**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области**

**Рассмотрено:** **Утверждено:**

руководитель МО учителей Директор МБОУ СОШ № 2

русского языка и литературы п. Добринка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Г.М. Ларина) (Н.Н. Зиброва)

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**общекультурной направленности**

**«И снова об этикете»**

**для детей 12-13 лет**

**Программа рассчитана на 1 год обучения**

**Составитель**: Карташян Светлана Сергеевна

**Должность**: учитель русского языка и литературы

**Название населённого пункта, в котором реализуется программа внеурочной деятельности общекультурной направленности**: п. Добринка Добринского района Липецкой области

**Год разработки**: 2019

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира: готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил повеления, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных. социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выбора, собственные возможности его решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

* приобщение к духовно-нравственным ценностям культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
* формулирование собственного отношения к ситуации, ее оценка;
* умение интерпретировать (в отдельных случаях) полученные сведения;
* восприятие на слух докладов и сообщений, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
* умение пересказывать текст или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
* написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученного (классные и домашние творческие работы)
* формирование эстетического вкуса;

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы раздела** | **Формы организации занятий** | **Основные виды деятельности** |
| 1. **Правила общения (4 ч)** | | | |
| 1. | История происхождения слова «этикет» | Беседа | Сочинение сказки «Этикет придворного королевства» |
| 2 | Правила речевого этикета при встрече, прощании, по телефону | Коммуникативный тренинг | Анализ проблемных ситуаций |
| 3 | Поведение за столом. Сервировка стола к обеду | Познавательная беседа, тест |  |
| 4 | Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать | Мини-спектакль | Анализ проблемных ситуаций |
| 1. **Искусство поздравления (3 ч)** | | | |
| 5 | Комплименты. Искусство делать комплименты | Тренинг «Подари другу комплимент». | Анализ проблемных ситуаций |
| 6 | Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество | Сюжетно-ролевая игра | Конкурс рисунков по теме |
| 7 | Язык цветов. Как дарить и принимать подарки | Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам |
| 1. **Культура общения (10 ч)** | | | |
| 8 | Неловкие ситуации | Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?» | Беседа, конкурс |
| 9 | Черты характера |  |  |
| 10 | Внешний вид. “О чем говорит твой портфель” | Диспут «О чем говорит твой портфель». | Анализ проблемных ситуаций |
| 11 | Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды | Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?». | Рисование эскизов парадной одежды |
| 12 | Навещаем больного. Утешение, подбадривание. | Беседа, викторина |  |
| 13 | Как сформировать полезные привычки |  | Аукцион |
| 14 | Общение с природой. Экология природы и человека | Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе». | Посещение парка |
| 15 | Что такое дружба, товарищество |  | Разработка законов дружбы |
| 16 | Правила хорошего тона, дурной тон |  |  |
| 17 | Поведение в общественных местах и на природе. Экология природы и человека |  |  |
| 1. **Культура гостеприимства. (8 ч)** | | | |
| 18 | Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства |  | Сочинение «Для чего быть вежливым?» |
| 19 | Приемы. Как провести праздник дома. Подарки | Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома». |  |
| 20 | Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд | Инсценировка ситуаций | Знакомство с образцами сервировки |
| 21 | Воспитанность. Как вести себя в школьной столовой | Моделирующая игра | Составление памятки |
| 22 | Красен человек статью. Правильная осанка | Сюжетно-ролевая игра | Составление таблицы |
| 23 | Почему ты нравишься окружающим или нет | Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет». | Написание эссе |
| 24 | Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости | Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости». | Оформление словарика «Вежливые слова» |
| 25 | Монолог. Диалог. Беседа. Диспут. | Проект | Самостоятельный подбор материала |
| 1. **Мы такие разные (4 ч)** | | | |
| 26 | Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу? | Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?». | Подготовка выступления |
| 27 | О чем говорит внешний вид. | Анкетирование |  |
| 28 | Женственность девочек | Дискуссия « женственность» | Составление буклета |
| 29 | Мужественность мальчиков | Дискуссия «мужественность» | Составление буклета |
| 1. **Общение в путешествии (5 ч)** | | | |
| 30 | Умение вести себя в путешествии | Подвижные игры | Составление опорного конспекта |
| 31 | Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи | Познавательная беседа |  |
| 32 | Традиции разных народов. | Проблемно-ценностная дискуссия | Подбор иллюстраций |
| 33 | Деловой этикет | Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций». | Подготовка выступления |
| 34 | Личность как самоценность в процессе общения. Итоговое занятие. | Проблемно-ценностная дискуссия «Личность как самоценность в процессе общения». |  |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Содержание деятельности** | |
|  | **По плану** | **По факту** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных занятий** |
| 1 |  |  | История происхождения слова «этикет» | 1 | 1 |  |
| 2 |  |  | Правила речевого этикета при встрече, прощании, по телефону | 1 | 1 |  |
| 3 |  |  | Поведение за столом. Сервировка стола к обеду | 1 | 1 |  |
| 4 |  |  | Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать | 1 | 1 |  |
| 5 |  |  | Тренинг «Подари другу комплимент». | 1 | 1 |  |
| 6 |  |  | Сюжетно-ролевая игра | 1 | 1 |  |
| 7 |  |  | Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник | 1 | 1 |  |
| 8 |  |  | Неловкие ситуации | 1 | 1 |  |
| 9 |  |  | Черты характера | 1 | 1 |  |
| 10 |  |  | Внешний вид. “О чем говорит твой портфель” | 1 | 1 |  |
| 11 |  |  | Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды | 1 | 1 |  |
| 12 |  |  | Навещаем больного. Утешение, подбадривание. | 1 | 1 |  |
| 13 |  |  | Как сформировать полезные привычки | 1 | 1 |  |
| 14 |  |  | Общение с природой. Экология природы и человека | 1 | 1 | 1 |
| 15 |  |  | Что такое дружба, товарищество | 1 | 1 |  |
| 16 |  |  | Правила хорошего тона, дурной тон | 1 | 1 |  |
| 17 |  |  | Поведение в общественных местах и на природе. Экология природы и человека | 1 |  | 1 |
| 18 |  |  | Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства | 1 | 1 |  |
| 19 |  |  | Приемы. Как провести праздник дома. Подарки | 1 |  |  |
| 20 |  |  | Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд | 1 | 1 |  |
| 21 |  |  | Воспитанность. Как вести себя в школьной столовой | 1 |  | 1 |
| 22 |  |  | Красен человек статью. Правильная осанка | 1 |  |  |
| 23 |  |  | Почему ты нравишься окружающим или нет | 1 | 1 |  |
| 24 |  |  | Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости | 1 | 1 |  |
| 25 |  |  | Монолог. Диалог. Беседа. Диспут. | 1 |  |  |
| 26 |  |  | Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу? | 1 | 1 |  |
| 27 |  |  | О чем говорит внешний вид. |  |  |  |
| 28 |  |  | Женственность девочек |  |  |  |
| 29 |  |  | Мужественность мальчиков |  |  |  |
| 30 |  |  | Умение вести себя в путешествии |  |  | 1 |
| 31 |  |  | Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи |  |  |  |
| 32 |  |  | Традиции разных народов. |  |  |  |
| 33 |  |  | Деловой этикет |  |  |  |
| 34 |  |  | Личность как самоценность в процессе общения. Итоговое занятие. |  |  |  |