**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2**

**с углублённым изучением отдельных предметов»**

**п. Добринка Липецкой области.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  Руководитель МО классных руководителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Л.В. Симонова)  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 |  | **Утверждено:**  Директор МБОУ СОШ №2  п. Добринка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Н.Н.Зиброва)  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 |

**Программа внеурочной деятельности**

**социальной направленности.**

**«Юный исследователь».**

**для детей 11- 13 лет (5 – 7 классы)**

**Программа рассчитана на 2 года (102 часа)**

**Составитель: Симонова Л.В.**

**Должность: учитель истории и обществознания; высшая квалификационная категория**

**Название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа: п. Добринка, Добринского района, Липецкой области**

**Год составления: 2017**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**В результате изучения курса «Я - исследователь» обучающиеся на ступени основного общего образования:**

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;

получат возможность осознать своё место в мире;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

**Личностные универсальные учебные действия**

1. Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

2. Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

3. Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

4. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты (Формирование универсальных учебных действий (УУД)):**

**Регулятивные:**

1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

2. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

3. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

4. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

5. Различать способ и результат действия.

**Познавательные :**

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

3. Строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

4. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

5. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

6. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные:**

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

4. Формулировать собственное мнение и позицию;

5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

6. Задавать вопросы;

7. Использовать речь для регуляции своего действия;

8.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Содержание курса:**

**5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Темы раздела** | **Формы организации занятий** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | **Введение** | Что такое проект? | Беседа | групповая работа;  индивидуальная работа;  самостоятельная работа;  анализ различных источников информации;  отбор, систематизация и преобразование информации;  фронтальная беседа. |
| 2. | **Учимся делать проекты** | Наука и научное мировоззрение.  Научные открытия, которые потрясли мир.  Выдающиеся русские учёные в различных областях наук и их достижения.  Научный метод. Познание. Методы познания.  Основные виды проектно – исследовательских работ.  Что такое проблема?  Как мы познаём мир  Школа «почемучек»  Удивительный вопрос  Источники информации  Оформление проекта. | Беседа.  Игра.  Практикум. | эвристическая и фронтальная беседы;  групповая работа;  индивидуальная работа;  самостоятельная работа;  анализ различных источников информации;  отбор, систематизация и преобразование информации;  оформление результатов работы;  составление картосхемы. |
| 3. | **Мы исследователи** | Подготовка проекта по теме:  «Мои земляки»  Подготовка проекта по теме:  «В кругу друзей»  Подготовка проекта по теме:  «Калейдоскоп профессий нашего поселка»  Подготовка проекта по теме:  «Правила поведения в школе, общественном месте»  Что мы узнали и чему научились за год. Конкурс проектов  «Моя лучшая работа» | Конкурс проектов.  Представление мультимедийной презентации  Практикум.  Составление кроссвордов. | эвристическая и фронтальная беседы;  групповая работа  индивидуальная работа;  самостоятельная работа;  анализ различных источников информации;  отбор, систематизация и преобразование информации. |

**6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Темы раздела** | **Формы организации занятий** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | **Введение** | Что такое исследование? | Беседа | групповая работа;  индивидуальная работа;  самостоятельная работа;  анализ различных источников информации;  отбор, систематизация и преобразование информации;  фронтальная беседа. |
| 2. | **Учимся делать проекты** | Как задавать вопросы. Банк идей.  Тема, предмет, объект исследования.  Цели и задачи исследования.  Учимся выдвигать гипотезы.  Организация исследования  Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.  Что такое эксперимент?  Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.  Сбор материала для исследования.  Обобщение полученных данных.  Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.  Как подготовить сообщение. | Беседа.  Игра.  Практикум. | эвристическая и фронтальная беседы;  групповая работа;  индивидуальная работа;  самостоятельная работа;  анализ различных источников информации;  отбор, систематизация и преобразование информации;  оформление результатов работы;  составление картосхемы. |
| 3. | **Мы исследователи** | Подготовка проекта по теме:  «Мой посёлок»  Подготовка проекта по теме  «Знатоки этикета»  Подготовка проекта по теме  «О моих близких с любовью».  Подготовка проекта по теме  «Генеалогическое древо моей семьи»  Подведение итогов работы. | Конкурс проектов.  Представление мультимедийной презентации  Практикум.  Составление кроссвордов. | эвристическая и фронтальная беседы;  групповая работа  индивидуальная работа;  самостоятельная работа;  анализ различных источников информации;  отбор, систематизация и преобразование информации. |

**7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Темы раздела** | **Формы организации занятий** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | **Введение** | Введение. Мой край задумчивый и нежный… (игра – викторина)  Что изучает краеведение? | Беседа | групповая работа;  индивидуальная работа;  самостоятельная работа;  анализ различных источников информации;  отбор, систематизация и преобразование информации;  фронтальная беседа. |
| 2. | **Учимся делать проекты** | Край родной навек любимый…  Источники изучения родного края.  (экскурсия по памятным местам п. Добринка и краеведческий отдел районной библиотеки)  Путешествие в Давным – давно.  (по страницам газеты «Золотой ключик»)  «Рисуем свою малую родину во всей красе!»  У краеведческой карты Липецкой области  Особенности природы родного края в связи с его географическим положением  Природные ресурсы Липецкой области.  Особенности городского и сельского расселения.  Население и трудовые ресурсы.  «Знать, чтобы любить» ( по страницам Красной Книги Липецкой области)  Практическая работа ( работа по карте Липецкой области)  Липецкий фольклор: легенды, баллады, исторические песни, былины.  Архитектурные памятники родного края.  Культурная жизнь нашего края в 17 – 18 столетиях.  Домашние промыслы: кружевоплетение, вышивание, резьба.  Народные традиции, обряды: родины, крестины.  Народные традиции, обряды: напевы колыбельные.  Народные традиции , обряды: именины.  Семейно – бытовые праздники. Свадьба, свадебные обряды. Похороны.  Удивительный мир игрушек  « В начале было Слово…»  Тайна загадки.  Русский народный орнамент  Музыкальная деятельность Н.А. Обуховой и К.Н. Игумнова.  Деятели искусства : С.Н. Василенко и Т.Н. Хренников. | Беседа.  Игра.  Практикум. | эвристическая и фронтальная беседы;  групповая работа;  индивидуальная работа;  самостоятельная работа;  анализ различных источников информации;  отбор, систематизация и преобразование информации;  оформление результатов работы;  составление картосхемы. |
| 3. | **Мы исследователи** | История школы. Судьбы педагогов и воспитанников.  Традиции и современная жизнь школы  Итоговый урок  Викторина «Знаешь ли ты родной край?» | Конкурс проектов.  Представление мультимедийной презентации  Практикум.  Составление кроссвордов. | эвристическая и фронтальная беседы;  групповая работа  индивидуальная работа;  самостоятельная работа;  анализ различных источников информации;  отбор, систематизация и преобразование информации. |

**Календарно – тематическое планирование**

**5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Всего**  **часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных занятий** |
|  | **По плану** | **По факту** |
| **Введение 1 час** | | | | | | |
| 1. |  |  | Что такое проект? | 1 | 1 |  |
| **Учимся делать проекты 17 часов** | | | | | | |
| 2. |  |  | Наука и научное мировоззрение.  Научные открытия, которые потрясли мир. | 1 | 1 |  |
| 3. |  |  | Выдающиеся русские учёные в различных областях наук и их достижения. | 1 |  | 1 |
| 4. |  |  | Научный метод. Познание. Методы познания. | 1 | 1 |  |
| 5 - 6 |  |  | Основные виды проектно – исследовательских работ. | 2 | 1 | 1 |
| 7. |  |  | Что такое проблема? | 1 | 1 |  |
| 8. |  |  | Как мы познаём мир | 1 | 1 |  |
| 9. |  |  | Школа «почемучек» | 1 | 1 |  |
| 10 - 11 |  |  | Удивительный вопрос | 2 | 1 | 1 |
| 12 - 14 |  |  | Источники информации | 3 | 1 | 2 |
| 15 - 18 |  |  | Оформление проекта. | 4 | 2 | 2 |
| **Мы исследователи 16 часов** | | | | | | |
| 19 - 22 |  |  | Подготовка проекта по теме:  «Мои земляки» | 4 | 1 | 3 |
| 23 - 26 |  |  | Подготовка проекта по теме:  «В кругу друзей» | 4 | 1 | 3 |
| 27 - 29 |  |  | Подготовка проекта по теме:  «Калейдоскоп профессий нашего поселка» | 3 | 1 | 2 |
| 30 - 32 |  |  | Подготовка проекта по теме:  «Правила поведения в школе, общественном месте» | 3 | 1 | 2 |
| 33 |  |  | Что мы узнали и чему научились за год. | 1 | 1 |  |
| 34 |  |  | Конкурс проектов  «Моя лучшая работа» | 1 |  | 1 |
| Всего |  |  |  | 34 | 16 | 18 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема занятия** | | | **Всего**  **часов** | | **Часы аудиторных занятий** | | **Часы внеаудиторных занятий** | |
|  | **По плану** | **По факту** | | |  | |  | |  | |  | |
| **Введение 1 час** | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | |  | | Что такое исследование? | | 1 | | 1 | |  | |
| **Учимся делать проекты 20 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 2 - 3 |  | |  | | Как задавать вопросы. Банк идей. | | 2 | | 1 | | 1 | |
| 4. |  | |  | | Тема, предмет, объект исследования. | | 1 | | 1 | |  | |
| 5. |  | |  | | Цели и задачи исследования. | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | |
| 6. |  | |  | | Учимся выдвигать гипотезы. | | 1 | | 1 | |  | |
| 7 - 11 |  | |  | | Организация исследования | | 5 | | 2 | | 3 | |
| 12. |  | |  | | Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. | | 1 | | 1 | |  | |
| 13. |  | |  | | Что такое эксперимент? | | 1 | | 1 | |  | |
| 14. |  | |  | | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. | | 1 | | 1 | |  | |
| 15 - 17 |  | |  | | Сбор материала для исследования. | | 3 | | 1 | | 2 | |
| 18 - 19 |  | |  | | Обобщение полученных данных. | | 2 | | 0,5 | | 1,5 | |
| 20. |  | |  | | Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. | | 1 | | 1 | |  | |
| 21. |  | |  | | Как подготовить сообщение. | | 1 | | 1 | |  | |
| **Мы исследователи 13 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 22 - 24 |  | |  | | | Подготовка проекта по теме:  «Мой посёлок» | |  | | 1 | | 2 | |
| 25 - 27 |  | |  | | | Подготовка проекта по теме  «Знатоки этикета» | |  | | 1 | | 2 | |
| 28 - 30 |  | |  | | | Подготовка проекта по теме  «О моих близких с любовью». | | 3 | | 1 | | 2 | |
| 31 - 33 |  | |  | | | Подготовка проекта по теме  «Генеалогическое древо моей семьи» | | 3 | | 1 | | 2 | |
| 34 |  | |  | | | Подведение итогов работы. | | 1 | |  | | 1 | |
| Всего |  | |  | | |  | | 34 | | 17 | | 17 | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Всего**  **часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных занятий** |
|  | **По плану** | **По факту** |  |  |  |  |
| **Введение 1 час** | | | | | | |
| 1. |  |  | Введение. Мой край задумчивый и нежный… (игра – викторина)  Что изучает краеведение? | 1 | 1 |  |
| **Учимся делать проекты 26 часов** | | | | | | |
| 2. |  |  | Край родной навек любимый…  Источники изучения родного края.  (экскурсия по памятным местам п. Добринка и краеведческий отдел районной библиотеки) | 1 | 1 |  |
| 3. |  |  | Путешествие в Давным – давно.  (по страницам газеты «Золотой ключик») | 1 | 1 |  |
| 4. |  |  | «Рисуем свою малую родину во всей красе!» (урок рисунка на краеведческую тему) | 1 |  | 1 |
| 5. |  |  | У краеведческой карты Липецкой области. | 1 | 1 |  |
| 6. |  |  | Особенности природы родного края в связи с его географическим положением | 1 | 1 |  |
| 7. |  |  | Природные ресурсы Липецкой области. | 1 | 1 |  |
| 8. |  |  | Особенности городского и сельского расселения. | 1 |  | 1 |
| 9. |  |  | Население и трудовые ресурсы. | 1 | 1 |  |
| 10. |  |  | «Знать, чтобы любить» ( по страницам Красной Книги Липецкой области) | 1 | 1 |  |
| 11. |  |  | Практическая работа ( работа по карте Липецкой области) | 1 | 1 |  |
| 12. |  |  | Липецкий фольклор: легенды, баллады, исторические песни, былины. | 1 |  | 1 |
| 13. |  |  | Архитектурные памятники родного края. | 1 |  | 1 |
| 14. |  |  | Культурная жизнь нашего края в 17 – 18 столетиях. | 1 |  | 1 |
| 15. |  |  | Домашние промыслы: кружевоплетение, вышивание, резьба. | 1 | 1 |  |
| 16. |  |  | Народные традиции, обряды: родины, крестины. | 1 | 1 |  |
| 17. |  |  | Народные традиции, обряды: напевы колыбельные. | 1 | 1 |  |
| 18. |  |  | Народные традиции , обряды: именины. | 1 | 1 |  |
| 19. |  |  | Семейно – бытовые праздники. Свадьба, свадебные обряды. Похороны.. | 1 |  | 1 |
| 20. |  |  | Удивительный мир игрушек | 1 |  | 1 |
| 21. |  |  | « В начале было Слово…» | 1 | 1 |  |
| 22. |  |  | Тайна загадки. | 1 | 1 |  |
| 23. |  |  | Русский народный орнамент | 1 |  | 1 |
| 24. |  |  | Поэзия народного календаря (зима – весна) | 1 | 1 |  |
| 25 |  |  | Поэзия народного календаря (лето – осень) | 1 | 1 |  |
| 26. |  |  | Музыкальная деятельность Н.А. Обуховой и К.Н. Игумнова. | 1 |  | 1 |
| 27. |  |  | Деятели искусства : С.Н. Василенко и Т.Н. Хренников. | 1 | 1 |  |
| **Мы исследователи 7 часов** | | | | | | |
| 28 - 30 |  |  | История школы. Судьбы педагогов и воспитанников. | 3 | 1 | 2 |
| 31 - 32 |  |  | Традиции и современная жизнь школы. | 2 | 1 | 1 |
| 33 - 34 |  |  | Итоговый урок  Викторина «Знаешь ли ты родной край?» | 2 | 1 | 1 |
| Всего |  |  |  | 34 | 21 | 13 |