**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2**

**с углублённым изучением отдельных предметов»**

**п. Добринка Липецкой области.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  Руководитель МО классных руководителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Л.В. Симонова)  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 | **Согласовано:**  Заместитель директора по ВР  МБОУ СОШ №2 п. Добринка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Е.А. Ларина)  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 | **Утверждено:**  Директор МБОУ СОШ №2  п. Добринка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Н.Н.Зиброва)  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 |

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**социальной направленности**

**«Экология и человек»**

**для детей 14 – 15 лет (8 класс)**

**Программа рассчитана на 1 год (34 часа)**

**Составитель: Фатеева Е.М.**

**Должность: учитель географии; первая квалификационная категория**

**Название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа: п. Добринка, Добринского района, Липецкой области**

**Год составления: 2019**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Личностные результаты:**

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Экология и человек» является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии «Экология и человек» способствует достижению следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству и его природе;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование доброжелательного отношения к природе России;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты**

**(Формирование универсальных учебных действий (УУД)):**

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Экология и человек» являются:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
* умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
* умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Формируемые УУД:**

***2.1. Регулятивные:***

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умение управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
* умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* выбирать средства и применять их на практике;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* оценивать достигнутые результаты.

***2.2. Познавательные:***

* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие географического мышления;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***2.3. Коммуникативные:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**3. Предметные результаты**

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Экология и человек» являются:

* формирование представлений об экологической науке, её роли, об экологических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы и состояния окружающей среды своей местности;
* овладение основами экологической грамотности;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных экологических знаний в повседневной жизни;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению экологических знаний и выбора экологии (биологии) как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

**Содержание курса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Темы раздела** | **Формы организации занятий** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | ***Основы экологических знаний. 6 часов.*** | Вводное занятие: «Экология и человек».  Субботник по уборке пришкольного участка.  Экология - как научная основа природопользования.  Биосфера.  Экологические кризисы, проблемы и катастрофы.  Экскурсия «Экологические проблемы родного края». | Субботник  Экскурсия  Просмотр видеофильма  Представление мультимедийной презентации | групповая работа;  индивидуальная работа;  самостоятельная работа;  анализ различных источников информации;  отбор, систематизация и преобразование информации;  фронтальная беседа. |
| 2. | ***Человек и окружающая среда. 10 часов*** | Воздействие окружающей среды на жизнь и деятельность человека.  Биологические часы нашего организма. Практикум «Определение хронобиологических типов».  Влияние температурного режима на самочувствие человека.  Влияние светового режима на самочувствие человека.  Метеозависимость.  Чувствительность к внешним воздействиям. Практикум «Определение типа нервной деятельности».  Экстремальные факторы и здоровье человека.  Механизмы приспособления организма к окружающей среде.  Стресс как негативный био-социальный фактор. Практикум «Методы релаксации».  Космос и здоровье человека. | Представление мультимедийной презентации  Практикум.  Просмотр видеофильма.  Составление кроссвордов. | эвристическая и фронтальная беседы;  групповая работа;  индивидуальная работа;  самостоятельная работа;  анализ различных источников информации;  отбор, систематизация и преобразование информации; |
| 3. | ***Экология в быту. 10 часов*** | Животные в наших домах.  Растения в наших домах. Практикум. «Использование фитонцидных растений в интерьере».  Пища – важнейший экологический фактор.  Практикум «Чужеродные примеси в пище. Изучение этикеток».  «Фаст-фуд», «Модные» напитки - экологическая бомба».  Меню времён года.  Наш дом – среда обитания. Экология жилища.  Бытовая химия – «плюсы и минусы».  Мобильный телефон и компьютер – польза и вред.  Влияние музыки на организм человека. | Представление мультимедийной презентации  Практикум.  Просмотр видеофильма.  Экскурсии.  Прослушивание музыки. | эвристическая и фронтальная беседы;  групповая работа  индивидуальная работа;  самостоятельная работа;  анализ различных источников информации;  отбор, систематизация и преобразование информации; |
| 4. | ***Мир вокруг нас. 8 часов*** | Природа в государственной символике.  Страницы «Красной книги». Растения.  Страницы «Красной книги. Животные».  Лекарственные растения.  Необычные способности растений.  Практикум «Книга рекордов природы».  Фотоконкурс «Удивительный мир природы».  Субботник по уборке пришкольного участка. | Представление мультимедийной презентации  Практикум.  Просмотр видеофильма.  Фотоконкурс.  Экскурсии. | эвристическая и фронтальная беседы;  групповая работа  индивидуальная работа;  самостоятельная работа;  анализ различных источников информации;  отбор, систематизация и преобразование информации; |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных занятий** |
| **По**  **плану** | **По факту** |
| **Основы экологических знаний. 6 часов** | | | | | | |
| 1. | 07.09 |  | Вводное занятие: «Экология и человек». | 1 | 1 |  |
| 2. | 14.09 |  | Субботник по уборке пришкольного участка. | 1 |  | 1 |
| 3 | 21.09 |  | Экология - как научная основа природопользования. | 1 | 1 |  |
| 4. | 28.09 |  | Биосфера. | 1 | 1 |  |
| 5 | 05.10 |  | Экологические кризисы, проблемы и катастрофы. | 1 | 1 |  |
| 6. | 12.10 |  | Экскурсия «Экологические проблемы родного края». | 1 |  | 1 |
| **Человек и окружающая среда. 10 часов** | | | | | | |
| 7. | 19.10 |  | Воздействие окружающей среды на жизнь и деятельность человека. | 1 | 1 |  |
| 8. | 26.10 |  | Биологические часы нашего организма. Практикум «Определение хронобиологических типов». | 1 | 1 |  |
| 9. | 02.11 |  | Влияние температурного режима на самочувствие человека. | 1 | 1 |  |
| 10. | 16.11 |  | Влияние светового режима на самочувствие человека. | 1 | 1 |  |
| 11. | 23.11 |  | Метеозависимость. | 1 | 1 |  |
| 12. | 30.11 |  | Чувствительность к внешним воздействиям. Практикум «Определение типа нервной деятельности». | 1 | 1 |  |
| 13. | 07.12 |  | Экстремальные факторы и здоровье человека. | 1 | 1 |  |
| 14. | 14.12 |  | Механизмы приспособления организма к окружающей среде. | 1 | 1 |  |
| 15. | 21.12 |  | Стресс как негативный био-социальный фактор. Практикум «Методы релаксации». | 1 | 1 |  |
| 16. | 28.12 |  | Космос и здоровье человека. | 1 | 1 |  |
| **Экология в быту. 10 часов** | | | | | | |
| 17. | 11.01 |  | Животные в наших домах. | 1 | 1 |  |
| 18. | 18.01 |  | Растения в наших домах. Практикум. «Использование фитонцидных растений в интерьере». | 1 | 1 |  |
| 19. | 25.01 |  | Пища – важнейший экологический фактор. | 1 | 1 |  |
| 20. | 01.02 |  | Практикум «Чужеродные примеси в пище. Изучение этикеток» | 1 | 1 |  |
| 21. | 08.02 |  | «Фаст-фуд», «Модные» напитки - экологическая бомба». | 1 | 1 |  |
| 22. | 15.02 |  | Меню времён года. | 1 | 1 |  |
| 23. | 22.02 |  | Наш дом – среда обитания. Экология жилища. | 1 | 1 |  |
| 24. | 29.02 |  | Бытовая химия – «плюсы и минусы». | 1 | 1 |  |
| 25. | 07.03 |  | Мобильный телефон и компьютер – польза и вред. | 1 | 1 |  |
| 26. | 14.03 |  | Влияние музыки на организм человека. | 1 | 1 |  |
| **Мир вокруг нас. 8 часов** | | | | | | |
| 27. | 21.03 |  | Природа в государственной символике. | 1 | 1 |  |
| 28. | 04.04 |  | Страницы «Красной книги». Растения. | 1 | 1 |  |
| 29. | 11.04 |  | Страницы «Красной книги. Животные». | 1 | 1 |  |
| 30. | 18.04 |  | Лекарственные растения. | 1 | 1 |  |
| 31. | 25.04 |  | Необычные способности растений. |  |  |  |
| 32. | 16.05 |  | Практикум «Книга рекордов природы». | 1 | 1 |  |
| 33. | 23.05 |  | Фотоконкурс «Удивительный мир природы». | 1 | 1 |  |
| 34. | 30.05 |  | Субботник по уборке пришкольного участка. | 1 |  | 1 |