**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов п. Добринка Липецкой области.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Л.В. Павлова)  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 |  | **Утверждено:**  Директор МБОУ СОШ №2  п. Добринка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Н.Н.Зиброва)  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 |

**Программа внеурочной деятельности**

**духовно-нравственной направленности**

**«Дорога добра»**

**для детей \_8 - 9\_лет**

**Программа рассчитана на 1 год обучения**

**Составители: МО начальных классов**

**Название населенного пункта, в котором реализуется программа внеурочной деятельности: п. Добринка, Добринского района, Липецкой области**

**Год составления: 2017**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Программа предназначена для учащихся начальных классов, включает в себя 6 блоков и построена с учетом особенностей взросления от первого к четвертому классу:

1. ***«Школьный и внешкольный этикет»***

* усвоение нравственных норм, правил, требований;
* формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений;

1. ***«Правила общения. Культура внешнего вида»***

* выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;
* формирование культуры нравственного поведения;
* формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;
* профилактика вредных привычек;
* овладение основами нравственного самовоспитания;

1. ***«О трудолюбии»***

* воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;
* формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи;

1. ***«Счастье семьи»***

* формирование ценностного отношения к семье, её традициям;
* воспитание  почтения и любви к родителям и окружающим;
* знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;
* расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;
* повышение значения семейных, государственных ценностей;

1. ***«Как прекрасен этот мир»***

* раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;
* воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

1. ***«Твоя речь: слово лечит, слово ранит»***

* формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
* развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;
* выработка оценочных моральных принципов, представлений;
* воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности;

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения предметного содержания курса у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий(личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных),позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Личностные** **результаты**:

* осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
* учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.
* высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
* работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленных задач.
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* слушать и понимать речь других людей.
* вступать в беседу во внеурочной деятельности.
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

* усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нём;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
* овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
* знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
* умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
* умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; на ходить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием**

**форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Темы раздела** | **Формы организации занятий** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Введение | 1 | Тренинги, просмотры и обсуждения м/фильмов, ролевые игры, беседы, экскурсии,  коллективное прочтение, обсуждение, викторины, конкурсы, практическая деятельность, оказание посильной помощи, участие в акциях и митингах. | -ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков ;  -овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;  -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;  -получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье  -просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в пе­дагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;  -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совмест­ной деятельности;  -беседы о семье, о родителях и прародителях;  -экс­курсии, прогулки по родному краю;  -посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;  - обучение понимать красоту окружаю­щего мира через художественные образы;  -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», бе­седы о прочитанных книгах, художественных фильмах, теле­визионных передачах, компьютерные игры; обучение разли­чать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;  -проведение выставок семейного художественного твор­чества, музыкальных вечеров. |
| 2 | Школьный и внешкольный этикет. | 5 |
| 3 | Правила общения. Культура внешнего вида. | 5 |
| 4 | О трудолюбии. | 5 |
| 5 | Счастье семьи. | 5 |
| 6 | Как прекрасен этот мир. | 6 |
| 7 | Твоя речь: слово лечит, слово ранит. | 6 |
|  | Итоги | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |

**3.**  **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Всего**  **часов** | **Содержание деятельности** | |
| **часы**  **аудиторных занятий** | **часы**  **внеаудиторных занятий** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | 02.09 |  | Перелистывая страницы 2 класса. | 1 | 1 |  |
| 2 | 09.09 |  | Взаимопомощь - как её организовать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | 16.09 |  | Береги школьное имущество. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | 23.09 |  | Правила поведения в школе. Игры на переменке. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | 30.09 |  | Правила поведения в гостях. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | 7.10 |  | В какие игры и как мы играем. | 1 |  | 1 |
| 7 | 14.10 |  | С кем бы ты хотел дружить? | 1 | 1 |  |
| 8 | 21.10 |  | Каким тебя видят окружающие? | 1 | 1 |  |
| 9 | 28.10 |  | Мой гардероб и уход за ним. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | 11.11 |  | Будничная и праздничная одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | 18.11 |  | Точность: береги своё время и время других. | 1 | 1 |  |
| 12 | 25.11 |  | «Труд кормит, а лень портит». | 1 |  | 1 |
| 13 | 02.12 |  | Любишь кататься, люби и саночки возить.. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | 09.12 |  | Сделал дело, гуляй смело! | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | 1612 |  | Кем хочу быть, почему? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | 23.12 |  | Мы все такие разные! | 1 | 1 |  |
| 17 | 13.01 |  | Что такое справедливость? | 1 | 1 |  |
| 18 | 20.01 |  | Кто кого обидел первым? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | 27.01 |  | Я, я, я… нет – МЫ! | 1 | 1 |  |
| 20 | 03.02 |  | Уют и понимание в вашем доме. | 1 | 1 |  |
| 21 | 10.02 |  | Все люди рождены для счастья. | 1 | 1 |  |
| 22 | 17.02 |  | Соблюдение чистоты и порядка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | 02.03 |  | Необыкновенная пуговица и порванный фантик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | 16.03 |  | О мальчике, который верил в чудеса. | 1 | 1 |  |
| 25 | 23.03 |  | Хорошо там, где нас нет… | 1 | 1 |  |
| 26 | 06.04 |  | Счастливая страна. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | 13.04 |  | Хлебец с маслом и пустой горшок с мёдом… | 1 | 1 |  |
| 28 | 20.04 |  | Почему ты меня не прощаешь? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | 21.04 |  | Чем им отплатить? | 1 | 1 |  |
| 3031 | 18.05 |  | О хмуром человеке. | 2 | 0,5 | 0,5 |
| 3233 | 22.05 |  | Эхо человеческой жизни. | 2 | 1 |  |
| 34 | 25.05 |  | «Умейте счастьем дорожить». | 1 | 1 |  |