**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области**

 **ПРОТОКОЛ**

 заседания педагогического совета

**от 23.03.2020 № 4**

п. Добринка

**Председатель** – Зиброва Н.Н.

**Секретарь** – Коткова Н.М.

**Присутствовали** - 31 человек.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. **Выполнение постановления педсовета от 13. 01. 2019 № 3.**

Зиброва Н.Н. – директор

1. **Конструирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.**

Коткова Н.М. **- методист**

1. **Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе.**

Какоткина Т.Н. – заместитель директора по УВР.

1. **Деятельность педагогического коллектива по развитию ученического самоуправления.**

Ларина Е.А. - заместитель директора по УВР.

* 1. **СЛУШАЛИ:** По первому вопросу выступила **директор ОУ Н.Н. Зиброва.** Она доложила присутствующим о выполнении постановлений педагогического совета от 13.01. 2019 № 3.
1. В рамках повышения профессиональной компетентности учителейпродолжена работа по изучению теоретических основ оценочной деятельности, организована работа по обобщению опыта педагогов.
2. Организована дифференцированная работа с группами педагогов по вопросам совершенствования используемой системы оценивания.
3. Проведена экспертиза нормативно-правовой базы оценочной деятельности учителей.
4. При проведении внутришкольного контроля обращается особое внимание на «Систему оценки качества образовательного результата».
5. Проведён контроль за объективностью выставления отметок при проведении срезов знаний по предметам.
6. Заместителем директора по УВР Какоткиной Т.Н. проведён анализ объективности оценивания знаний обучающихся в ходе текущего контроля знаний.
7. Проведены совместные заседания ШМО учителей начальных классов, учителей математики и русского языка по обмену опытом формирования и оценивания метапредметных умений обучающихся.
8. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающимся «группы риска» для реализации коррекционной работы.
9. Обеспечена коррекционная работа с учащимися «группы риска» по результатам диагностических работ в соответствии с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами

* 1. По второму вопросу «Конструирование урока в соответствии с требованиями ФГОС». выступила методист ***Коткова Н.М.*** Она, в частности, сказала:

«В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности. Особенность ФГОС нового поколения –деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении. Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга. Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих преподавателей. И всё же у многих педагогов они вызывают неуверенность в своих силах. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися? Новые образовательные стандарты предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

\

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Цели: Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. | Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний |

1..Структура урока обретения новых знаний

* Мотивационный этап.
* Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
* Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
* Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
* Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие"нового знания.
* Первичное закрепление нового знания.
* Самостоятельная работа и проверка по эталону.
* Включение в систему знаний и умений.
* Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.

*Тип урока: Урок рефлексии*

Цели:

* Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.
* Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

1. Мотивационный этап.
2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
3. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
4. Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
5. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
6. Обобщение выявленных затруднений.
7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
8. Включение в систему знаний и умений.
9. Осуществление рефлексии.

*Тип урока:* *Урок* *систематизации знаний* (общеметодологической направленности)

Цели:

* Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.
* Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

1. Самоопределение.
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
3. Постановка учебной задачи, целей урока.
4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
5. Реализация выбранного проекта.
6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
7. Этап рефлексии деятельности.

*Тип урока: Урок развивающего контроля*

Цели:

* Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
* Содержательная: проверка знания, умений, при обретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

1. Мотивационный этап.
2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
3. Фиксирование локальных затруднений.
4. Создание плана по решению проблемы.
5. Реализация на практике выбранного плана.
6. Обобщение видов затруднений.
7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
8. Решение задач творческого уровня.
9. Рефлексия деятельности.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока по ФГОС** | **Виды уроков** |
| 1 | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| 2 | Урок рефлексии | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| 3 | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование |
| 4 | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы |

***Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС***

Первое:

* четко определить и сформулировать для себя тему урока;
* определить место темы в учебном курсе;
* определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
* и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

Второе:

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока -зачем он вообще нужен?

Как же определяется цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС цель урока заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. Задачи урока ( наметить шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах субъектной позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет.

|  |
| --- |
| * научить формулировать цели
* Сформировать потребность в знаниях (научить видеть проблемы)
* Научить работать с различными источниками знаний.
* Научить выбирать источники знаний.
* Научить систематизировать, обобщать
* Научить выявлять общее и особенное
* Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи
* Научить выбирать способы решения задачи
* Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
* Закрепить, модифицировать, перегруппировать, научить применять
* Научить приемам самоконтроля
* Проанализировать ошибки, достижения учащихся
* Сформировать способность к самооценке
 |

Третье:

1.Спланировать учебный материал

2.Подобрать учебные задания, целью которых является:

* узнавание нового материала;
* воспроизведение;
* применение знаний в новой ситуации;
* применение знаний в незнакомой ситуации;
* творческий подход к знаниям.

3.Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

4.Составить три набора заданий:

* задания, подводящие обучающегося к воспроизведению материала;
* задания, способствующие осмыслению материала обучающимся;
* задания, способствующие закреплению материала обучающимся.

Четвертое:

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать обучающимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности обучающихся на уроке формируются: на этапе объявления темы урока -познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач -регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.Данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока формируются какие метапредметные результаты.

**Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Урок современного типа** | **Универсальные учебные действия** |
| Объявление темы урока  | Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы) | Познавательные, общеучебные, коммуникативные |
| Сообщение целей и задач | Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания 9учитель подводит об-ся к осознанию целей и задач) | Регулятивные коммуникативные, целеполагагия. |
| Планирование  | Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) | Регулятивные, планирования |
| Практическаядеятельность обучающихся | Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (преподаватель консультирует) | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Осуществление контроля | Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)(преподаватель консультирует) | Регулятивные контроля(самоконтроля), коммуникативные |
| Осуществлениекоррекции | бучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует, помогает | Коммуникативные, регулятивныекоррекции |
| Оцениваниеобучающихся | Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей); (преподаватель консультирует) | Регулятивныеоценивания(самооценивания),коммуникативные |
| Итог урока  | Проводится рефлексия | Регулятивныесаморегуляции,коммуникативны |
| Домашнее задание  | Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей | Познавательные,регулятивные,коммуникативны |

Пятое:

Продумать «изюминку» урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг обучающихся – одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

Шестое:

Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

* мотивационно-целевой;
* процессуальный;
* рефлексивно-оценочный

Седьмое: Определить способ оценки результатов урока и рефлексии

учащимися хода урока и результатов собственной деятельности. Спланировать контроль над деятельностью обучающихся на уроке, для чего подумать:

* что контролировать;
* как контролировать;
* как использовать результаты контроля
* Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

Восьмое:

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание обучающимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимися по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

Девятое:

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски. Планируя урок математики, учитель не должен забывать, что реализуя этот урок, он действует в рамках Концепции развития математического образования в РФ, основными направлениями школьного математического образования, в рамках которой, можно считать:

•На уровне НОО: Создание условий, способствующих развитию логико-математических и коммуникативных способностей; Использование математических, логических и стратегических игр, соревнований.

•На уровне ООО: Многообразие приложений; Компьютерные инструменты и модели.

•На уровне СОО –выделить три потока обеспечивающих: Базовую математическую компетентность для обучающихся; Широкую общекультурную программу математической подготовки; Углубленное изучение математики.

ВЫСТУПИЛИ:

**б)** ***Директор Зиброва Н.Н.***: «Итак, подведём итог сказанному. Структура ФГОС вводит новое понятие — «учебная ситуация». То есть учитель должен не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание. Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД, специфики учебного заведения. Так, если в старших классах можно оперировать уже накопленными знаниями, то в начальной школе учебные ситуации строятся на основе наблюдений, житейского опыта, эмоционального восприятия. Таким образом, уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. Более того, ФГОС предлагает не только новую типологию уроков, но и новую систему реализации внеурочной деятельности. Таким образом осуществляется комплексный подход в обучении ребенка.

**в)** ***Заместитель директора по УВР Ларина Е.А***.Одним из главных требований ФГОС является формирование совокупности «универсальных учебных действий»   Напомню, что УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – это совокупность  действий обучающегося, обеспечивающих его социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Наиболее яркие из них вы видите на слайде. Это

Личностные универсальные учебные действия

а) отражающие отношение к социальным ценностям:

 – идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;

– проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;

– проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной   страны;

– различать основные нравственно-этические понятия;

– соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и  чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);

– анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;

- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

– мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,

проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

б) отражающие отношение к учебной деятельности:

 – воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;

– выражать положительное отношение к процессу познания:

проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные УУД, направленные на формирование целевых установок  учебной деятельности :

– удерживать цель деятельности до получения ее результата;

– планировать решение учебной задачи: выстраивать

последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений

(«убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);

– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; – анализировать эмоциональные состояния, полученные от  успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

Регулятивные УУД, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

– оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности  (чужой, своей);

– анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины; – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира :

-различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);

– выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

– анализировать результаты опытов, элементарных исследований;

фиксировать их результаты;

– воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

– проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

– применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

– презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

– сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

– классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);

– приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

– устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

– выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения

Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую  деятельность

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,

- составлять план простого эксперимента;

– выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);

– выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

– преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; – моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);

– исследовать собственные нестандартные способы решения;

– преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом(слайд8):

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,

находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

– сравнивать разные вида текста по цели высказывания, главной

мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

– анализировать и исправлять деформированный текст: находить

ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

– составлять план текста: делить его на смысловые части,

озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить  монологические высказывания:

оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

– различать особенности диалогической и монологической речи;

– описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

– характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

– характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;

– выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

– составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

– писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников

Таким образом, основная педагогическая задача с приходом ФГОС звучит как создание условий, инициирующих действие учащихся

И 3 важных вопроса образования выглядят уже следующим образом:

 Чему  учить? – ответ в обновлении  содержания и реализации образовательных программ, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Ради чего  учить? – об этом говорят новые ценности образования, главная из которых - подготовка учащегося  к будущей успешной жизни и деятельности в обществе.

Как учить? – на этот вопрос ответом становится обновление  средств  обучения: создание особой информационно-образовательной среды, укомплектованность печатными и электронными ресурсами, использование современных технологий,   наличие учебного и учебно-лабораторного оборудования, использование современных УМК.

***г) Руководитель МО учителей начальных классов Павлова Л.В.:*** «Основной результат по ФГОС – развитие личности на основе  учебной деятельности путём формирования универсальных учебных действий. УУД формируются  только в процессе деятельности, и тогда ведущим в организации учебного процесса по ФГОС становится системно-деятельностный подход.

Его главная методическая цель – создание условий для проявления познавательной активности учеников, организация различных форм учебной деятельности.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию  распределены в четыре группы :

1. Урок «открытия» нового знания.

2. Урок рефлексии.

3. Урок общеметодологической направленности.

4. Урок развивающего контроля.

На слайдах  представлены структуры данных уроков.

**1. Урок «открытия» нового знания .**

Деятельностная цель - формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель - расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Структура урока  «открытия» нового знания представлена на слайде.

1)этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;

2) этап актуализации и пробного учебного действия;

3) этап выявления места и причины затруднения;

4) этап построения проекта выхода из затруднения;

5) этап реализации построенного проекта;

6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;

7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;

8) этап включения в систему знаний и повторения;

9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

2. Урок рефлексии .

●Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).

●Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Структура урока  рефлексии

1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;

2) этап актуализации и пробного учебного действия;

3) этап локализации индивидульных затруднений;

4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;

5) этап реализации построенного проекта;

6) этап обобщения затруднений во внешней речи;

7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;

8) этап включения в систему знаний и повторения;

9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

3. Урок общеметодологической направленности (слайд13).

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей

к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление

теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

1. этап мотивации
2. этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии
3. этап закрепления с проговариванием во внешней речи
4. этап включения изученного в систему знаний
5. этап рефлексии учебной деятельности на уроке

4. Урок развивающего контроля.

●Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной

функции.

●Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура урока  развивающего контроля:

1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;

2) этап актуализации и пробного учебного действия;

3) этап локализации индивидульных затруднений;

 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;

5) этап реализации построенного проекта;

6) этап обобщения затруднений во внешней речи;

7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;

8) этап решения заданий творческого уровня;

9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

 Конечно, в основе различий структуры уроков старого и нового типов лежат основные дидактические требования к уроку. Рассмотрим их  на слайде

Основные дидактические требования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели |  (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы),  |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | учитель консультирует Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | учитель консультирует Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке | ,учитель консультирует, советует, помогает Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | учитель консультирует Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

Мы видим, что на уроке современного типа учащиеся формулируют тему, цель урока, планируют способы действия, осуществляют учебные действия по намеченному плану, осуществляют контроль, формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, дают оценку деятельности по её результатам.

Деятельность учителя, работающего по ФГОС ООО, также значительно отличается от традиционной деятельности.

***д) руководитель МО учителей математики и информатики Титова Н.А.:*** « Главная цель учителя на уроке -  организовать деятельность детей:

• в постановке учебной задачи;
• по поиску и обработке информации;

• по обобщению способов действия;

Учитель организует самостоятельную деятельность учащихся  через все основные этапы урока, при этом формы работы на уроке преимущественно групповые, парные   или индивидуальные.

Учитель формулирует  задания для учащихся, т.е. определяет способы деятельности: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д.

Характерно также нестандартное ведение уроков, т.е. урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей учащихся.

Образовательная среда создается также с привлечением  учеников (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).

Создается портфолио ученика.

Деятельностный подход к организации читательской грамотности на уроках русского языка осуществляется на основе работы с различными лингвистическими текстами: со сплошными и несплошными текстами (таблицами, схемами, объявлениями, и.т.д.). Эти тексты требуют несколько иных читательских навыков, так как содержат особые связи информационных единиц текста и особые формальные указатели на эти связи (название граф, таблиц, цвет, шрифт).

В организации учебного процесса в условиях введения ФГОС, повторюсь, необходим системно-деятельностный подход,   который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

***е) Методист Коткова Н.М***.: «Таким образом, особенности современного урока  в условиях введения ФГОС:

1. Мобилизация (включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);

2. Целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить →  узнать → научиться»);

3. Осознание учеником недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

4.Коммуникация (поиск  новых знаний  в паре, в группе);

5. Самопроверка, взаимопроверка, взаимоконтроль;

6. Рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Подготовка к уроку состоит из шести шагов:

1. Определение нового. Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п.
2. Конструирование проблемной ситуации. Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама  собой, но для достижения поставленной цель, учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату
3. Планирование решений. Планируя решение проблемы, необходимо: во-первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во – вторых, выбрать такие источники  получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания.
4. Планирование действий. Когда проблема урока будет сформулирована, начнется основная его часть - коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся.
5. Планирование результата.  Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы.
6. Планирование заданий для применения нового знания.  Следует помнить, что задания  должны  носить  проблемный характер,  нацеливать ученика на  поисковую или  исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

***ж) Руководитель МО учителей русского языка и литературы Ларина Г.М***.: «На уроках русского языка и литературы мы используем следующие технологии  формирования УУД:

-проектная технология;

-технология проблемного обучения;

-технология сотрудничества;

-технология модульного обучения;

-технология развития критического мышления;

-технология «французских мастерских» («конструирование вопросов»,      «ключевые слова»,   «смысловые ассоциации», «закончи предложение»);

-технология проблемно-диалогового обучения;

-технология деятельностного метода обучения.

Все инновации  проецируются на технологическую карту, которая с введением ФГОС заменяет у нас обычный конспект урока.  Обучение с использованием технологической карты  позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта урока - это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. В ней отражаются этапы урока, деятельность учителя, учащихся и универсальные учебные действия, которые получают развитие на данном этапе урока.

Создание технологической карты позволяет учителю:

 • осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

• определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);

-определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
• определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;

• соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.

СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Можно  выделить в структуре технологической карты блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса

* блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);
* инструментальный (какими средствами это достижимо);
* организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1 этап |  |  |  |
|  2 этап |  |  |  |
| 3 этап |  |  |  |

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Предлагаю вашему вниманию схему урока  «открытия» нового знания, где представлены цели каждого этапа, возможные приёмы, методы и способы действия (приложение 1).

Конечно же, нет готовых решений, нет идеальных решений, и каждый учитель сам определяет, каким образом выстроит урок. Предлагаю своё видение урока.

При составлении технологической карты можно использовать также универсальный конструктор уроков. Всем хорошо известен универсальный конструктор урока А. Гина, который разработан к традиционным урока и которым пользовались в течение многих лет.

Предлагаю вашему вниманию конструктор урока «открытия» нового знания. На нём представлены конкретные приёмы, которые можно использовать на конкретном этапе урока «открытия» нового знания (приложение 2). Конструктор повышает эффективность проектирования урока.  Даже если все эти приемы знаешь, без конструктора трудно удержать их в голове.

Предлагаю создать методический конструктор развития УУД по русскому языку (приложение3).

 Такой конструктор создается отдельно по каждому УУД со всеми его видами. Он очень удобен в использовании, позволяет быстро, качественно и осознанно готовиться к уроку, продумывать ход урока и ожидаемые результаты.

При наложении двух конструкторов друг на друга создается  урок, который остается наполнить только предметным содержанием.

Необходимо помнить о том, что структура любого урока не может быть незыблемой и постоянной: исходя из закономерностей усвоения того или иного учебного материала, учитель создаёт свою логику его изучения, свою последовательность, осуществляет свой выбор содержательного материала в зависимости от уровня усвоения предыдущего материала, состава класса и т.д. Это определяется многообразием возможных конкретных способов, методик и приёмов обучения.

1. **ПОСТАНОВИЛИ:**
2. Каждому учителю конструировать уроки в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Заместителю директора по УВР Какоткиной Т.Н. осуществлять строгий контроль за выполнением требований ФГОС к планированию уроков и их структуре.
4. Методисту Котковой Н.М. оказывать постоянную помощь учителям, затрудняющимся в планировании уроков по ФГОС.

**3.СЛУШАЛИ:**

Об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе присутствующих познакомила заместитель директора по УВР ***Какоткина Т.Н.*** Она от- метила большой вклад в эту деятельность учителя истории и обществознания Симоновой Л.В., учителя географии Фатеевой Л.А., учителей начальных классов Зибровой Г.В., Павловой Л.В., Коротаевой И.В.

1. **ПОСТАНОВИЛИ:**

Каждому учителю продолжить учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Обратить внимание на актуальность и практичность выбираемых тем проектов.

1. **СЛУШАЛИ:**

О деятельности педагогического коллектива по развитию ученического самоуправления рассказала **заместитель директора по УВР Ларина Е.А.: «**Современная школа не может заниматься только обучением, она должна научить ребенка быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права. Сегодня наши дети учатся, а завтра они станут взрослыми и начнут самостоятельно жить. Ученики приходят в школу не только за знаниями, а для того, чтобы готовиться к жизни. И важную роль в этом играет ученическое самоуправление. Школа должна меняться, идти в ногу со временем, соответствовать потребностям общества, что прямо указано в Законе «Об образовании»
Цель воспитания – создание в системе непрерывного образования оптимальных условий для становления, развития и самореализации личности дошкольника, школьника и студента как гражданина и патриота России, будущего специалиста, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.
Одними  из задач воспитания являются:

* Создание и развитие воспитательных систем организаций образования, способствующих формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности.
* Формирование личностно и профессионально значимых качеств,  необходимых для  жизни в современном обществе и эффективной профессиональной деятельности, развитие потребности в непрерывном личностном и профессиональном самосовершенствовании.
Большую роль в социальном становлении личности играет самоуправление в начальных классах.

Что означает слово – самоуправление? Заглянем в словарь: самоуправление – управление делами своими собственными силами в какой-нибудь организации, коллективе. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.
Самоуправление помогает раскрыть потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. В классе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач поставленных перед классом.
Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. Особый вклад принадлежит А.С. Макаренко, разработавшему основы методики сплочения и воспитания детского коллектива, к которым он отнес: постановку общественно значимой и увлекательной для детей перспективы, включение детей в совместную деятельность, развитие самоуправления и традиции, закрепляющие коллективные достижения. А.С. Макаренко полагал, что решающее значение в движении коллектива имеет предъявление требования. По его мнению, коллектив должен пройти путь от требования педагога через требование актива к требованию всех членов коллектива, выраженному в общественном мнении. В этой формуле представлены этапы развития коллектива.
Этапы развития коллектива:

IЭтап: Организационную функцию классный руководитель берет на себя:
-предъявляет требования

-задает правила и нормы взаимоотношений
- призывает к интересу детей в совместной деятельности.

II.Этап: Выбранный актив берет на себя часть организаторских функций.
Классный руководитель помогает освоить управленческие навыки распределить обязанности в совместной деятельности, наладить отношения.
IIIЭтап: Достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле. Появляется реальная защищенность личности в коллективе, создаются условия для самореализации личности.
       Самоуправление в коллективе

С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе. Это может, связано и с возрастными психологическими особенностями младших школьников, и с отсутствием опыта у родителей по взаимодействию со школой.
Всякий раз мы, учителя, испытываем затруднения, когда вновь берём 1 класс и пытаемся вместе со своими воспитанниками и их родителями найти наиболее эффективные способы организации и управления жизнедеятельностью классного сообщества. И тут возникают вопросы:
Какой вариант структуры самоуправления целесообразно избрать в данном классе?
Как лучше распределить поручения в этом коллективе учащихся?
Как учитель начальных классов, я думаю, что наша обязанность -
заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно.
       **б) учитель начальных классов Коротаева И.В.:** «Начальные   классы – это такая возрастная ступень, в которой игровые модели самоуправления просто незаменимы. «Младшим ребятам не подходят серьезные формы – совещания, заседания и комитеты. Им нужна именно игра. Самоуправление в начальных классах может существовать в форме сказочного королевства, или внеземной цивилизации, или путешествия в далёкую страну. Это должна быть игра, интересная самим ребятам и обучающая их быть активными. Если, благодаря игровым моделям, дети освоят азы самоуправления уже в младших классах, то налаживать в школе настоящее самоуправление будет гораздо проще».
Игра – это не простое развлечение. Игра выполняет в человеческой жизни огромную роль. Она может обучать, развивать и даже воспитывать. Не случайно игровые методики занимают в педагогике одно из самых достойных мест. Игра – веселое, интересное занятие, от которого почти никогда не отказываются. Активность – это одно из главных правил любой игры.
Игровая модель позволяет научить самоуправлению. Но получится это только в том случае, если организована такая игра грамотно. Нужно не только написать правила и распределить роли. Нужно грамотно руководить ходом игры: запустить игровые процессы на старте, затем поддерживать интерес к игре и, конечно же, вовремя и удачно её завершить. А главное – сделать так, чтобы ребята не только играли, но и анализировали то, что происходит в игре. Именно это поможет им заметить и оценить первые ростки самоуправления.
*Организация любой деятельности должна решать определенные цели и задачи.*Цели организации ученического самоуправления в классе:
-повышение активности учащихся в классных делах;

-реализация интересов каждого учащегося;

-привлечение родителей к совместной деятельности.

Задачи организации ученического самоуправления в классе:
- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;

- дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;

- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
- формировать толерантность, умение общаться.

*Функции органов самоуправления по видам деятельности:*
Познавательная - организует внеклассные мероприятия по предметам; контролирует успеваемость; отвечает за состояние дневников, тетрадей, учебников; организует консультации по предметам; помогает в проведении предметных олимпиад.
Трудовая – отвечает за озеленение класса; оформляет классный уголок, портфолио класса; помогает в художественном оформлении праздников, следит за порядком и чистотой, дежурство по классу.

Культурно-массовая - организует и проводит коллективно-творческие дела, конкурсы; организует посещения выставок, театров, музеев; организует и проводит конкурсы рисунков, газет, плакатов.

Спортивная - организует спортивные праздники, соревнования, дни здоровья; определяет лучших спортсменов.

Социальная - следит за выполнением творческих поручений; контролирует посещаемость учебных занятий, дежурство по классу; следит за выполнением правил школьной жизни.

Как хочется научить каждого ребёнка быть самостоятельным, ответственным, имеющим своё мнение и в то же время уважающим мнение другого человека. Чтобы добиться этого, я стараюсь довести до сознания детей, что общий успех, общая радость зависят от личного участия каждого во всём, чем живёт он сам, его товарищ и класс в целом.
Ученики начальных классов очень любят выполнять в классе различные поручения. Они чувствуют себя значимыми, нужными, ждут возможности проявить себя. Детский коллектив - это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и нужность другого. С этой целью ввожу в классе самоуправление. В процессе самоуправления у детей воспитывается чувство коллективизма, ответственности друг за друга. Учащиеся сообща думают, как сделать свой класс более красивым, как добиться, чтобы все ребята были аккуратными и трудолюбивыми, как организовать жизнь в классе, чтобы она была весёлой и интересной. При самоуправлении школьники  выступают в качестве хозяев класса, организаторов своего совместного быта.
  В первом классе сначала использую простейшую форму самоуправления - это дежурство. Я разъясняю  детям обязанности дежурных по классу, а они довольно разнообразны. Дежурные обеспечивают порядок в классе во время перемен, следят за чистотой парт, доски, готовят класс к урокам труда и рисования, раздают школьникам тетради, ухаживают за комнатными растениями.
  Во втором полугодии делим класс на  микрогруппы. Это могут быть домики, звёздочки и просто группы. Даём нашему коллективу общее название - Город.   И живут в этом Городе дружные звёздочки, домики. Сначала мы выбрали голосованием командира. Ребята узнали, кого  в классе уважают и любят больше других.
-А теперь мы разделимся на группы.

 - Давайте обсудим, каким должен быть  командир группы.

 - Добрым! Справедливым! Должен уметь дружить! Весёлым! Умным!
 - А кто из класса обладает такими качествами?
Решаем сформировать пять групп. А названные ребята - наши командиры групп.
Затем каждый командир выбирает друга. И вот в группе уже по два человека. Теперь каждого нового будут выбирать вместе, совещаясь. Группы сформированы. Все садятся по своим  микрогруппам.

- А теперь посмотрите на наш класс. Какой он чистый, красивый. Что нужно делать, чтобы он всегда был таким?
 - Убирать, подметать, вытирать пыль.

Решаем, что удобнее это делать всей группой. Я рассказываю, какие могут быть поручения, а ребята выбирают, что подходит для нашего класса. Потом предлагаю названия поручений на листочках, а командиры выбирают. Напоминаю, что поручения через неделю будут меняться - значит, каждая группа  через неделю будет выполнять новое поручение.
Для развития самоуправления, кроме дежурства, хорошо использовать экологические десанты. В классе распределяются поручения, назначаются ответственные. Участки  распределяется по группам. После выполнения работы командир оценивает деятельность всех ребят. Хорошо, если при этом будет использоваться такая форма работы, как соревнование между группами.

На уроках можно также давать задания по группам. Например, инсценирование эпизода, выполнение проекта или другое творческое задание.

Командиры групп выбираются на четверть.
Все стараются выполнять распоряжения актива, актив в классе уважают.

Задачи дальнейшего развития коллектива:
продолжить работу по сплочению классного коллектива, приучать обучающихся к самостоятельности, приучать терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на переменах, при выполнении различных дел).
Содействовать воспитанию осознанной дисциплины, повышению уровня  самопознания, самореализации, самовыражения.
Пути дальнейшего развития коллектива: через актив класса, через работу классного коллектива.
В течение четверти проводятся несколько мероприятий, к которым готовится каждая группа. Больше всего интерес дети проявляют к спортивным делам и классным часам, которые проходят в виде игр.

Подведение итогов на каждом мероприятии проводится по группам.
В конце четверти проводится рейтинг, как индивидуальный, так и каждой группы.
На протяжении обучения в начальной школе мы с детьми вырабатываем традиции жизни в классе.  Цель традиций - способствовать преодолению одиночества и беззащитности учащихся, воспитывать умение быть Человеком. Такими традициями у нас стали:
- помощь и поддержка тех ребят, которые часто болеют;

- поздравление учащихся класса с днём рождения;
 - посещение детской библиотеки, краеведческого музея;
 - сезонные экскурсии в парк;
 - праздники;

            - написание «тёплых писем» друг другу;

            - генеральная уборка класса;

            - поощрение лучших в учёбе, лучших по поведению и самых активных  учеников.
            Дети проживают в школе огромную часть своей жизни. Радости и горести каждого ученика переживаются совместно. От того как дети проживают каждый день своей жизни, какие эмоциональные впечатления остаются у них от каждого прожитого дня, зависит результат их дальнейшего продвижения вперёд по жизни. Надеюсь, что наша совместная деятельность помогла моим ребятам выработать своё «я», что проявляется в отношении к себе, товарищам, жизни, природе. А главное -  у каждого ребёнка появилось чувство собственного достоинства.

              Предлагаю вашему вниманию несколько примеров организации самоуправления в начальных классах (размещённых на сайтах).
В  зависимости от выполняемого поручения даются названия командам: «Друзья Золушки», «Друзья Знайки», «Друзья Бременских музыкантов», «Друзья Ильи Муромца», «Друзья Дяди Стёпы-милиционера». У каждой группы свои задачи: «Друзья Знайки» следят за подготовкой  к  уроку и помогают учителю в проверке дневников; «Друзья Бременских музыкантов» проводят опросы, анкетирование среди одноклассников, каждое утро готовят новости  и отвечают за проведение внеклассных мероприятий, тему и форму которых готовят тоже сами; «Друзья Золушки» следят за внешним видом одноклассников, за порядком и чистотой класса; «Друзья Ильи Муромца» проводят по утрам зарядку, физкультминутки на уроках и подвижные игры в перемены и на прогулке; «Друзья Дяди Стёпы - милиционера» отвечают за дисциплину и правопорядок в классе.
            Перемена коротка, нужно успеть и отдохнуть, и выполнить часть поручения.
Большая работа у «Друзей Знайки». Они делятся на три группы (по количеству рядов), и каждая группа следит за выполнением правил подготовки к уроку в своём ряду. «Друзья Бременских музыкантов» организуют для желающих игры.
            В конце каждой недели подводятся итоги. При подведении итогов учитывается качество выполнения задания, активность членов группы и дисциплина. Команда, которая по итогам недели вышла на первое место на лестнице соревнования поднимается на ступеньку вверх и выбирает, чем они будут заниматься на следующей неделе. Последней же достаётся то, что осталось, и они спускаются на ступеньку вниз. Такая форма работы активизирует ребят, вносит в работу элемент соревнования.

**в)** **Ларина Е.А.:** «Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий остаётся классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь.

Школа – это маленькое государство, которое будет процветать, если каждый его житель научится нести ответственность за  общее дело. А класс – это семья, где каждый должен научиться уважать права друг друга.

Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив.

     Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие – коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

     Организационные моменты в самом начале учебного года дают хороший эмоциональный заряд на последующую работу, взаимопонимание и добрый микроклимат в коллективе. Поэтому в сентябре – октябре мы вместе с уч-ся обсуждаем следующие вопросы: каждому дело – по душе, законы классной и школьной жизни, дисциплина – свобода или необходимость, свободное время – простор для развития способностей, коллектив и его роль в формировании личности школьника.

     Самоуправление является современной формой работы с ученическим коллективом, позволяющей детям развивать свои способности, решать непростые задачи, овладевать навыками делового общения, строить страну своей мечты.

     Развитие классного самоуправления – дело сложное, требующее работы в течение долгого времени; но предоставлять учащимся власть, конечно, нужно. Самоуправление дает возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу. Своим ученикам я доверяю работу по таким направлениям деятельности, как планирование свободного времени, классная пресса, организация спортивных мероприятий и экскурсий, трудовое воспитание, шефская помощь в работе с учениками 7  класса, помощь в проверке дневников, обеспечение правопорядка в классе.

Один из главных органов классного самоуправления – это совет класса, он возглавляет и координирует всю работу. В его состав избираются ребята, которые могут возглавить одно из направлений работы.

Представляю структуру органов самоуправления в классе (см. презентацию)

Здесь, как вы видите, прослеживается связь, которая никогда и нигде не должна прерываться: школа – ученик – родители. Немаловажную роль в организации самоуправления в классе, конечно же, играют родители во главе с родительским комитетом, которые в большей мере заинтересованы, чтобы их дети стали как можно самостоятельнее, целеустремлённее, ответственнее.

Мэр класса и премьер-министр– курируют организацию работы всех министерств самоуправления и оказывают им помощь

В классе есть и представители школьного самоуправления, в обязанности которых входит посещение  сборов общешкольного комитета самоуправления и быть связующим звеном между классом и школьным самоуправления.

Главное в работе классного коллектива  - помочь ученикам организовать самоуправление и научить их в нем работать, постепенно предоставляя все больше самостоятельности, подсказывая при необходимости.

     Классная жизнь сложна и разнообразна: в ней есть радости и печали.  Обязанности классного руководителя множатся с каждым днем.

Поэтому  мне приходиться всю работу с классом организовывать так, чтобы наши ученики умели интересы общества ставить выше своих личных, чтобы они обладали острым чувством долга, ответственности, жили по законам совести и коллектива, были бескорыстными, смелыми, честными и справедливыми. Работа с классом строится по принципу: «Не согласен – критикуй, критикуешь – предлагай, предлагаешь – внедряй!».

    Выработался определенный стиль отношений с детьми:

 Не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

    Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов. Великий русский педагог В.А.Сухомлинский писал: « Нельзя сводить духовный мир маленького человека только к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, жизнь станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но, прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями».  Используя в работе разнообразные формы, средства я стараюсь использовать предоставленное классу право на самостоятельность, творчество, поиск! Ищу необычное в обычном. И всегда помню, что за внешней обычностью, скрывается удивительная неповторимость…

Исходя из опыта организации ученического самоуправления, я пришла к таким выводам:

Самоуправление в классе – необходимый компонент современного воспитания.

Его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.

Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и школы.

Результат нашей совместной с ребятами работой – звание «Самый классный класс»

**4.ПОСТАНОВИЛИ:**

1) каждому классному руководителю работать над развитием детского самоуправления.