.В. |

Во второй половине 2019/2020 учебного года (март, апрель, май) и в первой половине 2020/2021 учебного года (ноябрь) в реализации программы внеурочной деятельности также произошли изменения: занятия по всем направлениям «внеурочки» и дополнительного образования пришлось ввести в дистанционном режиме.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Занятость школьников
в системе дополнительного образования



Добринская ДШИ им. Н.А. Обуховой

103 человека

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
"ЖЕМЧУЖИНА"
П. ДОБРИНКА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



143 человека



80 человек



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
(ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА)
П.ДОБРИНКА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ
ЦЕНТР «РИТМ»
П. ДОБРИНКА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



164 человека



248 человек

После уроков

В период самоизоляции перед школой возникла необходимость сохранить дополнительное образование, не разрушить его. Дистанционное обучение стало

единственным возможным вариантом. Для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования данный формат достаточно сложный. Для проведения занятий была выбрана платформа Zoom. В качестве вспомогательного ресурса для организационных задач был задействован мессенджер WhatsApp. Родительские чаты использовались для рассылки раздаточных материалов, напоминаний о занятии, идентификатора ссылок на видеозанятия. Еще одной платформой для дистанционного обучения стала социальная сеть «ВКонтакте». Для каждой группы было создано свое сообщество, где педагоги размещали видеозанятия.

Руководителями объединений использовались онлайн - презентации, графические редакторы, документ – сервисы, тесты, опросники, он-лайн карты, дидактические материалы, кроссворды, ребусы, музыкальные сервисы. Данные средства помогали педагогам более интересно, доступно, наглядно, а следовательно, и эффективно преподнести материал детям и организовывать занятия.

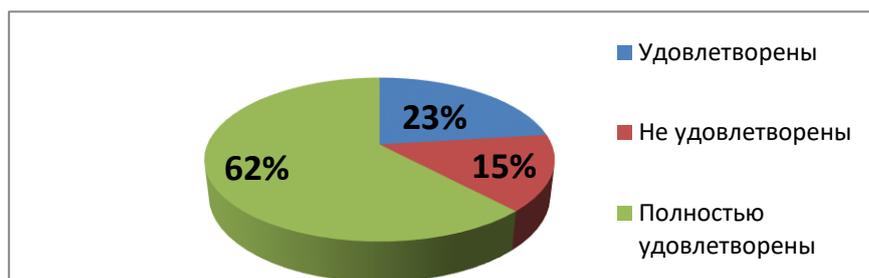
В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и смешанных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Негативную роль с посещаемостью и мотивацией учеников и воспитанников сыграли: отмена обязательной ГИА для курсов предметной внеурочки, болезнь педагогов и детей, заблаговременный негативный настрой родителей на данную форму обучения, другие факторы.

Из-за пандемии внеурочной деятельности весной практически не было, осень 2020 года была более плодотворной, так как педагоги, соригенировавшись, стали разрабатывать и применять смешанные формы обучения, за счет этого добрали часы и успели выполнить программу. И тем не менее, произошло реальное снижение показателей по охвату детей допобразованием и внеурочной деятельностью в период дистанта примерно на 30%. Чтобы вовлечённость не снижалась, педагоги старались проводить занятия на свежем воздухе с соблюдением необходимой дистанции. 50% школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили осенью посещать один кружок (секцию), примерно 30% участвовали одновременно в двух видах занятий. Около 20 % детей посещали на базе школы три и более кружков. В весенний период охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 %, осенью и зимой – 100 %.

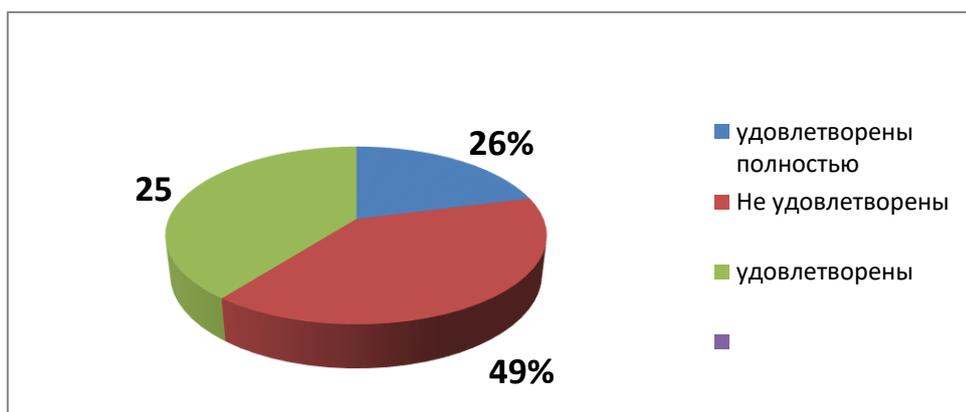
Однако, не смотря на предпринятые педагогами усилия, учет родительского мнения показал, что почти *половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены дистанционным форматом занятий по дополнительному образованию (49%).*

Анализ данных в целом за год показал снижение показателя по охвату детей допобразованием в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что вполне объяснимо.

Удовлетворённость родителей дополнительным образованием (без учёта дистанционной формы) в 2020 году



Удовлетворённость родителей дистанционным дополнительным образованием в весенне-осенний период 2020 года



Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Профилактика безнадзорности и правонарушений остаётся одним из основных вопросов, над которым работает школьный коллектив. Во исполнение ст. 14 п. 2 ФЗ № 120 РФ, № 87 – ОЗ в школе осуществляется работа по вопросам охраны прав детства: в системе выявляются дети, оставшиеся без попечения родителей, неблагополучные семьи, дети группы «риска». В ОУ сформирована нормативно – правовая база. С 2009 года реализуется воспитательная профилактическая подпрограмма «Мы вместе», направленная на выполнение ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и ОЗ № 87 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области».

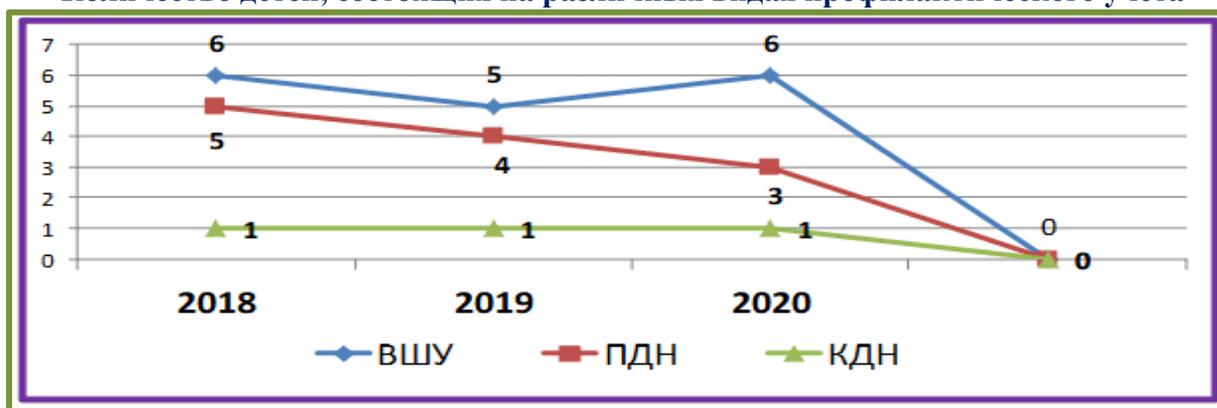
В течение 2020 года, в период, свободный от ограничений по COVID-19, классные руководители совместно с администрацией школы, психологом, социальным педагогом посещали семьи обучающихся и выявляли существующие в них проблемы. Данные мероприятия фиксировались в журналах посещения и оформлялись актом.

За годы работы в школе накоплен достаточный опыт создания системы профилактики правонарушений. К числу проводимых мероприятий можно отнести: коллективные и индивидуальные беседы с детьми и родителями, посещения педагогическими работниками детей на дому, родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также организацию целого ряда мероприятий.

На начало 2020 года профилактическом учете состояло 5 обучающихся (КДН – 1, ПДН – 5), на конец 2020 года -3 обучающихся (3 - ПДН, 1 – КДН)

Все дети, состоящие на учете, зачислены в творческие и спортивные объединения. Без уважительной причины дети занятия не пропускали.

Количество детей, состоящих на различных видах профилактического учета



С целью профилактики правонарушений и преступлений в течение 2020 года были проведены классные часы и родительские собрания на темы: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Безопасность и Интернет», «Экстремизм - зло», «Трезвость- норма жизни», «Причины и мотивы девиантного поведения подростков», «Причины экстремизма в молодёжной среде», «Семья – основа воспитания».

Кроме перечисленных традиционных мероприятий были организованы и проведены:

| | |
|-----------------------|---|
| Акции | «Добрые книги», «Дорога к храму», «Источник бодрости», «Милосердие без выходных», «Славы предков достойны!», «Письмо водителю», «Белый журавлик», «Вербочка», «Крещенская вода», «Милосердие», «Подарок больному другу», «Доброе сердце», «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Мы – граждане России!» «День Российского флага», «Внимание, дети!», «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Армейский Чемоданчик», «Неделя в защиту животных», «Дни защиты от экологической опасности», «Подарок Деда Мороза», «Доброта начинается с малого», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Подвиг села», «Победа одна на всех», «Окна Победы», «Письма Победы», «Юнармия помнит», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Час Земли», «Здравия желаем!» |
| Конкурсы | Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященный 75-летию Великой Победы «ПОБЕДНЫЙ МАЙ», III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД, «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово», «Да, святится имя твоё», «Зеркало природы», «О, мой пресветлый отчий край...», конкурс туристской песни, «Я - журналист ЮИД», «Запомни важный номер». «Солдатская каша», «Базовые национальные ценности в творчестве», «Достояние региона», «Дорога глазами детей», «Красота Божьего мира», «Охрана труда глазами детей», «Птицы на кормушках», «Холокост: память и предупреждение», «Эколята — друзья и защитники природы!», |
| Классные часы | Единый классный час, посвященный Международному дню толерантности, посвященный присоединению Крыма к России, Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный, классные часы, посвященные Всемирному дню здоровья, классные часы, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, классные часы, посвященные 500-летию возведения Тульского кремля, «Герои моей страны». Осторожно – тонкий лед! |
| Уроки мужества | «Отчизны верные сыны», «Маленькие герои большой войны», «Горячее сердце». |
| Игры | «Вперёд, мальчишки!», «Патриот!», «Интеллектуальный батл». |
| Встречи | С благочинным Добринского церковного округа о. Александром, с выпускниками и курсантами военных академий и университетов, ветераном Великой Отечественной войны Денисовым М.В., тружениками тыла и детьми войны, с медицинскими работниками, с сотрудниками РЦЗН, |
| Экскурсии | В школьный музей, в Добринский музей хлеба, Виртуальный тур по Оружейной палате Московского Кремля, Виртуальная экскурсия по Эрмитажу. |

Также обучающиеся МБОУ СОШ № 2 п. Добринка приняли участие:

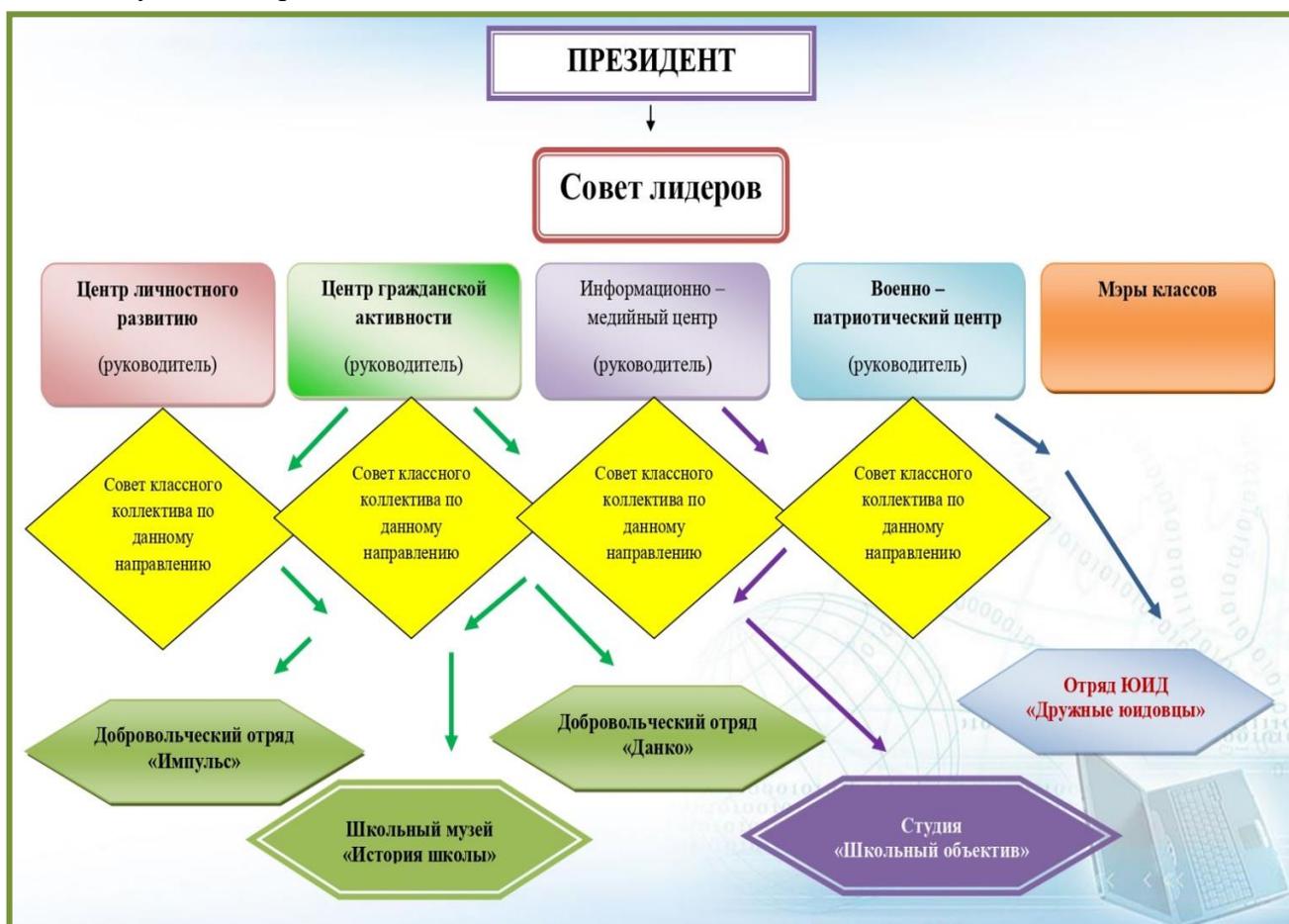
- во Всероссийском правовом юридическом диктанте (декабрь 2020 г).
- в Региональной Медиашколе РДШ Липецкой области (11.09.2020 г).
- в Большом этнографическом диктанте (с 3 по 8 ноября 2020 г).
- В Молодежном образовательном форуме «Область будущего» (с 29 октября по 1 ноября 2020 г).
- В Международном масштабном онлайн-проекте «Время памяти и славы» в Артеке (с 1 по 19 мая 2020 г).
- В онлайн - проекте «Остров Дружбы - Артек» (24.07 – 04.08.2020)
- В образовательном онлайн - проекте «Школа лидера» (10.12. -12.12.2020)

С 1 сентября 2016 года наша школа стала «пилотной» площадкой по внедрению и апробации планов и идей «Российского движения школьников». В ходе формирования данной организации в школе было создано 11 структурных подразделений.

| Отряд д/о | Объединение младших школьников | Тимуровский отряд | Спортивный клуб «Юный олимпиец» | Отряд юных инспекторов движения | Добровольческое и волонтерское объединение |
|-----------|--------------------------------|-------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| 15 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Работа детско – юношеской организации «Российское движение школьников» строилась в соответствии с программой, Уставом организации и Уставом школы по 4-м направлениям: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно- патриотическое направления.

Структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ) выглядит следующим образом:



Сохранение и укрепление здоровья школьников является приоритетным направлением работы педагогического коллектива. В 2020 году школа продолжила активную работу по реализации комплексного плана мероприятий проекта «Здоровый регион», направленных на повышение качества жизни населения Липецкой области, формирование и пропаганду здорового образа жизни у граждан региона.

Успешно работал спортивный клуб «Юный олимпиец» (рук-ль Свиридов А.В.).

Регулярно проводились классные часы на темы: «Дорога к доброму здоровью», «Опасность вредных привычек», «Здоровье не купишь - его разум дарит», «Никотиновый туман – опасный дурман», «Привычки и воля», «Здоровый образ жизни и его составляющие» и другие. Было организовано распространение информационных буклетов и листовок, оформлен стенд «Твоя жизнь – твой выбор», проведены «Уроки здоровья», организованы встречи детей с врачами ГУЗ «Добринская МРБ», проведены тренинги «Как отказаться», «Мы выбираем жизнь! А вы?», «Стоп ВИЧ/СПИД».

В школе созданы условия для систематических занятий физической культурой и спортом: имеется оборудованный спортивный зал и спортивная площадка. В 2020 году только на базе школы работали 12 спортивных секций: «Звонкий мяч» (футбол), «Оранжевый мяч» (баскетбол), «Волейбол», «Белая ладья» (шахматы), «Игровой калейдоскоп» (ОФП), «Юный спасатель», «Безопасное колесо», «Юный олимпиец», «Меткий стрелок», «Спортивный туризм», «Юный армеец», «Лыжная секция» (лёгкая атлетика) и др., которые посещали 282 ребёнка, что на 7,6 % больше, чем в прошлом году (2019 г- 262 чел). Кроме этого, 143 ученика посещали секции в ДООУ (ФК и С), 80 человек занимались плаванием в бассейне «Жемчужина». Тренируясь в различных спортивных секциях, на базе ОУ и вне его, ребята не только укрепляли здоровье, но и успешно выступали на соревнованиях различных уровней.

Проведены соревнования по футболу и мини – футболу, пионерболу, баскетболу, настольному теннису, волейболу, «Веселые старты», шашечный и шахматный турниры, Школьники принимали активное участие в районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки.

Психологом школы было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняло участие 202 человека. Учеников, употребляющих наркотические средства, не выявлено.

2020 год выдался «провальным» для сдачи норм ГТО. В сдаче норм участвовали 18 человек, но только 9 из них стали значкистами: 8 человек получили золотые значки и 1 чел. – серебряный. Все они выполнили нормативы V ступени (16 – 17 лет). В 2019 году 35 обучающихся школы (26,7,2 %) в возрасте от 11 до 17 лет сдали нормативы ГТО: 17 обучающихся сдали на золотые значки 14 - на серебряные; 4 чел – на бронзовые. Сказалось негативное воздействие пандемии: уменьшилось количество реальных тренировок, дети чаще болели, либо находились на самоизоляции по причине болезни членов своих семей.

| | 2018 г | 2019 г | 2020 | Прирост |
|----------------------------|---------|--------|------|---------|
| Сдали нормативы ГТО | 106 чел | 35 | 9 | -26 |
| Золотой значок | 6 чел | 17 | 8 | - 9 |
| Серебряный значок | 14 чел | 14 | 1 | -13 |
| Бронзовый значок | 6 чел | 4 | 0 | -2 |

Педагоги школы и учреждений дополнительного образования, умело развивая творческие способности детей, обеспечили их качественное участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней, подготовили призёров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов. С каждым годом призёров становится больше. Наиболее яркими их представителями являются:

- Нестерова Екатерина – победитель Международного патриотического фестиваля – конкурса «Царица Русь – ты матушка Россия», конкурса патриотической песни в

Воронеже, регионального фестиваля вокальных коллективов «Гармония». Девочка является стипендиатом администрации Липецкой области. Её портрет украшает Доску Почета «Лучшие люди Добринского района».

- Карасева Валерия - победитель международного творческого конкурса-фестиваля «День Победы», международного конкурса искусств и творчества «Звезда Победы», международного конкурса искусства и таланта «Вековое наследие», IV международного музыкального конкурса имени Р.М.Глиэра, международного многожанрового фестиваля славянской культуры. Лера – призер Всероссийского конкурса вокальных коллективов и исполнителей «STAR KIDS», Всероссийского конкурса вокальных исполнителей «Перспектива», международного конкурса-фестиваля искусства и творчества «Планета звезд».
- Афанасьева Анна - победитель международного конкурса-фестиваля «Чемпионат Москвы», призер всероссийского конкурса вокальных коллективов и исполнителей «STAR KIDS», международного конкурса фестиваля детского и юношеского творчества.
- Смольянинова Александра - обладатель второй национальной премии «Будущее России» в области культуры и искусства. Обладая уникальным голосом и участвуя в конкурсах исполнительского и вокального мастерства, девочка во всех конкурсах, в которых она участвует, занимает только призовые места.

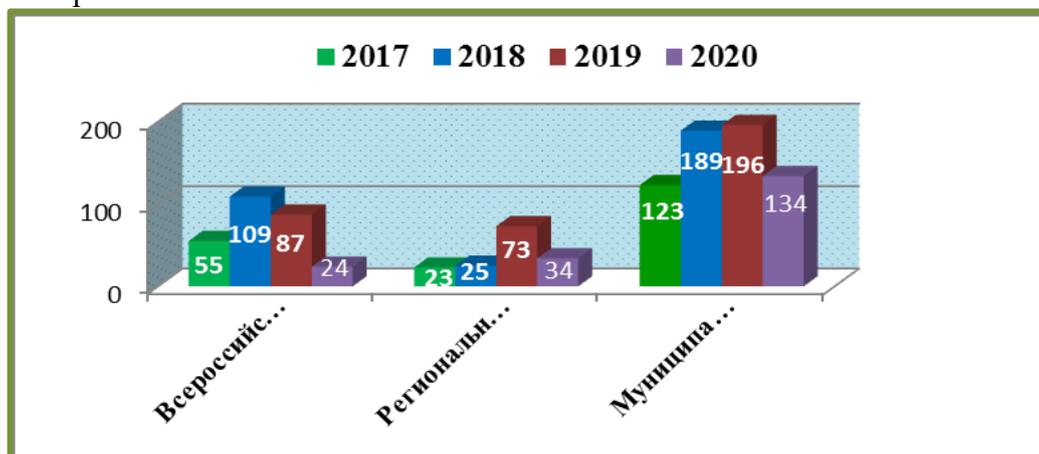
И список можно продолжать.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в 2020 году количество участников творческих конкурсов уменьшилось, а, следовательно, уменьшилась и результативность. Но, несмотря на пандемию, школа имела 24 весомых результата во всероссийских и международных конкурсах, 34 - в региональных и 134 - в муниципальных. Стоит отметить, что большая часть конкурсов, в которых участвовали наши обучающиеся, проходила в онлайн- формате.

Участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней

В течении 2020 года обучающиеся школы стали участниками:

- Всероссийского правового юридического диктанта,
- Региональной Медиашколы РДШ Липецкой области,
- Областного спортивно-патриотического марафона #запобеду,
- Международного масштабного онлайн-проекта «Время памяти и славы» в Артеке,
- Онлайн- проекта «Остров Дружбы - Артек».
- Образовательного онлайн - проекта «Школа лидера»,
- Регионального Слёта представителей «Российское движение школьников» и «Юнармия».



ВЫВОД: Самообследованием установлено, что реализация воспитательной компоненты образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Воспитательная система ОУ

охватывает все уровни образования и направлена на сохранение и развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей обучающихся, пропаганду знаний и культуры поведения, на воспитание активной жизненной позиции гражданина России.

Воспитательная деятельность ОУ, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, эффективна и носит системный характер. Установлена тесная связь с родителями обучающихся и сетевое взаимодействие с муниципальными социальными структурами.

Наличие обучающихся – победителей и призеров, смотров, конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях свидетельствует о том, что в ОУ созданы условия для развития способностей и талантов обучающихся, ведется системная работа с одаренными и мотивированными детьми.

Результаты самообследования показали, что уровень внеурочной деятельности в школе создаёт условия для достижения обучающимися многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время, что, в свою очередь, сказывается на результативности. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей, анкетирования.

Но, несмотря на всю проведённую работу, остаются дети, состоящие на различных видах учёта. Анализ противоправных действий подростков показал, что все они были совершены во второй половине дня. К основным причинам такого поведения детей относим следующие: обострение проблем семейного неблагополучия (злоупотребление спиртным обеими родителями) и, как следствие, недостаточный контроль, свобода действий, генетический фактор и плохой пример со стороны близких людей. К сожалению, по сравнению с прошлым годом увеличилось число безработных и временно работающих родителей (примерно на 35 %). Временно занятые родители, как правило, работают вахтовым методом за пределами Липецкой области, оставляя детей на попечение престарелых бабушек, а то и дальних родственников, что самым негативным образом сказывается и на обучении, и на воспитании детей. В школе данная категория обучающихся находится на особом контроле. За каждым ребенком приказом директора школы закреплен шеф – наставник. Классными руководителями установлен контроль за данной категорией обучающихся, но пока он явно недостаточный.

Необходимо и дальше работать над созданием условий для развития одаренности обучающихся и совершенствованием системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Оценка качества питания

Правильное питание школьника – один из факторов, способствующих физическому и интеллектуальному развитию детей. В 2020 году в школе было организовано двухразовое горячее питание для 100% обучающихся. Для детей, посещающих группу продленного дня, организован дополнительный полдник. Дети получали завтрак и горячий комплексный обед на сумму 70 рублей 70 коп. Стоимость завтрака составляла 20 рублей, обеда -50.70 рублей. Средства на завтраки для всех детей 5 – 11 классов выделял региональный бюджет. Завтраки обучающихся 1 – 4 классов оплачивались родителями

| Учебный год | 1 разовое питание (кол-во детей) | % | 2 разовое питание (кол-во детей) | % | Категория детей |
|-------------|----------------------------------|-----|----------------------------------|------|--|
| | 30 | 5,7 | 482 | 94,3 | 126 чел– льготники, 351чел - с родительской доплатой, 5 - получали компенсацию |
| 2017 | - | 0 | 526 | 100 | 133 чел - льготники, 391 чел - с родительской доплатой, |

| | | | | | |
|------|---|---|-----|-----|--|
| | | | | | 4 чел - получали компенсацию |
| 2018 | - | 0 | 499 | 100 | 137 чел - льготники, 387 чел - с родительской доплатой, 5 чел - получают компенсацию |
| 2019 | - | 0 | 514 | 100 | 142 чел - льготники, 372 чел - с родительской доплатой, 6 чел - получают компенсацию |
| 2020 | - | 0 | 545 | 100 | 98 чел – обучающиеся 1 – 4 кл. 98 чел – льготники (многодетные) 5 – 11 кл., инвалиды, ОВЗ) 3 чел - получают компенсацию |

- Для учеников 1 – 4 классов были организованы обеды, которые финансировались за счет регионального и федерального бюджетов.
- Ученики 5 – 11 классы питались за счет родительской платы.
Для льготной категории детей была предусмотрена социальная поддержка:
- детям из многодетных семей выделялось 20 рублей из средств регионального бюджета и 30 руб 70 коп. доплачивали родители.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья получали обеды и плюс дополнительно к ним кондитерские изделия на сумму 60 рублей (средства на их питание полностью выделялись из регионального бюджета).

В течение нескольких лет наша школа тесно сотрудничает с индивидуальными предпринимателями и фермерами, которые ежегодно оказывают материальную помощь.

В 2020 году на счет школы от них поступило 37000 рублей. Приказом директора полученные средства были направлены на питание 28 детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Питание детей осуществлялось в столовой, оборудованной на 120 посадочных мест.

Для оздоровления детей в 2020 году было запланировано открытие лагеря дневного пребывания в весеннее, летнее и осеннее каникулярное время. По плану мы должны были оздоровить 461 ребенка. Однако в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой весенней и осенней оздоровительных кампаний не было. Летом 2020 г. было оздоровлено всего 43 человека.

Сравнительная таблица оздоровления детей за 3 года

| | 2018 год | 2019 год | 2020 |
|---|----------------|-------------|------------|
| осенью | 154 чел | 164 | - |
| весной – | 156 чел | 161 | - |
| летом – | 126 чел | 146 | 43 |
| ИТОГО за год | 436 чел | 471 | 43 |
| Выраженный оздоровительный эффект | 97,3 % детей | 98% детей | 100% детей |
| Слабо выраженный оздоровительный эффект | 2,7 % детей | 2% детей | 0% детей |

Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинскую профилактику и наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет медсестра. Совместно с администрацией школы она следит за регулярностью прохождения сотрудниками школы медосмотров, за сбалансированностью питания обучающихся. Медицинский кабинет школы лицензирован, в нем имеется почти все необходимое оборудование.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижения заболеваемости в целом ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей. Данные углублённых медицинских осмотров квалифицированными

специалистами ГУЗ «Добринская МРБ» свидетельствуют о том, что *здоровье школьников по сравнению с прошлым годом не ухудшилось*. Лишь на 0,5 % увеличилось количество детей с заболеваниями мочеполовой системы и на 0,7 % - количество детей с заболеваниями нервной системы.

В пределах статистической погрешности все показатели здоровья детей остались практически на том же уровне.

Результаты медосмотров по состоянию на 31 декабря 2020 года

Распределение обучающихся по группам здоровья

| Год | Кол-во обуч-ся, % | I группа | II группа | III группа | IV группа |
|------|-------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| 2017 | 545 | 292 | 113 | 111 | 10 |
| | 100 % | 55,5 % | 21,5 % | 21,10 % | 1,90 % |
| 2018 | 524 | 288 чел | 111 чел | 114 чел | 11 чел |
| | 100% | 55 % | 21,2 % | 21,8 %, | 2 % |
| 2019 | 526 | 288 | 111 | 126 | 11 |
| | 100 % | 54,7% | 20,9% | 23,9% | 2,1% |
| 2020 | 545 | 352 | 91 | 89 | 13 |
| | 100% | 64,59 % | 16,69 % | 16,3 % | 2,4 % |

Распределение обучающихся по физкультурным группам

| Год | Кол-во обуч-ся % | Основная группа | Подготовительная группа | Специальная группа |
|------|------------------|-----------------|-------------------------|--------------------|
| 2017 | 525 | 405 | 113 | 8 |
| | 100 % | 77 % | 21,5 % | 1,5 % |
| 2018 | 524 | 405 | 111 | 8 |
| | 100% | 77,3 % | 21,2 % | 1,5 % |
| 2019 | 526 | 405 | 113 | 8 |
| | 100 % | 76,9% | 21,5% | 1,52% |
| 2020 | 545 | 428 | 111 | 6 |
| | 100 % | 78,5 % | 20,4% | 1,1 % |

Общая заболеваемость школьников

| Год | Кол-во обуч-ся, % | Болезни системы кровообращения | Болезни глаз | Болезни мочеполовой системы | Костно-мышечные болезни | Болезни органов пищеварения |
|------|-------------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 2017 | 525 | 39 | 38 | 34 | 34 | 34 |
| | 100 % | 7,4 % | 7,2 % | 6,5 % | 6,5 % | 6,5 % |
| 2018 | 524 | 37 | 27 | 36 | 17 | 31 |
| | 100% | 7,1 % | 5,2 % | 6,9 % | 3,2 % | 5,9 % |
| 2019 | 526 | 37 | 32 | 38 | 17 | 32 |
| | 100% | 7,03 % | 6,08% | 7,2% | 3,2% | 6,08% |
| 2020 | 545 | 36 | 32 | 42 | 17 | 33 |
| | 100 % | 6,6% | 5,9 % | 7,7 % | 3,1 % | 6,05% |

| Год | Кол-во обуч-ся, % | Болезни нервной системы | Болезни эндокринной системы | Болезни крови | Болезни органов дыхания | Болезни уха |
|------|-------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------|-------------------------|-------------|
| 2017 | 526 | 33 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| | 100 % | 6,3 % | 0,76 % | 0,38 % | 0,38 % | 0,19 % |

| | | | | | | |
|------|------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 2018 | 524 | 36 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| | 100% | 6,9 % | 0,95 % | 0,38 % | 0,38 % | 0,19 % |
| 2019 | 526 | 39 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| | 100% | 7,4% | 0,95% | 0,2% | 0,2% | 0,2% |
| 2020 | 545 | 44 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| | 100% | 8,1 % | 0,55 % | 0,18 % | 0,18 % | 0,18 % |

Недостаток массы тела в 2020 году наблюдался у 15 обучающихся, что составило 2,8 % от общего количества детей в школе (в 2019 г- 2,0 %), несколько увеличилось число детей с избыточной массой тела – 23 человека, т.е 4,2 % от общего количества детей в школе. (В 2019 г таких детей было 3,4%).

ВЫВОД: качество медицинского обеспечения образовательного учреждения удовлетворительное. Работа администрации и медицинского работника школы, педагогического коллектива направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

Оценка организации образовательной деятельности группы дошкольного образования

В ГДО функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. Списочный состав детей на конец декабря 2020 г составил 69 воспитанника, что на 2 чел. больше по сравнению с 2019 годом. Выпуск из ГДО в 2020 году составил 10 человек.

В течение учебного года деятельность педагогического коллектива ГДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития детей. Образовательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГДО, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

Ведущими целями образовательной деятельности ГДО являются: создание благоприятных условий для развития детей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольников.

Цели были реализованы в процессе разнообразных видов деятельности воспитанников: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: физическое; познавательное; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное, речевое.

Педагоги ГДО в работе с детьми использовали современные технологии, такие как социогровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные, п/игры имитационного характера, сюжетно-ролевые) здоровьесберегающие и экологические технологии. Для этого использовались различные средства: мультимедийные и аудио-системы, раздаточный дидактический материал, мольберты, магнитные доски, различные игрушки, пособия и др.

Система планирования образовательной деятельности ГДО позволила поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание учитывало возрастную психологию и дошкольную педагогику и направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие детей.

Вся работа ГДО в 2020 году проходила строго по режиму дня, в течение которого разумно чередовались различные виды деятельности и отдых детей. Дети чувствовали себя в ГДО комфортно, посещали группу с настроением, что обеспечило и хорошую

посещаемость, и высокую активность детей. Пространство групп организовано воспитателями в виде «центров», оснащенных развивающими материалами (книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающими играми). Оснащение центров менялось в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. В 2020 году физкультурно – оздоровительный центр был пополнен нетрадиционным спортивным оборудованием.

Краткая характеристика части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В основной образовательной программе ГДО особое место отводится экологическому модулю, разработанному в соответствии с авторской программой «Юный эколог». Ведущими целями данной программы являются: формирование основ экологической культуры воспитанников, формирование осознанного отношения к природе, формирование любви к природе.

Уровень эффективности работы по реализации образовательной программы по разным возрастным группам и направлениям работы был определён в результате диагностического обследования детей в сравнении на начало и конец года. Анализ показал, что уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям и интегративным качествам личности достаточно высок. С низким уровнем освоения образовательных областей и интегративных качеств личности детей в ГДО нет. Дети успешно освоили программу. Уровень развития соответствует их индивидуальным возможностям. За здоровьем детей в ГДО следит квалифицированный медицинский работник.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Ежегодный мониторинг деятельности ГДО показывает положительную динамику в развитии воспитанников и всего структурного подразделения в целом. Выпускники группы дошкольного образования коммуникабельны, самостоятельны, свободно чувствуют себя в разных, новых для них коллективах детей и взрослых, на сцене. Как правило, дети хорошо подготовлены к школе, проявляют интерес к учёбе, легко адаптируются к новым условиям, успешно обучаются в школе.

Выпускники получили хороший объём знаний и умений для успешного обучения в школе. У всех 10-ти выпускников чистая речь. Дети выполняют задания в соответствии с поставленной целью, умеют оценивать качество своей работы и работы товарищей, проявляют познавательный интерес.

Мониторинг детского развития показывает, что наиболее развиты у воспитанников следующие интегративные качества: овладение элементами учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия. Дети имеют хорошее физическое развитие, они любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, имеют необходимые знания о семье, обществе, государстве, мире и природе, способны управлять своим поведением.

Мониторинг показал, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем или высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, музыкальное развитие, конструирование, математическое развитие, чтение, театрализация, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд физический и художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, рисование иллюстраций, самостоятельные игры в развивающей среде и другое.

Уровень здоровья детей

| № п/п | Показатели | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год | Динамика в сравнении с 2019 г | |
|-------|---|-------------------|----------|----------|----------|-------------------------------|-----|
| 1 | Пропущено дней по болезни | 1716 | 1115 | 1714 | 1148 | - 556 | |
| 2 | Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка | 7 | 6 | 7 | 6 | - 1 | |
| 3 | Число заболеваний | 212 | 146 | 151 | 122 | - 29 | |
| 4 | % часто болеющих детей | 17% | 14% | 15 % | 12% | - 3 % | |
| 5 | Количество детей/% детей с хроническими заболеваниями | 9 | 5 | 3 | 4 | +1 | |
| 6 | Распределение детей по группам здоровья | 1 | 56 | 54 | 49 | 54 | + 5 |
| | | 2 | 11 | 11 | 6 | 8 | + 2 |
| | | 3 | 9 | 3 | 2 | 7 | + 5 |
| | | 4 | - | - | - | - | - |
| 7 | Распределение выпускников по группам здоровья | Всего выпускников | 9 | 15 | 10 | 10 | + 1 |
| | | 1 | 8 | 12 | 8 | 9 | + 1 |
| | | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| | | 3 | - | - | 1 | - | - 1 |
| | | 4 | - | - | - | - | 0 |

Результаты мониторинга образовательной деятельности ГДО

| Образовательные области | Уровни освоения программы в % | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|------|------|--------------------------|------|------|--------------------------|------|------|
| | Низкий уровень развития | | | Средний уровень развития | | | Высокий уровень развития | | |
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Физическое развитие | 0 | 0 | 0 | 25 | 32 | 20 | 75 | 35 | 49 |
| Социально-коммуникативное развитие | 0 | 0 | 0 | 22 | 24 | 45 | 78 | 68 | 45 |
| Познавательное развитие | 0 | 0 | 0 | 32 | 44 | 24 | 68 | 56 | 45 |
| Речевое развитие | 0 | 0 | 0 | 36 | 37 | 20 | 64 | 63 | 49 |
| Художественно-эстетическое развитие | 0 | 0 | 0 | 27 | 43 | 23 | 73 | 57 | 46 |

Анализ таблиц показывает, что несмотря на то, что количество детей с хроническими заболеваниями увеличилось на 1 ребёнка, по сравнению с прошлым годом снизилась заболеваемость детей ОРВИ на 14,3%, и как следствие, уменьшилось число пропусков на 33,3%, что говорит об эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ГДО.

Существенно улучшились показатели образовательной деятельности.

ВЫВОД ПО ГДО: Итоги самообследования ГДО свидетельствуют о том, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровнях (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Ежегодный мониторинг деятельности ГДО показывает положительную динамику во всестороннем развитии воспитанников. Выпускников ГДО МБОУ СОШ № 2 п. Добринка отличает высокая коммуникабельность и самостоятельность. Они, как правило,

хорошо подготовлены к школе (в соответствии со своими возможностями), проявляют интерес к учёбе, легко адаптируются к новым условиям.

ОБЩИЙ ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ: Реализация основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО обеспечивает возможность получения всеми обучающимися качественного образования, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Содержание учебной и воспитательной работы в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальным потребностям обучающихся.

РАЗДЕЛ 4

Оценка учебного процесса



Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы, и организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ДО, НОО, ООО И СОО.

Режим работы школы

В 2020 учебном году школа функционировала по шестидневной рабочей неделе для обучающихся. Учебная неделя на начальном уровне, а также в 5,6,7, 10,11 классах длилась 5 дней, у восьмиклассников и девятиклассников – 6 дней. Занятия начинались в 8.00. Продолжительность урока составляла 45 минут. В 1-х классах в первой четверти продолжительность урока – 35 минут, со второй четверти – 40 мин. Школа занималась в одну смену. Продолжительность учебного года в 1, 9, 11 составила 33 учебные недели, во 2-8-х, 10-х классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул для всех обучающихся в течение учебного года - 30 календарных дней, первоклассники имели дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя в третьей учебной четверти.

Продолжительность перемен: четыре перемены – по 20 мин, одна – 15 мин и одна – 10 мин. В начальных классах функционировала одна группа продлённого дня в количестве 25 человек. В режиме дня ГПД были предусмотрены прогулки, подвижные и спортивные игры, занятия в кружках и секциях.

Услугами психологической службы были охвачены все обучающиеся школы. Дополнительные *бесплатные* образовательные услуги получали 100 % обучающихся. Обеспеченность учебниками составила 100 %.

Школой ведётся систематическая работа по сохранению контингента обучающихся. В течение четырёх последних лет наблюдается незначительный рост наполняемости классов примерно на 8 % и составляет, как указывалось выше 22,7 чел. в среднем по школе).

В образовательное пространство школы вовлечены все дети закреплённых микрорайонов с 6-летнего возраста до 18 лет. Для выравнивания стартовых возможностей дошкольников школа организует дошкольную подготовку.

Анкетирование родителей (законных представителей) 1-11 классов показало, что родным языком для всех обучающихся является русский язык, иностранный язык преподаётся со второго класса. Ученики 8-9 классов изучали второй иностранный язык (французский).

Характеристика основных образовательных программ по уровням обучения

Образовательные программы и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

МБОУ СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов п. Добринка осуществляет образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательными программами четырёх уровней общего образования:

- I уровень – дошкольное образование;
- II уровень – начальное общее образование;
- III уровень – основное общее образование;
- IV уровень – среднее общее образование.

Первый (I) уровень образования реализуется в группе дошкольного образования (ГДО). ООП дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 6,5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Основная задача уровня начального общего образования – создать условия для увлекательного и успешного обучения детей 6-9 лет I - IV групп здоровья. Основной целью образовательной деятельности в начальной школе является развитие общеучебных навыков и общих способностей, а также создание условий для перехода на уровень основного общего образования. В начальной школе реализуются УМК «Школа России» и «Планета знаний».

В первый класс по заявлению родителей (законных представителей) принимаются все дети, проживающие в микрорайоне школы, достигшие возраста 6,5-7 - летнего возраста и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе. Дети, не проживающие в микрорайоне школы, принимаются на вакантные места. Уровень готовности ребенка к освоению основной образовательной программы начального общего образования устанавливается на основании заключения медицинского учреждения.

На уровне основного общего образования продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Основная образовательная программа ООО рассчитана на обучающихся I-IV группы здоровья, освоивших основную образовательную программу начальной школы. На этом уровне обучения педагогический коллектив закладывает фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на старшем уровне и выбора ими своего направления профессиональной подготовки в соответствии с возможностями и способностями. С этой целью значительно расширен и обогащен школьный компонент учебного плана за счёт введения индивидуально-групповых занятий по математике, русскому языку и литературе, физике, химии и биологии, обществознанию. С 2013-2014 учебного года в ОУ внедрялся в «пилотном» режиме ФГОС ООО. В 2020 году по новым стандартам обучались школьники с первого по одиннадцатый классы включительно.

Основная задача уровня среднего общего образования – подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии за счёт широкого спектра предоставляемых профилей, подготовить выпускников к принятию ответственных жизненно важных решений, обеспечить высокий уровень общекультурного развития. В 10 - 11 классы принимаются учащиеся I-IV групп здоровья, успешно освоившие образовательную программу основного общего образования.

В 10 и 11 классах (ФГОС СОО) были созданы три профиля: *естественно-научный, социально-экономический, физико-математический*. Профили в старшей школе формировались с учетом социального заказа обучающихся и их родителей. Нарботанный в течение 16 лет опыт работы показывает, что обучающиеся профильных

классов, по сравнению с выпускниками общеобразовательных классов, успешнее выступают на олимпиадах районного и областного уровней, получают более высокие баллы на государственной итоговой аттестации. Обеспечивая высокое качество образования, профилизация помогает выпускникам при обучении в вузах. Вместе с тем, в школе существует проблема: многие ученики идут в профильный класс или группу неосознанно, порой, не имея представления о том, знания по каким предметам им будут необходимы для дальнейшего обучения, и это, несомненно, влияет на конечный результат обучения.

В 2020 году реализацию учебных планов обеспечивали рабочие программы, которые осваивались обучающимися и воспитанниками согласно календарному учебному графику. Учебными планами предусматривалось выполнение обучающимися индивидуального проекта. Каждый ученик выполнял индивидуальный проект самостоятельно, получая консультацию тьютеров по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной. Индивидуальный проект выполнялся обучающимся в течение учебного года в рамках учебного времени. В прошедшем году по причине пандемии защита проектов проходила в дистанционном режиме. Поэтому выявить самостоятельность выполнения проекта не представлялось возможным.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- разработала графики входа учеников в учреждение (через 2 входа);
- подготовила новое расписание со смещённым началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников на переменах и в столовой;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- следила за недопустимостью учеников к накрыванию столов в столовой;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, классные руководители распространяли ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, одноразовые медицинские маски, перчатки в достаточном количестве, следила за тем, чтобы запасы их регулярно пополнялись.

Кроме того в ГДО:

- проводили ежедневный усиленный фильтр обучающихся воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- проводили еженедельные генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- посуда и столовые приборы дезинфицировались после каждого использования;
- в классных и групповых комнатах применяли бактерицидные установки;
- устраивали частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- все занятия проводили в закреплённых классах, помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требовали справку о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ГДО ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Учебный процесс в дистанционном режиме осуществлялся в течение трёх месяцев: весной (март, апрель, май) и одного месяца (ноябрь) 2020 года. Обучающиеся школы имели возможность присутствовать на уроках или получать консультации педагога по соответствующему предмету, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет: через электронную почту, программу Skype, Viber, WhatsApp. Было составлено расписание дистанционных уроков. Заместители директора по УВР контролировали процесс использования дистанционных образовательных технологий. заслушивали предложения учителей по улучшению форм и методов использования этого способа обучения в образовательной деятельности.

Перед функционированием дистанционного обучения была налажена телефонная связь с родителями (законными представителями), в результате которой они были проинформированы о порядке, времени и условиях дистанционного расписания занятий. Следует отметить, что абсолютное большинство родителей изначально отнеслось к «дистанционке» скептически, а по окончании этого периода обучения – и вовсе негативно. Дело в том, как уже отмечалось выше, в нашу школу подвозятся дети из отдалённых населённых пунктов, где слабая Интернет-связь. Поэтому качество проводимых дистанционных уроков, мягко говоря, не всегда было хорошим.

Большую помощь оказывали учителям российские онлайн - платформы: «Учи.ру», <http://resh.edu.ru/>. Платформа Drawspace с бесплатными уроками рисования активно использовалась учителем изобразительного искусства и учителями начальных классов. Платная платформа Фоксворд - полноценная онлайн - школа для подготовки к государственной итоговой аттестации использовалась учителями математики и физики.

Кроме того, учителя начальных классов активно использовали платформу Учи. ру Это очень хорошая, удобная платформа, но реалии дистанционного обучения показали, что платформа не была готова к большому наплыву участников и часто зависала. Учителя истории и обществознания использовали платформу Google classroom. Простота использования этой платформы давала возможность проводить различные уроки, использовать варианты опросов и заданий.

Специализация классов на уровне основного общего образования

| Класс (литер) | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
|---------------|---|---|---|--|--|
| А | общеобразова- -тельный (ФГОС ООО) | общеобразова- -тельный (ФГОС ОО) | общеобразова- -тельный (ФГОС ООО) | с углубленным изучением математики (ФГОС ООО) | с углубленным изучением математики (ФГОС ООО) |
| Б | общеобразова- -тельный (ФГОС ООО) | общеобразова- -тельный (ФГОС ООО) | общеобразова- -тельный (ФГОС ООО) | с углубленным изучением математики (ФГОС ООО) | общеобразова- -тельный (ФГОС ООО) |
| В | общеобразова- -тельный (ФГОС ООО) | | общеобразова- -тельный (ФГОС ООО) | общеобразова- -тельный (ФГОС ООО) | |

Профилизация классов на уровне среднего общего образования

| Класс | 10 класс | | 11 класс | | |
|----------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Профиль | Углубленное изучение предмета «Математика» | Углубленное изучение предмета «Право» | Группа физико-математического профиля | Группа естественно-научного профиля | Группа социально-экономического профиля |

Учебный план ООО МБОУ СОШ № 2 п. Добринка состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и количество часов, отводимое на их изучение. На уровне основного общего образования скомплектованы отдельные классы с обогащенным содержанием образования. Целью комплектования классов с обогащенным содержанием образования является создание оптимальных условий для развития способностей одаренных и высоко мотивированных на учебу детей. Обогащение содержания образования в этих классах осуществлялось посредством обучения на повышенном уровне сложности по основным предметам учебного плана. По программам углубленного изучения математики на уровне основного общего образования обучались ученики 7АБ классов, 8А и 9Б классов.

Промежуточная аттестация осуществлялась в форме годовой отметки, которая по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определялась как среднее арифметическое результатов оценок за четверть (полугодие) и контрольных оценочных процедур и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления и приоритетом письменных работ обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечила реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части было использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части

Например, В 11 классе часы компоненты образовательного учреждения были реализованы:

- на расширенное изучение математики, расширенное изучение физики;
- на углублённое изучение химии и биологии;
- на элективные курсы по выбору (физика, обществознание, история, математика).

В 10 классе часы компонента образовательного учреждения были реализованы:

- для группы социально-экономического профиля - на профильные предметы: право и математика, на элективные курсы по истории и словесности;
- для группы естественнонаучной направленности - на расширенное изучение физики, химии, биологии, на элективные курсы по химии, биологии, физике.

На уровне среднего общего образования учащиеся 10-х классов углублённо изучали предмет «Право».

Учебный план предусматривал изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов). Индивидуальный проект выполнялся обучающимся самостоятельно (но под руководством тьютера) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполнялся обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведён в начале учебного года. Физико-математический профиль выбрали 15,2 % обучающихся среднего уровня

обучения, естественно-научный профиль - 19,6% , социально-экономический – 65,2 %. Обучающимся 10-11 классов был предоставлен следующий спектр элективных курсов: по биологии - «За страницами учебника биологии», по математике - «Решение задач повышенного уровня», по истории - «Этапы развития истории России», по обществознанию - «Сферы и социальные институты общества», по химии - «Органическая химия в задачах», по физике - «Физика в вопросах и задачах», по литературе – «Литературная гостиная», словесности - «Избранные вопросы русского языка»

Такой подход к формированию учебного плана для профильных групп 10-11-х классов способствовал овладению обучающимися глубокими и прочными знаниями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

Планирование образовательной деятельности в учреждении осуществлялось через расписание учебных занятий и внеурочной деятельности. Расписание составлялось в точном соответствии с действующим годовым учебным планом и санитарными нормами, предъявляемыми к организации образовательной деятельности, а также таблицей трудности предметов. Выполнение рабочих программ на всех уровнях образования контролировалось два раза в год.

В 2020 году школа продолжила успешную реализацию рабочих программ «Второй иностранный язык: французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. В 2020 году детей с ОВЗ было 18 человек (3,3%). Все они занимались по индивидуальным адаптированным образовательным программам. 10 человек осваивали адаптированные основные образовательные программы 1 вида (умственная отсталость), 2 человека - АООП 2 вида (УО), 1 ученик занимался по адаптированной программе ЗПР, 1- по адаптированной программе 5.1 (для обучающихся с ТНР).

Учебный план по желанию родителей и этих обучающихся составлялся для каждого ребёнка индивидуально: увеличивалось количество часов на интересующие детей предметы. Специальные корректирующие занятия с детьми в полном объёме проводили педагог – психолог, дефектолог и логопед. Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ к дистанционному обучению. Проведена работа с родителями и педагогами этих детей.

РАЗДЕЛ 5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся



5.1 ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА

Статистические данные ОУ по результатам обучения за 9 лет

| Учебный год | Медалисты | | Похвальные листы | Похвальные грамоты | Отличники | Успеваемость % | Кач-во знаний % |
|-------------|-----------|-------------------|------------------|--------------------|-----------|----------------|-----------------|
| | серебро | золото | | | | | |
| | | % от вып-ов 11 кл | | | | | |
| 2012-2013 | 4 (17%) | 3 (13%) | 24 (8%) | 9 (12,5%) | 2 (0,4%) | 100 | 46 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|----|---|---------------|------|------|
| 2013-2014 | - | 6 (25%) | 29 | 9 | 6 (1,2%) | 100 | 54 |
| 2014-2015 | - | 8 (36%) | 29 | - | - | 100 | 44,5 |
| 2015-2016 | | 5(28%) | 27 | - | 6 (1,8%) | 100 | 54 |
| 2016-2017 | | 1(4,5%) | 40 | - | 19 (3,6%) | 100 | 50 |
| 2017 год | | 1(4,5%) | 40 | - | 65 (12,5%) | 97,2 | 48 |
| 2018 год | | 8(9%) | 51 | 2 | 44 (10%) | 95,6 | 51 |
| 2019 год | | 6(27,3%) | 46 | 2 | 46 (8,7%) | 100 | 51 |
| 2020 год | | 3 (30 %) | 45 | 2 | 33 (6 %) | 100 | 42 |

Успеваемость по уровням образования за 3 года

| Уровень образования | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1-4 классы (НОО) | 99,4 | 99 | 99 | 98,77 | 100% |
| 5-9 классы (ООО) | 94,3 | 95,8 | 95,6 | 99,58 | 100% |
| 10-11 классы (СОО) | 100 | 98,1 | 88,6 | 88,57 | 100% |
| По школе | 97 | 97,2 | 95,6 | 99,64 | 100% |

Качество знаний обучающихся по классам

| Класс | 2017 | Класс | 2018 | Класс | 2019 | Класс | 2020 | Динамика |
|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|----------|
| | | | | 1АБ | - | 2АБ | 52 | |
| | | 1АБВ | - | 2АБВ | 63 | 3АБВ | 63,3 | - 0,3 % |
| 1АБ | - | 2АБ | 55 | 3АБ | 53 | 4АБ | 42 | -11 % |
| 2АБ | 66 | 3АБ | 59,5 | 4АБ | 61 | 5АБВ | 54 | - 7 % |
| 3АБ | 44 | 4АБ | 51 | 5АБ | 59 | 6АБ | 39,5 | - 19, 5 |
| 4АБВ | 68 | 5АБВ | 50,7 | 6АБВ | 57 | 7АБВ | 46 | -11 % |
| 5АБВ | 40 | 6АБВ | 35 | 7АБВ | 30 | 8АБВ | 24 | - 6 % |
| 6АБ | 61 | 7АБ | 73 | 8АБ | 37 | 9АБ | 27 | -10 % |
| 7АБВ | 42 | 8АБВ | 44 | 9АБВ | 48 | 10 | 55,6 | + 7,6 % |
| 8АБ | 38 | 9АБ | 46 | 10 | 52,38 | 11 | 43 | - 9,38% |
| 9АБ | 27 | 10 | 36 | 11 | 39 | - | - | - |
| 10 | 62,5 | 11 | 76 | - | - | - | - | - |
| 11 | 72 | - | - | - | - | - | - | - |
| По ОУ | 45,9 | | 46,9 | | 51 | | 42 | - 9% |

ВЫВОД: Видим, что в 2020 году качество знаний снизилось во всех классах, за исключением, десятого. Повышение успешности десятиклассников вполне объяснимо: в 10 класс пришли высоко мотивированные на получение высшего образования дети. Причиной снижения качества знаний считаем наличие дистанционного обучения весной и осенью 2020 года, отсутствием у многих обучающихся качественных гаджетов, плохим качеством Интернет-связи, а также недостаточным контролем взрослых, как родителей,

так и педагогов. Кроме того, многие дети в этот период болели, вследствие чего не могли качественно обучаться в дистанционном режиме.

Основные трудности у обучающихся вызваны освоением таких предметов, как английский язык и математика. Данные психологических обследований обучающихся показали наличие низкого уровня мотивации к познанию у обучающихся основного уровня образования (5-9 классов), Уровень их мотивации составляет всего 30%.

Результаты всероссийских проверочных работ (осень 2020 года)

ВПР по окружающему миру в 5 классе (за 4 класс)

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 52 | 45 | 6 | 18 | 21 | 0 | 53 | 64 | 100 % |
| 100% | 86,5 % | 13% | 40% | 47% | % | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 40 чел. | 89% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0чел. | 0% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 5 чел. | 11% | |

Большинство обучающихся 5 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по окружающему миру. Они владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, вычленяют из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивают описанные в тексте объекты, процессы, умеют распознавать конкретные части тела и органы, определяют профессии по предметам, с которыми работают люди, или по изображениям людей за работой. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

- 1) «Анализ изображения и узнавание объектов, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявление их существенных свойств»;
- 2) «Определение названия животных по изображениям»;
- 3) «Нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде»;
- 4) «Начальные сведения о строении тела человека»,
- 5) «Способы изучения природы»,
- 6) «Массовые профессии».

ВПР по русскому языку в 5 –х классах

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-----|-------------------|--|----------------|
| 52 | 40 | 7 | 21 | 11 | 1 | 70% | 65% | 97,5% |
| 100 % | 76,9 % | 17,5% | 52,5% | 27,5% | 2,5 | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 37 чел. | 92,5% | |
| Улучшили результат в ходе ВПР | | | | | | 1 чел. | 2,5 % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 2 чел. | 5 % | |

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что у учащихся 5-х классов сформированы предметные и метапредметные результаты. В целом проведение ВПР по русскому языку в 5-х классах выявило то, что 97,5 % обучающихся достигли

удовлетворительного уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Однако качество знаний в режиме карантинов и дистанционного обучения по причине коронавирусной пандемии снизилось по сравнению с прошлым годом на 15 % .

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: морфемика, лексика, содержание текста, орфоэпия, синтаксический разбор. При выполнении заданий по темам «Синонимы», «Морфемный разбор» большинство учащихся допустили ошибки. Учителям русского языка необходимо использовать результаты анализа ВПР при формировании индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и коррекции их знаний. На уроках русского языка особое внимание уделять изучению тем «Синонимы», «Морфемный разбор», «Синтаксис».

ВПР по математике. 5 классы (за 4 класс)

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 55 | 47 | 7 | 21 | 16 | 2 | 59,6% | 62% | 95,7% |
| 100 % | 85,5 % | 15% | 45% | 34% | 4% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 40 чел. | 85% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 2 чел. | 4,3 % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 5 чел. | 10,6 % | |

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у учащихся 5-х классов сформированы предметные и метапредметные результаты. Плохо справились ученики с заданиями, проверяющим владение основами логического и алгоритмического мышления, умением интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Процент выполнения этих заданий составил 43% от общего числа учеников, выполнявших работу.

В целом же всероссийская проверочная работа по математике в 5-х классах показала, что большинство обучающихся (97,5 %) достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Качество знаний по сравнению с прошлым годом снизилось на 8 % и составило 62 %. В основном, дети продемонстрировали запланированные результаты обучения. Высокие предметные результаты были продемонстрированы по темам: «Вычисления по табличным данным», «Изображение точек на координатной прямой». При выполнении заданий по темам: «Единицы измерения расстояния, времени, скорости», «Извлечение информации из диаграммы», «Извлечение и анализ информации из текста», «Нахождение значения выражения», «Представление данных в виде графиков», «Текстовые задачи на движение» 47 % выполнявших работу учеников допустили ошибки. Поэтому учителям математики необходимо использовать результаты анализа ВПР при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Акцентировать внимание на решении текстовых задач, действиях с многозначными числами, на решении логических задач, на развитии вычислительных навыков. Учителям математики следует развивать творческие способности обучающихся, организуя дополнительные занятия с детьми, проявляющими интерес к математике или испытывающими трудности в овладении предметом.

ВПР по математике 6 класс (за 5 класс)

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|-------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|-----|-----|--------|----|--------|-----|-----|
| 46 | 38 | 5 | 18 | 12 | 3 | 60,5% | 58% | 92% |
| 100 % | 82,6 % | 13% | 47% | 32% | 8% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | 32чел. | | 84,2 % | 85% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | 2 чел. | | 5,2 % | 5% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | 4 чел. | | 10,4 % | 10% | |

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у большинства обучающихся 6-х классов сформированы предметные знания и универсальные учебные действия. Затруднения вызвали задания повышенного уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. С ними справилось лишь 25% обучающихся.

В целом проведение ВПР по математике в 6-х классах выявило, что почти все учащиеся (92 %) достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами года показал, что 85% учащихся 6-х классов подтвердили на ВПР годовую отметку по математике; 5 % повысили на ВПР годовую отметку по предмету; 10 % понизили на ВПР годовую отметку по математике.

Несмотря на то, что большинство учащихся 6-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике, результаты проверочной работы в 2020 году оказались значительно ниже результатов 2019 года.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по темам: «Действия с обыкновенными дробями», «Все действия с десятичными дробями», «Вычисления по табличным данным», «Задачи на проценты», «Логические задачи», «Изображение точек на координатной прямой».

Основные ошибки были допущены при выполнении заданий по темам: «Единицы измерения расстояния, времени, скорости», «Извлечение информации из диаграммы», «Линейная функция», «Решение линейных уравнений», «Извлечение и анализ информации из текста», «Нахождение значения выражения», «Геометрическая задача», «Представление данных в виде графиков», «Текстовые задачи на движение».

Учителям математики рекомендовано учесть результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся: уделять систематическое внимание повторению таких тем, как: «Единицы измерения расстояния, времени, скорости», «Извлечение информации из диаграммы», «Линейная функция», «Решение линейных уравнений», «Извлечение и анализ информации из текста», «Представление данных в виде графиков». Больше решать геометрических задач и текстовых задач на движение. На уроках математики формировать умения извлекать информацию из текста, таблиц, диаграмм, строить графики функций, развивать логическое мышление и вычислительные навыки обучающихся.

ВПР по математике. 7 классы (за 6 класс)

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач-ва знаний | % кач-ва знаний по итогам пред.четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|---|----------------|
| 75 | 68 | 4 | 27 | 33 | 4 | 45,6% | 45,6 | 94% |
| 100 % | 90,7 % | 6% | 40% | 48% | 6% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 56чел. | 82% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0 % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 10 чел. | 14,7 % | |

94 % обучающихся 7 классов, выполнявших работу, продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике. Однако качество знаний снизилось по сравнению с результатами прошлого года на 12,5 %.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Вычисление чисел с разными знаками и дробей с разными знаменателями», «Определение периметра фигуры», «Работа с диаграммами», «Теория вероятностей». Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при решении задачи на нахождение части числа и числа по его части, на понятие «Модуль числа» и его геометрическую интерпретацию. Почти половина обучающихся допустила ошибки при сравнении рациональных чисел. Не смогли правильно упорядочить числа, записанные в виде обыкновенных дробей. Некоторые ученики не справились с заданием на использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычисления. 72,7% учащихся допустили ошибки при решении задачи на нахождение процента от числа.

Учителям математики необходимо больше внимания уделить теме «Дроби», решению текстовых задач, отработать нахождение процентов от числа и числа по его процентам.

ВПР по математике в 8 классах (за 7 класс)

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 53 | 31 | 3 | 13 | 17 | 3 | 51,6% | 48% | 90% |
| 100 % | 58,5 % | 10% | 42% | 38% | 10% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 27 чел. | 87% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 1 чел. | % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 3 чел. | % | |

Большинство обучающихся, выполнявших работу, справились с темами: «Действия с обыкновенными дробями» - 82%, «Действия с десятичными дробями» - 77%. «Работа с таблицами»-72%, «Расположение чисел на прямой» - 72 %. С логической задачей справились 71 % обучающихся. Плохо справились с практико-ориентированной задачей – 11 %, с задачей на движение – 11 %, с геометрической задачей – 12 %. Этим темам на уроках математики необходимо уделить самое пристальное внимание. Качество знаний снизилось на 11 % по сравнению с предыдущей ВПР.

ВПР по математике в 9 классах (за 8 класс)

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 44 | 36 | 3 | 9 | 21 | 3 | 33% | 36% | 92% |
| 100% | 81,8 % | 8% | 25% | % | 8% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 30 чел. | 83% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 6 чел. | % | |

Большинство учащихся 9 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике. Наилучшие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Действия с рациональными числами», «Решение уравнений», «Свойства целых чисел», «Графики функции», «Извлечение и анализ информации из таблиц, диаграмм, графиков», «Сравнение действительных чисел», «Свойства геометрических фигур», «Преобразование буквенных дробно-рациональных выражений». Учителям математики необходимо использовать результаты анализа ВПР

для коррекции знаний обучающихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

ВПР по истории 6 класс (за 5 класс)

| Всего уч-ся | Участвовал и в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 51 | 43 | 9 | 30 | 4 | 0 | 90% | 88 | 100% |
| 100 % | 84,3 % | 21% | 70% | 9% | % | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 39 чел. | 91% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 1 чел. | 2% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 3 чел. | 7% | |

Большинство учащихся класса продемонстрировали запланированные результаты по итогам изучения тем: «Соответствие тем иллюстрациям», «Определение темы по историческому источнику», «Написать и объяснить слово, относящееся к выбранной теме», «Написать событие и рассказать о нем в соответствии с выбранной темой». Допущены ошибки, в основном, в заданиях по контурной карте, сделали много ошибок в описании влияния природно – климатических условий на занятия жителей определенного государства.

На уроках истории особое внимание уделять работе с контурной картой, соотносению природно – климатических условий с занятиями жителей различных государств.

ВПР по истории 7 класс

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 75 | 63 | 11 | 27 | 22 | 3 | 60% | 62% | 95% |
| 100 % | 84 % | 17% | 43% | 35% | 5% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 53 чел. | 84% | |
| улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 4 чел. | % | |
| ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 6 чел. | % | |

Большинство (84%) учащихся 7 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории, показали знания исторических фактов.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы в таких заданиях, как «Написать и объяснить слово, относящееся к выбранному событию», выполнить задание по контурной карте, выбрать из 4-х иллюстраций памятников культуры: два, относящиеся к России, два - к зарубежным, определить понятие по его определению.

В связи с допущенными ошибками усилить межпредметную связь истории с географией (соотнести название географического объекта с указным событием и объяснить эту связь)

ВПР по истории в 8 классах (за 7 класс)

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 53 | 47 | 4 | 23 | 18 | 2 | 57,4% | 61,7% | 95,7% |
| 100% | 88,7 % | % | % | % | % | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 37 чел. | 79% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 1 чел. | % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 9 чел. | % | |

Большинство (95,7%) учащихся 8 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения темы «Смутное время в России» Обучающиеся показали хорошие знания терминологии, иллюстративного материала. Однако испытали трудности в работе с исторической картой, с заданиями на знание дат и исторических фактов. Только 10, 6 % (5 чел) учащихся выполнили правильно задание на знание исторических фактов по теме «Правление Ивана Грозного».

Учителю истории Симоновой Л.В. рекомендовано использовать результаты анализа результатов ВПР при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся. Особое внимание на уроках истории уделить изучению таких тем, как: «Правление первых Романовых», «Правление Василия 3», «Правление Ивана Грозного», формированию умений работать с источниками информации и исторической картой, хронологией.

ВПР по истории в 9 классах (за 8 класс)

| Всего уч-ся | Участвов али в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 44 | 36 | 13 | 19 | 3 | 1 | 89% | 86% | 97% |
| 100% | 81,8 % | 36% | 53% | 8% | 3% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 31 чел. | 86% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 2 чел. | % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 3 чел. | % | |

Большинство (97 %) обучающихся 9 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории. 86 % обучающихся подтвердили свои годовые отметки. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по теме «Внутренняя и внешняя политика Петра I». С этим заданием справилось 100 % учащихся. Практически 85 % учеников продемонстрировали умение работать с текстовыми историческими источникам. Они владеют простейшими приёмами аргументации исторических фактов, умеют проводить атрибуцию исторической карты.

Наибольшее количество ошибок допущено учениками на знание истории культуры России и на установление и формулировку причинно-следственных связей.

На основании полученных результатов учителю истории разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории, скорректировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся и для подготовки девятиклассников к государственной итоговой аттестации. На уроках по истории особое внимание уделить изучению темы «Дворцовые перевороты», формированию умений устанавливать и формулировать причинно-следственные связи. Развивать умение работать с исторической картой.

ВПР по биологии в 6 классе (за 5 класс)

| Всего уч-ся | Участвов али в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 46 | 41 | 3 | 18 | 20 | 0 | 50% | 54,7% | 100% |
| 100% | 89,1 % | 7% | 44% | 49% | 0% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 39 чел. | 95% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0 % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 2 чел. | 4,8 % | |

Большинство обучающихся 6 классов показали хорошие результаты обучения по биологии. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по темам:

«Царства живой природы», «Биологические методы», «Увеличительные приборы», «Систематика растений», «Природные зоны». Обучающиеся овладели умениями выделять существенные признаки биологических объектов; продемонстрировали знание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. 100 % обучающихся показали знание профессий, связанных с биологией.

Однако, при определении ареала обитания организмов многие обучающиеся не смогли объяснить, почему животное не может обитать на данной территории. Определить по рисунку объекты живой природы (вирусы, растения, животные) смогли только 88 % обучающихся. Умение сравнивать объекты и находить различия продемонстрировали 67 % детей, найти у одного из объектов отсутствующий признак смогли 52 % .

Учителю необходимо учесть результаты анализа ВПР для коррекции индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Особое внимание уделить изучению таких тем, как: «Уровни организации живой природы», «Биологические методы и область их применения», «Ареал и условия обитания живого организма»; Уделить повышенное внимание формированию умений проводить сравнение биологических объектов, определять царства живых организмов по иллюстрациям, определять ареал обитания организма по карте, работать со схемами-кластерами, правильно формулировать ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения, находить в условии задачи необходимую биологическую информацию.

ВПР по биологии в 7 классе (за 6 класс)

| Всего уч-ся | Участвов али в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред.четверти | % успевае мости |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|---|-----------------|
| 75 | 60 | 6 | 32 | 21 | 1 | 63% | 67% | 98% |
| 100% | 80 % | 10% | 53% | 35% | 2% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 56 чел. | 93% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 4 чел. | 6,7 % | |

Анализ результатов ВПР по биологии в 7-х классах показал, что у 98 % учащихся сформированы предметные умения и универсальные учебные действия. Наименьший показатель выполнения был продемонстрирован в заданиях, проверяющих формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. В среднем процент выполнения составил 71%. ВПР по биологии в 7-х классах показала, что в целом учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами года показал, что 93 % учащихся 7-х классов подтвердили на ВПР годовую отметку по биологии; 6,7 % учащихся понизили на ВПР годовую отметку по биологии; Обучающихся, повысивших свои знания по сравнению с прошлым годом, нет.

Учителю биологии следует использовать результаты анализа ВПР для корректировки индивидуальной образовательной траектории учащихся. На уроках особое внимание уделять изучению тем: «Растительная клетка», «Ткани растений», «Рост и развитие растений». Продолжить формирование универсальных учебных действий таких как: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний, определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Особое внимание уделять

смысловому чтению и его цели, а также выбору вида чтения в зависимости от цели. Необходимо продолжить формирование логических универсальных действий через анализ объектов с целью выделения признаков; синтез и установление причинно-следственных связей.

ВПР по биологии в 8 классе (за 7 класс)

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 51 | 45 | 4 | 15 | 23 | 3 | 44% | 51% | 93% |
| 100% | 88,2 % | 9% | 33% | 51% | 7% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 36 чел. | 80% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 1 чел. | 2% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 8 чел. | 18% | |

Большинство (93%) учащихся 8-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по темам: «Биология как наука», «Грибы», «Значение растений в природе и жизни человека», «Систематика покрытосеменных», «Среда обитания растений». Здесь процент выполнения составил от 50% до 75 %. Однако с такими темами, как «Сравнение отделов высших растений (Покрытосеменные и папоротники)» и темой «Размножение и развитие» справились лишь 36% обучающихся. Не смогли верно выбрать верные сужения о грибах - 14%, найти из предложенных растений хвойные и покрытосеменные» - 29%.

Исходя из выявленных пробелов при проведении ВПР в знаниях обучающихся учителю биологии уделить особое внимание изучению таких тем, как: «Систематика растений», «Размножение и развитие растений и грибов»; «Сравнение отделов высших растений» и др. Продолжить формирование умений проводить сравнение биологических объектов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам, правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать умозаключения, находить в источнике необходимую биологическую информацию.

ВПР по биологии в 9 классе (за 8 класс)

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 43 | 36 | 4 | 20 | 11 | 1 | 67% | 69% | 97% |
| 100 % | 83,7 % | 11% | 56% | 31% | 2% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 32 чел. | 89% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 4 чел. | 11% | |

97 % обучающихся 9-х классов справились с проверочной работой. Наилучшим образом обучающиеся справились:

- с определением принадлежности отдельного органа или системы органов (фрагмента) животного определенной систематической группы – 88 %;
- С определением важнейших морфологических, физиологических и экологических признаков животных на уровне типа или класса. – 69 %;
- С формулировкой аргументированного ответа на поставленный вопрос - 69 %;

- Достаточно хорошо усвоены темы: «Зоология – наука о животных»,- 50 %, . «Морфологическое описание животного» - 69 %;
 - «Значение животных в природе и жизни человека» - 63 % .
 - Из предметных знаний плохо усвоена тема «Среда обитания животного» - 19 %.
- Основные затруднения у учеников вызвали:
- нахождение в необходимой биологической информации – с этим справились лишь 25 % обучающихся;
 - сравнение биологических объектов, таксонов между собой – 13 %
 - установление соотношения между изображением объекта и его описанием -13% .
 - анализ статистических данных, представленных в табличной форме – 19%;
 - сравнение биологических объектов с их моделями и описание объекта на примере породы животного по заданному алгоритму - 19 %;
 - решение практических задач на сохранение и воспроизведение породы - 13 % .

Несмотря на то, что большинство учеников 9 классов продемонстрировали хорошие предметные результаты обучения по биологии, но в то же время у них недостаточно сформированы метапредметные умения.

Из анализа следует, что учителю необходимо провести корректировку индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и устранить выявленные пробелы в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации. Особое внимание уделить формированию таких метапредметных умений, как: установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умение строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ВПР по географии. 7 классы (за 6 класс)

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 75 | 55 | 9 | 21 | 25 | 0 | 54,5% | 58% | 98% |
| 100 % | 73,3 % | 16% | 39% | 45% | 0% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 52 чел. | 94,5% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 3 чел. | % | |

Анализ результатов ВПР по географии показал, что в целом у учащихся 7-х классов сформированы предметные умения и УУД – 98 % .

- Ученики могут определять понятия, устанавливать аналогии.
- У них сформировано представление о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
- Владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач:– 94 % ,
- Умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 80 % ,
- Умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы – 76 % .
- у 82 % сформировано представление о необходимости географических знаний для решения практических задач,
- У 98 % сформировано представление и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

Ученики 9-х классов продемонстрировали умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, владение письменной речью – 84 %. Однако практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды оставляют желать лучшего. Ими владеют лишь 23 % обучающихся. Недостаточно хорошо ученики знают об особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах-36 % .

У семиклассников недостаточно хорошие умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий – 37 % .

Со смысловым чтением справились 54 % учеников 9-х классов.

Из предметной области наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с обозначением точек на контурной карте по географическим координатам, с этим справились 21 % обучающихся 7-х классов. С распределением признаков природных зон справились 49 %. Только лишь 39 % учащиеся смогли выполнить задание, связанное с анализом текста (выделение существенных признаков оболочек Земли. Возможно, это объясняется невнимательным прочтением задания.

Учителю географии необходимо направить усилия на исправление ситуации: при изучении новой темы делать акцент на повторении ранее пройденного материала.

ВПР по обществознанию. 7 классы (за 6 класс)

| Всего уч-ся | Участвов али в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемо-сти |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|-----------------|
| 75 | 49 | 7 | 22 | 18 | 2 | 59% | 61 | 96% |
| 100% | 65,3 % | 14% | 45% | 37% | 4% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 46 чел. | 94% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0 % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 3 чел. | 6,1 % | |

В целом проведение ВПР по обществознанию в 7х классах выявило, что 96 % учащихся достигли удовлетворительного уровня подготовки за курс 6 класса и их знания соответствуют требованиям ФГОС ООО. ВПР показала, что ученики 7 класса приобрели теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных оношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Процент выполнения составил 89%.

В модельных и реальных ситуациях ученики могут выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения – 86 %. Понимают основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности – 94 % . Большинство учащихся могут наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни - 91 % . 94

% продемонстрировали социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

Однако с заданиями на использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, с конкретными примерами группы потребностей человека, с примерами примеры основных видов деятельности человека справились лишь 37% учеников, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни могут 43% учащихся. Определённые проблемы выявлены у некоторых обучающихся с нахождением, извлечением и осмысливанием информации, полученной из доступных источников (фотографий) – 47 %.

Затруднение вызвало задание, направленное на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя – 60 %. Задание включало несколько вопросов, проверяющих знание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми. Обучающиеся должны были сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Это удалось сделать небольшому количеству учеников - 46%. Причиной является как недостаточное количество знаний по предложенной теме, так и неумение связно и четко написать в письменной форме ответ.

Сложным для выполнения оказалось задание, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме с использованием шести предложенных понятий. Ошибки были допущены из-за невнимательного прочтения задания, где предлагалось составить краткое сообщение о своем регионе, обучающиеся же оставляли сообщение о стране. Не были использованы при составлении сообщения все предложенные слова. Данное задание продемонстрировало, что практически половина обучающихся не владеют связной речью. Процент выполнения этого задания составил- 51%.

ВПР по обществознанию в 8 классе (за 7 класс)

| Всего уч-ся | Участвов али в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % качества знаний по итогам пред. четверти | % успеваемо-сти |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|-----------------|
| 53 | 44 | 5 | 22 | 14 | 2 | 61% | 66% | 95% |
| 100 % | 83,0% | 11% | 50% | 34% | 5% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 39 чел. | 88,6% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 5 чел. | 11,4% | |

Большинство учащихся 8-х классов показали удовлетворительные знания. Однако 10 человек из 44 (22,7 %) не в полном объёме смогли продемонстрировать запланированные результаты обучения по обществознанию. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по темам: «Социальные роли подростка» и «Трудовое право». Учащиеся показали хорошие знания социальных ролей подростка, однако затруднились сформулировать имущественные права малолетних в возрасте от 6 до 14 лет, нравственные качества человека, по фотографии проанализировать действия людей. Поэтому на уроках обществознания необходимо особое внимание уделять изучению тем «Социальные нормы», «Семья», «Экономика», «Образование», формированию метапредметных умений, умению составлять краткое сообщение из 5 – 7 предложений, используя отдельные термины.

ВПР по обществознанию в 9 классе (за 8 класс)

| Всего уч-ся | Участвов али в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам | % успеваемо-сти |
|-------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|---------------------------|-----------------|
|-------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|---------------------------|-----------------|

| | | | | | | | | |
|--|------|-----|-----|-----|----|---------|----------------------|-----|
| | | | | | | | пред.четверти | |
| 44 | 33 | 8 | 9 | 14 | 2 | 51,5% | 57 % | 94% |
| 100 % | 75 % | 24% | 27% | 43% | 6% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 28 чел. | 85% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0 % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 5 чел. | 15 % | |

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по темам: «Товары и услуги», «Ресурсы и потребности», «Ограниченность ресурсов». Однако были выявлены и недостатки: 63 % учащихся не умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему, 50 % не умеют классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Учителям обществознания необходимо упорно работать над формированием умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Особое внимание уделять изучению тем «Деньги, обмен, торговля». На уроках и во внеурочной деятельности формировать следующие умения и навыки:

- способность анализировать социальную ситуацию,
- давать связанное и четкое описание в письменной форме ответа,
- внимательно читать формулировки задания,
- составлять сообщения по предложенным словам.
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему;
- классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

ВПР по физике. 8 классы (за 7 класс)

| Всего уч-ся | Участвов али в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемо-сти |
|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|-----------------|
| 53 | 46 | 4 | 16 | 24 | 2 | 44% | 43% | 96% |
| 100 % | 86,8 % | 9% | 35% | 52% | 4% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 40 чел. | 87% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0 % | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 6 чел. | 13% | |

Анализ ВПР по физике в 8-х классах показал, что большинство (96 %) учащихся продемонстрировали запланированные результаты обучения. Высокие образовательные результаты ученики показали в умении проводить прямые измерения физических величин: времени, объема, в умении рассчитать и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений- 92 %

Дети могут решать задачи, используя физические формулы, связывающие различные физические величины – 86 %, анализировать графики движения и скорости, анализировать ситуации практико-ориентированного характера и применять имеющиеся знания для их объяснения.- 76 %.

Восьмиклассники легко распознают механические явления и объясняют на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: – 92 %.

Умело используют справочные материалы, таблицы; делают выводы по результатам исследования – 85 %.

Решают задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (сила, давление) – 84 %;

Решают задачи, используя формулы, связывающие массу тела, его объём и плотность вещества – 78 % .

Решают задачи на использование формул кинетической и потенциальной энергии, механической работы и КПД простого механизма – 63 %.

Значительно хуже ученики анализируют отдельные этапы проведения исследований и интерпретируют результаты наблюдений и опытов – 41 %;

Учителю физики необходимо использовать результаты анализа ВПР для корректировки индивидуальных образовательных траекторий.

На уроках особое внимание уделить повторению тем «Условие плавания тел», «Механическая работа. Энергия», формированию умений решать комбинированные задачи учить детей использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

ВПР по физике. 9 классы (за 8 класс)

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 43 | 36 | 2 | 13 | 18 | 3 | 42% | 44% | 92% |
| 100 % | 83,7 % | 6% | 36% | 50% | 8% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 31 чел. | 86% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 5 чел. | 14% | |

92 % учащихся 9-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по физике. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по темам: «Проведение прямых измерений физических величин», «Использование простейших методов оценки погрешностей измерений». С этим заданием справились 100 % обучающихся.

Ученики успешно провели распознавание тепловых явлений и объяснили на базе имеющихся знаний основные свойства и условия протекания явлений: конденсация, способы изменения внутренней энергии» - 78 % ;

Успешно решили задачи, используя формулы, связывающие количество теплоты, необходимого для плавления вещества, мощности, - 62%.

Значительно хуже справились ученики с метапредметными заданиями: могут интерпретировать результаты наблюдений и опытов тепловых и электрических явлениях только 19%.

С решением задачи на закон сохранения в тепловых процессах на закон Ома для участка цепи и формулу мощности тока справились лишь 21% обучающихся.

Чуть лучше решили задачу использованием зависимости пути от скорости и времени, а также зависимости плотности тела от массы и объёма.- 35 %.

Недостаточно хорошо дети анализируют ситуации практико-ориентированного характера, узнают в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применяют имеющиеся знания для их объяснения- 42%.

Очень много допущено вычислительных ошибок – 47 % .

Учителю физики необходимо использовать результаты анализа для создания программы коррекции и индивидуальной образовательной траектории учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации

Особое внимание уделить изучению тем «Агрегатные состояния вещества», «Применение закона Ома для последовательного и параллельного соединения проводников», «Законы сохранения энергии в тепловых и механических процессах».

Продолжить формирование умений анализировать условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; использовать при выполнении учебных задач справочный материал: таблицы, графики, диаграммы.

ВПР по химии. 9 классы (за 8 класс)

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 43 | 38 | 3 | 18 | 13 | 4 | 55% | 60,5% | 89% |
| 100 % | 88,4 % | 8% | 47% | 34% | 11% | | | |
| Подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 32 чел. | 84% | |
| Улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0% | |
| Ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 6 чел. | 16% | |

Большинство обучающихся 9 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по химии. Обучающиеся показали довольно высокие предметные результаты:

умеют выявлять и называть признаки химических реакций – 95 %;

понимают различия индивидуальных (чистых) химических веществ и смесей — 82 %;

успешно решили задачи на расчет молярной массы вещества по известной химической формуле – 81 %;

знают строение атома и физический смысл порядкового номера элемента, определяют химические элементы по числу электронов и протонов в их атомах – 90 %;

умеют определять период и группу в Периодической системе - 87 % ;

умеют определять металлические и неметаллические свойства простых веществ – 91 %;

успешно провели расчеты с использованием понятия «массовая доля – 83 %;

знают области применения химических веществ и правила поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни – 100 %.

Плохо справились обучающиеся с метапредметностью заданий.

Учителю необходимо уделить особое внимание изучению тем: «Физические и химические явления. Химические реакции», «Закон Авогадро и следствия из него», «Расчеты с использованием понятия «массовая доля», «Номенклатура и классификация неорганических веществ», «Химические свойства и способы получения неорганических веществ».

ВПР по английскому языку в 8 классе

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % кач-ва знаний по итогам пред. четверти | % успеваемости |
|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|--|----------------|
| 53 | 42 | 3 | 12 | 24 | 3 | 36% | 40% | 93% |
| 100 % | 79,2 % | 5% | 35% | 55% | 5% | | | |
| подтвердили оценку за промежуточную аттестацию | | | | | | 32 чел. | 76% | |
| улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 0 чел. | 0% | |
| ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 8 чел. | 24% | |

Анализ результатов ВПР показал, что 76 % обучающихся 8 классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по английскому языку и

подтвердили свои отметки за курс 7 класса. Результаты выполнения заданий (по каждому заданию):

С аудированием справились 95% обучающихся;

С устной частью, чтением текста вслух-95%.

С устной частью, описанием картинки задание выполнили -45%.

С чтением справились 100% обучающихся.

Грамматические задания выполнили 100%.

Лексические задания выполнили 85%

Исходя из результатов ВПР на уроках по английского языка больше внимания уделить устной речи, выполнению заданий по лексике.

Анализ результатов 2020 года показал, что в сравнении с итогами прошлого года почти в 2 раза снизилось число учеников 9 и 11 классов, получивших аттестаты особого образца, увеличилось в 1,5 раза число учеников с одной тройкой.

Как уже было сказано выше, 2020 год имел свои особенности. Из-за пандемии внешней экспертизы не было. ОГЭ, ЕГЭ И ГВЭ на основании постановления правительства от 10.06. 2020 № 842 как форму аттестации всех выпускников, отменили.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Её результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок. Отметки за 9 класс определялись как среднее арифметическое четвертных отметок с приоритетом отметок за письменные работы. Все дополнительные требования к ГИА – 9 в 2020 году школой были выполнены. Всего обучающихся 9-х классов было 53 человека. С отличием окончили 9 классов 7 чел., что составило 16,98 % от общего количества девятиклассников, с «4» и «5» окончили 20 чел = 37,74 %. Шесть человек по итогам года имели по 1-2 тройке.

По отдельным предметам итоговая аттестация выглядит так.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Как уже было сказано выше, 2020 год имел свои особенности. Из-за пандемии внешней экспертизы не было. ОГЭ, ЕГЭ И ГВЭ на основании постановления правительства от 10.06. 2020 № 842 как форму аттестации всех выпускников, отменили.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Её результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок. Отметки за 9 класс определялись как среднее арифметическое четвертных отметок с приоритетом отметок за письменные работы. Все дополнительные требования к ГИА – 9 в 2020 году школой были выполнены. Всего обучающихся 9-х классов было 53 человека. С отличием окончили 9 классов 7 чел., что составило 16,98 % от общего количества девятиклассников, с «4» и «5» окончили 20 чел = 37,74 %. Шесть человек по итогам года имели по 1-2 тройке.

По отдельным предметам итоговая аттестация за курс основной школы выглядит так:

| № п.п | Предмет | Успеваемость | Средний балл по промежуточной аттестации | Качество знаний |
|-------|-------------------|--------------|--|-----------------|
| 1 | Русский язык | 100 % | 3,81 | 64,2 % |
| 2 | Литература | 100 % | 4,02 | 67,9 % |
| 3 | Родной язык | 100 % | 3,94 | 67,9 % |
| 4 | Родная литература | 100 % | 4,09 | 71,7 % |
| 5 | Английский язык | 100 % | 3,91 | 62,3 % |
| 6 | Французский язык | 100 % | 4,26 | 77,4 % |

| | | | | |
|----|------------------|-------|------|--------|
| 7 | Всеобщая история | 100 % | 4,0 | 71,7 % |
| 8 | История России | 100 % | 4,17 | 75,5 % |
| 9 | Обществознание | 100 % | 4,36 | 75,5 % |
| 10 | География | 100 % | 4,13 | 71,7 % |
| 11 | Алгебра | 100 % | 3,69 | 49,1 % |
| 12 | Геометрия | 100 % | 3,75 | 52,8 % |
| 13 | Информатика | 100 % | 3,94 | 66,0 % |
| 14 | Биология | 100 % | 4,21 | 75,5 % |
| 15 | Физика | 100 % | 3,81 | 60,4 % |
| 16 | Химия | 100 % | 3,96 | 69,8 % |
| 17 | Физич. культура | 100 % | 4,7 | 94,3 % |
| 18 | ОБЖ | 100 % | 4,57 | 92,5 % |

Средний балл итоговой аттестации по русскому языку у девятиклассников составил 3,81, по математике (алгебра + геометрия) – 3,64.

ВЫВОД: для улучшения динамики качественных показателей на уровне основного общего образования необходима планомерная дополнительная работа со всеми категориями обучающихся, повышение мотивации девятиклассников к учёбе, усиление контроля за подготовкой к ОГЭ со стороны администрации школы и родителей.

Результаты Единого государственного экзамена в 11 классе

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. В 2020 году все обучающиеся 11 классов успешно прошли допуск к итоговой аттестации – написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам этого испытания все получили «зачёт» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших ООП СОО, в форме ЕГЭ проводилась по русскому языку, профильной математике и предметам, обязательным для поступления в ВУЗ. Аттестация же по всем остальным предметам проводилась в форме промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путём выставления итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых отметок за 10 и 11 классы.

Результаты ЕГЭ показали необъективность отметок промежуточной аттестации. В 2020 учебном году в 11 классе обучалось всего 10 учеников. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены, получили документ о среднем общем образовании и поступили в высшие (все 10 чел) учебные заведения.

100 % выпускников сдавали ЕГЭ по русскому языку, 50 % - писали ЕГЭ по профильной математике, 10 % сдавали биологию, химию – 20%, историю -20%, литературу – 10 %. По прежнему, самыми выбираемыми предметами по выбору оказались обществознание и физика - по 40 %. Выпускники подтвердили свои знания по истории, физике, обществознанию, русскому языку, литературе. Единично не подтверждены одиннадцатиклассниками знания по химии, биологии и профильной математике. Одна ученица., имея по химии годовую отметку «5», не перешла «порог» на ЕГЭ, получив всего 30 баллов, второй ученик., имея годовую отметку по математике «5», сдал ЕГЭ всего на 33 балла, то есть на тройку. 3 человека получили медаль за успехи в учёбе, однако только двое из них подтвердили свои знания на ЕГЭ. Одна медалистка получила на ЕГЭ по профильной математике 56 баллов, что ниже установленного минимума в 70 баллов.

Успеваемость на ЕГЭ по всем предметам, кроме химии, составила 100%, средний балл по всем предметам оказался ниже прошлогоднего, за исключением литературы (84 балла). (См. таблицу).

Итоги государственной (итоговой) аттестации МБОУ СОШ №2 п. Добринка в 11 классе. 2020 год

| Класс | Предмет | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Допущено | Сдавали ЕГЭ | Диапазон баллов | Успев-ть | Средний балл |
|-------|--|---------------|--------------|----------|-------------|-----------------|------------|--------------|
| 11 | Русский | Лопатина О.А. | 10 | 10 | 10 | 50-82 | 100 | 68,3 |
| 11 | Химия | Лазутина Е.Д. | 10 | 2 | 2 | 30-48 | 50 | 39 |
| 11 | Математика (профиль) | Титова Н.А. | 10 | 5 | 5 | 33-68 | 100 | 47 |
| 11 | Физика | Бабкова Т.В. | 10 | 4 | 4 | 45-64 | 100 | 56,25 |
| 11 | Биология | Ерохина Л.Ю. | 10 | 1 | 1 | 48 | 100 | 48 |
| 11 | История | Симонова Л.В. | 10 | 2 | 2 | 34-56 | 100 | 45 |
| 11 | Общество-знание | Симонова Л.В. | 10 | 4 | 4 | 61-70 | 100 | 65,25 |
| 11 | Литература | Лопатина О.А. | 10 | 1 | 1 | 84 | 100 | 84 |
| 11 | Математика (база - по итогам промеж. аттестации) | Титова Н.А. | 10 | - | - | - | 100 | 3,7 |

Традиционно для сдачи ЕГЭ самыми выбираемыми предметами являются физика и обществознание. Эти предметы обучающиеся сдают, как правило, из года в год подтверждая свои отметки. Кроме того, средний балл по этим предметам выше муниципального, регионального и российского. Значительно хуже стали знания выпускников по химии и биологии, а также по математике. Не выбирают на ЕГЭ информатику, английский язык и географию.

Средний балл выпускников 11 класса МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в сравнении со средними баллами по Добринскому району, Липецкой области и России 2020 год

| Предметы | ОУ | Муниципалитет | Регион | Россия |
|--------------------|--------------|---------------|--------|--------|
| Русский язык | 68,3 | 72 | 71,3 | 69,3 |
| Физика | 56,25 | 55,3 | 55,58 | 52,4 |
| Химия | 39 | 48,7 | 58,11 | 54,3 |
| Биология | 48 | 56,3 | 56,93 | 51,5 |
| Математика (пр-ль) | 47 | 53,3 | 54,47 | 49,6 |

| | | | | |
|------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| Обществознание | 65,25 | 61,6 | 60,48 | 54,4 |
| Английский язык | - | | 69,19 | 70,9 |
| История | 45 | 62 | 59,39 | 51,7 |
| Литература | 84 | 76 | 6,5 | 60 |
| Информатика | - | - | 59,46 | 58,7 |
| География | - | | 59,17 | 55,3 |

Динамика среднего балла по школе на ЕГЭ (за 7 лет)

| ПРЕДМЕТЫ | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|--|-----------------|---------------------|---------------------|--------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| Русский язык | 62,5 | 67,4 | 72 | 64 | 73 | 74,6 | 68,3 |
| Физика | 55,5 | 61 | 58 | 58 | 58,7 | 59 | 56,25 |
| Химия | 49 | 55,6 | 63 | 40 | 63 | 62 | 39 |
| Биология | 63 | 70 | 57 | 39 | 64,8 | 54 | 48 |
| Математика база профиль | 52,3 | 4,35/ 50 | 4,28/ 55 | 4,5/ 51 | 4,3/ 55,6 | 5/ 56,2 | 3,7/ 47 |
| Обществознание | 53 | 59 | 57,5 | 59 | 60 | 68 | 62,25 |
| Англ. язык | - | - | - | - | 64 | 65 | - |
| История | 40 | 45 | 66,5 | 58,5 | 59 | 58 | 45 |
| Литература | - | - | - | 51,5 | 64,3 | 65 | 84 |
| Информатика | 80 | - | 62 | - | - | 84 | - |
| География | | | | | 61 | - | - |

ВЫВОД: Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе показали, что подготовка выпускников 2020 года была недостаточной. Из года в год остаются нерешёнными одни и те же проблемы: неопределённость отдельных выпускников в выборе профессии (а отсюда и экзаменов) практически до конца года, низкая мотивация на высокие результаты у большинства старшеклассников. Кроме того, сыграла свою роль и короновирусная пандемия: навыки самостоятельной работы выпускников в условиях самоизоляции и дистанционного обучения оказались низкими. Педагогам для повышения качества знаний необходимо увеличить объем индивидуальной работы с обучающимися, усилить профориентационную работу, уделить особое внимание формированию навыков самостоятельной работы обучающихся. Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по русскому языку, физике, и обществознанию стабильны в течение многих лет или незначительно колеблются в пределах статистической погрешности, что подтверждает достаточно высокое качество знаний обучающихся по этим предметам. Конечно, снижение результативности на ЕГЭ можно объяснить пандемией, частым срывом дистанционных занятий из-за плохого качества Интернет-связи или недисциплинированности учеников, нерегулярностью занятий из-за болезни учителей. Однако, проблемы были у всех одинаковые, а результаты ЕГЭ – разные. Почему-то пандемия никак не сказалась на тех предметах, хорошие результаты по которым отмечены выше.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2020 году и все получили аттестаты о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 3-х лет аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники школы.

Самооценка работы с одарёнными детьми

Если дети – национальное достояние любой страны, то одарённые дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 2 п. Добринка твёрдо убежден, что прогресс в обществе обеспечивают умники и умницы,

интеллектуально развитые и духовно богатые личности. От них зависит будущее страны, её престиж на мировой арене. В ОУ выделяются следующие категории одарённых детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с одарённостью в определённой области наук и конкретными академическими способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими качествами.

Выявление одарённости начинается до поступления в первый класс, в период дошкольной подготовки и в группе дошкольного образования, когда учителя и воспитатели наблюдают за особенностями речи, памяти, логического мышления ребёнка. В основной и средней школе одарённых детей сопровождают учителя – предметники, как правило, с высшей категорией.

Программа «Одарённые дети», реализуемая педагогическим коллективом, предусматривает организацию образовательной деятельности для одарённых детей по следующим направлениям: *естественно – математическое; социально – экономическое; историческое краеведение; художественное творчество; спортивное направление.*

В старших классах стратегия работы с одарёнными детьми строится на горизонтальном и вертикальном ускорении. Горизонтальное ускорение направлено на расширение изучаемой области знаний, а вертикальное предполагает более быстрое продвижение по учебной лестнице к высшему уровню и заключается в углублении предметной области через обучение по вузовским программам, «перепрыгивании через класс». В течение трёх последних лет используется каникулярная форма работы с детьми по индивидуальным программам. Опыт работы учителей показал, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с физико – математическими способностями. Учителя школы уверены, что добиться успеха в работе с одарёнными детьми можно при условии не только максимального углубления их знаний, но и обязательного выхода за пределы школьной программы.

Углублённое изучение отдельных предметов естественно-математического и социально-гуманитарного направлений и высокое профессиональное мастерство учителей обеспечивают постоянно высокий рейтинг нашей школы по количеству победителей и призёров районных олимпиад. По количеству призовых мест в олимпиадах различного уровня школа № 2 п. Добринка занимает одну из лидирующих позиций в районе в течение многих лет. В 2020 году ученики нашей школы заняли 45 призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, истории, обществознанию, физической культуре и др., но победителей и призёров регионального этапа нет. По количеству баллов призёром могла стать ученица 10 класса - призёр регионального этапа 2019 года, но она не прошла по квоте (учитель Уваров В.В.). Второй год подряд ученик 10 класса набирает наибольшее количество баллов по физике среди участников регионального этапа ВсОШ, но эти баллы меньше необходимого для того, чтобы стать призёром.

Олимпиадное движение начинается с начальной школы. Уже на этом этапе оно позволяет увидеть оригинально мыслящих детей и работу учителей по их подготовке. В районной олимпиаде «Знайка», проводимой в течение 5-ти последних лет, ученики нашей школы стали победителями и призёрами по русскому языку, математике, окружающему миру. Подготовили их Зиброва Г.В., Павлова Л.В., Трусова Е.В., Коротаева И.В., Титова Л.А. В 2020 году из-за короновирусной пандемии районная олимпиада «Знайка» не проводилась.

Классные и школьные олимпиады в рамках ВсОШ проводились в 2020 году с 4 по 11 класс по всем предметам. Результаты участия обучающихся на различных этапах всероссийской олимпиады школьников учитываются при комплектовании классов с углублённым изучением отдельных предметов.

В развитии интеллектуального и творческого потенциала школьников важную роль играет привлечение их к учебно - исследовательской деятельности. В школе сложилась система этой работы, в центре которой находится научное общество «Я – исследователь» под руководством учителя истории Симоновой Л.В. В 2020 году учебно-исследовательская работа велась с перерывами. Для учебного исследования ученики выбирали актуальные темы практической направленности. Итоги были подведены в конце года на дистанционной научно-практической конференции. На школьную конференцию были отобраны 18 лучших работ. Защита работ показала, что юные исследователи хорошо владеют материалом, умеют преподнести его аудитории. В такой работе дети реализуют не только свои интеллектуальные и творческие способности, но и коммуникативные, и артистические. На районную краеведческую конференцию туристско-краеведческого движения «Отечество» были отобраны 3 работы, которые заняли там 1- первое место и 2 – третьих: в секции «Народная культура» победителем стал ученик 8 класса Щеколдин Игорь и он же стал призёром регионального этапа этой конференции. Карасёва В. (8 кл.) и Симонов Е. (9 кл.) стали призёрами муниципального этапа конференции в секциях Родословие. Земляки» и «Военная история».

Сравнительная таблица результативности по итогам предметных олимпиад (5-11 кл.)

| Предмет | 2016 | | | | 2017 | | | | 2018 | | | | 2019 | | | | 2020 | | | |
|----------------|----------|-----------|--------|-------|----------|-----------|--------|-------|-----------|-----------|--------|-------|-----------|-----------|--------|----------|-----------|-----------|--------|-------|
| | район | | обл-ть | | район | | обл-ть | | район | | обл-ть | | район | | обл-ть | | район | | обл-ть | |
| МЕСТО | 1м | 2,3 м | 1м | 2,3 м | 1м | 2,3 м | 1 м | 2,3 м | 1м | 2,3 м | 1 м | 2,3 м | 1м | 2,3 м | 1 м | 2,3 м | 1м | 2,3 м | 1м | 2,3 м |
| Математика | | | | | 2 | 2 | | | 1 | 7 | | | 2 | 4 | - | | 8 | 3 | | |
| Русский язык | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Литература | | 1 | | | 1 | 2 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | |
| Физика | 2 | 2 | | | 1 | 2 | | | 2 | 2 | | | 1 | 3 | | | 3 | 2 | | |
| Биология | | 2 | | | | 3 | | | 1 | | | | | | | | | 2 | | |
| Химия | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 2 | 1 | | | 2 | | | |
| Обществознание | | 1 | | | 1 | 1 | | | 2 | 1 | | | 1 | 3 | | | 2 | 1 | | |
| История | | | | | | | | | 1 | 2 | | | 1 | 2 | | | 2 | 2 | | |
| Технология | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 2 | | | | 4 | | |
| Физкультура | 2 | 1 | | | 1 | 3 | | | 1 | 2 | | | 4 | 4 | | | 8 | | | |
| Анг. язык | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | |
| Право | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | - | - | | |
| Краеведение | 2 | 3 | | | 2 | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | | 1 |
| ОБЖ | | 2 | | | | 2 | | | | 1 | | | 3 | 2 | | 1 | | 1 | | |
| ИТОГО | 8 | 15 | | | 9 | 18 | | | 10 | 17 | | | 16 | 21 | | 1 | 19 | 26 | | |

ВЫВОД: Несмотря на то, что в школе ведётся углублённое изучение отдельных предметов, высок профессиональный уровень педагогов, организована работа с одарёнными детьми в школе «Юный олимпиец» и ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» в последние годы наметилось если не ухудшение, то застой в результативности этой работы. Если несколько лет назад ученики нашей школы являлись постоянными призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, литературе, химии, физике, то в последние три года только двое участников стали призёрами регионального этапа (по истории в 2018 г и ОБЖ в 2019 году). Причина видится в том, что ученики и учителя увлеклись различными платными Интернет –

проектами, олимпиадами, конкурсами, добиться высоких результатов в которых легко. Однако это участие занимает много времени и отвлекает детей от серьёзной подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Стабильные результаты на региональном уровне (краеведение) лишь у учеников Симоновой Л.В. Её ученики результативно выступают с завидным постоянством на муниципальном и региональном этапах краеведческих конференций. И 2020 год несмотря на пандемию, не стал исключением.

Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся стабильно составляет 100% от учащихся 4-11 классов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне активности детей и подростков. Необходимо кардинальное изменение подходов в работе с одарёнными детьми по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся. Каждому учителю надо постоянно помнить, что победа в олимпиадах разного уровня не может быть случайностью, это всегда - результат длительного совместного труда ученика, педагогического коллектива и родителей.

Наличие учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: муниципальном, региональном, федеральном и международном – свидетельствует о том, что в ОУ созданы условия для развития способностей и талантов учащихся, ведется системная работа с одаренными и мотивированными на учебу учащимися.

Работа в ГДО в период самоизоляции, введённой в качестве ограничительного мероприятия, с детьми велась также дистанционно. Для этого использовались такие платформы, как Skype, Zoom, WhatsApp. Дистанционные занятия проводились по согласованию с родителями, в то время, когда они были свободны от работы. Воспитатели организовывали для них консультации, помогали с литературой. Решали технические вопросы. Опрос педагога-психолога, логопеда и музыкального руководителя показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, оказалось, что проводить занятия с детьми детского возраста практически невозможно без помощи взрослых (родителей, бабушек, дедушек и т.д.). Занятия более продуктивны при очном взаимодействии воспитателя и воспитанника. Следует отметить, что жёсткий карантин был только в марте. В апреле, мае, и в летние месяцы ГДО работала в обычном режиме.

РАЗДЕЛ 6 Оценка востребованности выпускников



Трудоустройство выпускников 11 класса

| Год | Кол-во выпускников | Поступили в ВУЗы | ССУЗы | Армия | Не трудоустроены | Работа | ПУ |
|------|--------------------|------------------|-------|-------|------------------|--------|----|
| 2018 | 31 | 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 22 | 21 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 10 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2020 году 90% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения. В течение трёх последних лет наметилась тенденция увеличения выбора специальностей технического, медицинского и педагогического профилей. В 2020 году трое выпускников поступили в технические университеты г. Воронежа, г. Липецка, 3 выпускницы выбрали профессию педагога в ЛГПУ, 1 выпускник поступил в Воронежскую православную

духовную семинарию, 1 чел – в экономико-правовой институт, 1 выпускник поступил в металлургический колледж.

Трудоустройство выпускников 9 класса

| Год | Кол-во выпускников | 10 класс | ПУ | ССУЗы | Больны | Не трудоустроены | В другие ОУ | Прочее |
|------|--------------------|----------|----|-------|--------|------------------|-------------|--------|
| 2018 | 39 | 14 | 9 | 13 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2019 | 46 | 18 | 4 | 23 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2020 | 55 | 28 | 13 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Из 55 выпускников 9 классов 28 продолжили обучение в 10 классе МБОУ СОШ № 2 п. Добринка, 11 человек поступили в ПУ № 35 п. Добринка (водители, трактористы-машинисты широкого профиля, повара, хозяйка усадьбы), 13 человек поступили в Липецкие индустриально-строительный и машиностроительный, медицинский и металлургический колледжи, а также в колледж строительства, архитектуры и отраслевой техники, техникум сервиса и дизайна, педагогический колледж, Усманский многопрофильный колледж.

ВЫВОД: Успешная сдача государственной итоговой аттестации (см. таблицы выше), ранняя профессиональная ориентация обучающихся, профильное обучение, поступление выпускников в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования и успешное обучение в них подтверждают высокое качество обучения в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка. Анализ выбора профессий выпускниками школы, поступление их в некоммерческие учебные заведения, показывает, что заказ общества и государства МБОУ СОШ № 2 п. Добринка выполняет успешно.

РАЗДЕЛ 7

Оценка качества кадрового обеспечения



Сведения об администрации ОУ

| ФИО | Должность | Стаж | Управленческая категория | Награды, достижения |
|---|---|--------|--------------------------|--|
| <i>Зиброва Нина Николаевна</i> | директор | 15 лет | первая | Почетный работник общего образования РФ |
| <i>Какоткина Татьяна Николаевна</i> | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 16 лет | первая | Почётный работник общего образования РФ, лауреат премии им К.А. Москаленко |
| <i>Ларина Елена Анатольевна</i> | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 13 лет | первая | Грамота Министерства образования и науки |
| <i>Дорофеева Ирина Николаевна</i> | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 5 лет | | |
| <i>Уколова Ольга Ивановна</i> | главный бухгалтер | 24 | | |

Сведения о количестве работников в ОУ

| Всего работников – 97 человек | | | | |
|-------------------------------|----------------|--------|---------------|---------|
| Руководящие | Педагогические | Из них | Обслуживающий | Учебно- |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------|-----------|----------|----------|-----------------|
| работники | работники | учителей | персонал | вспомогательный |
| 5 | 51 | 37 | 39 | 2 |

Сведения о педагогических работниках

| | Человек | % от общего числа |
|--|-----------|-------------------|
| Всего педагогических работников | 51 | 100 % |
| <i>Образовательный ценз</i> | | |
| Высшее профессиональное образование | 50 | 98 % |
| Среднее профессиональное образование | 1 | 2 % |
| Начальное профессиональное образование | - | - |
| <i>Квалификационная категория</i> | | |
| Высшая квалификационная категория | 27 | 52,9 % |
| Первая квалификационная категория | 19 | 37,3 % |
| Не имеют категории (молодые и вновь прибывшие специалисты) | 5 | 9,8% |
| <i>Почетные звания, государственные и отраслевые награды</i> | | |
| Отличник народного просвещения | 5 | 9,8% |
| Почетный работник общего образования РФ | 4 | 7,8 % |
| Почетная грамота Минобрнауки РФ | 8 | 15,7 % |
| Почетная грамота Управления образования Липецкой области | 15 | 29,4 % |
| Лауреат премии К.А. Москаленко | 1 | 2 % |
| Орден Трудовой Славы III степени | 1 | 2 % |
| Победитель ПНПО | 1 | 2 % |
| Лауреат областного конкурса «Учитель года 2013» | 2 | 3,9 % |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 48 | 94,1 % |

В 2020 учебном году численность педагогических работников составляла 51 человек. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 31 декабря 2020 года составила 100%. Высшее педагогическое образование имеют 50 педагогов (98 %) , 1 – среднее специальное педагогическое (1 молодой специалист – воспитатель ГПД, выпускница Лебедянского педагогического колледжа, обучается заочно в ЛГПУ).

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей. За учебный год количество учителей с высшей категорией выросло на 2 человека и составляет 27 педагогов (52,9 %). С первой категорией работают 19 педагогов (37,3 %). Процент педагогов с квалификационной категорией составляет 90,2 %, что на 5,9 % выше прошлогоднего (в 2019 г было - 84,3%) Не имеют категории 5 молодых и вновь прибывших специалистов. Следует отметить, что количество педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию, с каждым годом увеличивается.

Категорийность учителей по методическим объединениям

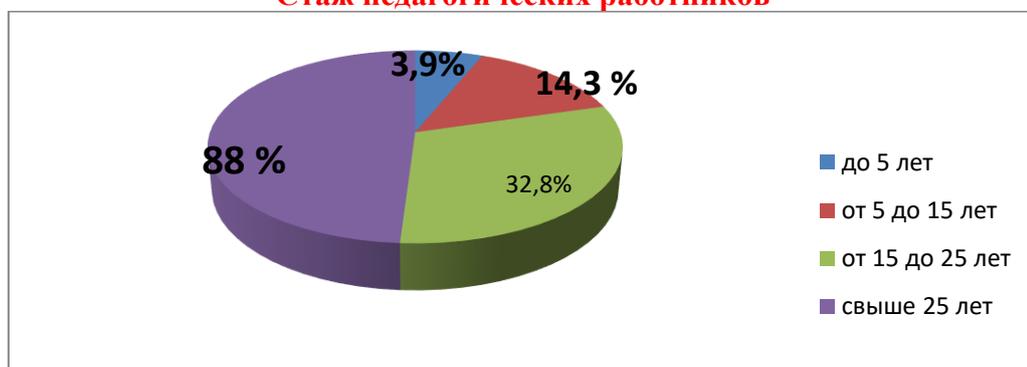
| № | Название методического объединения | Всего учителей | Высшая категория | | Первая категория | | Без категории | |
|---|---|----------------|------------------|------|------------------|-----|---------------|----|
| | | | человек | % | человек | % | человек | % |
| 1 | МО учителей русского языка и литературы | 5 | 3 | 60% | 2 | 40% | 0 | 0% |
| 2 | МО учителей математики, информатики | 6 | 4 | 67% | 2 | 33% | 0 | 0% |
| 3 | МО учителей естествен- | 4 | 4 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|---|-----|---|------|
| | но-научных предметов | | | | | | | |
| | МО учителей общественно-научных предметов | 4 | 4 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 4 | МО учителей иностранных языков | 4 | 1 | 25% | 0 | 0% | 3 | 75 % |
| 6 | МО учителей начальных классов | 9 | 6 | 67% | 3 | 33% | 0 | 0% |
| 7 | МО учителей физической культуры и ОБЖ | 4 | 3 | 75% | 0 | 0% | 1 | 25% |

Повышение педагогической квалификации систематически осуществляется и через курсовую подготовку. Понимая, что профессиональный рост учителя в период реализации ФГОС НОО, ООО и СОО – залог повышения качества образования школьников, 91,4 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС (в 2019 их было 100 %). Снижение произошло по причине ухода из школы возрастных работников и приёма на работу новых специалистов). В 2020 году прошли курсовую подготовку 6 педагогов: учителя начальных классов Зиброва Г.В., Павлова Л.В., Коротаева И.В., учителя истории обществознания Басов В.Ф., Родионова И.В., Симонова Л.В., а также директор школы и его заместители.

Средний возраст учителей составляет 51,9 лет. С одной стороны, это продуктивный возраст – возраст профессиональной зрелости и мудрости, позволяющий быстро отзываться на все изменения в обществе, активно изучать нововведения, предлагаемые процессом модернизации российского образования. Но с другой стороны - налицо прогрессирующее старение кадров: на сегодняшний день в школе только 2 учителя (3,9 %) имеют стаж работы до 5 лет, 3 педагога имеют возраст до 30 лет, в то же время 88 % педагогов имеют стаж свыше 25 лет, их них 19 учителей (34,5 %) - старше 55 лет.

Стаж педагогических работников



О высоком профессиональном уровне наших учителей свидетельствует тот факт, что они являются постоянными членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и творческих конкурсов: Басов В.Ф (история, обществознание, мировая художественная культура, право), Родионова И.В. (обществознание, мировая художественная культура, право), Какоткина Т.Н., Коткова Н.М. (физика), Титова Н.А., Сергеева З.И., Фатеева Л.А., Годовикова Н.В. (математика), Ерохина Л.Ю. (биология), Лазутина Е.Д.(химия), Фатеева Е.М. (география).

Коткова Н.М. и Лазутина Е.Д. в течение многих лет входят в состав региональных предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом единого государственного экзамен по физике и химии. Коткова Н.М. является руководителем районного методического объединения учителей физики.

В течение 2020 года педагоги столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций

для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель».

По итогам каждый педагог получил персонализированные рекомендации, чтобы развить свои компетенции: ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики. С двумя педагогами персонально занимался педагог-психолог, они прошли обучение по индивидуальному маршруту.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных технологий и дистанционных в образовательной деятельности показали, что пик интенсивности их применения пришёлся на период работы школы в дистанционном режиме при распространении коронавирусной инфекции. При этом 96 % учителей уверенно применяли навыки ИКТ-грамотности для решения образовательных задач. Особенно следует отметить учителей методических объединений естественно-научных предметов, математики и информатики, начальных классов, которые давно овладели совокупностью необходимых знаний, умений и опыта деятельности, и помогали своим коллегам.

- Знают перечень основных существующих электронных пособий по предмет (электронные учебники атласы коллекции ЦОР в Интернете и др.) – 96 % педагогов школы;
- Умеют быстро находить оценивать и отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР в соответствии с учебными задачами – 85 %;
- Могут устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала - 85 %;
- Умеют использовать программное обеспечение, необходимое для учебного процесса – 85%.

Вместе с тем, опыт применения дистанционного обучения показал, что 11 % учителей начальных классов, 35 % - основной школы и 15 % средней школы, а также 65 % педагогов дополнительного образования указали на недостаточность компетенций для организации дистанционных занятий и неумение использовать дистанционные инструменты. Это вполне объяснимо, так как около 70 % педагогов до пандемии не имели опыта реализации дистанционного обучения.

В период дистанционного обучения все педагоги нашей школы освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели документацию в электронном формате, в том числе электронные журналы и электронные дневники обучающихся.

70,58 % педагогов прошли обучение на рабочем месте в рамках школьного методического сообщества по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 - 20 часов. 43 педагога не нуждались в этой помощи, так как уже давно применяли дистанционную форму обучения с детьми, находящимися на домашнем обучении, детьми-инвалидами и т.д. 3 педагога освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», 2- онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru.

Перечислим обобщенный список методов, применяемых нашими педагогами в процессе дистанционного обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический и исследовательский методы, метод проблемного изложения.

Кроме того, в условиях дистанционного обучения, применялись:

- методы взаимодействия обучающихся и обучающихся с информационно-образовательной средой и между собой (активные и интерактивные):
- методы кейс-технологии, ТВ-технологии, сетевая технология.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогическую деятельность ГДО осуществляют 9 педагогов: заместитель директора по УВР (1 чел), воспитатели (6 чел), музыкальный руководитель (1 чел), инструктор по физическому воспитанию (1 чел).

Анализ данных, полученных на основе наблюдений и опроса воспитателей ГДО по применению ими дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе, в дополнительном образовании показал, что воспитатели испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки и проведения занятий в Skype, Zoom, WhatsApp. 99% воспитателей отметили, что ранее не практиковали дистанционную форму занятий, а потому не накопили опыта для её реализации.

В период пандемии выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с воспитанниками во время занятий. Ситуация была осложнена и низкой мотивацией родителей к занятиям с детьми – дошкольниками.

Характеристика педагогических кадров ГДО по категориям

| Квалификационная категория | 2017 год | | 2018 год | | 2019 год | | 2020 | |
|----------------------------|----------|----|----------|--------|----------|--------|--------|--------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высшая категория | 3 | 38 | 3 | 33,3 % | 2 | 33,3 % | 4 | 44,4% |
| Первая | 4 | 50 | 3 | 33,3 % | 3 | 33,3 % | 1 | 11,1% |
| Не имеют категории | 1 | 12 | 3 | 33,3 % | 4 | 33,3 % | 2 | 22,2 % |

По сравнению с прошлым годом повысилось количество воспитателей, имеющих высшую квалификационную категорию на 2 чел. Уменьшилось количество работников, работающих без категории.

Характеристика педагогических кадров ГДО по образованию

| Образование | 2017 год | | 2018 год | | 2019 год | | 2020 год | |
|---|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высшее педагогическое | 7 чел | 87,5 % | 8 чел | 88,9 % | 8 чел | 88,9 % | 8 чел | 88,9 % |
| Среднее профессиональное педагогическое | 1 чел | 12,5 % | 1 | 11,1 % | 1 | 11,1 % | 1 | 11,1 % |

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

| Стаж (педагогический) | 2020 год | |
|-----------------------|----------|------|
| | Кол-во | % |
| До 5 лет | 1 | 14,2 |
| 5-10 лет | 2 | 29 |
| 20-25 лет | 1 | 29 |
| Более 25 лет | 3 | 42 |

На одного воспитателя-педагога в ГДО приходится в среднем 8 воспитанников, на одного сотрудника ГДО приходится - 4 воспитанника. Два воспитателя прошли профессиональную переподготовку в ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» и им присвоена квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», дающая право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. В 2020 году один воспитатель прошёл курсовую подготовку в ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой заключается в обеспечении оптимального баланса процессов обновления и сохранения количественного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

ВЫВОД: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий повышения качества подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование (100%), стабильные показатели общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (90,2%), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Профессиональный уровень учителей МБОУ СОШ № 2 п. Добринка достаточно высокий, так как 42% коллектива составляют опытные учителя. Вместе с тем администрацией ОУ проводится недостаточная работа по привлечению в школу молодых специалистов, доля которых в общей численности составляет пока 7,8%, хотя это и на 3,9 % выше показателей прошлого года. Повышение уровня квалификации педагогических работников в форме курсовой переподготовки проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком. Реализация основных образовательных программ была полностью обеспечена качественным и количественным составом педагогических кадров. Состав педагогических работников МБОУ СОШ № 2 п. Добринка - стабильный, квалифицированный и работоспособный, полностью соответствующий критериям готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Однако структура кадрового состава по стажу, а так же его возрастные характеристики указывают на проблему низкого воспроизводства кадров: доля молодых специалистов (7,8%) значительно ниже доли работающих пенсионеров (37,3%). Наблюдается гендерный дисбаланс: доля педагогов-мужчин в школе составляет лишь 19,6 % (10 человек из 51), (в 2019 году было 21,6 %).

- И тем не менее, по итогам 2020 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 51 педагогического работника 50, т.е. 98%, соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «педагог».

Выявленные проблемы при организации дистанционного обучения вызвали необходимость внести коррективы в план методической работы на следующий год:

Изучив проблему каждого педагога в области освоения информационных технологий, мы пришли к выводу, что необходимо:

- 1) спланировать мероприятия, способствующие преодолению методических трудностей;
- 2) провести серию семинаров по преодолению педагогами затруднений в применении дистанционного обучения;
- 3) научить педагогов создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

- 4) принять участие в апробации учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- 5) использовать опыт деятельности лучших педагогов, в деятельности которых акцент с пассивного обучения смещён в сторону самообразования ученика;
- 6) освоить опыт коллективного создания электронных ресурсов, обновить цифровой формат учебных материалов,
- 7) научить педагогов мастерски работать в виртуальной образовательной среде;
- 8) для овладения методикой дистанционного обучения использовать весь спектр разнообразия методических форм: интерактивные лекции, игровые симуляторы, интерактивные тесты, виртуальные практические работы, моделирование учебных ситуаций и так далее;

Продолжительность и последовательность изучения материалов слушатель будет выбирать сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности, тем самым повышая своё профессиональное мастерство.

В следующем году необходимо:

- обратить особое внимание на качество диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов, а также анализ выявленных профессиональных затруднений;
- спланировать и организовать обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам;
- улучшить практики межшкольного партнёрства, социального партнёрства «Школа – вуз (Липецкий ГПУ);
- формировать практику коллективной работы в творческих группах по дальнейшему совершенствованию дистанционного обучения;
- продолжить работу по развитию материального стимулирования работы педагогов.

РАЗДЕЛ 8 Качество учебно-методического обеспечения



Педагогический коллектив школы осуществлял планомерную работу по внедрению инноваций в образовательную деятельность школы:

- развивались творческие и интеллектуальные способности обучающихся в ходе реализации программы «Одаренные дети»;
- продолжилось формирование умений и навыков учебно-исследовательской деятельности обучающихся за счет эффективной работы научного общества «Я-исследователь», проведения ежегодной школьной научно-практической конференции, участия в ежегодной районной краеведческой конференции, участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акциях;
- в 2013 году школа стала «пилотной» площадкой Липецкого института развития образования по внедрению ФГОС ООО. Поэтому 100% учителей ООО прошли курсовую подготовку по вопросам внедрения стандартов второго поколения;

В школьную методическую службу входят: педагогический и методический советы, директор, три заместителя директора, методист, 8 методических объединений (учителей начальных классов - 9 чел, учителей русского языка и литературы – 5 чел, учителей математики и информатики – 7 чел, учителей естественно-научных предметов – 4 чел, учителей общественно-научных предметов- 4 чел, учителей физической культуры и ОБЖ- 5 чел, классных руководителей -23 чел.), а также творческие группы.

Внутришкольная методическая работа в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в 2020 году велась **по 3 направлениям:**

1) **Индивидуальная методическая работа.** Она включала в себя проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, посещение уроков у своих коллег. Каждый педагог школы занимался самообразованием по выбранной теме.

Вопросы результативности самообразовательной деятельности рассматривались в прошедшем учебном году на заседаниях школьных методических объединений, методического и педагогического советов, на которых учителя презентовали результаты самообразовательной деятельности.

Педагоги школы постоянно оттачивают своё мастерство и через другие формы повышения профессионального уровня: курсы повышения квалификации, дистанционное обучение, активное участие в работе районных и областных методических объединений и семинаров. В 2020 учебном году 6 педагогов прошли курсовую подготовку в Липецком институте развития образования.

2) Вторым направлением методической работы является **участие каждого учителя в работе предметных методических объединений.** Как уже отмечалось выше, в школе работают 8 методических объединений. Руководство методическими объединениями осуществляют не просто наиболее опытные, высококвалифицированные педагоги, а люди, желающие заниматься этим видом деятельности.

Планирование работы методических объединений в 2020 учебном году осуществлялось на диагностической основе в соответствии с целями и задачами методической службы. Проводились заседания, открытые уроки, недели педагогического мастерства, мастер-классы, велась работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

На заседаниях МО большое внимание уделялось рассмотрению вопросов нормативно-методического обеспечения образовательной деятельности, анализу открытых уроков и внеклассных мероприятий, изучению и обсуждению инструктивно-методических писем. С целью повышения аналитической культуры педагогов была проведена серия семинаров, на которых рассматривались вопросы повышения качества образования через усиление самостоятельной работы обучающихся, через оптимизацию системно-деятельностного подхода.

Заседания МО проводились в форме инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов. Были проведены **мастер-классы:** «Роль литературы в жизни современного подростка» (Карташян С.С.), «Методика проведения интегрированных уроков» (Ларина Г.М.), «Методические приёмы и методы на уроках химии и биологии по повторению, обобщению и систематизации знаний» (Лазутина Е.Д.)

Открытые уроки провели учителя математики и физики:

- по теме «Деление и умножение десятичных дробей» - учитель Сергеева З.И.,
- по теме «Решение квадратных уравнений» - учитель Годовикова Н.В.,
- по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» - учитель Распопова А.А.,
- по теме «Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Электрическое поле» -учитель физики Бабкова Т.В.

Уровень владения профессиональным мастерством педагоги демонстрировали в ходе проведения предметных недель и месячников. Это проверенная и надёжная форма методической работы стала визитной карточкой нашей школы. Ежегодно они превращаются в дефиле мастерства учителей. И в прошедшем учебном году нестандартные формы проведения предметных недель вновь продемонстрировали рост профессионального мастерства учителей и способствовали повышению качества знаний обучающихся. Открытые уроки и внеклассные мероприятия отличались большим разнообразием: деловые игры, спектакли, конкурсы, уроки – путешествия, выставки творческих работ учеников. Традиционно высокую активность, большой процент привлечения учащихся к проведению мероприятий, разнообразие используемых форм уроков и внеклассной работы продемонстрировали МО учителей математики и информатики, (руководитель Титова Н.А.), МО учителей общественно-научных

предметов (Басов В.Ф.), МО учителей естественно-научных предметов (Лазутина Е.Д.). Заметно активизировалась работа МО учителей филологии (руководитель Ларина Г.М.) и МО предметной области «Иностранные языки» (руководитель Матинян И.П.).

Методические объединения уделяли большое внимание содержанию учебных кабинетов. Кабинеты права, физики, биологии, математики, словесности, ОБЖ пополнились разнообразным дидактическим материалом, разноуровневыми заданиями для обучающихся, в них была обновлена документация по технике безопасности, улучшено оформление.

Творческая лаборатория классных руководителей в 2020 учебном году продолжила работу над темой «Использование современных воспитательных технологий в процессе формирования у обучающихся экологической культуры, навыков ЗОЖ и правовой культуры».

В течение года в каждом методическом объединении было проведено по 4 заседания, в том числе 1 – дистанционно.

3) Третий уровень представлен **общешкольной методической работой**. Она включает в себя проведение тематических педсоветов, семинаров, конференций, участие в работе методического совета и аттестационной комиссии.

В соответствии с планом работы школы в 2020 учебном году было проведено 10 педсоветов, из них 5 - тематических. Тематику педагогических советов определяли проблемы, вскрытые при анализе работы школы за предшествующий учебный год:

1. «Совершенствование работы педагогического коллектива в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других» (от 28.08.2020 № 1).
2. Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации (от 27.11.2020 № 2).
3. «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» (от 25.12.2020 № 3).
4. Лучшие практики дистанционного обучения детей в период пандемии (от 25.12.2020 № 3) и др.

Методический совет координировал деятельность всех структурных подразделений методической службы школы. Благодаря высокому профессионализму педагогов МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в течение многих лет является площадкой для методической учёбы педагогов школ района. В 2020 учебном году на базе школы проведено 2 районных семинара для учителей математики и один семинар учителей физики, один семинар учителей русского языка и литературы.

Учителя школы продемонстрировали высокий уровень владения современными образовательными технологиями, приемами системно-деятельностного подхода, дифференцированного обучения, умение работать творчески, увлеченно и эффективно. Педагоги школы в прошедшем учебном году принимали участие в конкурсах методических материалов, научно-практических конференциях (Фатеева Е.М., Деяева Е.Г., Матинян И.П., Зиброва Г.В., Родионова И.В., Трусова Е.В.). Несколько снизилась активность учителей по пропаганде своего опыта через печатную продукцию на сайтах педагогических сообществ.

Реализация инновационных программ и технологий

Вся вышеперечисленная работа положительно сказалась на качестве образовательной деятельности. Глубокое содержание и творческий характер методической работы оттачивают квалификацию и мастерство педагогов, от которых, в свою очередь, напрямую зависят результаты учебно-воспитательного процесса.

Педагоги школы активно внедряли в практику образовательной деятельности инновационные образовательные технологии.

В школе ведется активная работа не только по освоению современных развивающих технологий обучения, но и трансляции опыта по их применению. Педагогами нашей школы использовались следующие формы представления собственного опыта.

| № | Методическое объединение | Технология | Форма трансляции опыта |
|---|--|---|--|
| 1 | <i>МО учителей начальных классов</i> | Системно-деятельностный метод обучения | <ul style="list-style-type: none"> Обмен опытом работы на заседаниях районного МО учителей начальных классов |
| 2 | <i>МО учителей математики и информатики</i> | Реализация технологии проблемного обучения на уроках математики и информатики | <ul style="list-style-type: none"> Открытые уроки для учителей школ района. Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-классы Сергеевой З.И., Распоповой А.А., Годовиковой Н.В., Фатеевой Л.А.). |
| 3 | <i>МО учителей русского языка и литературы</i> | Технология развития критического мышления через чтение и письмо | <ul style="list-style-type: none"> Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-класс). Открытые уроки занятия Лариной Г.М., Лопатиной О.А., Карташян С.С. для учителей школ района. |
| 4 | <i>МО учителей иностранных языков</i> | Коллективные формы работы | <ul style="list-style-type: none"> Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-класс). |
| 5 | <i>МО учителей общественно-научных предметов</i> | Системно-деятельностный метод обучения | <ul style="list-style-type: none"> Открытые уроки и мастер – классы Басова В.Ф., Родионовой И.В., Симоновой Л.В; Фестиваль педагогических идей (публикация разработок урока) |
| 6 | <i>МО естественно-научных предметов</i> | Использование интерактивных технологий на уроках и во внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Организация работы педагогической мастерской для учителей школы «Использование интерактивных технологий на уроках химии и биологии и во внеурочной деятельности». (Лазутина Е.Д.) Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-классы: Бабковой Т.В., Какоткиной Т.Н., Лазутиной Е.Д., Ерохиной Л.Ю.). |
| 7 | <i>МО учителей физической культуры и ОБЖ</i> | Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время | <ul style="list-style-type: none"> Открытые уроки для учителей школы: Кретинин В.В., Мальцев С.В., Свиридов А.В. Предметная неделя. |
| 8 | <i>МО классных руководителей</i> | Формирование УУД на внеклассных занятиях | <ul style="list-style-type: none"> Внутришкольный семинар. Открытые внеклассные мероприятия. |

О творческой деятельности педагогов школы свидетельствует высокое качество муниципальных семинаров, проведенных на базе школы в 2020 году:

- **педагогов-психологов** по теме: «Техники и методики психологической подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации»;
- **учителей русского языка и литературы** по теме «Развитие коммуникативных УУД на уроках литературы»;
- **учителей математики** по теме «Методы и приёмы решения практико-ориентированных задач и задач межпредметного содержания».

Инновационный педагогический опыт учителей школы обобщается и распространяется на школьном и муниципальном уровнях через открытые уроки, мастер-классы, семинары, научно-практические конференции.

ВЫВОДЫ:

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Методическая работа ведётся на хорошем уровне:

- уроки учителей соответствуют современным требованиям;
- для всех учителей обеспечен доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам;
- осуществляется моральное и материальное стимулирование учителей в их профессиональной и творческой деятельности (средняя заработная плата учителя по школе составила в 2020 году составила 42300 рублей, педагогических работников - 38 805 рублей, что на 23, 9 % выше прошлого года);
- материальная база школы достигла такого уровня, при котором применение информационных технологий становится обыденным делом на каждом уроке и у каждого учителя;
- педагоги школы принимают активное участие в различных конкурсах: (в 2020 году учитель физической культуры Куликов Р.В. стал победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»). Многие учителя являются членами школьных Интернет-сообществ (Сеть творческих учителей, Всероссийский интернет-педсовет и др. Для обмена информационными потоками задействован школьный сайт.

Однако необходимо:

- увеличить процент курсовой подготовки учителей по методическим вопросам инклюзивного образования;
- активизировать работу педагогических работников по обновлению собственных сайтов;
- усилить качество подготовки педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах с целью повышения результативности.

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в 2020 году обеспечило качественное образование обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебный план на всех уровнях образования обеспечил:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях обучения, их приобщение к цифровой среде и информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

РАЗДЕЛ 9 Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения



Общая характеристика: объём библиотечного фонда составил 3456 единиц;

обеспеченность учебниками– 100 %, обращаемость - 3344 единиц в год;

Динамика учебного фонда на конец 2020 г. в сравнении с 2019 годом

| Наименование показателей | Поступило экземпляров в за отчётный год <i>2019 год</i> | Выбыло экземпляров в за отчётный год <i>2019 год</i> | Состоит экземпляров в на конец отчётного <i>2019 год</i> | Поступило экземпляров в за отчётный год <i>2020 год</i> | Выбыло экземпляров в за отчётный год <i>2020 год</i> | Состоит экземпляров в на конец отчётного <i>2020 год</i> |
|---------------------------|--|---|---|--|---|---|
| Объём фондов (всего) | 1645 | 2684 | 22872 | 3545 | 2311 | 38378 |
| Учебники | 1645 | 2171 | 9027 | 1952 (805 032 руб) | 2029 на сумму 411754 руб | 8950 |
| Учебные пособия | 0 | 0 | 79 | 67 | 3 | 143 |
| Художественная литература | 0 | 513 | 12266 | 850 (дарств) + 130 (3810,01 руб) | 53 | 13193 |
| Справочный материал | 0 | 0 | 516 | 287 | 18 | 785 |
| Печатные издания | 1645 | 2684 | 21806 | 438 | 182 | 220 |
| Электронные документы | 0 | 0 | 966 | 305 | 26 | 1245 |

Оценка состояния библиотечного фонда

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 9126 | 456 |
| 2 | Педагогическая | 1997 | 1782 |
| 3 | Художественная | 13193 | 11600 |
| 4 | Справочная | 785 | 140 |
| 5 | Естественно-научная | 327 | 63 |
| 6 | Техническая | 123 | 77 |
| 7 | Общественно-политическая | 89 | 15 |
| | ИТОГО | | |

Общий фонд, официальные и периодические издания по сравнению с прошлым годом практически остались на прежнем уровне. На 20,2% увеличилось число экземпляров художественной литературы, на 39,1 % выросло количество электронно - образовательных ресурсов. Однако уменьшилось на 72, 2% количество экземпляров научно-популярной литературы и на 60,4 % методических изданий (списали ветхие и морально устаревшие издания). Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося, как и в 2018 году, составило 23 единицы. Средняя посещаемость библиотеки год составила 3344, книговыдача - 14 133 экземпляров.

Обеспеченность учебниками, как и в прошлом году, составила 100%.

Учебников приобретено 1952 экземпляров на сумму 805 032 руб., передано в дар школьной библиотеке 850 экземпляров художественной литературы + 130 экземпляров приобретено на сумму 381001 рублей.

Средняя посещаемость библиотеки в 2020 году составила 18,6 ≈ 19 человек в день.

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет.

Обучающиеся и учителя школы являются постоянными пользователями библиотеки. Библиотека осуществляет информационное, библиотечное и справочно-

библиографическое обслуживание пользователей. Она предоставляет обучающимся возможность подготовки рефератов, докладов, выполнения домашних заданий. В соответствии с планом работы в библиотеке для школьников проводились экскурсии, библиотечные уроки, тематические вечера и выставки.

В течение года проводилась работа по сохранности учебников. В библиотеке продолжает работать «Книжка больница», где дети под руководством библиотекаря Несмеяновой Г.В. занимаются ремонтом книг. Один раз в четверть проводились рейды по проверке сохранности «Как живешь, учебник?».

В течение года проводились беседы, библиотечные уроки по темам: «Правильное обращение с книгой», «Знакомство с библиотекой», «Структура книги» и др. В декабре 2020 года, когда первоклассники заканчивают изучать «Азбуку», проведён праздник, ставший в школе традиционным, «Посвящение в читатели школьной библиотеки».

Для детей младшего школьного возраста были оформлены следующие книжные выставки: «Мои сказки», «Мир животных», «Вопросы Почемучки», «Я познаю мир», «Удивительный мир природы» и др. Целевой аудиторией книжных выставок «Поклонимся великим тем годам», «Русь святая, Русь православная», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Год литературы в России» были старшеклассники.

С целью формирования любви к Родине, уважению в её истории и традициям в 10-11 классах проведен литературный вечер, посвященный творчеству русских классиков литературы. Традиционными стали классные часы, приуроченные к годовщинам трагедии на Чернобыльской АЭС. В течение всего года в библиотеке велась работа «Поклонимся великим тем годам», посвященная 75 –летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Традиционными стали в школе недели православной культуры. В текущем учебном году школьники были участниками бесед и встреч со служителями Добринского храма, обсуждали прочитанные книги из серии «Доброта спасёт мир», «Мир православной книги», «Святые, в земле Российской просиявшие» и др. В библиотеке оформлена книжная краеведческая выставка «Здесь Родины моей начало», где подобраны книги о Липецкой области, Добринке. Эти книги дети часто берут для подготовки краеведческих сообщений на уроках истории, географии, литературы, физики и др.

ВЫВОД: Исходя из вышеизложенного, школьная библиотека формирует у учащихся навыки культуры чтения, повышает читательскую грамотность и смысловое чтение, развивает интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений, пропагандирует литературу, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, повышению интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой, формирует у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучает пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

В библиотеке в системе проводятся мероприятия, ориентированные на нравственное, гражданско-патриотического воспитание, формирование навыков здорового образа жизни. Продолжается работа над повышением качества обслуживания пользователей.

Школьная библиотека играет важную роль в привитии любви к чтению, в развитии культурных навыков. Основное направление деятельности школьной библиотеки - пробудить в детях потребность в чтении книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания. Но помещение

библиотеки нашей школы не соответствует требованиям стандартов второго поколения. Читальный зал в ОУ совмещён с учебным кабинетом и полноценно функционирует только во второй половине дня, когда заканчиваются занятия. К сожалению, в библиотеке не всегда можно найти требуемую книгу. Фонд библиотеки также не соответствует требованиям ФГОС.

Оснащённость школы учебниками, которые входят в федеральный перечень, утверждённый приказом № 254 от 20.05.2020 года, достаточная - 100 %.

Администрации школы:

- необходимо работать над пополнением фонда технической и художественной литературы, периодических изданий.
- увеличить финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы;
- скомплектовать библиотечный фонд учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников на 2021-2022 учебный год.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения в группе дошкольного образования. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и (или) разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд ГДО методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

РАЗДЕЛ 10

Оценка качества материально-технической базы



Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: *площадь школы составляет 5812,9 м², строений - 621,6 м², территорий - 27239 м².*

- Учебная площадь: 1023,4 м²,
- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 1,88 м² (в прошлом году – 1,9 м²).

В МБОУ СОШ № 2 п. Добринка созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режимов, в удовлетворительном состоянии находятся системы водо-, газо- и электроснабжения, средства пожаротушения и индивидуальной защиты, автоматическая пожарная сигнализация. Проверка готовности школы к новому 2020 – 2021 учебному году прошла без замечаний. Текущий ремонт помещений, а также капитальная реконструкция газовой котельной выполнены в сроки.

Школа размещается в 2-х зданиях. Базовое здание школы имеет типовый проект на 640 мест общей площадью 3541,9 м², введена в строй в 1973 году, здание ГДО расположено в типовом здании бывшей начальной школы площадью – 1648 м² (1986 г.). Для успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- учебных кабинетов – 23;
- мастерская по техническому труду - 2;
- мастерская по обслуживающему труду – 1;
- кабинет информатики – 1;
- спортивные залы – 2;
- хореографический зал – 1;
- библиотеки – 1;
- медицинский кабинет – 2;

- спортивные площадки – 1;
- площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта- 1;
- учебно – опытный участок – 1;
- столовая –2;
- спальни – 3.

Сегодня школа располагает следующей информационно-коммуникационной базой:

- компьютеры стационарные – 27 шт;
- проекторы – 32шт;
- ноутбуки – 43 шт;
- планшеты – 12 шт;
- мобильный комплексный класс (28 ноутбуков) – 2 шт;
- интерактивный комплекс – 7 шт;
- интерактивные доски - 7 шт;
- МФУ – 19 шт;
- Комплект интерактивного оборудования для кабинета биологии – 1 шт;
- Комплект интерактивного оборудования для кабинета химии – 1 шт;
- Комплект для кабинета дистанционного обучения – 1 шт;
- конференц-система на 15 микрофонов;
- принтеры – 7 шт;
- факс – 2 шт;
- документ –камера – 3 шт;
- видеокамера – 2 шт;
- веб-камера – 2 шт;
- фотоаппарат – 2 шт.

Из них в группе дошкольного образования используются: интерактивная доска – 1 шт, компьютер – 1, МФУ – 1, ноутбук – 3, проектор – 3, фотоаппарат – 1.

В прошедшем учебном году были приобретены и функционируют: мебель для учительской и «Точки роста», 15 ноутбуков, респираторы, рециркуляторы воздуха, ультрафиолетовые лампы, термометры, дезинфицирующие средства, медицинские маски и другое оборудование на сумму 995395,41 руб.

В прошедшем учебном году продолжилась работа по компьютеризации рабочих мест педагогов. К широкополосной сети Интернет подключен 31 кабинет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, ревизия которого проводилась 2 раза в год.

На территории базовой школы и ГДО расположены физкультурно-оздоровительные зоны - оборудованные спортивные площадки. Они являются излюбленным местом отдыха и спортивных занятий не только для школьников, но и для жителей микрорайона в вечернее время и выходные дни. Зимой площадка базовой школы превращается в каток.

Для 136 (в прошлом году- для 140) обучающихся, проживающих в с. Павловка, п. Прогресс, п. Кооператор, д.Жигули, д.Фёдоровка, с. Воскресеновка, д. Киньшино, д. Ржавец организован подвоз тремя единицами школьного транспорта: автобусами ПАЗ, «ПЕЖО» и «Газель» до школы и обратно под контролем лиц, ответственных за подвоз. Транспорт находился в хорошем техническом состоянии. Посадка и высадка детей производилась на площадке за школой, в населённых пунктах – на специально оборудованных площадках. Автобусы прибывали в школу и отправлялись в населённые пункты по расписанию. Расписание подвоза строго выполнялось. Посадка детей в автобус производилась согласно приказу на закрепленное за каждым учеником место. В течение всего года проводились инструктажи с водителями, детьми и их родителями по правилам техники безопасности при движении, посадке и выхода из автобуса, а также по правилам поведения в транспортном средстве. По прибытию детей встречала воспитатель Артюхова Н.Н.

Нарушений и аварийных ситуаций, а также случаев травмирования детей в течение года не было. Сбоев в организации подвоза, а, следовательно, и пропусков по причине

недоставки детей в школу, не было, поэтому ученики, проживающие в отдаленных сёлах, регулярно посещали занятия и успешно освоили школьную программу.

В 2020 году капитально реконструирована газовая котельная основного здания школы, кухонный блок ГДО, сделан косметический ремонт классных комнат и спортзала.

Оснащённость кабинетов

| Наименование | % оснащенности |
|--|---------------------------|
| Кабинет начальных классов №11 | 75 |
| Кабинет начальных классов №12 | 70 |
| Кабинет математики | 90 |
| Кабинет химии | 100 |
| Лаборатория кабинета химии | 100 |
| Кабинет физики | 95 |
| Лаборатории физики | 95 |
| Кабинет информатики | 100 |
| Кабинет биологии | 100 |
| Лаборатория кабинета биологии | 100 |
| Мастерские | 65 |
| Спортивный зал | 97 |
| Кабинет права с оборудованием для дистанционного обучения учащихся школ района | 100 |

В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль противопожарного состояния зданий и коммуникаций.

В течение 2020 года регулярно проверялось техническое состояние зданий школы и ГДО. Установлены видеокамеры внутреннего слежения. В соответствии с планом работы школы проводились учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучались учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатывались на уроках физической культуры, ОБЖ, в походах. Педагоги и обслуживающий персонал школы своевременно прошли обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе действует пропускной режим. Допуск в школу посторонних лиц осуществлялся по предъявлению документов, удостоверяющих личность посетителя. Было организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

Безопасность всех участников образовательного процесса регламентировалась локальными актами и нормативно-правовыми документами различного уровня.

Для организации жизнедеятельности воспитанников ГДО оборудованы: пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет), музыкальный зал, центр ПДД, уголок первоклассника, центр познания. На территории ГДО оборудовано 4 прогулочных участка. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми. В группах созданы уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в течение дня. Содержание предметно-развивающей среды соответствовало интересам мальчиков и девочек, периодически изменялось и обогащалось.

В каждой группе оборудован «Уголок книголюбца» с детской художественной литературой и книгами познавательного содержания. Две группы оснащены проекторами и экранами. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Музыкальный зал, в котором проводились музыкальные занятия и праздники оборудован музыкальным центром, телевизором,

детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми и пособиями.

Физкультурные занятия в детском саду проводились в спортивном зале. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: мячами, обручами, скакалками, гимнастическими лесенками, скамейками.

Для обеспечения безопасности здания школы и ГДО оборудованы специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС). Имеется «тревожная кнопка», первичные средства пожаротушения, план эвакуации при пожаре. Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации. В ночное время, выходные и праздничные дни в учреждении дежурят сторожа.

Оценка состояния информационно – коммуникационного оснащения

На компьютерах образовательного учреждения установлена операционная система Microsoft Windows 7 и Linux. Доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость – от 128 кб/с до 2 Мб/с. В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, ведущего учебное занятие. Доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образовательной деятельности, ограничен за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

В информационно – коммуникационном оснащении образовательной организации больших изменений по сравнению с прошлым учебным годом не произошло:

- количество компьютеров в расчёте на одного учащегося осталось практически прежним 0,2 единицы (в прошлом году – 0,19);
- количество компьютеров, проекторов, интерактивных досок, принтеров, сканеров, цифровых фотоаппаратов, видеокамер увеличилось на 20 единиц.

Для обеспечения работы на переносных компьютерах имеется 1 мобильный компьютерный класс (12 ноутбуков для учеников и 1- для учителя).

За прошедший учебный год число/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, увеличилось на 24 человека и составило в целом по школе - 545 чел. (увеличение составило 25 % по сравнению с прошлым годом).

ВЫВОД: Уровень информационно–коммуникационного оснащения образовательной деятельности удовлетворительный. Однако необходимо дальнейшее его совершенствование и, в первую очередь, программного обеспечения, так как наблюдается большой износ комплектующих материалов для различного рода гаджетов.

В следующем учебном году необходимо:

- произвести замену имеющихся компьютеров на более современные, та как имеющиеся не соответствуют нормам СанПиН 2020 года;
- оборудовать логопедический кабинет;
- произвести замену устаревшего ограждения территории основного здания школы.

В 2020 году МБОУ СОШ № 2 п. Добринка стала участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). На базе школы была открыта «Точка роста». В декабре 2020 года состоялось торжественное открытие цифровой площадки «IT-bit». Эта цифровая площадка (лаборатория) дополнительного образования предназначена для занятий школьников программированием и робототехникой и направлена на раннюю профессиональную ориентацию в сфере информационных технологий. Проект позволяет заинтересовать детей программированием технической направленности. Региональным оператором выступает Центр цифрового образования детей «IT-куб» Липецкой области.

Образовательные программы в «IT-bit» позволят получить бесплатное образование школьникам 7-18 лет по направлениям: «Введение в программирование на языке Python», «Программирование на Scratch», «Программирование роботов» и др.

Материальная база «Точки роста» и «IT-bit» позволила вести съемки видеоуроков для в рамках проекта «Открытый урок», уроки «Цифры». Эта база и образование детей позволит в дальнейшем комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

ОБЩИЙ ВЫВОД по разделу: Система безопасности жизнедеятельности школы функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем администрации. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО частично, требуется её пополнение и совершенствование. Много сделано в школе, но еще больше предстоит сделать. Самое основное на сегодня – это приобретение необходимого оборудования для детей с ОВЗ. Школа - рабочее место учителя и ученика. Следовательно, укрепление материально-технической базы и её финансовое обеспечение остаётся одной из главных задач администрации школы. Так как бюджетных средств для содержания ОУ недостаточно, то администрации школы необходимо активнее привлекать средства благотворительных пожертвований, спонсорской помощи, доходы от платных образовательных услуг. Большую активность в данном направлении должен проявить и Совет школы.

Сравнительная таблица планирования расходов и их исполнение в 2020 году по сравнению с 2019 годом

| № | Наименование расходов | 2019 | 2020 год | | |
|----------|---|-------|----------------|----------------|--------------|
| | | год | План руб | Исполнено руб | % исполнения |
| | Заработная плата | 98,34 | 44 745 182, 43 | 44 745 182, 43 | 100 % |
| 1 | Питание обучающихся | 81,23 | 2 766 511,79 | 2 345 417,73 | 84,7 % |
| | Питание в ГДО | | 909 598 | 573 971, 13 | 63,1 % |
| 2 | Реконструкция котельной | | 4 107 724,97 | 3 747 594, 65 | 91,2 % |
| | Ремонт кабинетов для «Точки роста» и «IT-bit». | | 740 776,80 | 603 688, 10 | 81,4 % |
| 3 | Техобслуживание транспортных средств, GSM, предрейсовый и послерейсовый медосмотр 3-х водителей | 99,9 | 1 176 757 | 989 342,65 | 84,1 % |
| 4 | Коммунальные услуги | 100 | 2 141 546 | 1 537 966, 25 | 71,8 % |
| 5 | Учебники | | 805 036,20 | 805 036,20 | 100 % |
| 6 | Антиковидные средства: Дезинфицирующие средства, маски, медикаменты, термометры, рециркуляторы. | 100 | 566 417, 75 | 566 417, 75 | 100 % |
| 7 | Компьютерная техника | 100 | 2 967 215, 51 | 2 967 215, 51 | 100 % |
| 8 | Интернет-услуги | 100 | 184 386,98 | 184 386,98 | 100 % |
| 110 | Хозтовары | 49,11 | 369 739 | 243 037,02 | 100 % |
| 11 | Канцтовары | 100 | 116 931,61 | 116 931,61 | 100 % |
| 12 | Курсовая подготовка учителей | - | 57 243, 43 | 57 243, 43 | 100 % |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|-----|-----------------------|---------------------|---------------|
| 13 | Услуги связи | 100 | 37 138 | 31 932, 63 | 85,98 % |
| 14 | Мебель для «Точки роста» | | 442 289 | 435 423, 05 | 98,4 % |
| 15 | | | | | |
| 16 | Оборудование для «Точки роста» | | 898 674,31 | 898 674,31 | 100 % |
| | ИТОГО: | | 63 033 168, 78 | 60 849461,43 | 96,5 % |

| Год | Стоимость содержания 1 обучающегося (рублей) |
|-------------|--|
| 2018 | 81 882,5 8 |
| 2019 | 33 473 17 |
| 2020 | 111 650, 38 |

Вывод: Основные расходы бюджетного финансирования были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет-услуги, ремонт и приобретение компьютерной техники, реконструкцию котельной, питание обучающихся, обслуживание автобусов.

РАЗДЕЛ 11

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования



Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, $\approx 90\%$, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68% . Высказаны пожелания о введении профильного обучения с медицинским и техническим классами. По итогам проведения заседания педсовета от 27.12.2020 № 3 принято решение ввести профильное обучение по предложенным направлениям.

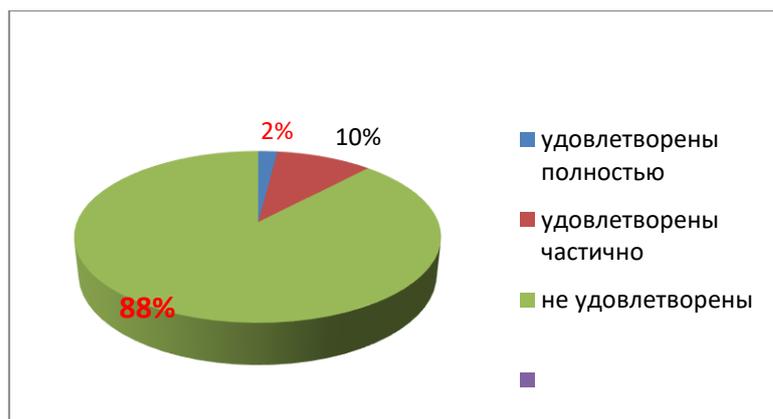
В 2020 году в связи с организацией дистанционного обучения администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 28 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания Интернет-услуг (скорость соединения, нагрузка на платформы «Дневник.ру» и «Учи.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 10.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной

деятельности, обучение в комфортной и привычной для ученика обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты отнесли затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводилось к переписке, не было обратной связи, а разобраться самостоятельно в новом материале без объяснений было сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 17% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворённости родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Оценка качества образования в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- *процедуры внутренней оценки* – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ предметных кафедр, школьный этап предметных олимпиад, школьные творческие конкурсы;
- *процедуры внешней оценки* – лицензирование, аккредитация, ЕГЭ, всероссийская предметная олимпиада школьников, (муниципальный, региональный этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках ЦМОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- проверки ведения дневников учащихся,
- проверки ведения тетрадей учащимися по русскому языку и математике,
- проверки ведения тетрадей учащихся по предметам естественно-научного цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, результаты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, технологию проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, отслеживающий качество обучения школьников. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, административных контрольных работ.

Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Внутренняя (школьная) система оценки качества образования (далее - ШСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации по следующим параметрам:

| № | Блок | Разделы |
|---|--------------------------------|---|
| 1 | Качество образовательных услуг | Услуги по предоставлению образования базового уровня |
| | | Услуги по предоставлению образования повышенного уровня |
| | | Услуги по предоставлению дополнительного образования |
| | | Качество основных образовательных программ |
| | | Реализация учебных планов и рабочих программ |
| | | Качество уроков |
| | | Качество внеурочной деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| | | Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности |
| 2 | Качество условий реализации организации образовательной деятельности | Кадровое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> качество работы, результативность, категоричность, повышение квалификации, использование современных образовательных технологий, освоение инновационных программ и проектов и др.) |
| | | Нормативное и программно-методическое обеспечение, документооборот, локальные акты и др. |
| | | Материально-техническое обеспечение |
| | | Паспортизация учебных кабинетов |
| | | Информационно-развивающая среда |
| | | Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды. |
| | | Медицинское сопровождение |
| | | Питание |
| | | Психологический климат |
| | | Привлечение социальной сферы микрорайона к участию в образовательной деятельности |
| | | Государственно- общественное управление |
| | | Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности |
| | | 3 |
| Результаты внешней оценки качества образования | | |
| Результаты интеллектуальных конкурсов и олимпиад | | |
| Результаты конкурсов, смотров, фестивалей и т.д. | | |
| Результаты военно-спортивных конкурсов и соревнований | | |
| Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях | | |
| Результаты участия педагогов в конференциях, публикаций в педагогических изданиях различного уровня | | |
| Обобщение и трансляция опыта | | |
| Наличие премий и наград за профессиональные достижения | | |
| Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности | | |

Объектом оценки ШСОКО является качество образования в образовательной организации. **Предметом оценки** – деятельность педагогов и администрации ОУ по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Основными составляющими системы внутренней оценки качества образования являются следующие: оценка уровня образовательных достижений учащихся (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения и развития) и оценка качества условий образовательной деятельности (условия организации образовательного процесса, материально-техническое обеспечение, качество реализуемых программ, профессиональная компетентность педагогических работников). В качестве основных источников данных для внутренней оценки качества образования используются: итоги промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации; результаты всероссийских проверочных работ и внутришкольного контроля, мониторинговые исследования, отчеты работников школы по направлениям деятельности. В ОУ

существует система внутришкольного контроля, главные задачи которого сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса, а также обеспечение обратной связи по реализации управленческих решений. Раздел «План ВШК» включен в годовой план работы, корректируется по месяцам и открыт на сайте школы для участников образовательной деятельности. Администрация использует в планировании и реализации контроля информационные технологии, интерактивные способы взаимодействия с субъектами контроля. Практикуется и классно-обобщающий и тематический контроль. Анализ результатов контроля выступает в качестве механизма совершенствования образовательной деятельности ОУ.

ВЫВОДЫ: Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательных отношений.

Образование обучающихся осуществлялось качественно в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, о чем свидетельствуют:

- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников;
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов;
- рост контингента за счёт обучающихся из других микрорайонов и населённых пунктов.

(см. цифры в разделе 4 «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся):

Качество реализации образовательной деятельности подтверждается качеством основных образовательных программ (ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО) в соответствии с требованиями государства и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность были организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

В ходе реализации ШСОКО использовались материалы ВШК: данные, полученные в ходе контроля образовательных достижений обучающихся, результаты итоговой аттестации и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, данные мониторингов формирования и развития универсальных учебных действий, а так же состояния материально-технической базы, состояние кадрового ресурса ОО.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее, промежуточное (итоговое) оценивание. Промежуточная аттестация регламентируется соответствующим Положением ОУ.

Мониторинг используемых педагогами школы инструментов оценки проводится в ходе анализа рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами. Полученные в результате мониторинга данные позволяют оценить состояние системы оценивания в образовательном учреждении за учебный год.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательной деятельности выявляется через анкетирование и опросы общественного мнения, которые регулярно проводят администрация и Совет школы.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что качество образовательной деятельности удовлетворяет родителей, социум и учредителя.

Результаты анкетирования родителей в 2020 году (в сравнении с 2018 и 2019 годом)

| № | Вопросы | Процент удовлетворённости |
|---|---------|---------------------------|
|---|---------|---------------------------|

| | | 2018 | 2019 | 2020 |
|----|--|-------|--------|--------|
| 1 | Школа имеет хорошую материально-техническую базу | 72 % | 71,6 % | 82 % |
| 2 | В нашей школе уютно, красиво, чисто. | 69 % | 70 % | 69% |
| 3 | В нашей школе проводится много интересных мероприятий | 97 % | 100 % | 98 % |
| 4 | У детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время. | 82 % | 82,8 % | 84 % |
| 5 | У нашего ребенка в основном удовлетворительное взаимоотношение с учителями. | 81 % | 82 % | 80 % |
| 6 | Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребенку, в основном приводят к положительному результату. | 92 % | 91 % | 91 % |
| 7 | В нашей школе ученикам и родителям предоставляется право выбора спецкурсов, профильных классов и групп. | 75 % | 76 % | 85 % |
| 8 | Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо | 91 % | 91,8 % | 94 % |
| 9 | Организацию питания в школе считаем удовлетворительной. | 89 % | 90 % | 89 % |
| 10 | Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его | 69 % | 70,3% | 65,7 % |
| 11 | При решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями. | 100 % | 100 % | 98 % |
| 12 | Нам приятно и интересно бывать на родительских собраниях | 90 % | 90 % | 93 % |
| 13 | Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях происходящих в ней. | 100 % | 100 % | 98 % |
| 14 | Мы всегда можем при необходимости обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией. | 95 % | 96 % | 98 % |
| 15 | У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы и личности нашего ребенка. | 98 % | 100 % | 98 % |
| 16 | У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками | 92 % | 93 % | 94 % |
| 17 | За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему. | 73 % | 75 % | 75 % |

| | | | | |
|----|---|------|------|------|
| 18 | Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательного процесса. | 89 % | 95 % | 96 % |
| 19 | В нашей школе царит доброжелательная психологическая атмосфера | 94 % | 95 % | 96 % |
| 20 | Наш ребенок доволен обучением в данной школе. | 91 % | 93 % | 92 % |
| 21 | Нравится дистанционная форма обучения родителям (как один из вариантов обучения) | - | - | 2 % |
| 22 | Нравится дистанционная форма обучения обучающимся (как один из вариантов обучения) | | - | 12 % |
| 23 | Нравится родителям дистанционная форма обучения, организованная педагогами данной школы во время пандемии. | | - | 75 % |
| 24 | Нравится обучающимся дистанционная форма обучения, организованная педагогами данной школы во время пандемии | | - | 60 % |

ВЫВОД: Результаты деятельности ШСОКО составляют основу самообследования МБОУ СОШ № 2 п. Добринка, а также основу планирования деятельности ОУ по реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Используемая система оценки качества образования требует постоянного совершенствования. Параметры внутренней системы качества образования должны более полно отражать триединство составляющих качества обучения: качество условий, качество содержания и качество результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ, и, следовательно, должно быть функционально-организационным ядром параметров ШСОКО.

РАЗДЕЛ 12 ОБЩИЕ ВЫВОДЫ по результатам самообследования



Анализ результатов деятельности по блокам и разделам позволяет сделать вывод: МБОУ СОШ № 2 п. Добринка функционирует в режиме развития, содержание и качество образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Самообследование показало, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Итоги ВПР и других независимых диагностик в школе продемонстрировали удовлетворительные предметные знания и слабые метапредметные умения обучающихся. Учителям предстоит усиленно работать над их формированием.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают её, что позволяет обеспечивать

стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Опыт работы педагогов с ИКТ до и после перехода на дистант обогатился новыми практиками. Учителя и педагоги дообразования стали более увереннее использовать данную форму обучения, и, тем не менее, 4% педагогов нуждаются в дополнительных курсах повышения квалификации.

Самообследованием установлено, что для участия в национальном проекте «Образование» («Цифровая образовательная среда») явно недостаточное количество технических средств и программного обеспечения в группе дошкольного образования. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования. В целом в школе программного обеспечения и оборудования достаточно. Для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое Интернет-соединение, как в школе, так и в ГДО.

Содержание результатов самообследования ОУ обсуждено на Совете школы (Протокол от 12.04.2020 № 3), на заседании педагогического совета (протокол от 15.04.2021 № 5)

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательного учреждения: <http://www.school2dobrinka.ru/>

Руководитель

Н. Н.Зиброва

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Приложение № 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п.п. | Показатели | Единица измерения |
|-------------------------------------|--|-------------------------|
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 545/ 100 % |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 219 человек / 40,2 % |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 279 человек / 51,2% |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 47 человек / 8,6% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации | 203 человек/ 42% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,81 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 | 3,64 |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| | класса по математике | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 47,0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 7 человек /12,7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человек / 30% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 523 человек /96% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 95 человек/ 17,4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 65 человек/ 11,9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 20 человек / 3,7% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 10 человек / 1,8% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся | 92 человек / 16,9% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 47 человек / 8,6 % |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 545 человек / 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 545 человек / 100% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 51 человек / 100% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 50 человек / 98% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 50 человек / 98% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек / 1,96% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек / 1,96 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 46 человек / 90,2% |
| 1.29.1 | Высшая | 27 человек / 52,9% |
| 1.29.2 | Первая | 19 человек / 37,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек / 3,9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 24 человек / 47,1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек / 5,9% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 19 человек / 37,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 55 человек / 98,2 % |

| | | |
|-------------------------|---|-----------------------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 53 человек / 94,6% |
| 2.ИНФРАСТРУКТУРА | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося | 47,1 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 545 человек /100/ |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,9 м ² |

Руководитель  Н. Н.Зиброва

М.П.



Приложение № 2

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
группы дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных
предметов» п. Добринка Липецкой области,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| п/п | Показатели | Единица измерения |
|---------------------------------------|--|----------------------|
| 1.Образовательная деятельность | | |
| .1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 69 человек / 100% |

| | | |
|------|---|-----------------------|
| .1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 69 человек / 100% |
| .1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек / 0% |
| .1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек / 0% |
| .1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек / 0% |
| .2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 16 человек / 23,2% |
| .3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 53 человек / 76,8% |
| .4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 69 человек / 100% |
| .4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 69 человек / 100% |
| .4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек / 0% |
| .4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек / 0% |
| .5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек / 0% |
| .5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек / 0% |
| .5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек / 0 |
| .5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек / 0% |
| .6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6 дней |
| .7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек / 100% |
| .7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек / 85,7% |
| .7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек / 85,7% |
| .7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек / 14,3% |
| .7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек / 14,3% |
| .8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 человек / 71,4% |
| .8.1 | Высшая | 4 человек / 57,1% |

| | | |
|-------------------------|--|--------------------------|
| .8.2 | Первая | 1 человек / 14,3% |
| .9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| .9.1 | До 5 лет | 1 человек / 14,3% |
| .9.2 | Свыше 30 лет | 2 человек / 28,6% |
| .10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек / 14,3% |
| .11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек / 0% |
| .12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек / 100% |
| .13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек / 100% |
| .14 | Соотношение "педагогический работник/ воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек / 9 человек |
| .15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| .15.1 | Музыкального руководителя | 1 человек |
| .15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 человек |
| .15.3 | Учителя-логопеда | 1 человек |
| .15.4 | Логопеда | 1 человек |
| .15.5 | Учителя-дефектолога | 1 человек |
| .15.6 | Педагога-психолога | 1 человек |
| 2.Инфраструктура | | |
| .1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3 кв. м |
| .2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 2 кв. м |
| .3 | Наличие физкультурного зала | да |

| | | |
|----|---|----|
| .4 | Наличие музыкального зала | да |
| .5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Руководитель

Н. Н.Зиброва

