



Утверждена решением педагогического
совета
МБОУ СОШ №2 п.Добринка
от 28.08.2020г. №1

**Программа повышения качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с
углубленным изучением отдельных предметов» п.Добринка
Липецкой области**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения качества образования на 2020-2023 годы МБОУ СОШ №2 п.Добринка
Цель Программы	Создание условий повышения качества образования
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование образовательной среды, влияющей на результативность и эффективность деятельности школы;2. Обеспечение условий профессионального развития учителей за счёт повышения эффективности методической работы3. Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образования на всех уровнях обучения.2. Улучшение эффективности системы профессионального роста педагогов.3. Положительная динамика участия родителей, социальных партнёров, жителей социума в организуемых образовательных событиях
Основные индикаторы достижения планируемых результатов	<ol style="list-style-type: none">1.1 Успешное выполнение ВПР на всех уровнях образования.1.2 Успешная сдача выпускниками ГИА, в том числе не ниже уровня показателей региона.1.3 Положительная динамика и результативная стабильность доли обучающихся на различных этапах ВОШ.2.1 Обмен опытом через современные формы методической работы: открытые уроки внутри ШМО, РМО и других педагогических сообществ.2.2 Активизация участия в педагогических конкурсах различных уровней.3.1 Увеличение % посещаемости родительских собраний родителями обучающихся основной школы.3.2 Совместное участие родителей и детей в реализации классных и школьных проектов.
Сроки реализации Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Аналитико-диагностический этап (апрель – май 2020 г.)2. Практический этап (июнь 2020 г. – август 2023 г.) Этапы промежуточного контроля и коррекции (август 2021 года, август 2022)3. Завершающий этап (сентябрь - декабрь 2023 г.). Подведение итогов.
Основные мероприятия для решения задачи 1.	<ol style="list-style-type: none">1. Своевременное выявление детей, испытывающими трудности при усвоении ООП, организация работы с ними в урочное и внеурочное время, как в плане усвоения предметных навыков, так и в плане формирования УУД.2. Выявление обучающихся, не усваивающих ООП;

	<p>организация работы с родителями, направленной на необходимость своевременного определения индивидуального образовательного маршрута через ПМПК</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Реализация индивидуальных учебных планов детей с различными образовательными потребностями 4. Увеличение количества учащихся, охваченным дополнительным образованием
Основные мероприятия для решения задачи 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семинаров (вебинаров) и обмен опытом по вопросу активизации познавательной деятельности низкомотивированных детей. 2. Повышение профессионального мастерства, в том числе через очное знакомство с опытом работы педагогов других регионов в вопросах организации обучения как с низкомотивированными, так и высокомотивированными обучающимися. 3. Разработка индивидуальных программ педагогов по повышению профессионального роста
Основные мероприятия для решения задачи 3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогического всеобуча родителей через различные формы работы: родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальные и групповые консультации, тренинги, коррективную воспитание в семьях отдельных обучающихся. 2. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. 3. Организация работы с родителями низкомотивированных обучающихся
Возможные риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие социально-неблагополучных семей; 2. Низкий уровень образования родителей; 3. Старение педагогических кадров. Профессиональное выгорание педагогов. 4. Большое количество обучающихся, проживающих в отдалённых сёлах.
Мероприятия для уменьшения риска 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное выявление и организация работы с детьми из социально-неблагополучных семей.
Мероприятия для уменьшения риска 2.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Работа с родителями (родительский лекторий по вопросам повышения их общего образовательного уровня).
Мероприятия для уменьшения риска 3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение в школу молодых кадров, в том числе через профориентацию на педагогические профессии в ОО.
Мероприятия для уменьшения риска 4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуальных планов и гибкого расписания занятий с обучающимися с учётом разбросанности проживания.

1.2. Основания разработки Программы

Основанием для разработки программы повышения качества образования являются:

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

- государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденная постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»» (мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»);

- региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 179);

- приказ от 10.03.2020 №71 реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в Добринском муниципальном районе в 2020 году»;

- программа развития МБОУ СОШ №2 п.Добринка

1.3. Анализ состояния образовательной системы.

В последние годы в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка прослеживается отрицательная динамика качества знаний учащихся в начальной и основной школе.

1. Качество знаний в начальной школе за последние 5 лет снизилось с 70% до 50%). Одной из основных причин является увеличение количества детей с дислолией, низким уровнем развития речи. В ОО работает логопед, который выявляет проблемы с речью на ранней стадии (при проведении подготовительных занятий к школе с детьми шестилетнего возраста), но помочь каждому нуждающемуся в логопедических занятиях один педагог не может. Основную помощь на ранней стадии могут оказать родители, выполняя совместно с ребёнком упражнения, рекомендованные логопедом. Но низкий уровень образования родителей (36% родителей имеет среднее и начальное профессиональное образование) с одной стороны и их отсутствие длительное время с другой (вахтовый метод работы), показывает, что педагог чаще всего работает в одиночку.

Второй причиной является увеличение количества обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Выявление этой категории в ОО осуществляется также на ранней стадии, но недостаточной является работа, направленная на необходимость

определения индивидуального образовательного маршрута для таких детей в более ранние сроки по причине нежелания родителей.

2. Качество знаний в ОО показывает, что стабильно низким оно остаётся в основной школе в 7-9 классах (от 34 до 44%). Проведение комплексных работ с целью проверки сформированности метапредметных компетенций так же показывает отсутствие стабильной положительной динамики развития УУД.

Причинами данной проблемы являются низкая мотивационная составляющая к процессу обучения, включающая в себя несколько факторов:

- психологические особенности подросткового возраста;
- снижение контроля, по сравнению с начальной школой, за процессом обучения со стороны родителей;
- отсутствие единой системы работы в школе с низкомотивированными обучающимися.

Как правило, эти факторы приводят к тому, что при проведении контрольных работ, ВПР по всем предметам, есть обучающиеся, получающие неудовлетворительные оценки.

1. Большинство обучающихся и выпускников школы, не смотря на имеющиеся проблемы, успешно выполняют задания ВПР, внутреннего мониторинга, сдают государственную итоговую аттестацию. Но при этом нередки случаи не подтверждения обучающимися отметок при проведении внешней экспертизы в форме ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и внутреннего мониторинга по самым разным предметам : математика, география, история, обществознание, английский язык.

2. Анализ качества знаний по всем предметам показывает, что самым трудным предметом для усвоения обучающимися сегодня является математика. В ОО имеются классы с углубленным изучением математики, организованы внеурочные занятия для мотивированных и слабоуспевающих детей. Однако, интерес к предмету не повышается, и качество знаний в основной школе не растёт.

3. Контингент обучающихся ОУ состоит как из жителей п. Добринка, так и из обучающихся близлежащих сёл, для которых организован подвоз (28%). Среди обучающихся, находящихся на подвозе, много детей с низкой мотивацией к познанию, низким интеллектом, что следует особенно учитывать при организации учебно-воспитательного процесса.

4. Кроме этого следует отметить наличие в ОО квалифицированных кадров с одной стороны и их старение с другой. На момент анализа в школе работает 48% педагогов старше 50 лет. Это высококвалифицированные и опытные специалисты с одной стороны, но имеют высокую вероятность профессионального выгорания с другой. На протяжении ряда лет школа испытывает дефицит молодых профессиональных педагогических кадров.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы в деятельности ОО много достоинств:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;
- среди педагогов есть лауреаты муниципального, регионального и всероссийского этапов конкурса «Учитель года» и «Психолог года»;
- в школе сложилась самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями и ритуалами;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе способствует отсутствию текучести кадров;
- ежегодно школа выпускает медалистов, подтверждающих свои знания на ЕГЭ;
- 80% выпускников 11 классов поступает в Вузы на бюджетную форму обучения;
- среди обучающихся имеются, призеры предметных олимпиад и творческих

конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней;

- в районе школа пользуется авторитетом, поэтому среди контингента обучающихся, кроме детей с закреплённой территории, есть дети с разных улиц посёлка и дети с разных сёл Добринского района, которых в ОУ возят сами родители.

Мы уверены, что реализация настоящей программы станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом, придаст новый импульс организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности.

SWOT-анализ состояния образовательной системы

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
В школе разработана ООП по уровням контроля образования, в том числе, и в соответствии с ФГОС.	В ООП недостаточно прописаны механизмы достижения планируемых результатов	Возможность дистанционного обучения	Низкая мотивация обучающихся. Наличие социально-неблагополучных семей.
Режим работы 5-дневная, в 8-9 классах 6-дневная Режим работы позволяет организовать внеурочную деятельность различной направленности	Совпадение режима работы ОУ с работой организаций дополнительного образования	Нормативы бюджетного финансирования позволяют привлекать внешних совместителей	Удалённость проживания для посещения всех внеклассных мероприятий во внеурочное время
Наличие специалистов по всем предметам 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования	Старение педагогических кадров. Дефицит молодых кадров.		
Директор имеет необходимую квалификацию и опыт работы для проведения эффективного менеджмента, определяет проблемы развития образовательной системы. Успешно устанавливает взаимодействие с учащимися и родителями		Благоприятный климат: комфортная пространственная среда. Педагоги исполнительны Учащиеся имеют единую форму, доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям.	Большинство родителей не откликаются на все школьные инициативы. Современные подростки имеют специфические психологические особенности

1.4. Цели и задачи программы.

Цели программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся, в том числе при выполнении ВПР и сдаче государственной итоговой аттестации;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- формирование положительной динамики участия родителей, социальных партнёров, жителей социума в образовательной деятельности ОО.

Задачи программы:

- своевременно выявлять учащихся с низкой мотивацией к обучению; детей, не способных освоить ООП; детей с другими индивидуальными потребностями для разработки и реализации индивидуальных учебных планов и программ;
- разработать индивидуальные планы повышения профессионального мастерства педагогов;
- привлекать родителей к участию в учебно-воспитательном процессе

1.5. Планируемые результаты.

1.1 Организация внеурочной деятельности обучающихся с низким уровнем УУД, низкой мотивацией.

1.2 Выявление проблемных зон в преподавании предметов по итогам проведённых внутренних и внешних экспертиз (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) и планирование работы по их ликвидации.

2.1 Изучение опыта школ, имеющих положительный результат в работе с низкомотивированными обучающимися.

2.2 Разработать мероприятия по предупреждению профессионального выгорания педагогов.

2.3 Активизировать деятельность творческих групп педагогов по изучению, внедрению и распространению современных педагогических технологий.

3.1 Проводить своевременную (в начальной школе) работу с родителями по определению индивидуального маршрута обучающихся, не осваивающих ООП.

3.2 Спланировать для родителей с низким образовательным цензом курс «Родительский всеобуч» для повышения уровня психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания и обучения детей.

1.6. Целевые показатели реализации программы, критерии выполнения задач.

	Показатель	Идентификатор
1.1	Удельный вес численности учащихся 1-11 классов, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	50 %
1.2	Удельный вес численности учащихся начальной школы, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	55%
1.3	Удельный вес численности учащихся основной школы, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	45%

1.4	Снижение доли обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП в начальной школе	До 5%
1.5	Снижение доли обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП в основной школе	До 5%
1.6	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.7	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Доля учащихся, вовлечённых в проектно-исследовательскую деятельность	30%
1.9	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	90%
2.1	Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию обучающихся	70%
2.2	Доля педагогов школы, участвующих в мероприятиях, связанных с развитием профессиональных компетенций, профилактики профессионального выгорания, управления образовательной организацией.	95%
3.1	Увеличение доли родителей, вовлечённых в учебно-воспитательный процесс в основной школе	80%
3.2	Повышение уровня образования родителями, не имеющего высшего образования	95%

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные этапы реализации программы

1. Аналитико-диагностический этап (апрель – май 2020 г.)

2. Практический этап (июнь 2020 г. – август 2023 г.)

Этапы промежуточного контроля и коррекции (август 2021 года, август 2022)

3. Завершающий этап (сентябрь - декабрь 2023г.). Подведение итогов. Корректировка программы развития образовательного учреждения.

2.2. Комплекс мероприятий по решению проблем образовательной организации

Аналитико-диагностический этап

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Оценка состояния образовательной системы школы	Май, 2020	Администрация, управляющий совет и педагогический коллектив школы	Характеристика организационно педагогических и материально-технических условий образовательной системы школы
2	Анализ мотивации деятельности педагогов	Апрель, 2020	Администрация и педагогический коллектив школы	Определение мотивов, значимых для учителя, ведущих в коллективе, на

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
				которые ориентируется администрация
3	Анкетирование для определения уровня теоретических и практических знаний, умений и компетенций учителя, необходимых в педагогической деятельности	Апрель, 2020	Администрация и педагогический коллектив школы	Выявление сильных и слабых позиций в теоретических знаниях и профессиональных умениях учителя
4	SWOT-анализ состояния образовательной системы	Май, 2020	Администрация школы	Определение сильных и слабых сторон в образовательной организации, внешних возможностей и внешних угроз
5	Разработка текста и утверждение Программы повышения качества образования	Май, 2020	Администрация и педагогический коллектив школы	Программа перехода школы в эффективный режим работы
6	Участие в конкурсе программ Повышения качества образования	Июнь, 2020	Администрация	Утверждение программы, создание рабочих групп для её реализации (приказ)

Деятельностный этап (2020-2023 г.г.)

№	Задача	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	Формирование образовательной среды, влияющей на результативность и эффективность деятельности школы	Анализ результатов выполнения ВПР учащимися школы за предыдущий год	июнь	Руководители МО	Создание банка данных проблемных вопросов при выполнении ВПР
2		Педагогический совет: "Повышение качества образования-первостепенная задача образовательного учреждения"	Август, 2020	Администрация	Вовлечение педколлектива в реализацию программы повышения качества образования
3		Анализ результатов выполнения	август	Руководители МО	Создание банка данных проблемных вопросов при сдаче ГИА

		ГИА учащимися школы за предыдущий год			
4		Анализ стартовых работ по предметам	сентябрь	Учитель-предметники	Выявление учащихся "группы риска", испытывающих трудности при усвоении ООП
5		Анализ комплексных работ по предметам в 1-8 классах	сентябрь	Учитель-предметники	Выявление учащихся "группы риска", с низким уровнем сформированности УУД
6		Организация внеурочных занятий по предметам со слабоуспевающими обучающимися	01.10.2020 -май 2023	Учитель-предметники	Разработка программ внеурочной деятельности. Снижение доли учащихся, не осваивающих стандарт основного образования
7		Организация внеурочных занятий с учащимися с низким уровнем сформированности УУД (по параллелям, по направлениям)	октябрь-май	Учитель-предметники	Разработка программ внеурочной деятельности Динамика сформированности УУД
8		Выявление обучающихся 1-4 классов, не усваивающих ООП	сентябрь-май	Учитель-предметники, педагог-психолог	Направление на областную ПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута
9		Изучение потребностей учащихся ОО	Июнь, август	Администрация, классные руководители	Корректировка и создание индивидуальных учебных планов, приказы.
10		Организация внеурочных занятий с	сентябрь-май	Учитель-предметники	Сохранение доли обучающихся, принимающих участие в

		высокомотивированными обучающимися		тники	региональном этапе всероссийской олимпиады школьников
11		Организация-психолого-педагогической помощи слабомотивированным обучающимся	сентябрь-май	Педагог-психолог	Создание индивидуальных коррекционных программ Мотивация учащихся к познанию
12		Выявление и организация занятий с обучающимися начальной школы, имеющими дефекты речи	сентябрь	Логопед	Разработка и корректировка коррекционно-развивающих программ.
13		Выявление дошкольников 5-6 летнего возраста, имеющих дефекты речи и, нуждающихся в специальном сопровождении	август	Логопед	Рекомендации родителям по развитию речи детей, проведение консультаций
14		Проведение школьной научно-практической конференции для начальной школы "Первые шаги в науку"	апрель	МО начальных классов	Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность
15		Проведение школьной научно-практической конференции для основной школы "Первые шаги в науку"	февраль	зам.директора по УВР	Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность
16		Проведение школьной научно-практической	май	зам.директора по УВР	Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность

		конференции для средней школы "Первые шаги в науку"			
17		Проведение тематических экскурсий, конференций, тематических и предметных недель	сентябрь-июнь	Руководители МО, классные руководители, библиотекарь, социальный педагог	Вовлечение большинства обучающихся в учебно-воспитательный процесс, мотивация к познанию.
18		Проведение социально-значимых добровольческих акций	сентябрь-июнь	Куратор РДШ, классные руководители	Вовлечение большинства обучающихся к добровольческой социально-значимой деятельности.
19		Проведение внутреннего мониторинга достижений учащихся по предметам	ноябрь - май	Администрация	Выявление проблемных зон, анализ промежуточных результатов достижений учащихся в рамках программы ПК.
20		Проведение внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся 9 и 11 классов по математике и русскому языку	ноябрь, март	Администрация	Выявление проблемных зон, анализ промежуточных результатов достижений учащихся в рамках программы ПК.
21		Проведение внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся 9 и 11 классов по предметам, выбираемым на ГИА	февраль, апрель	Администрация	Выявление проблемных зон, анализ промежуточных результатов достижений учащихся в рамках программы ПК.
22		Увеличение	В течение	Админ	Увеличение охвата

		количества дополнительных программ для обучающихся	года	истрация	учащихся дополнительным образованием
2	Обеспечение условий профессионального развития учителей за счёт повышения эффективности методической работы				
1		Повышение методической грамотности учителя.	июнь 2020 год	Руководители МО	Разработка индивидуальных программ профессионального роста учителя.
2		Повышение методического мастерства педколлектива	январь	методист	Методический месячник "Обучая, учусь"
3		Организация работы педагогических мастерских по изучению и внедрению современных образовательных технологий	1 раз в четверть	методист, руководители МО	Трансляция опыта, увеличение доли педагогов, у которых высокий уровень предметной, метапредметной, методической, коммуникативной компетентностей.
4		Организация работы «Школы молодого учителя»	1 раз в месяц	методист	увеличение доли педагогов -мастеров своего дела, повышение методического мастерства молодых специалистов
5		Активизация научно-исследовательской деятельности педагогов	В течение года	методист	Участие в работе научного общества "Я исследователь"
6		Мониторинг образовательных компетенций педагогов, соответствующих требованиям ФГОС	май	методист	Определение предметных, метапредметных, методических, коммуникативных затруднений педагогов в реализации профессиональной деятельности; разработка системы методических мероприятий по преодолению

					профессиональных затруднений
7		Организация работы по выпуску периодических методических материалов «В помощь педагогу, реализующему стандарты второго поколения». Оформление стендов	1 раз в четверть	руководители МО	Выпуск периодических методических материалов «В помощь педагогу, реализующему стандарты второго поколения». Оформление стендов.
8		Выявление и соотнесение собственной педагогической позиции с целями и задачами ФГОС.	декабрь, июнь	директор, психолог	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС
9		Трансляция педагогического опыта	1 раз в четверть	Методист, руководители МО	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.
10		Педагогические советы	1 раз в полгода	методист	Объединение усилий педагогического коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы.
11		Методические семинары	1 раз в четверть	методист	совершенствование формы и методы организации системы повышения квалификации педагогов молодых и опытных педагогов.
12		Организация профориентационной работы в школе	октябрь, ноябрь, , апрель, июнь	методист, зам.директора по ВР	Проведение Дня самоуправления (в том числе во время работы школьного лагеря)
13		Работа с	в течение	замест	Обмен опытом

		учащимися, имеющими проблемы в развитии.	года	итель директора по УВР, логопед	"Освоение специальных подходов к обучению с целью включения в образовательную деятельность всех учеников: со специальными образовательными потребностями; в том числе через открытые уроки
14		Работа с девиантными, низкомотивированными, социально запущенными и	В течение года	Руководители МО, социальный педагог	1. Освоение новых форм внеурочной работы: предметные недели, мастер-классы, экскурсии, наставничество
15		социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.	октябрь-ноябрь	Соболев С.Н. Годовикова Н.В.	2. Создание виртуальных сетевых предметных и классных сообществ
16		Овладение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимым и для работы с различными категориями обучающихся: низкомотивированные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, с девиантным поведением.	1 раз в четверть	Администрация, методист, психолог	Семинары по повышению психологической грамотности педагогического коллектива, обмен опытом, создание методического материала
17		Самодиагностика профессиональных	сентябрь	Коткова Н.М.	Лист самооценки педагога.
			конец четверти	Руководители	Диагностическая анкета успешности учителя.

		компетенций педагога		МО	
			1 раз в месяц	Котков а Н.М.	Тест «Мотивация к успеху».
			сентябрь, май	психолог,	Карта диагностики уровня парциальной готовности к саморазвитию.
			сентябрь, май	методист	Карта профессиональных качеств учителя.
18		Диагностика профессионального выгорания.	август, 2020 г	психолог	Разработка индивидуальных программ, направленных на предупреждение профессионального выгорания учителя.
3	Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.				
1		Родительский лекторий для 1-9 классов	В течение года	Классные руководители	Повышение образовательного уровня родителей
2		Работа психолого-педагогической службы	1 раз в два месяца	Психолог	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
3		Вовлечение родительского контингента для участие в традиционных школьных праздниках и мероприятиях.	В течение года	зам.директора по УВР, классные руководители	Повышение активности родителей, вовлечение в школьную среду.
4		Организация совместных дежурств в местах массового отдыха молодежи	В течение года	зам.директора по УВР, классные руководители	Совместное контролирование досуга детей в вечернее время суток
5		Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей	В течение года	зам.директора по УВР, классные руководители	Установление партнерских отношений с предприятиями и организациями, где работают родители, через их непосредственную помощь.
6		Чествование	Май	зам.ди	Формирование активной

		родителей за успехи в воспитании детей и активную помощь школе		ректор а по УВР, классные руководители	позиции родителей, как участников учебно-воспитательного процесса.
7		Проведение родительских суббот	1 раз в четверть	Администрация	Активизация вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс
8		Общешкольные родительские собрания	ноябрь, март	Администрация	Вовлечение родителей к решению проблем школьного сообщества.

Возможные риски реализации программы

Риски	Мероприятия по устранению рисков
Наличие социально-неблагополучных семей.	Комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (в том числе адресной направленности)
Удалённость проживания для посещения всех внеклассных мероприятий во внеурочное время	Разработка гибкого расписания
Старение педагогических кадров. Дефицит молодых кадров.	Профориентационные мероприятия, направленные на популяризацию педагогической деятельности.
При наполняемости классов более 25 учащихся трудности в организации индивидуальной траектории	Организация индивидуально-групповых внеурочных занятий
Загруженность администрации	Вовлечение в контроль реализации программы активных членов педагогического коллектива

Экспертиза программы повышения качества образования (внутренняя)

Программа повышения качества образования, разработанная МБОУ СОШ №2 п.Добринка, соответствует всем характеристикам программного документа. В нем представлен весь комплекс мероприятий, действий, акций, реализация которых может привести к системным изменениям в образовательной организации, к повышению качества образования, высока вероятность того, что осуществление комплекса запланированных мероприятий приведет к достижению цели.

В разработке программы зафиксирован нынешний уровень состояния школьной образовательной системы как объекта управления, дана оценка настоящего качества образования, определены проблемные зоны его достижения.

В документе прослеживается полная логическая структура программы (проблема, целевой блок, четкие планируемые результаты, система мероприятий по их достижению); все разделы логически связаны между собой, четко прослеживается соотнесение

прилагаемого набора программных мероприятий с планируемыми результатами, выявлены актуальные проблемы обеспечения качества образования в образовательной системе как разрывы между желаемыми (нормативными) и реальными результатами, и решение их должно привести к повышению качества образования.

Кроме того, в ППКО выявлены причины проблем обеспечения качества образования в образовательной системе как дефекты, недостатки в процессах жизнедеятельности, ее ресурсном обеспечении, управлении. Поставленные задачи позволяют обеспечить достижение цели, планируемых результатов.

В программе подробно изложены механизмы повышения качества образования, продолжительность и промежуточные показатели реализации программы (по годам), ресурсная обеспеченность и контролируемость программы, а также управленческое сопровождение ее реализации. Доступно описан оперативно-тактический план действий по реализации программных мероприятий, логичность построения программы, обозримость которой обеспечивает понятность для читателя.