

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
П. ДОБРИНКА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Совета школы.  
Протокол от 21. 03.2020 № 3

«УТВЕРЖДАЮ».  
Директор \_\_\_\_\_ **Н.Н. Зиброва**  
Приказ от 23.03.2020 № 80



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
П. ДОБРИНКА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании Совета школы.  
Протокол от 21.03.2020 № 3

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  Н.Н. Зиброва  
Приказ от 23.03.2020 № 80



# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

<b>Раздел</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Оглавление</b>	1
РАЗДЕЛ 1	<b>Общие сведения</b>	2 - 4
РАЗДЕЛ 2	<b>Оценка образовательной и учебной деятельности.</b>	4 - 22
РАЗДЕЛ 3	<b>Оценка системы управления организации</b>	22 - 24
РАЗДЕЛ 4	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	24 - 35
РАЗДЕЛ 5	<b>Оценка востребованности выпускников</b>	35 - 36
РАЗДЕЛ 6	<b>Оценка качества кадрового обеспечения</b>	36 - 39
РАЗДЕЛ 7	<b>Оценка качества учебно-методического обеспечения</b>	39 - 44
РАЗДЕЛ 8	<b>Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения</b>	44 - 46
РАЗДЕЛ 9	<b>Оценка качества материально – технической базы</b>	46 - 49
РАЗДЕЛ 10	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	49 - 52
РАЗДЕЛ 11	<b>Общие выводы по результатам самообследования</b>	52 - 54
Приложение № 1	Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области, подлежащего самообследованию	55 - 57
Приложение № 2	Показатели деятельности группы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области, подлежащей самообследованию	58 - 59

**Общие сведения  
об образовательном учреждении**



**Общие сведения об образовательном учреждении**

<b>Тип:</b>	<i>общеобразовательное учреждение</i>
<b>Учредитель:</b>	<i>отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области</i>
<b>Организационно-правовая форма:</b>	<i>муниципальное бюджетное учреждение</i>
<b>Юридический адрес:</b>	<i>399430, п. Добринка Липецкой области, ул. Октябрьская, д.79.</i>
<b>Филиалы:</b>	<i>399430, Липецкая область, Добринский район, п. Добринка, ул. Народная, д.1</i>
<b>Контактная информация:</b> <i>телефон</i> <i>факс</i> <i>e-mail</i> <i>сайт</i>	<i>(47462) 2-37-58, 2-34-40;</i> <i>(47462) 2-34-40;</i> <i>schoola2dob@mail.ru</i> <i>http://www.school2dobrinka.ru/</i>
<b>Директор</b>	<i>Зиброва Нина Николаевна, Почетный работник общего образования РФ</i>
<b>Заместители директора</b>	<i>Какоткина Татьяна Николаевна, Почётный работник общего образования РФ, лауреат премии им К.А. Москаленко;</i> <i>Ерохина Людмила Михайловна - Почетный работник общего образования РФ;</i> <i>Ларина Елена Анатольевна.</i>

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

<b>ОГРН:1024800567945</b>	Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 14 мая 2014 года № 2144802004587 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Липецкой области.
<b>ИНН:4804004852</b>	Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001526414 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №1 по Липецкой области (Территориальные обособленные рабочие места в Добринском районе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Липецкой области , 4804) 20.05.1999
<b>Устав</b>	дата утверждения учредителем 22 августа 2011 года, дата регистрации - 07 сентября 2011 года за ГРН 2114802007670, реквизиты изменений и дополнений к уставу- от 10.07.2012 за ГРН 2124802006822; от 14.05.2014 за ГРН 2144802004587;от 14.01.15 за ГРН 2154827032842.
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	48Л01№0000825,№703 выдана управлением образования и науки Липецкой области 22 августа 2014 года

<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	48А01№0000242, №049 выдано управлением образования и науки Липецкой области 25 ноября 2014 года
---	---

Самообследование за 2019 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Добринка» Добринского муниципального района Липецкой области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений **Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 п. Добринка, оцениваются условия и результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Добринка» Добринского муниципального района Липецкой области руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и управления образования и науки Липецкой области, нормативными документами отдела образования администрации Добринского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательных отношений. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Вся документация образовательной организации (договоры с родителями, личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, учёта личного состава) находятся в удовлетворительном состоянии. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка.

#### **Сведения о количестве обучающихся по уровням обучения на 31 декабря 2019 года**

<b>Общая численность учащихся</b>	<b>524 человека</b>	<b>526</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213 человек	216
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	276 человек	279
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек	31

#### **Динамика численности обучающихся в образовательном учреждении за 7 лет**

Классы	Количество обучающихся по годам						
	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.	2017го д	201 8	2019 год

						год	
1-4 классы	190	203	229	218	231	213	216
5-9 классы	343	306	266	254	243	276	279
10-11 классы	46	44	37	40	52	35	31
Средняя наполня - емость классов	23	19	20	21	22	21, 8	21,9
<b>ИТОГО</b>	<b>579</b>	<b>553</b>	<b>532</b>	<b>512</b>	<b>526</b>	<b>524</b>	<b>526</b>

По состоянию на 31 декабря 2019 года в образовательном учреждении обучались 526 учеников. По сравнению с 2018 годом число обучающихся выросло на 2 человека. Незначительное снижение произошло на уровне среднего общего образования (на 4 человек). Снижение численности обучающихся на уровне основного общего образования произошло из-за ухудшения демографической ситуации в посёлке. По-прежнему большое количество детей после окончания основной школы уходит в колледжи и технические училища получать профессиональное образование, поэтому кол-во детей на уровне среднего общего образования не растёт. Однако школа, обеспечивая выпускникам глубокие и прочные знания, а также их успешную социализацию, по-прежнему привлекает детей с других микрорайонов райцентра и населённых пунктов Добринского района. В школе обучаются дети из с. Талицкий Чамлык, с. Средняя Матрёнка, с. Демшинка, п. Петровский, и др. Число обучающихся, не проживающих в микрорайоне школы, составляет около 29 %.

#### Характеристика контингента обучающихся

Обучающиеся	Кол-во (чел)	География проживания обучающихся	Кол-во (чел)
<i>Всего</i>	<b>526</b>	<i>п. Добринка</i>	<b>384 (в прошл. году-373)</b>
		<i>с. Павловка</i>	<b>47(45)</b>
		<i>п. Прогресс</i>	<b>41 (53)</b>
<b>по уровням обучения:</b>	<b>Класс – комплекты</b>	<i>п. Кооператор</i>	<b>18(20)</b>
	<b>Кол-во (чел)</b>	<i>д. Жигули</i>	<b>6</b>
		<i>д. Фёдоровка</i>	<b>9 (12)</b>
		<i>с. Воскресеновка</i>	<b>4</b>
<i>Всего классов</i>	<b>24</b>	<i>д. Киньшино</i>	<b>6</b>
<i>на уровне начального общего образования</i>	<b>9 (226 чел)</b>	<i>с. Талицкий Чамлык</i>	<b>3</b>
<i>на уровне основного общего образования</i>	<b>12 (240 чел)</b>	<i>п. Петровский</i>	<b>1</b>
<i>на уровне среднего общего образования</i>	<b>3 (54 чел)</b>	<i>д. Ржавцы</i>	<b>1</b>
<b>мальчиков</b>	<b>263</b>	<i>с. Демшинка</i>	<b>3</b>
<b>девочек</b>	<b>257</b>	<i>с. Средняя Матрёнка</i>	<b>1</b>
<b>группа продлённого дня</b>	<b>1 группа (25 чел)</b>		
<b>Образование родителей</b>		<b>Социальный статус семей</b>	<b>%</b>
<i>высшее</i>	<b>42 %</b>	<i>временно работающие</i>	<b>35 %</b>
<i>среднее специальное</i>	<b>38 %</b>	<i>рабочие</i>	<b>22%</b>
<i>среднее профессиональное</i>	<b>13 %</b>	<i>бюджетная сфера</i>	<b>13 %</b>
<i>среднее</i>	<b>4%</b>	<i>временно не работающие</i>	<b>18%</b>
<i>основное</i>	<b>3%</b>	<i>предприниматели</i>	<b>7,5 %</b>
<i>начальное</i>	<b>0%</b>	<i>фермеры</i>	<b>2 %</b>
		<i>пенсионеры</i>	<b>5 %</b>
<b>Количество неблагополучных семей</b>			<b>8   11</b>
<b>Количество детей в неблагополучных семьях</b>			<b>17   34</b>

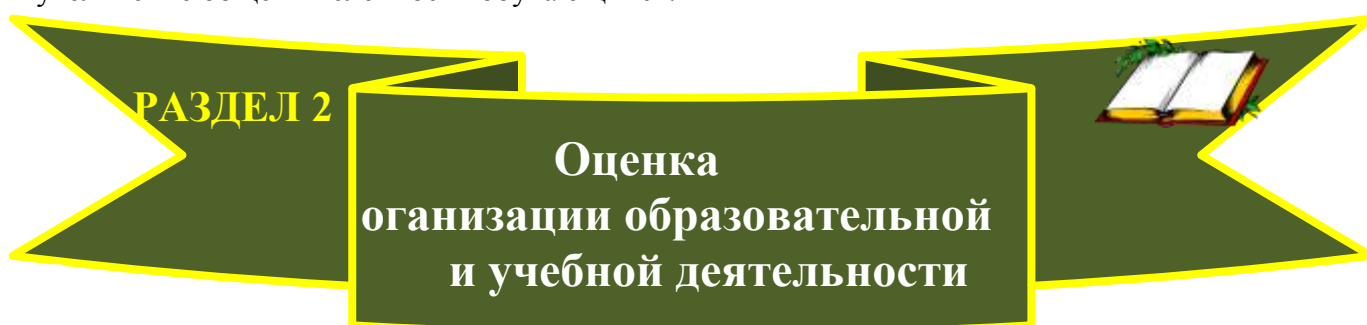
Количество детей, находящихся под опекой	8	
Количество детей в неполных семьях	94	94
Количество детей в малообеспеченных семьях	125	128
Количество детей в многодетных семьях		
<b>Статус семей</b>		
Количество детей в неблагополучных семьях		
Количество детей, находящихся под опекой		
Количество детей в неполных семьях		
Количество детей в малообеспеченных семьях		
Количество детей в многодетных семьях		

На 37,5 % по сравнению с прошлым годом увеличилось число неблагополучных семей – 11 (9 в прошлом году- 8) и, соответственно, – количество детей в них (2018 г – 17 чел, 2019 – 19 чел.) Выросло количество детей из малообеспеченных семей и составляет 26,2 % от общего количества обучающихся (в 2018 году их было 23,8%), практически осталась на прежнем уровне численность детей в неполных семьях-19,9% (в 2018 г их было 19,4%), немного выросла численность детей в многодетных семьях – 23,9% (22,5%) По –прежнему 8 детей проживают в семьях, родители в которых судимы, 8 детей воспитываются в приемных семьях. К сожалению, по сравнению с прошлым годом резко увеличилось число безработных и временно работающих родителей, примерно на 35 % (32%).

В 2019 учебном году средняя наполняемость в классах составила 21,9 ученика (в 2018 году - 21,8 ученика), показатель численности обучающихся, приходящихся на одного учителя, - 11,9 человек, что практически соответствует уровню прошлого года (2018 год - 11 учеников).

В ГДО функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. Списочный состав детей на конец 2018 года составил 67 воспитанников, что на 1 человека меньше, чем в прошлом году (2019 год - 68 воспитанников).

**ВЫВОД:** для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 п. Добринка располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Количество учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильные. Наблюдается незначительное увеличение общей численности обучающихся.



### **Характеристика основных образовательных программ по уровням обучения**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

МБОУ СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов п. Добринка осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнем общеобразовательных программ четырёх уровней общего образования:

I уровень – дошкольное образование (с 1,5 – 6,5 лет);

II уровень – начальное общее образование (1- 4 класс);

III уровень – основное общее образование (5-9 класс);

IV уровень – среднее общее образование (10-11 класс).

*Первый (I) уровень образования* реализуется в группе дошкольного образования (ГДО). ООП дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 6,5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- соответствует основным требованиям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- обеспечивает решение образовательных задач в процессе совместной деятельности воспитателей и воспитанников, а также в процессе самостоятельной деятельности детей;
- позволяет строить образовательную деятельность в формах работы, адекватных возрасту детей;
- обеспечивает полноценное развитие ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

*Основная задача уровня начального общего образования* – создать условия для увлекательного и успешного обучения детей 6-9 лет I - IV групп здоровья. Основной целью образовательной деятельности в начальной школе является развитие общеучебных навыков и общих способностей, а также создание условий для проявления способностей ребёнка и их развития. В начальной школе реализуются УМК «Школа России» и «Планета знаний».

В первый класс по заявлению родителей (законных представителей) принимаются все дети, проживающие в микрорайоне школы, достигшие возраста 6,5-7 - летнего возраста и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе. Дети, не проживающие в микрорайоне школы, принимаются на вакантные места. Уровень готовности ребенка к освоению основной образовательной программы начального общего образования устанавливается на основании заключения медицинского учреждения.

Основная задача уровня основного общего образования заключается в продолжении формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Основная образовательная программа ООО рассчитана на обучающихся I-IV группы здоровья, освоивших основную образовательную программу начальной школы. На этом уровне обучения педагогический коллектив закладывает фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на старшем уровне и выбора ими своего направления профессиональной подготовки в соответствии с возможностями и способностями. С этой целью значительно расширен и обогащен школьный компонент учебного плана за счёт введения индивидуально-групповых занятий по математике, русскому языку и литературе, физике, химии и биологии, обществознанию. С 2013-2014 учебного года в ОУ внедрялся в «пилотном» режиме ФГОС ООО. В 2019 учебном году по новым стандартам обучались учащиеся с первого по девятый класс включительно.

*Основная задача уровня среднего общего образования* – подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии за счёт широкого спектра предоставляемых профилей, подготовить выпускников к принятию ответственных жизненно важных решений, обеспечить высокий уровень общекультурного развития. В 10 - 11 классы принимаются учащиеся I-IV групп здоровья, успешно освоившие образовательную программу основного общего образования. Лишь 11 класс осваивал ООП СОО ФК ГОС.

В 10 (ФГОС СОО) и 11 классах (ФК ГОС) обучающиеся осваивали три профиля: *естественно-научный, социально-экономический, углублённое и базовое изучение математики*. Профили в старшей школе формировались с учетом социального заказа обучающихся и их родителей. Нарботанный в течение 14 лет опыт работы показывает, что обучающиеся профильных классов успешно выступают на олимпиадах районного и областного уровней, получают более высокие баллы на государственной итоговой аттестации по сравнению с выпускниками общеобразовательных классов. Обеспечивая высокое качество



образования, профилизация помогает выпускникам при обучении в вузах. Вместе с тем, в школе существует проблема: многие ученики идут в профильный класс неосознанно, порой, не имея представления о том, знания по каким предметам им будут необходимы для дальнейшего обучения, и это, несомненно, влияет и на их отношение к учёбе, и на конечный результат обучения.

В 2019 году реализацию учебных планов обеспечивали рабочие программы, которые осваивались обучающимися и воспитанниками согласно календарному учебному графику. Учебные планы разработаны в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10) и ФК гос(11 класс).

Внеурочная деятельность строилась с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовывалась через различные формы организации, такие, как экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Учебными планами предусматривалось выполнение обучающимися индивидуального проекта. Каждый ученик выполнял индивидуальный проект самостоятельно, получая консультацию тьютеров по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной. Индивидуальный проект выполнялся обучающимся в течение учебного года в рамках учебного времени. Защита проектов ежегодно проходит в апреле.

В школе создано вариативное (дифференцированное) образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов.

### Специализация классов на уровне основного общего образования

Класс (литер)	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
<b>А</b>	общеобразовательный(ФГОС ООО)	научно-общественный (ФГОС ОО)	с углубленным изучением математики (ФГОС ООО)	с углубленным изучением математики (ФГОС ООО)	общеобразовательный (ФГОС ООО)
<b>Б</b>	общеобразовательный (ФГОС ООО)	общеобразовательный (ФГОС ООО)	общеобразовательный (ФГОС ООО)	общеобразовательный (ФГОС ООО)	общеобразовательный (ФГОС ООО)
<b>В</b>	-	общеобразовательный(ФГОС ООО)	-	-	общеобразовательный(ФГОС ООО)

### Профилизация классов на уровне среднего общего образования

Класс	10 класс (ФГОС СОО)	11 класс (ФК ГОС)	
Профиль	Углубленное изучение предмета «Право»	Профильное изучение математики с углублённым изучением отдельных тем	Индивидуальный учебный план для группы социально-экономического профиля

### Режим работы школы

В 2019 учебном году школа функционировала по пятидневной рабочей неделе для обучающихся 1-7, 11 классов и шестидневной - для 8,9 и 10 классов. Занятия начинались в 8.30. Продолжительность урока составляла 45 минут. В 1-х классах в первой четверти продолжительность урока – 35 минут, со второй четверти – 40 мин. Школа занималась в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляла 33 учебные недели, во 2-8 классах - 34 учебные недели, в 9-11 – 35 учебных недель. Продолжительность каникул для всех обучающихся в течение учебного года - 30 календарных дней, первоклассники имели дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя в третьей учебной четверти.

Продолжительность перемен: четыре перемены – по 20 мин, одна – 15 мин и одна – 10 мин. В начальных классах функционировала одна группа продлённого дня в количестве 25

человек. В режиме дня ГПД были предусмотрены прогулки, подвижные и спортивные игры, занятия в кружках и секциях.

Услугами психологической службы были охвачены все обучающиеся школы. Дополнительные *бесплатные* образовательные услуги получали 100 % обучающихся. Обеспеченность учебниками составила 100 %.

Школой ведётся систематическая работа по сохранению контингента обучающихся. В течение четырёх последних лет наблюдается стабильная наполняемость классов (21,9 чел. в среднем по школе). Однако идёт снижение количества детей в особенно на уровне среднего общего образования.

В образовательное пространство школы вовлечены все дети закреплённых микрорайонов с 6-летнего возраста до 18 лет. Для выравнивания стартовых возможностей дошкольников школа организует дошкольную подготовку.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта или годовой отметки, которая по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определялась как среднее арифметическое результатов отметок за четверть (полугодие) с приоритетным учётом письменных работ.

Учебный план состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражала содержание образования, которое обеспечило достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях обучения, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Анкетирование родителей (законных представителей) 1-11 классов показало, что родным языком для всех обучающихся является русский язык. В 7-9 классах велось изучение второго иностранного языка (французского).

Учебный план ООО МБОУ СОШ № 2 п. Добринка состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и количество часов, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражала содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях обучения, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

На уровне основного общего образования скомплектованы отдельные классы с обогащенным содержанием образования. Целью комплектования классов с обогащенным содержанием образования является создание оптимальных условий для развития способностей одаренных и высоко мотивированных на учебу детей. Обогащение содержания образования в этих классах осуществлялось посредством обучения на повышенном уровне сложности по основным предметам учебного плана, в том числе осуществляется углубленное изучение математики. Таким образом, обучались по программам углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования учащиеся 7А и 8Б профильных классов, на уровне среднего общего образования учащиеся 10-х и 11-х профильных классов.

Часы, формируемые образовательным учреждением в 2019 году были реализованы:

— **в 5 классах:** на раннее изучение обществознания (в связи с социальной значимостью предмета), продолжение курса информатики; на качественное усвоение русского

- языка, математики, литературы, английского языка, технологии; с целью формирования здорового образа жизни - на уроки физической культуры;
- **в 6 классах:** на качественное изучение математики, биологии, литературы и русского языка; продолжение курса информатики, английского языка; с целью развития практических навыков- на уроки технологии; с целью формирования здорового образа жизни - на уроки физической культуры;
  - **в 7 В классе:** на качественное изучение русского языка, математики (алгебры), географии, биологии, физики, английского языка, истории; с целью развития практических навыков - на уроки технологии; с целью формирования здорового образа жизни -на уроки физической культуры;
  - **в 7 А классе:** на качественное изучение русского языка, географии, английского языка, физики, истории, углубленное изучение математики (алгебра и геометрия); с целью формирования здорового образа жизни - на уроки физической культуры;
  - **в 9Б классе:** (шестидневная учебная неделя по причине введения второго иностранного языка), на углублённое изучение математики (алгебра и геометрия), русского языка, географии, физики, биологии, истории, английского языка; с целью укрепления здоровья - на уроки физической культуры;
  - **в 8А классе:** (шестидневная учебная неделя по причине введения второго иностранного языка), на углубленное изучение математики (алгебра и геометрия), качественное изучение русского языка, географии, физики, биологии, истории, английского языка; с целью укрепления здоровья - на уроки физической культуры;
  - **в 9АВ классах:** (шестидневная учебная неделя по причине введения второго иностранного языка), на расширенное изучение математики (алгебра и геометрия), качественное изучение русского языка, литературы, географии, биологии, истории, физики, английского языка; с целью укрепления здоровья - на уроки физической культуры;
  - **в 5-7, 8А, 9Б классах** третий час физической культуры реализовался через внеурочную деятельность.

Проведение промежуточной аттестации осуществлялось согласно Положению о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования МБОУ СОШ № 2 п. Добринка (утверждено приказом от 28.09.2014 года № 191).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме годовой отметки, которая по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определяется как среднее арифметическое результатов оценок за четверть (полугодие) и контрольных оценочных процедур и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления и приоритетом письменных работ обучающихся.

В 11 классе часы компонента образовательного учреждения были реализованы:

- на профильное изучение математики, более качественное изучение физики;
- на профильное изучение химии и биологии;
- на элективные курсы по выбору (физика, обществознание, история, математика).

В 10 классе часы компонента образовательного учреждения были реализованы:

- для группы социально-экономического профиля -на профильные предметы: право и математика, на элективные курсы по истории и словесности;
- для группы естественнонаучной направленности -на расширенное изучение физики, химии, биологии, на элективные курсы по химии, биологии, физике.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части было использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривал изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов). Индивидуальный проект выполнялся обучающимся самостоятельно (но под руководством тьютера) по выбранной теме в рамках одного или

нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполнялся обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществлялось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей. Обучающимся 10-11 классов был предоставлен следующий спектр элективных курсов: по биологии - «За страницами учебника биологии», по математике - «Решение задач повышенного уровня», по истории - «Этапы развития истории России», по обществознанию - «Сферы и социальные институты общества», по химии - «Органическая химия в задачах», по физике - «Физика в вопросах и задачах», по литературе – «Литературная гостиная», словесности - «Избранные вопросы русского языка»

Такой подход к формированию учебного плана для 10-11х классов профильных групп способствовал овладению обучающимися глубокими и прочными знаниями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

Планирование образовательной деятельности в учреждении осуществлялось через расписание учебных занятий и внеурочной деятельности. Расписание составлялось в точном соответствии с действующим годовым учебным планом и санитарными нормами, предъявляемыми к организации образовательной деятельности, а также таблицей трудности предметов. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов и т.д.) осуществляла заместитель директора по УВР. Выполнение рабочих программ на всех уровнях образования контролировалось два раза в год.

В МБОУ СОШ № 2 п. Добринка для детей, имеющих отклонения в здоровье, было организовано обучение по общеобразовательной и адаптированным программам на основании Закона «Об образовании в РФ», заключения медико-экспертной комиссии и желания родителей. В 2019 году детей-инвалидов в ОУ было 13 человек, детей с ОВЗ - 18. Десять из них обучались по общеобразовательным программам, 6 человек осваивали адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, 1 ученик занимался по адаптированной программе ЗПР, 1 - по адаптированной программе 5.1 (для обучающихся с ТНР).

Индивидуальное обучение предоставлялось бесплатно каждому обучающемуся по индивидуальному плану в объеме: 1-4 классы- 8 часов, 5-9 классы - 11 часов. Учебный план по желанию родителей и обучающихся составлялся для каждого ребёнка индивидуально: увеличивалось количество часов на интересующие детей предметы. Специальные корректирующие занятия с детьми в полном объёме проводили педагог – психолог, дефектолог и логопед.

**ВЫВОД:** Самообследованием установлено, что МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в 2019 году обеспечило качественное образование обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (10 класс), ФК ГОС (11 кл). Учебный план на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего обеспечил достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях обучения, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

#### **Оценка организации внеурочной деятельности и дополнительного образования**

#### **Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися**

В 2018 году в школе функционировало 54 объединения, 46 из которых - школьные, 8 - от учреждений дополнительного образования. Из 46 школьных объединений, 42 работали

по программам внеурочной деятельности, 2 - по программам дополнительного образования. Общий охват в учреждениях дополнительного образования - 497 (94,4% (в 2018 г было 305 человек, т.е. 58% от общего количества детей в ОУ). Прирост по сравнению с 2018 годом составил 36,4 %

Объединения имели разнообразную направленность: духовно-нравственное (4), спортивно - оздоровительную (12), общеинтеллектуальную (12), социальную (13), общекультурную (5), техническую (1), социально – педагогическую(1). Охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (в школе) – 526 детей, что составило 100 %. Занятость детей «группы риска», как и в прошлом году, также составила 100 %.

Значимость дополнительного образования в образовательной деятельности школы сегодня возрастает. Оно выполняет целый ряд функций: образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социально-адаптивные.

**Недельный объем внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализуемый через программы ВУД.**

	Реализуемые программы ВУД	Классы												
		5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в
		Количество часов в неделю												
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>														
1	«Спортивные игры»						1	1	1				1	
2	«Оранжевый мяч» (баскетбол)													
3	«Игровой калейдоскоп»	1	1	1	1	1								
4	«Белый мяч» (волейбол)										1			
5	«Юнармеец»		1											
<b>Общекультурное направление</b>														
6	«Танцевальный фейерверк»		1											
7	«И снова об этикете»				1									
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>														
8	«Основы финансовой грамотности»										1			
9	Я – мыслитель»											1		1
10	Культура речи»												1	1
11	«Удивительное рядом»												1	1
<b>Духовно-нравственное направление</b>														
12	Я в мире, мир во мне»								1					
13	«Познай себя»									1				
<b>Социальное направление</b>														
14	«Юный исследователь»						1	1						
15	«Пятый класс – это здорово»	1	1											

16	«Лабиринт выбора»											1	1	1
17	«Дружные юидовцы»			1										
18	«Экология и человек»										1			
19	«Импульс на добрые дела»						1							
		<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>
<b>ИТОГО в неделю</b>		2	4	2	2	1	3	3	2	2	1	2	4	4

**Количественный состав объединений внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в 2019 году**

№	Название объединения ВУД	Кол-во детей	Направление	Класс	Руководитель объединения
1.	Палитра детства	28	<b>Социальное</b>	1А	Зиброва Г.В.
2.	Палитра детства	27		1Б	Павлова Л.В.
3.	«Дружные юидовцы»	27		6А	Лазутина Е.Д.
4.	«Пятый класс- это здорово»	27		5А	Крутских А.П.
5.	«Пятый класс- это здорово»	26		5Б	Крутских А.П.
6.	«Познай себя»	13		7В	Крутских А. П.
7.	Юный исследователь	18		7А	Симонова Л.В.
8.	Юный исследователь	21		7Б	Симонова Л.В.
9.	«Азбука здорового питания»	25		1-2	Трусова З.С.
10.	«Лабиринт выбора»	18		9А	Крутских А.П. Родионова И.В.
11.	«Лабиринт выбора»	17		9Б	Крутских А.П. Родионова И.В.
12.	«Лабиринт выбора»	20		9В	Крутских А.П. Родионова И.В.
13.	«Наследие»	10		11	Симонова Л.В.
	<b>ИТОГО</b>	<b>13 объединений = 277 чел</b>			
14.	«И снова об этикете»	24	<b>Общекультурное</b>	6Б	Карташян С.С.
15.	«Радуга творчества»	22		2А	Титова Л.А.
16.	«Радуга творчества»	18		2В	Перова Л. Н.
17.	«Танцевальный фейерверк»	26		5Б	Кретицина А.В
18.	«Радуга творчества»	21		2Б	Козлова О.А.
	<b>ИТОГО</b>	<b>5 объединений = 111 чел</b>			
19.	«Дорогою добра»	22	<b>Духовно-нравственное</b>	3А	Трусова Е.В.
20.	«Дорогою добра»	23		3Б	Литвинова И.С.
21.	«Я в мире, мир во мне»	21		7Б	Годовикова Н.В.
22.	«Я в мире, мир во мне»	21		10	Сергеева З.И.
	<b>ИТОГО</b>	<b>4 объединения = 87 чел</b>			
23.	«Эрудит»	28	<b>Общеинтеллектуаль-</b>	4А	Коротаева И. В.

24.	«Эрудит»	26	<b>ное</b>	4Б	Бисеркова И.А.
25.	«Основы финансовой грамотности»	22		8А	Родионова И.В.
26.	«Экология и человек»	21		8Б	Фатеева Е.М.
27.	Я - мыслитель	18		9А	Фатеева Л. А
28.	Я - мыслитель	20		9В	Фатеева Л. А
29.	«Культура речи»	17		9Б	Подольян Е.В.
30.	«Культура речи»	20		9В	Ларина Г.М
31.	«Путь к успеху»	10		11	Титова Н.А.
32.	«Шахматный всеобуч»	22		2А	Соболев С.Н.
33.	«Шахматный всеобуч»	21		2Б	Соболев С.Н.
34.	«Шахматный всеобуч»	18		2В	Соболев С.Н.
<b>ИТОГО</b>		<b>12 объединений = 243 чел</b>			
35.	«Спортивные игры»	18	<b>Спортивно – оздоровительное</b>	7А	Свиридов А.В.
36.	«Спортивные игры»	21		7Б	Свиридов А.В.
37.	«Спортивные игры»	13		7В	Свиридов А.В.
38.	«Оранжевый мяч»	17		9Б	Свиридов А.В.
39.	«Игровой калейдоскоп»	27		5А	Куликов Р.В.
40.	«Игровой калейдоскоп»	26		5Б	Куликов Р.В.
41.	«Игровой калейдоскоп»	27		6А	Куликов Р.В.
42.	«Игровой калейдоскоп»	24		6Б	Куликов Р.В.
43.	«Игровой калейдоскоп»	26		6В	Куликов Р.В.
44.	«Юный армеец»	26		5Б	Уваров В.В.
45.	«Меткий стрелок»	15		5Б	Уваров В.В.
46.	«Волейбол»	22		8А	Мальцев С.В.
		<b>12 объединений = 262 чел.</b>			
<b>ИТОГО по школе</b>		<b>46/526 чел</b>			

Всестороннее развитие обучающихся осуществляется также через:

**1. образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта:**

- МАУК «Добринский межпоселенческий центр культуры и досуга»: *хореографический кружок -15 чел;*
- МБУК «Добринская межпоселенческая центральная районная библиотека»: *кружок «Юный библиофил» -10 чел;*
- МБОУ ДОД «Добринская школа искусств им. Н.А. Обуховой»: *отделение эстрадного вокала-6 чел, отделение хорового пения-20; отделение русской народной песни-3 чел, отделение русского народного танца-20, художественное отделение-10; отделения по классу гитары-5, фортепьяно-2, аккордеон-5а, духовых инструментов-7;*
- МБОУ ДОД ДЮЦ «Ритм»: *творческие объединения «Звездапад талантов»-20, «Мастерица»-15, «Волшебный клубок»-15, «Бисероплетение»-15;*
- МАОУ ДОД ДООЦ (водных видов спорта) «Жемчужина»: *4 секции плавания (для разных возрастов)-40;*
- МБОУ ДОД ДООЦ (ФК и С): *секция тхэквондо-25, баскетбольная секция-10, волейбольная секция-12; лыжная секция-6, «Белая ладья»-10;*
- Никольский храм п. Добринка Липецкой и Задонской епархии: *воскресная школа-20 чел;*

2. работу классных руководителей: диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, экскурсии и т.д.

3. деятельность других педагогических работников:

— старшего вожатого: деятельность волонтерского отряда «Импульс на добрые дела»-15;

— педагога-психолога: кружок «Пятый класс – это здорово»-40;

— преподавателя – организатора ОБЖ «Стрелковый кружок»-15.

Вся внеурочная деятельность обучающихся начиналась через 45 минут после последнего урока.

### Дополнительное образование МБОУ СОШ № 2 п. Добринка

№	Объединения ДО	Кол-во детей	Направление	Руководитель объединения
1	«Спортивный туризм»	15	Физкультурно-спортивная	Кретинин В.В.
2	«Её величество игра»	15		Куликов Р.В.
<b>ИТОГО</b>		<b>2 объединения = 30 чел</b>		
3	Киностудия «Школьный объектив»	15	Социально-педагогическая	Е.А.Ларина
4	Волонтерский отряд «Импульс на добрые дела»	15		Дергунов П.И.
<b>ИТОГО по направлениям</b>		<b>2 объединения = 30 чел</b>		
<b>ИТОГО по школе</b>		<b>4 объединения = 60 чел</b>		

### Количество детей, посещающие объединения дополнительного образования в 2019 году

#### Занятость школьников в системе дополнительного образования



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА" "ЖЕМЧУЖИНА" П. ДОБРИНКА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**79 человек**



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «РИТМ» П. ДОБРИНКА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**89 человек**



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР (ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА) П.ДОБРИНКА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**170 человек**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» П. ДОБРИНКА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**158 человек**



**60 человек**



После уроков



Профилактика безнадзорности и правонарушений остаётся одним из основных вопросов, над которым работает школьный коллектив. В рамках исполнения ст. 14 п. 2 ФЗ №120 РФ, № 87 – ОЗ в школе осуществляется работа по вопросам охраны прав детства: в системе выявляются дети, оставшиеся без попечения родителей, неблагополучные семьи, дети группы «риска». В ОУ сформирована нормативно – правовая база. С 2009 года реализуется воспитательная профилактическая подпрограмма «Мы вместе», направленная на выполнение ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и ОЗ №87 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области».

В течение 2019 года классные руководители совместно с администрацией школы, психологом, социальным педагогом посещали семьи обучающихся и выявляли существующие в них проблемы. Данные мероприятия фиксируются в журналах посещения и оформляются актом. В школе создана картотека семей, находящихся в социально – опасном положении. На каждую семью заведена учетная карточка, где указан адрес проживания, контактные данные, ФИО родителей, место их работы, содержатся сведения о членах семьи, указываются причины постановки семьи на внутришкольный учёт. К учетной карточке прикреплен акт обследования жилищно – бытовых условий проживания, а также лист, в котором фиксируется вся проводимая работа с данной семьей: индивидуальные беседы, посещения на дому, приглашение на родительские собрания, приглашение на школьные и классные мероприятия и участие в них.

За годы работы в школе накоплен достаточный опыт создания системы профилактики правонарушений. К числу проводимых мероприятий можно отнести: коллективные и индивидуальные беседы с детьми и родителями, посещения педагогическими работниками детей на дому, родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также организацию целого ряда мероприятий.

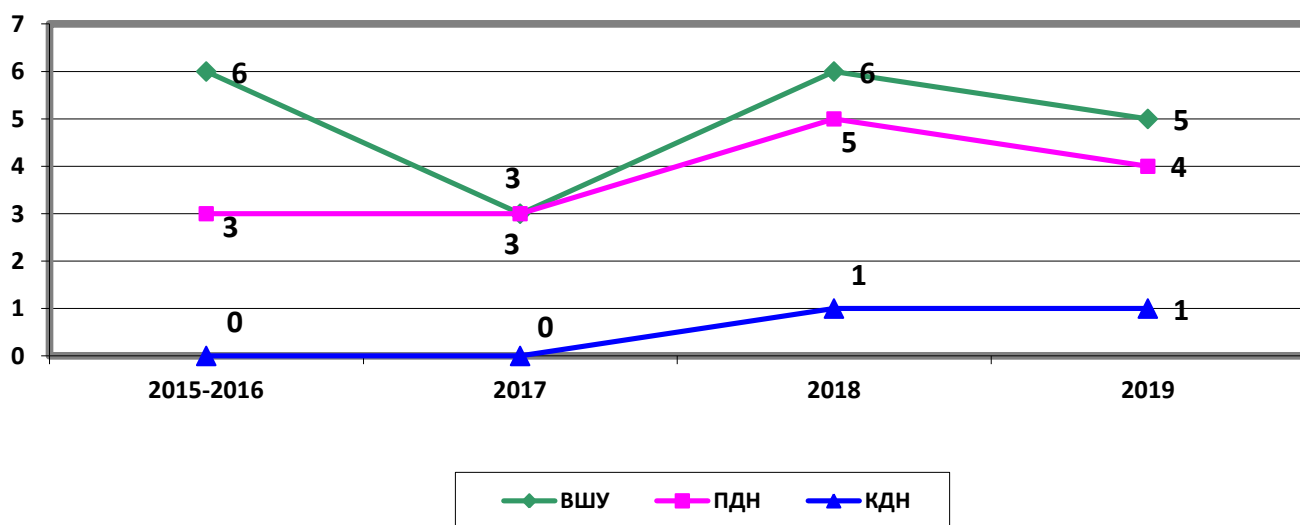
В 2019 году на внутришкольном профилактическом учёте состояло 11 неблагополучных семей, детей в них - 34, школьников в нашей школе - 29.

В 2019 году было организовано 533 посещения неблагополучных семей на дому (15,7 посещения на 1 ребёнка из неблагополучных семей).

На начало 2019 года на учёте в ОДН состояло 5 обучающихся (4 - ПДН, 1 – КДН), на конец 2019 года - 4 обучающихся (4 - ПДН, 0 – КДН)

Все дети, состоящие на учёте, зачислены в творческие и спортивные объединения. Без уважительной причины занятия дети не пропускали.

### Количество детей, состоящих на различных видах профилактического учёта



С целью профилактики правонарушений и преступлений в течение 2019 года были проведены классные часы: «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «Привычки и воля», «Безопасность и Интернет», «Мы против экстремизма», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Трезвость в жизни человека», «Мы и закон», «Интернет-безопасность» и др.

На родительских собраниях также велась профилактическая работа по предупреждению противоправных действий подростков:

10.12.2019 г - «Причины и мотивы девиантного (суицидального) поведения подростков»;

26.10.19 - «Экстремизм в молодёжной среде».

27.03.19 - Дети и терроризм.

23.05.19 – «Семья – основа воспитания» (совместно с органами КДН, ГИБДД, работниками прокуратуры Добринского муниципального района).

Общешкольные мероприятия:

- 15.01.19 в рамках реализации проекта «Маленькие липчане – патриоты большой страны» был организован тренинг по профилактике детской агрессии и жестокости в 9-х классах. Провела его педагог-психолог Центра дистанционного образования детей инвалидов Дунская Маргарита Владимировна.
- 15.01.19 в рамках реализации проекта «Маленькие липчане – патриоты большой страны» был организован семинар по профилактике детского вандализма в 7-8 классах. Провела его заместитель директора Центра дистанционного образования Королёва Нина Анатольевна.
- 23 ноября 2019 г в День правовой помощи была организована работа консультативного пункта, выступала старший помощник прокурора Добринского муниципального района Ракчеева Ольга Викторовна.
- В период весенних, летних и осенних каникул была организована работа лагерей дневного пребывания с привлечением детей девиантного поведения. В ЛДП использовались эффективные формы духовно-нравственного воспитания.
- Разработана и реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений «Мы вместе»
- Школа принимает активное участие в областном проекте «Здоровый регион», направленном на формирование и пропаганду ЗОЖ.
- С 24 по 31 марта 2019 - участие в оперативно-профилактическом мероприятии «Семья» с целью предупреждения семейного неблагополучия, предупреждения безнадзорности детей, пресечения правонарушений и преступлений в отношении подростков.
- 9 апреля 2019 - участие обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, в профилактическом мероприятии ОМВД «Дети России - 2019».
- С 16 по 26 апреля 2019 в школе прошла Декада правовых знаний.
- Май 2019 - участие в школьном этапе областного творческого конкурса «Здравия желаем!».
- С 10 мая по 10 июня 2019 года - участие в областном форуме «Вместе ради детей».
- 1 июня 2019 г. в международный День защиты детей провели общешкольный праздник «Школьная планета «Детство».
- Систематическое обновление информационных уголков по вопросам ЗОЖ, профилактики правонарушений; распространение листовок, буклетов («Детство без опасности»), выставки: «Вредные привычки», «Права детей» и др.
- С 20 ноября по 20 декабря 2019 года приняли участие в реализации регионального проекта «Детство без опасности» по усилению безопасности детей на объектах массового пребывания людей, особенно в образовательных учреждениях. В рамках проекта были проведены: квест - игра «Формула безопасности», интеллектуальная игра по основам безопасности жизнедеятельности, смонтирован видеоролик «Детство без опасности», распространение буклетов среди родителей.

Педагоги нашей школы в 2019 году разместили публикации в сети Интернет по вопросам профилактики правонарушений:

1.03.19. - Тренинговое занятие «Умей сказать «нет»(для обучающихся 6 класса).

11.05.19. - Участие в профилактическом мероприятии «Дети России – 2019».

11.05.19. - План Декады правовых знаний.

01.05.19. - Информация о проведении Декады правовых знаний.

15.05.19. - Профорентация обучающихся: Добринское техническое училище.

22.05.19. - Права и обязанности несовершеннолетних. (авторы: педагог –психолог Крутских А.П., заместитель директора по УВР Ларина Е.А., социальный педагог Григорова Е.В., учитель истории и обществознания Родионова И.В. и др).

В районной газете «Добринские вести» были опубликованы статьи: «Научить ценить закон» (социальный педагог Григорова Е.В., 29.05.19), «Как научиться отказывать друзьям» (Григорова Е.В., 30.06.19), «Ничего важнее жизни» (преподаватель-организатор Уваров В.В., 25.12.19).

Но, несмотря на проведённую работу, остаются дети, состоящие на учете. Анализ противоправных действий подростков показывает, что все они были совершены во второй половине дня. К основным причинам такого поведения детей относятся следующие: обострение проблем семейного неблагополучия (злоупотребление спиртным обеими родителями) и, как следствие, недостаточный контроль: и свобода действий, генетический фактор и плохой пример со стороны близких людей. К сожалению, по сравнению с прошлым годом увеличилось число безработных и временно работающих родителей (примерно на 35 %) . Временно занятые родители, как правило, работают вахтовым методом за пределами Липецкой области, оставляя детей на попечение престарелых бабушек, а то и дальних родственников, что самым негативным образом сказывается и на обучении, и на воспитании детей. В школе данная категория обучающихся находится на особом контроле. За каждым ребенком приказом директора школы закреплен шеф – наставник. Классными руководителями вёлся надлежащий контроль за данной категорией обучающихся.

Коллектив школы успешно реализует программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников «Возрождение», приоритетными направлениями которой являются:

- «Простые истины» (воспитание нравственных чувств этического сознания, социальной ответственности и компетентности);
- «Юные патриоты России» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- «Здоровый ребенок – здоровое будущее» (воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- «Земля – наш общий дом» (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)
- «Красота спасет мир» (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание);
- «Дело мастера боится» (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
- «Мы вместе» (воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактическая работа с детьми и родителями группы «риска»);
- «В дружбе взрослых и детей – сила школы и семей» (воспитание уважительного отношения к семейным ценностям, различные формы работы с родителями).

Реализация данных направлений осуществлялась через организацию целого ряда общешкольных мероприятий, конкурсов, выставок, тематических недель, конференций, «круглых» столов, праздников, линеек, сборов, дежурств по школе, добровольческую, экскурсионную, проектную, спортивную, внеурочную деятельность, организацию совместных мероприятий с Никольским храмом, с родителями, деятельность добровольческого отряда «Импульс на добрые дела», помощь ветеранам войны и труда, работу ученического самоуправления и др.

С 1 сентября 2016 года наша школа стала «пилотной» площадкой по внедрению и апробации планов и идей «Российского движения школьников». В ходе формирования данной организации в школе было создано 11 структурных подразделений.

Отряд д/о	Объединение младших школьников	Тимуровский отряд	Спортивный клуб «Юный олимпиец»	Отряд юных инспекторов движения	Добровольческое и волонтерское объединение
15	7	1	1	1	1

Работа детско – юношеской организации «Российское движение школьников» строилась в соответствии с программой, Уставом организации и Уставом школы по 4-м направлениям: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направления.

В течение учебного года проведено более 360 мероприятий, направленных на воспитание духовно - нравственных чувств, этического сознания, социальной ответственности и компетентности обучающихся:

- **Оказание помощи** ветеранам Великой Отечественной войны (3 человека), педагогического труда (28 человек), детям войны (7 человек), поздравление их с праздниками, приглашение на школьные мероприятия.
  - Участие **в акциях, операциях и инициативах:** «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Протяни руку помощи», «Цветок ветерану», «Подарок больному другу», «Чистый двор», «Дорога к храму», «Рождественский подарок», «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Эта улица носит имя героя» и других.
  - **Патронат памятников** погибшим летчикам, воинам – землякам, могилы П.П. Воробьева (летчика полка Нормандия – Неман), Ф.С. Голубых (первого директора школы), неизвестного солдата.
  - **Митинги**, посвященные памяти погибших в Беслане «И плакал дождь холодными слезами», в честь первого Героя России Суламбека Осканова на ст. Хворостянка.
  - **Участие в историко – патриотических играх:** «Победа», «Вперед, мальчишки!», «Патриот».
  - **Месячник оборонно – массовой и спортивной работы:** сбор, посвященный юным героям – антифашистам, соревнования по пулевой стрельбе в электронном тире, акция «Письмо солдату», конкурс патриотической песни «Виктория», спортивно –патриотические мероприятия «Будущие защитники!», «Сильные, смелые, ловкие...», «Тропа к генералу», музыкальный флешмоб «Музыка нашей Победы», конкурс фото коллажей «Я патриот» и др.
  - **Встречи** с курсантами военных академий: Григоровым С.А, Титовым А.В., Михайлов В.В, Жубанов Р.В., Соколов М.А, Котков А.р, Кошелев К.А, Пешковым П.А, Терехов Н.С, Смольянинов В.В, Матыцин А.А.).
  - **Праздник** «Победа в сердце каждого живет», посвященный Победе в Великой Отечественной войне.
  - **Конференции:** «Судьба семьи в истории страны», «Отечество».
  - **Классные часы:** «Памяти верны», посвященный 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войны, «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой!», посвященный Дню неизвестного солдата, «Единство народа – единство России», «Есть такая профессия – Родину защищать», единые классные часы, посвященные Дню конституции, Дню космонавтики и воссоединению Крыма с Россией.
  - **Книжные выставки:** «Поклонимся великим тем годам», «Никто не забыт, ничто не забыто».
  - **Конкурсы чтецов:** «Живая классика», «Поклонимся великим тем годам».
  - **Уроки мужества.**
  - **Экскурсии.** В 2019 году совершены экскурсии в Елец - город воинской Славы, города Москва, Санкт-Петербург, на Куликово поле – Ратное поле России - (Тульская область). Были совершены профориентационные экскурсии в г. Липецк на ОБО «Баттерман», ЗАО «Индезит интернэйшн».
  - Участие **в молодежной патриотической акции** «Под флагом России», приуроченной к празднованию Дня Государственного флага РФ, а также акция «Триколор».
  - Участие **в муниципальной патриотической акции** «Эта улица носит имя героя».
- В целях воспитания экологической культуры** подрастающего поколения были проведены следующие мероприятия:
- **выставки:** трудовых дел школьников «Урожай – 2019», новогодних композиций «Вместо елки – букет», детского творчества «Зеркало природы», фотографий «О, мой светлый отчий край»;
  - **конкурсы:** детских рисунков «ЭкоДоктор», «Азбука природолюбия», «Здоровье планеты? В моих руках!»; фотоконкурс «Домашний сад»;

- **экологический проект** «Красная книга руками детей»;
- **экологический форум** «Зелёная планета»;
- **фестиваль** творческих открытий и инициатив «Леонардо»;
- **Неделя молодежного служения** (весенняя и осенняя);
- **экологический субботник** «Зеленая весна»;
- **природоохранные акции:** «Зимняя столовая», «Сделано с заботой», «День посадки леса», «Красоту и защиту деревьям», «С любовью к России мы делами добрыми едины», «Неделя в защиту животных», «День защиты окружающей среды от экологической опасности», «Всероссийский экологический урок «СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ!», «Заповедные острова. Сохраняя будущее», «Бумаге - вторую жизнь!». Ребятами школы было собрано и сдано на переработку 1852 кг макулатуры;
- **экскурсия** в заповедник «Галичья гора», расположенный на территории Липецкой области.
- **социальная инициатива** «Под сенью липовых аллей». Ученики приняли активное участие в посадке ста пятидесяти молодых лип на берегу Чуевского пруда. В акции приняли участие ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, представители трудовых коллективов, сельских поселений, общественности, школьники.
- **велопробег:** 25 мая 2019 г. обучающиеся и педагоги школы стали участниками районного велопробега, целью которого была не только популяризация ЗОЖ, но и очистка прибрежной полосы Солопановского пруда от мусора;
- продолжается работа по выращиванию дубков, посаженных школьниками совместно с волонтерами Всероссийского движения «Возродим наш лес».

**Сохранение и укрепление здоровья школьников** является приоритетным направлением работы педагогического коллектива. В 2019 году и ОУ активно продолжило работу по реализации комплексного плана мероприятий проекта «Здоровый регион», направленных на повышение качества жизни населения Липецкой области, формирование и пропаганду здорового образа жизни у граждан региона.

Успешно работал спортивный клуб «Юный олимпиец» (рук. Свиридов А.В.), основными направлениями здоровьесберегающей деятельности которого являются:

- рациональная организация учебного процесса;
- создание здоровьесберегающей школьной среды;
- просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- организация физкультурно -оздоровительной работы;
- медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей;
- организация здорового питания.

В классах регулярно проходили классные часы на темы: «Дорога к доброму здоровью», «Опасность вредных привычек», «Здоровье не купишь - его разум дарит», «Никотиновый туман – опасный дурман», «Привычки и воля», «Здоровый образ жизни и его составляющие» и другие. Было организовано распространение информационных буклетов и листовок, оформлен стенд «Твоя жизнь – твой выбор», проведены «Уроки здоровья», организованы встречи детей с врачом - дерматовенерологом ГУЗ «Добринская МРБ» Коробкиным И.И., врачом- инфекционистом ГУЗ «Добринская МРБ» Васильевым Е.П., проведены тренинги «Как отказать и не потерять друзей», «Мы выбираем жизнь! А вы?», «Стоп ВИЧ/СПИД».

В школе созданы условия для систематических занятий физической культурой и спортом: имеется оборудованный спортивный зал и спортивная площадка. В 2019 году на базе школы работали 14 спортивных секций: «Кожаный мяч» (футбол), «Оранжевый мяч» (баскетбол), «Белый мяч» (волейбол), «Белая ладья» (шахматы), «Игровой калейдоскоп» (4 объединений) (ОФП), «Лыжный спорт», «Безопасное колесо», «Спортивные игры», «Меткий стрелок», «Спортивный Туризм», «Её величество игра», которые посещали 262 обучающихся, что на 50 % больше, чем в прошлом году. Кроме этого, 310 детей посещали секции в ДООУ (ФКиС), 64 человека занимались плаванием в бассейне «Жемчужина». Тренируясь в различных спортивных секциях, на базе ОУ и вне его, ребята успешно выступают на соревнованиях различных уровней.

В течение 2019 года в школе в рамках комплексного плана «Здоровый регион» проводились различные спортивные мероприятия: «Взятие снежного городка», массовый велопробег «За здоровое будущее!» «Папа, мама и я - спортивная семья!»

Проведены соревнования по футболу и мини – футболу «Мяч в ворота», пионерболу, баскетболу, настольному теннису, волейболу, «Веселые старты», первенство школы по лыжным гонкам «Старты надежды», два легкоатлетических кросса (осень, весна), шашечный и шахматный турниры, президентские игры и состязания, соревнования по биатлону. Школьники принимали активное участие в районной спартакиаде допризывной молодежи, в областной спартакиаде педагогических работников Липецкой области, в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки.

В школе были проведены мероприятия, направленные на раскрытие негативного воздействия употребления табака, алкоголя, наркотических средств. В рамках Всемирного дня борьбы со СПИД дети приняли участие во Всероссийском уроке «Знание – ответственность – здоровье», акции «#СтопВИЧСПИД». Старшеклассники – активисты раздали обучающимся 8 – 11 классов буклеты, полученные в ГУЗ «Липецкий областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями». Данная акция прошла под названием «Обрати внимание на свои знания». Ярко в школе прошли мероприятия «Присядайте на здоровье» (всероссийская акция) и «Мы вместе» (флешмоб).

Психологом школы было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняло участие 168 человек. Учеников, употребляющих наркотические средства, не выявлено.

В 2019 году 35 обучающихся школы (26,7,2 %) в возрасте от 11 до 17 лет сдали нормативы ГТО: 17 обучающихся сдали на золотые значки(в прошлом году – 6 чел, прирост золотых значков составил183%; при этом уменьшилось количество серебряных «значкистов» осталось на том же уровне – 14, бронзовых «значкистов» уменьшилось на 2 чел. – 4 чел ( в

	2018 г	2019 г	ПРИРОСТ
<b>Сдали нормативы ГТО</b>	<b>106 чел</b>	<b>35</b>	<b>-71</b>
<b>Золотой значок</b>	<b>6 чел</b>	<b>17</b>	<b>+11</b>
<b>Серебряный значок</b>	<b>14 чел</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
<b>Бронзовый значок</b>	<b>6 чел</b>	<b>4</b>	<b>-2</b>

2018 - 6 чел.) Таким образом, за два года количество «значкистов» достигло 61 человек.

В МБОУ СОШ № 2 п. Добринка проводится ежегодный учёт детей от 0 до 18 лет. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, на территории школы нет. План работы по обеспечению прав детей на получение общего среднего образования и социальную защиту выполнен полностью.

Внешняя оценка образовательной деятельности осуществляется через анкетирование родителей.

**ВЫВОД:** Самообследованием установлено, что реализация воспитательной компоненты образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Воспитательная система ОУ охватывает все уровни образования и направлена на сохранение и развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей обучающихся, пропаганду знаний и культуры поведения, на воспитание активной жизненной позиции гражданина России.

Воспитательная деятельность ОУ носит системный характер. Налажена тесная связь с родителями обучающихся и муниципальными социальными структурами. Необходимо и дальше работать над созданием условий для развития одаренности обучающихся и совершенствованием системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Оценка качества организации питания**

Правильное питание школьника – один из составляющих факторов его физического и интеллектуального развития. На сегодняшний день в школе организовано двухразовое горячее питание для 100% обучающихся. Для детей, посещающих группу продленного дня, организован дополнительный полдник. Дети получают завтрак и горячий комплексный обед на сумму 70 рублей. Стоимость завтрака 20 рублей, обеда 50 рублей. Средства на завтраки для всех детей, без исключения, выделяет региональный бюджет. Что касается обедов, то здесь для определенной категории детей действует дополнительная льгота, а именно:

- Дети из многодетных семей, а также дети из малообеспеченных семей, посещающие группу продленного дня получают 20 рублей (из средств регионального бюджета) и 30 рублей доплачивают родители.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья получают обеды и плюс дополнительно к ним кондитерские изделия на сумму 60 рублей (средства на их содержание полностью выделяет региональный бюджет)
- Все остальные дети, не относящиеся к той или иной категории, получают обеды за родительскую плату.

В течение нескольких лет наша школа обращается к предпринимателям, фермерам с просьбой оказания материальной помощи. В 2019 году на счет школы поступило 10000 рублей.

Полученные средства, приказом по школе, были распределены на 10 человек.

Питание детей осуществляется в столовой, оборудованной на 120 посадочных мест.

Учебный год	1 разовое питание (кол-во детей)	%	2 разовое питание (кол-во детей)	%	Категория детей
2015 – 2016	30	5,7	482	94,3	<b>126</b> – льготники, <b>351</b> - с родительской доплатой, <b>5</b> - получали компенсацию
2016 - 2017	-	0	526	100	<b>133</b> - льготники, <b>391</b> - с родительской доплатой, <b>4</b> - получают компенсацию
2018	-	0	499	100	<b>137</b> - льготники, <b>387</b> - с родительской доплатой, <b>5</b> - получают компенсацию
2019	-	0	514	100	<b>142</b> - льготники, <b>372</b> - с родительской доплатой, <b>6</b> - получают компенсацию

Столовая укомплектована мебелью, посудой и техническим оборудованием. Для соблюдения гигиенических требований установлены рукомойники из расчета 1 кран на 20 посадочных мест.

В течение 2019 года меню отличалось разнообразием, содержало весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Не допускалось повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Технология приготовления блюд соответствовала требованиям щадящего питания. Исключались продукты с раздражающими свойствами. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся использовалась С-витаминизация третьих блюд.

Качество питания контролировалось бракеражной комиссией и общественной комиссией по контролю за организацией и качеством питания, в которые входили педагоги, родители и обучающиеся школы.

Договор на поставку продуктов заключён с ООО «Добринский общепит». Все продукты поставлялись в срок, качественные, с сопроводительными документами.

Для изучения общественного мнения об организации питания в ОУ неоднократно проводились с детьми и родителями блиц- опросы и анкетирования. 98,9% родителей и детей работа школьной столовой, организация питания и качество приготовления блюд устраивают.

Для формирования основ культуры здорового питания с детьми и родителями в школе разработана программа «Рациональное питание – основа здорового образа жизни школьников». В обеденном зале оформлен информационный уголок «Организация питания».

**ВЫВОД:** качество питания школьников хорошее, документация находится в удовлетворительном состоянии, контроль качества питания осуществляется администрацией школы и бракеражной комиссией на должном уровне.

### Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинскую профилактику и наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет медсестра. Совместно с администрацией школы она следит за регулярностью прохождения сотрудниками медосмотров, за сбалансированностью питания обучающихся. Медицинский кабинет школы лицензирован, в нем имеется почти все необходимое оборудование.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижения заболеваемости в целом ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей. Данные углублённых медицинских осмотров квалифицированными специалистами ГУЗ «Добринская МРБ» свидетельствуют о том, что *здоровье школьников по сравнению с прошлым годом не ухудшилось.*

*В пределах статистической погрешности все показатели здоровья детей остались практически на том же уровне.*

На 2 % снизилось количество детей с заболеваниями глаз, в 2 раза уменьшилось число детей с заболеваниями костно-мышечной системы (с 6,5 % до 3,2 %)

### Результаты медосмотров по состоянию на 31 декабря 2019 года

#### Распределение обучающихся по группам здоровья

Год	Кол-во обуч-ся, %	I группа	II группа	III группа	IV группа
2017	526	292	113	111	10
	100 %	55,5 %	21,5 %	21,10 %	1,90 %
2018	524	288 чел	111 чел	114 чел	11 чел
	100%	55 %	21,2 %	21,8 %,	2 %
2019	526	288	111	126	11
	100 %	54,7%	20,9%	23,9%	2,1%

#### Распределение обучающихся по физкультурным группам

Год	Кол-во обуч-ся,%	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
2017	525	405	113	8
	100 %	77 %	21,5 %	1,5 %
2018	524	405	111	8
	100%	77,3 %	21,2 %	1,5 %
2019	526	405	113	8
	100 %	76,9%	21,5%	1,52%

#### Общая заболеваемость школьников

Год	Кол-во обуч-ся, %	Болезни системы кровообращения	Болезни глаз	Болезни мочеполовой системы	Костно-мышечные болезни	Болезни органов пищеварения
2017	525	39	38	34	34	34
	100 %	7,4 %	7,2 %	6,5 %	6,5 %	6,5 %
2018	524	37	27	36	17	31
	100%	7,1 %	5,2 %	6,9 %	3,2 %	5,9 %
2019	526	37	32	38	17	32
	100%	7,03 %	6,08%	7,2%	3,2%	6,08%

Год	Кол-во	Болезни	Болезни	Болезни	Болезни	Болезни уха
-----	--------	---------	---------	---------	---------	-------------



	обуч-ся, %	нервной системы	эндокринной системы	крови	органов дыхания	
2017	526	33	4	2	2	1
	100 %	6,3 %	0,76 %	0,38 %	0,38 %	0,19 %
2018	524	36	5	2	2	1
	100%	6,9 %	0,95 %	0,38 %	0,38 %	0,19 %
2019	526	39	5	1	1	1
	100%	7,4%	0,95%	0,2%	0,2%	0,2%

Для оздоровления детей в каникулярное время в ОУ работали лагеря дневного пребывания, которые посещали: осенью – 164 чел., весной – 161 чел, летом – 146 человек, что в процентном отношении на 6,3% больше, чем в 2018 году.

**Количество детей было оздоровлено в лагерях дневного пребывания :в 2019 году в сравнении с 2018 годом**

	2018 год	2019 год
осенью	154 чел	164
весной –	156 чел	161
летом –	126 человек	146
Выраженный оздоровительный эффект	У 97,3 % детей	У 98% детей
Слабо выраженный оздоровительный эффект	У 2,7 % детей	У 2% детей

По результатам измерения физического состояния воспитанников лагеря, определена оценка эффективности оздоровления детей и подростков. У 98% ( в прошлом году - у 97,3 %) детей наблюдался выраженный оздоровительный эффект (, у 2, % - слабо выраженный (в 2018 году -2,7 %).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья работает специальная медицинская группа.

**ВЫВОД:** качество медицинского обеспечения образовательного учреждения удовлетворительное. Работа администрации и медицинского работника школы, педагогического коллектива направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

**Оценка организации деятельности группы дошкольного образования**

На 31 декабря 2019 года в ГДО было 4 группы общей численностью 67 человек.

В течение учебного года деятельность ГДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГДО. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цели программы реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Все виды деятельности воспитанников были организованы по направлениям: физическое; познавательное; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное; речевое.

Уровень эффективности работы по реализации образовательной программы по разным возрастным группам и направлениям работы был определен в результате диагностического обследования детей в сравнении на начало и конец года. Анализ показал, что уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям и интегративным качествам личности достаточно высок. С низким уровнем освоения образовательных областей и интегративных качеств личности детей в ГДО нет. Дети хорошо

справились с программой. Уровень развития соответствует их индивидуальным возможностям.

Хорошим показателем способствовала проделанная работа:

- оптимизировалась физкультурно-оздоровительная практика через взаимодействие с семьей, как ресурсом развития взрослых и детей, сохранения и укрепления здоровья детей;
- совершенствовалось развитие речи детей средствами театрализованной деятельности;
- активизировалась проектная деятельность детей, как средство реализации ФГОС дошкольного образования;
- активно формировались нравственные качества детей через воспитание ответственного отношения к семье.
- проводилась успешная работа на повышение коэффициента посещаемости детьми ГДО.

Вся работа воспитателей проходила строго по режиму дня, разумно чередовались различные виды деятельности и отдых детей в течение дня. Дети чувствовали себя в группе дошкольного образования комфортно, шли в сад с настроением, отсюда и хорошая посещаемость и высокая активность детей.

Пространство групп было организовано воспитателями в виде «центров», «уголков», оснащенных развивающими материалами (книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающими играми). Оснащение уголков менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Физический уголок пополнен нетрадиционным спортивным оборудованием.

В основной образовательной программе особое место отводилось экологическому модулю, разработанному в соответствии с авторской программой «Юный эколог», которая заняла первое место в районном конкурсе. Ведущими целями данной программы являются: формирование основ экологической культуры. За здоровьем детей в ГДО следит медсестра.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту

### Уровень здоровья детей

№ п/п	Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика в сравнении с 2018 г	
1	Пропущено дней по болезни	1716	1115	1714	+599	
2	Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	7	6	7	+1	
3	Число заболеваний	212	146	151	+5	
4	% часто болеющих детей	17%	14%	15 %	+1 %	
5	Количество детей/% детей с хроническими заболеваниями	9	5	3	-2	
6	Распределение детей по группам здоровья	1	56	54	49	-5
		2	11	11	6	-5
		3	9	3	2	-1
		4	-	-	-	-
7	Распределение выпускников по группам здоровья	Всего выпускников	9	15	10	-5
		1	8	12	8	-4
		2	1	3	1	-2
		3	-	-	1	+1
		4	-	-	-	-

### Результаты мониторинга образовательной деятельности ГДО

Образовательные области	Уровни освоения программы в %		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития

	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Физическое развитие	0	0		30	25	32	57	75	68
Социально-коммуника- тивное развитие	0	0		28	22	32	67	78	68
Познавательное развитие	0	0		33	32	44	62	68	56
Речевое развитие	0	0		22	36	37	59	64	63
Художественно-эстетиче- ское развитие	0	0		30	27	43	58	73	57

Анализ таблиц показывает, что по сравнению с прошлым годом снизилась заболеваемость детей ОРВИ на 14,3%, количество детей с хроническими заболеваниями на 44,4 %, и как следствие, уменьшилось число пропусков на 35 %, что говорит об эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ГДО.

Существенно улучшились показатели образовательной деятельности.

**ВЫВОД:** Итоги самообследования ГДО свидетельствуют о том, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровнях (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Ежегодный мониторинг деятельности ГДО показывает положительную динамику во всестороннем развитии воспитанников. Выпускников ГДО отличает высокая коммуникабельность и самостоятельность. Они свободно чувствуют себя в новых для них коллективах детей и взрослых, на сцене. Они, как правило, хорошо подготовлены к школе (в соответствии со своими возможностями), проявляют интерес к учёбе, легко адаптируются к новым условиям.

**ОБЩИЙ ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:** Реализация основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии ФГОС ДО, НОО, ООО и ФК ГОС обеспечивает возможность получения всеми обучающимися качественного образования, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Содержание учебной и воспитательной работы в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальным потребностям обучающихся.

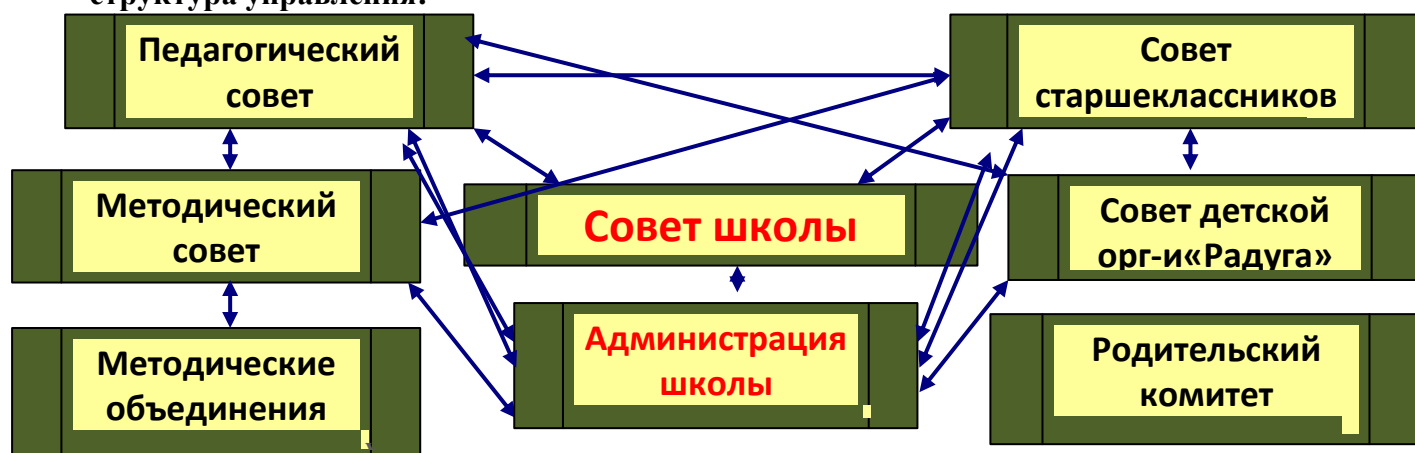
### РАЗДЕЛ 3

## Оценка системы управления



Управление МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в 2019 году осуществлялось в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строилось на принципах государственно-общественного управления. Эффективность управления обеспечивается компетентностью, оперативностью и гибкостью принимаемых административных решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы создана следующая структура управления:



Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников учреждения, Совет школы, педагогический совет и родительский комитет, которые активно сотрудничают с администрацией школы: директором и его заместителями. Ученическое самоуправление представлено Советом старшеклассников и Советом детской организации «Радуга». Кроме того, органами самоуправления являются педагогические сообщества: методический совет, методические объединения, творческие группы, малые педсоветы.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор Н.Н. Зиброва, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения согласно должностной инструкции директора муниципального общеобразовательного учреждения.

В прошедшем году было проведено 2 общих собрания работников учреждения, на которых обсуждался проект коллективного договора, рассматривались и принимались изменения и дополнения в Устав ОУ, обсуждались вопросы безопасности условий труда работников учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, обновления и пополнения материальной базы школы, рассматривались ходатайства о награждении педагогических работников школы.

Высшим общественно-педагогическим органом управления образовательным процессом является Совет школы – объединение представителей общественности, родителей, обучающихся и педагогов. На его заседаниях рассматривались наиболее значимые проблемы: организация горячего питания и подвоза школьников, работа с детьми девиантного поведения, пополнение материальной базы, итоги финансово-хозяйственной деятельности администрации школы, организация внеурочной деятельности и другие.

На расширенном заседании Совета школы и Совета старшеклассников обсуждались такие актуальные для школы вопросы, как пути повышения качества образования в школе, усиление физкультурно-оздоровительной работы с целью сохранения и улучшения здоровья обучающихся и педагогов, формы и средства активизации родителей для решения школьных проблем.

Ученическое самоуправление является одним из действенных средств формирования личности школьника. Орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников - занимает заметное место в системе государственно-общественного управления школой. Наиболее яркими событиями деятельности Совета старшеклассников в прошедшем учебном году были: проведение предметных недель, организация благотворительных акций и всех общешкольных мероприятий; работа добровольческих отрядов по благоустройству посёлка, очистке парков, оказание помощи престарелым жителям, работа на строительстве Никольского храма. Но качество школьного самоуправления необходимо повышать.

Большая роль в формировании единого образовательного пространства принадлежит общешкольному родительскому комитету и родительским комитетам классов. Семья постепенно меняет позицию пассивного участника образовательных отношений на позицию активного лидера.

В 2019 учебном году родители активно вовлекались в образовательную деятельность школы: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие в работе Света по профилактике правонарушений, мероприятия по охране и безопасности обучающихся, участие в ремонте классных комнат и кабинетов, оказание финансовой помощи семьям школьников, находящимся в трудной жизненной ситуации и др.) Одной из главных форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения собраний – не реже 1 раза в четверть. В 2018 году проведено 98 классных родительских собраний, 4 общешкольных. Процент участия родителей в среднем составил 85 %. Классными руководителями проведено 716 посещений обучающихся, в том числе 533 посещения детей из неблагополучных семей. Было организовано тесное сотрудничество педагога - психолога и социального педагога школы с родителями обучающихся.

Один раз в месяц проводились дни открытых дверей для родителей, один раз в четверть - смотры знаний, анкетирования по вопросам удовлетворённости работой ОУ и качеством горячего питания, качеством обучения и воспитания, режимом работы школы и др.

Механизм управления ОУ функционирует в течение многих лет достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между Советом школы, администрацией, органом ученического самоуправления, учителями и родителями обучающихся. Эффективность действующей в образовательном учреждении системы управления достаточно результативна. В 2019 году деятельность педагогического коллектива и обслуживающего персонала была четко скоординирована и носила системный характер. Школой установлена тесная связь с муниципальными социальными структурами (Межпоселенческим центром культуры и досуга, Центром занятости населения, МУЗ ЦРБ, детско-юношеским центром «Ритм», спортивной школой, музыкальной школой, плавательным бассейном «Жемчужина», принимавшими активное участие в воспитании подрастающего поколения.

Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей и обучающихся. Удовлетворенность школьников образовательной деятельностью составила 93 %, что на 1 % выше, чем в прошлом учебном году, удовлетворенность родителей практически в течение многих лет остаётся на уровне 85-87 %.

Эти данные - результат совместных усилий педагогического коллектива и родителей по созданию благоприятной образовательной среды.

Администрация ОУ предполагает дальнейшее развитие общественной составляющей управления образовательным учреждением и расширение общественной экспертизы качества образования.

**ВЫВОД:** самообследованием установлено, что организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу ОУ. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты.

## РАЗДЕЛ 4

### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся



#### 4.1 ВНУТРЕННЯЯ ЭКСПЕРТИЗА

##### Статистические данные ОУ по результатам обучения за 5 лет

Учебный год	Медалисты		Похваль-ные листы	Похваль-ные грамоты	Отлич-ники	Успевае-мость %	Кач-во знаний %
	серебро	золото					
		% от вып-ов 11 кл					
2012-2013	4 (17%)	3 (13%)	24 (8%)	9 (12,5%)	2 (0,4%)	100	46
2013-2014	-	6 (25%)	29	9	6(1,2%)	100	54
2014-2015	-	8 (36%)	29	-	-	100	44,5
2015-2016		5(28%)	27	-	6 (1,8%)	100	54
2016-2017		1(4,5%)	40	-	19 (3,6%)	100	50
2017 год		1(4,5%)	40	-	65 (12,5%)	97,2	48
2018 год		8(9%)	51	2	44(10%)	95,6	51

		6(27,3%)	46	2	46 (8,7%0	100	51
--	--	----------	----	---	-----------	-----	----

### Успеваемость по уровням образования

Уровень образования	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
1-4 классы (НОО)	99,4	99	99	98,77
5-9 классы (ООО)	94,3	95,8	95,6	99,58
10-11 классы (СОО)	100	98,1	88,6	88,57
По школе	97	97,2	95,6	99,64

### Качество знаний обучающихся по классам

Класс	2017 год (%)	Класс	2018 год (%)	Класс	2019 год (%)	Причины снижения качества знаний
1А	-	2А	64		-	
1Б	-	2Б	45		-	
2АБ	66	3АБ	59,5		61	
3АБ	44	4А	51		59	
4АБВ	<b>68</b>	5АБВ	50,7	6АБВ	57	
6АБ	61	7АБ	73	8АБ	36,74	Трудности при усвоении усложняющегося материала, освоение углублённого курса математики
7АБВ	50	8АБВ	59	9АБВ	43,86	Зачислены 2 учащихся с низким уровнем знаний (второгодники)
8АБ	38	9АБ	46	10	52,38	Вновь созданный класс, из основной школы пришли в 10 класс мотивированные обучающиеся
9АБВ	27	10	36	11	39,0	
10	65,2	11	76	выбыл	43	
11 кл	72	-	выбыл		76	
По ОУ	45,9 %		46,9 %		51	

В течение 2019 года в ОУ зачислены 24 обучающихся, из них 15 человек (2 - 10 классов) с низким качеством знаний. Основные трудности у обучающихся вызваны освоением таких предметов, как английский язык и математика. Данные психологических обследований обучающихся показали наличие низкого уровня мотивации к познанию у обучающихся 7-9 классов (30%) и у большинства десятиклассников (62 %).

**ВЫВОД:** по сравнению с прошлым годом качество знаний осталось на прежнем уровне - 51 %; снизилась успеваемость на уровне НОО, ООО И СОО. Это объясняется тем, что в течение 2019 года в ОУ были зачислены 24 ученика из других ОУ, с низким качеством знаний. Основные трудности у обучающихся вызваны освоением таких предметов, как английский язык и математика. Данные психологических обследований обучающихся показали наличие низкого уровня мотивации к познанию у обучающихся 7-9 классов (30%) и у большинства десятиклассников (62 %). На уровне среднего общего образования произошло незначительное повышение. Это объясняется тем, что в 10 класс пришли более мотивированные, по сравнению с 9 классом, обучающиеся. По итогам 2018-2019 учебного

года показатель качественной успеваемости около 100%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся МБОУ СОШ № 2 п. Добринка.

### Результаты всероссийских проверочных работ (апрель 2019)

В целях отслеживания динамики формирования метапредметных УУД проведен количественный анализ результатов комплексных работ на межпредметной основе. Результаты представлены в таблицах 1 и 2.

### Результаты ВПР в 4-х классах (%)

	Математика				Русский язык				Окружающий мир			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
<b>Россия</b>	2.4	18.6	43.5	35.5	4.7	25.7	46.9	22.7	0.94	20.2	55.6	23.3
<b>Липецкая область</b>	1.6	19	43.8	35.6	3.4	25.6	48	23	0.51	19.5	55.6	24.4
<b>Добринский район</b>	4	27.2	41.6	27.2	6.1	34.4	43.3	16.2	1.6	26.1	47.8	24.5
<b>СОШ № 2</b>	2.2	28.9	42.2	26.7	6.8	34.1	31.8	27.3	0	26.1	45.7	28.3

### Результаты ВПР в 5-х классах по математике и русскому языку(%)

	Математика				Русский язык			
	2	3	4	5	2	3	4	5
<b>Россия</b>	11.6	34.2	33.6	20.6	13.5	36.6	35.2	14.7
<b>Липецкая область</b>	8.7	32.9	36.6	21.9	9.6	34.9	38.4	17.1
<b>Добринский район</b>	9.6	39.5	35.4	15.4	9.1	40.8	35.6	14.6
<b>СОШ № 2</b>	8.3	36.1	38.9	16.7	10.1	42	33.3	14.5

### Результаты ВПР в 5-х классах по биологии и истории (%)

	Биология				История			
	2	3	4	5	2	3	4	5
<b>Россия</b>	2.9	36.3	47	13.8	7.9	39.1	37.3	15.7
<b>Липецкая область</b>	1.5	27.7	49.7	21.1	4.8	34.6	40.9	19.6
<b>Добринский район</b>	2.5	31.1	46	20.3	5.1	30.9	44.7	19.3
<b>Сош № 2</b>	2.9	15.7	50	31.4	5.9	16.2	50	27.9

### Результаты ВПР в 6-х классах по математике и русскому языку(%)

	Математика				Русский язык			
	2	3	4	5	2	3	4	5
<b>Россия</b>	11.4	40.5	38.8	9.4	16.6	38.9	34.4	10.1
<b>Липецкая область</b>	6.7	36.6	43.9	12.9	11.5	38.6	37.7	12.2
<b>Добринский район</b>	10.5	46.5	31.6	11.3	10.4	44.2	36	9.4
<b>СОШ № 2</b>	12.2	42.9	32.7	12.2	11.8	43.1	37.3	7.8

### Результаты ВПР в 6-х классах по биологии и истории (%)

	Биология				История			
	2	3	4	5	2	3	4	5

<b>Россия</b>	6.8	36.2	44.7	12.3	8.3	37.5	38	16.3
<b>Липецкая область</b>	3.7	30.3	46.8	19.1	3.9	32.9	42	21.1
<b>Добринский район</b>	4.6	37.9	40.8	16.7	4.3	45.2	35.1	15.4
<b>СОШ № 2</b>	5.9	21.6	52.9	19.6	4.1	57.1	34.7	4.1

### Результаты ВПР в 6-х классах по географии и обществознанию (%)

	География				Обществознание			
	2	3	4	5	2	3	4	5
<b>Россия</b>	3.9	41.9	44.2	10.1	6.7	38	40.1	15.2
<b>Липецкая область</b>	2.4	33.6	49.4	14.7	4.4	33.8	42.1	19.7
<b>Добринский район</b>	4.6	40.6	39.9	14.8	6.7	35.8	42.6	14.9
<b>СОШ № 2</b>	9.8	17.6	54.9	17.6	6	36	48	10

Во всероссийских проверочных работах принимали участие учащиеся 4-х, 5-х, 6-х классов. По итогам ВПР в 4-х классах распределение баллов «4» и «5» в ОУ по русскому языку 62,1%; по математике 58,5%; окружающему миру 98,6%. По итогам ВПР в 5-х классах распределение баллов «4» и «5» в ОУ по русскому языку 74,9%; по английскому языку 46,8; по математике 78,5%; по истории 67,4%; по биологии 74,7%. Таким образом, все показатели достаточно высокие и превышают общерайонные.

Уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 4-х, 7-х, 10-х классов. Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в апреле 2019 проводилась диагностика. Результаты диагностики учащихся 4-х классов показывают, что понятийное мышление на очень высоком уровне сформировано всего у 6% выпускников начальных классов, 10% учащихся показали высокий, 20,8% -хороший, 56,9% -средний и 3,6% -слабый уровень сформированности мышления. Высокий уровень развития абстрактного мышления показали 5% учащихся четвертых классов, хороший уровень 30,2%, средний уровень у 47% обучающихся и у 17,8% абстрактное мышление сформировано на слабом уровне. Очень высокий уровень развития визуального мышления сформирован у 5,5% учащихся четвертых классов, высокий уровень – у 15%, хороший – у 5%; средний уровень – у 50,2%, слабый уровень визуального мышления обнаружен у 24,3% обучающихся. Диагностика сформированности личностных свойств обучающихся, влияющих на обучение, показала, что сформированность учебной мотивации на высоком уровне диагностирована у 26% выпускников начальной школы, средний уровень учебной мотивации выявлен у большинства четвероклассников (64,3%). Низкий уровень учебной мотивации, при котором ребята в учебе ориентируются либо на внешнюю оценку (одобрение) либо на социальную позицию в классе при общем положительном отношении к школе обнаружен у 9,7% учащихся четвертых классов.

Большинство учащихся четвертых классов (85,4%) демонстрируют средний уровень морально-нравственного развития. Из этого следует, что в сознании большинства обучающихся пока еще не дифференцируются моральные и конвенциональные (нравственные нормы). 60,3% обучающихся четвертых классов считают причиной своего успеха или неуспеха в учебной деятельности собственные усилия, старания, 31,8% -свои способности или объективную сложность выполняемых ими заданий, 0,9% четвероклассников приписывают успех или неудачу случайности (везению или невезению). Полученные данные позволяют судить о достаточной интеллектуальной и личностной готовности выпускников начальных классов к обучению на уровне основного общего образования. Диагностическая работа в 6-х классах была направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструировались на основе



информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: биология, география, математика, русский язык, история, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера. По итогам работы 9% учащихся 6-х классов показали уровень выше базового, 80% -базовый уровень, 11% -ниже базового. Наиболее успешно учащимися выполнены задания на ориентацию в содержании текста, задания, где нужно отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию в тексте, проводить исследования (наблюдения, опыты, измерения), устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Наибольшие трудности вызвали задания, где учащимся предстояло показать умения во владении рядом общих приемов решения задач (проблем), преобразовании модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.), проводить группировку, классификацию, выделять главное, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Анализ диагностики шестиклассников показал достаточную сформированность личностных качеств и метапредметных результатов: количество уч-ся, у которых высокие и средние УУД составляет 80%. При оценке познавательных УУД 40% учащихся показали высокий уровень, 50, % -средний, 10% -низкий. По регулятивным УУД 30% учащихся показали высокий уровень, 60,5 % -средний, 9,5% -низкий. По коммуникативным УУД 50,8% учащихся показали высокий уровень, 40,5 % -средний, 8,7% -низкий. При оценивании личностных качеств высокий уровень показали 12% учащихся, уровень выше среднего-32,5%, средний -55,5%, ниже среднего -0 %. Полученные данные позволяют судить о достаточной готовности обучающихся 6-х классов к обучению в профильных классах на уровне основного общего образования. Полученная в по результатам диагностик и наблюдений классных руководителей информация позволяет говорить об определенной работе, проделанной педагогическим коллективом, по обеспечению результатов образования, соответствующих требованиям федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. В целом анализ итогов 2017-2018 учебного года свидетельствует о достаточно высоких показателях качества образования учащихся МБОУ СОШ № 2 п. Добринка.

#### 4.2 ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТИЗА

##### Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (за три года) по обязательным предметам

№	Предметы	2016-2017 уч.год				2017-2018 уч.год				2018-2019 уч.год			
		Выпуск- ов	Выполнили	Успеваемость %	% «5» и «4»	Выпуск- ов	Выполнили	Успеваемость %	% «5» и «4»	Выпуск- ов	Выполнили	% «5» и «4»	Успеваемость %
1	Русский язык	55	55	100	65	40	38	100	76	46	46	63	100
2	Математика	5	55	100	77	40	38	100	74	46	46	67	100

##### Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах (за три года) (предметы по выбору)

№	Предметы	2016-2017 уч.год				2017-2018 уч. год				2018-2019 уч. год			
		Выпускников	Выполнили	% «5» и «4»	Успеваемость	Выпускников	Выполнили	% «5» и «4»	Успеваемость	Выпускников	Выполнили	% «5» и «4»	Успеваемость
1	Физика	55	6	100	100	38	7	100	100	46	5	100	100

								4,4					
2	<b>Химия</b>	55	10	10 0	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	10 0/ 5,0	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	100	<b>100</b>
3	<b>Биология</b>	55	39	85	<b>100</b>	38	24	78/ 3,9	<b>100</b>	46	23	78	<b>100</b>
4	<b>Обществозн-е</b>	55	38	88	<b>100</b>	38	30	70/ 3,8	<b>100</b>	46	38	68	<b>100</b>
5	<b>Информатика</b>	55	-	-	-	38	-	-	-	46	1	0	<b>100</b>
6	<b>История</b>	55	1	0	<b>100</b>	38	2	10 0/ 4,5	<b>100</b>	46	5	100	<b>100</b>
7	<b>Литература</b>	55	-	-	-	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>10</b> <b>0</b> / <b>5,0</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	-	-	-
8	<b>Англ. язык</b>	55	1	10 0	<b>100</b>	38	1	10 0/ 4,0	<b>100</b>	46	1	100	<b>100</b>
	<b>География</b>	55	2	100	<b>100</b>	38	9	67/ 4,0	<b>100</b>	46	9	100	<b>100</b>

В 2019 году 436 девятиклассников успешно сдали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Все они были допущены к ГИА. Качество знаний по математике составило 67%, что на 10% ниже прошлогодних показателей. Отлично сдал ОГЭ по математике 9А класс, где из 50% обучающихся сдали экзамен на «5» и «4» (учитель Распопова А.А, качество

Качество знаний по русскому языку составило 63 %, что на 25 % выше прошлогодних показателей. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и по русскому языку составил «4,0», по математике – «3,9» что несколько выше общерайонных показателей (русский язык – 3,9, математика – 3,8). Однако внутри школы по сравнению с прошлым годом в 2019 году уменьшилось количество детей, сдавших экзамен на «5» на 20 %.

Подавляющее большинство девятиклассников выбрали для сдачи обществознание – 38 человек ( 82, 6%), биологию (23 чел., 50% ) химию – 10 чел (17,2%), историю (5 чел. 10,9%), физику – (5 чел. 10,9%), географию – 9 (19,56%), информатику и английский язык – по 1 человеку (2,17%). Все они успешно справились с предложенными заданиями, подтвердив свои отметки: успеваемость по всем предметам по выбору составила 100%, качество знаний по физике, химии, географии, истории. английскому языку – 100%, по обществознанию – 68%,( 2018 г – 70%) по биологии – 78 ( 2018 г- 85%), что несколько ниже результатов прошлого года.

Результат государственной итоговой аттестации за курс основной школы закономерен, так как в течение учебного года выпускники 9 классов систематически готовились к экзаменам, выполняли диагностические задания как по обязательным предметам, так и предметам по выбору. Работа положительным образом сказалась на результатах, но, всё же эти результаты пока недостаточно высоки, чтобы ими можно было гордиться.

**ВЫВОД:** для улучшения динамики качественных показателей на уровне основного общего образования необходима планомерная дополнительная работа со всеми категориями обучающихся, повышение мотивации девятиклассников к учёбе, усиление контроля за подготовкой к ОГЭ со стороны администрации школы и родителей.

### **Результаты Единого государственного экзамена в 11 классе**

Результаты ЕГЭ показали объективность оценки качества образования выпускников

школы. В 2018-2019 учебном году в одном одиннадцатом классе обучались 22 ученика. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены, получили документ о среднем общем образовании и поступили в высшие (21 чел) и среднее профессиональное учебное заведение (1 чел). Все выпускники подтвердили свои знания. 6 человек получили медаль за успехи в учёбе, подтвердив свои знания на ЕГЭ.

Успеваемость на ЕГЭ составила 100%, средний балл по всем предметам выше прошлогоднего (См. таблицу).

### Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 3 года

Предметы	2016-2017 уч.год				2017-2018 уч.год				2018-2019 уч.год			
	Выпускников (чел)	Выполнили	Успеваемость %	К-во баллов	Выпускников (чел)	Выполнили (чел)	Успеваемость %	Количество баллов	Выпускников (чел)	Выполнили (чел)	Успеваемость %	Количество баллов
Русский язык	22	22	100	51-81	31	31	100	53-96	22	22	100	53-96
Физика	22	7	100	48-80	31	12	100	47-72	22	9	100	47-94
Химия	22	1	100	40	31	6	100	44-89	22	4	100	43-65
Биология	22	1	100	39	31	5	100	39-82	22	3	100	46-62
Математика	22	15Б/ 13П	100	4-5/ 39-72	31	14Б/ 22П	100	4-5/ 33-74	22	8Б 14п	100 100	5 34-86
Обществоз-е	22	15	100	44-76	31	13	92	36-72	22	12	100	48-88
Литература	22	1	100	54	31	3	100	63-65	22	1	100	65
История	22	8	100	42-84	31	5	100	49-68	22	4	100	48-59
Информатика	22	-	-	-	31	-	-	-	22	1	100	84
География					31	1	100	61	22	-	-	-
Анг.язык					31	1	100	64	22	-	-	-

### Динамика среднего балла по школе на ЕГЭ (за 6 лет)

ПРЕДМЕТЫ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	67,4	62,5	67,4	72	64	73	74,6
Физика	68,3	55,5	61	58	58	58,7	59
Химия	94	49	55,6	63	40	63	62
Биология	63,7	63	70	57	39	64,8	54
Математика	60,5	52,3	4,35/50	4,28/55	4,5/51	4,3/55,6	5/56,2
Обществознание	61,6	53	59	57,5	59	60	68
Англ. язык	95	-	-	-	-	64	65
История	62,5	40	45	66,5	58,5	59	58
Литература	52	-	-	-	51,5	64,3	65
Информатика	-	80	-	62	-	-	84
География						61	-

### Средний балл по результатам ЕГЭ 2018 года в сравнении с районными, областными и российскими показателями

Предметы	Средний балл по России			Средний балл по области			Средний балл по району			Средний балл по школе		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	69,06	70,9	69,1	70,66	71,09	70,80	65,74	72,5	69,1	64	73	74,6
Математика	47,1	49,8	47,1	49,34	49,67	57,06	50,66	54,0	47,1	51	55,6	61,

(профиль)												2
Математика (база)	4,24	4,29	4,2	4,1	4,2	4,3	4,03	4,1	4,2	4,5	4,3	5
Обществознание	55,44	55,7	55,4	59,81	60,47	57,71	55,02	57,8	55,4	59	60	68
Биология	52,57	51,6	52,6	59,54	57,04	57,04	55,79	60,1	52,6	39	64,8	54
Химия	60	55,1	55,2	60,35	62,33	61,62	52,2	57	55,2	40	63	62
Физика	53,16	53,2	53,2	55,47	53,77	55,98	55,45	55,42	53,2	58,7	56,3	59
История	56,9	52,7	52,7	54,84	55,19	57,98	53,74	54,7	52,7	59	53,2	58
География	55,1	56,5	55,1	59,37	60,63	55,20	53,2	55,2		61	63	-
Литература	59,68	62,6	59,6	56,14	61,07	57,8	56,33	60	59,6	64,3	57	65
Информатика			59,2			62,67			58,3		-	84

**ВЫВОД:** Прделанная работа по подготовке выпускников 11 класса к итоговой аттестации привела к тому, что качество их знаний повысилось. Однако из года в год остаются нерешёнными одни и те же проблемы: неопределённость в выборе профессии (а отсюда и экзаменов) отдельных выпускников практически до конца года, низкая мотивация на высокие результаты у большинства выпускников, слабые навыки самостоятельной работы. Для повышения качества знаний необходимо увеличить объем индивидуальной работы с обучающимися и усилить профориентацию. Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике стабильны в течение многих лет или незначительно колеблются в пределах статистической погрешности, что подтверждает достаточно высокое качество знаний учащихся школы по итогам учебного года. Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку и математике также стабильно высокие, соответственно 74,6 и 61,2 баллов, что подтверждает достаточно высокое качество знаний учащихся ОУ по итогам учебного года.

Выпускников 9-х, 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, нет, что свидетельствует о наличии в ОУ пэффективной системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, в ОУ нет, что свидетельствует о достаточном высоком уровне подготовки. Выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, -8 чел (6%), что соответствует годовым отметкам обучающихся), что также показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.

Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, -6 (27,3%, в прошлом году 23 %), что показывает более высокую мотивацию на учебу учащихся 10-11-х профильных классов.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2019 году и все получили аттестаты о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 3-х лет аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники.

Анализ результатов показывает, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по всем предметам, продемонстрировав 100 % успеваемость.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне, что по всем предметам средний балл ЕГЭ в 2019 году выше, чем в 2018 г. годом в 2019 году Школой были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка, на 2 часа увеличено количество часов по математике. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9 классе по русскому языку (1 час). С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабо мотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

## Самооценка работы с одарёнными детьми

Если дети – национальное достояние любой страны, то одарённые дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 2 п. Добринка твёрдо убежден, что прогресс в обществе обеспечивают умники и умницы, интеллектуально развитые и духовно богатые личности. От них зависит будущее страны, её престиж на мировой арене. В ОУ выделяются следующие категории одарённых детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с одарённостью в определённой области наук и конкретными академическими способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими качествами.

Выявление одарённости начинается до поступления в первый класс, в период дошкольной подготовки и в группе дошкольного образования, когда учителя и воспитатели наблюдают за особенностями речи, памяти, логического мышления ребёнка. В основной и средней школе одарённых детей сопровождают учителя – предметники, как правило, с высшей категорией.

Программа «Одарённые дети», реализуемая педагогическим коллективом, предусматривает организацию образовательной деятельности для одарённых детей по следующим направлениям: *естественно – математическое; социально – экономическое; историческое краеведение; художественное творчество; спортивное направление.*

В старших классах стратегия работы с одарёнными детьми строится на горизонтальном и вертикальном ускорении. Горизонтальное ускорение направлено на расширение изучаемой области знаний, а вертикальное предполагает более быстрое продвижение по учебной лестнице к высшему уровню и заключается в углублении предметной области через обучение по вузовским программам, «перепрыгивании через класс». В течение трёх последних лет используется каникулярная форма работы с детьми по индивидуальным программам. Опыт работы учителей показал, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с физико – математическими способностями. Учителя школы уверены, что добиться успеха в работе с одарёнными детьми можно при условии не только максимального углубления их знаний, но и обязательного выхода за пределы школьной программы.

Углублённое изучение отдельных предметов естественно-математического и социально-гуманитарного направлений и высокое профессиональное мастерство учителей обеспечивают постоянно высокий рейтинг нашей школы по количеству победителей и призёров районных олимпиад. По количеству призовых мест в олимпиадах различного уровня школа № 2 п. Добринка занимает одну из лидирующих позиций в районе в течение многих лет. В прошедшем учебном году наши ребята заняли 37 призовых мест на районной олимпиаде по математике, физике, истории, обществознанию, физической культуре и др. Но лишь одна ученица 9 класса Коробкина Анастасия стала призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (учитель Уваров В.В.)

Олимпиадное движение начинается с начальной школы. Уже на этом этапе оно позволяет увидеть оригинально мыслящих детей и работу учителей по их подготовке. В районной олимпиаде «Знайка», проводимой в течение 5-ти последних лет, ученики нашей школы стали победителями и призёрами по русскому языку, математике, окружающему миру. Подготовили их Зиброва Г.В., Павлова Л.В., Трусова Е.В., Коротаева И.В., Титова Л.А.

В реализацию программы «Одаренные дети» включены все обучающиеся школы, родители и педагоги.

Классные и школьные олимпиады проводились в 2019 году с 1 по 11 класс по всем предметам. Результаты участия обучающихся на различных этапах всероссийской олимпиады школьников учитываются при комплектовании профильных классов и классов с углублённым изучением отдельных предметов.

В развитии интеллектуального и творческого потенциала школьников важную роль играет привлечение их к учебно - исследовательской деятельности. В школе сложилась система этой работы, в центре которой находится научное общество «Я – исследователь» под руководством учителя истории Симоновой Л.В. В 2019 году учебно-исследовательская работа планомерно велась в течение всего года. Для учебного исследования ученики выбрали

актуальные темы практической направленности. Итоги подведены в конце года на научно-практической конференции. На школьную конференцию было отобраны 25 лучших работ. Защита работ показала, что юные исследователи хорошо владеют материалом, умеют преподнести его аудитории. В такой работе дети реализуют не только свои интеллектуальные и творческие способности, но и коммуникативные, и артистические. На районную краеведческую конференцию были отобраны 5 работ, из которых 3 заняли первое место и 1 – второе. А ученица 10 класса Емельянова Елизавета стала лауреатом областной краеведческой конференции.

**Сравнительная таблица результативности по итогам предметных олимпиад (5-11 кл)**

Предмет	2014-2015				2016				2017				2018				2019			
	район		обл-ть		район		обл-ть		район		обл-ть		район		обл-ть		район		обл-ть	
МЕСТО	1м	2,3м	1м	2,3 м	1м	2,3 м	1м	2,3 м	1м	2,3 м	1 м	2,3 м	1м	2,3 м	1 м	2,3 м	1м	2,3 м	1 м	2,3 м
Математика									2	2			1	7			2	4	-	
Русский язык		1				2														
Литература	1					1			1	2			1	1			1			
Физика	2	2			2	2			1	2			2	2			1	3		
Биология		2				2				3			1							
Химия									1				1				2	1		
Обществознание	1	4				1			1	1			2	1			1	3		
История													1	2			1	2		
Технология		1			1					1							1	2		
Физическая культура		3			2	1			1	3			1	2			4	4		
Английский язык					1					1				1						
Право		1				1														
Краеведение					2	3			2	1										1
ОБЖ		1				2				2				1			3	2		
<b>ИТОГО</b>					8	15			9	18			10	17			16	21		1

**ВЫВОД:** Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся стабильно составляет 100%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации учащихся на учебу. Необходимо кардинальное изменение подходов в работе с одарёнными детьми по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся. Каждому учителю надо постоянно помнить, что победа в олимпиадах разного уровня не может быть случайностью, это всегда - результат длительного совместного труда ученика, педагогического коллектива и родителей.

Наличие учащихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: муниципальном, региональном, федеральном и международном –свидетельствует о том, что в ОУ созданы условия для развития способностей и талантов учащихся, ведется системная работа с одаренными и мотивированными на учебу учащимися.

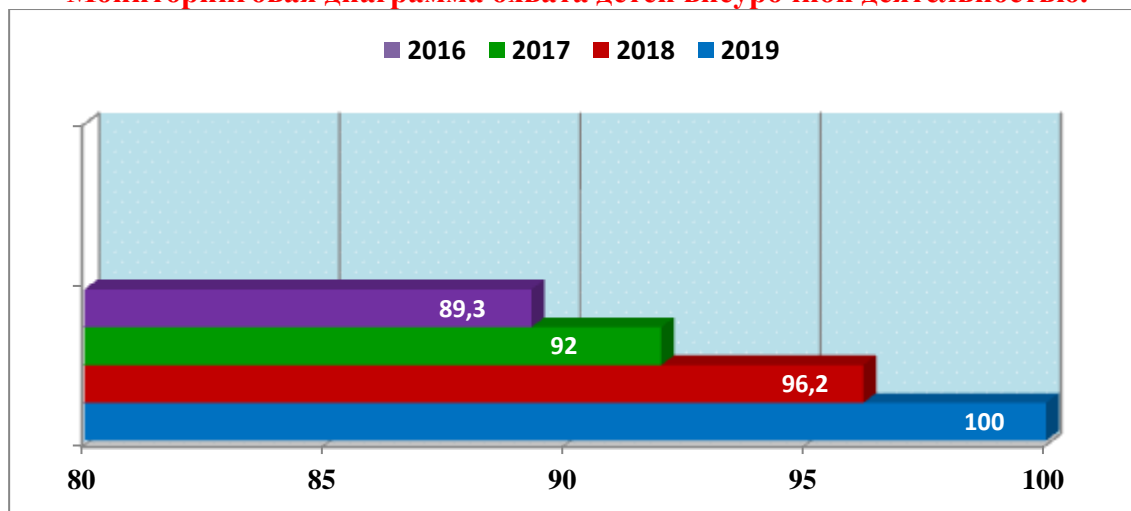
Но, несмотря на то, что в школе ведётся углублённое изучение отдельных предметов, высок профессиональный уровень педагогов, организована работа с одарёнными детьми в школе «Юный олимпиец» и ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» в последние годы наметилось если не ухудшение, то застой в результативности этой работы. Если несколько лет назад ученики нашей школы являлись постоянными призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, литературе, химии, физике, то в последние три года только двое участников стали призёрами регионального этапа (по истории в 2018 г и ОБЖ в 2019 году). Причина видится в том, что ученики и учителя увлеклись

различными платными Интернет – проектами, олимпиадами, конкурсами, добиться высоких результатов в которых легко. Однако это отвлекает детей от серьёзной подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

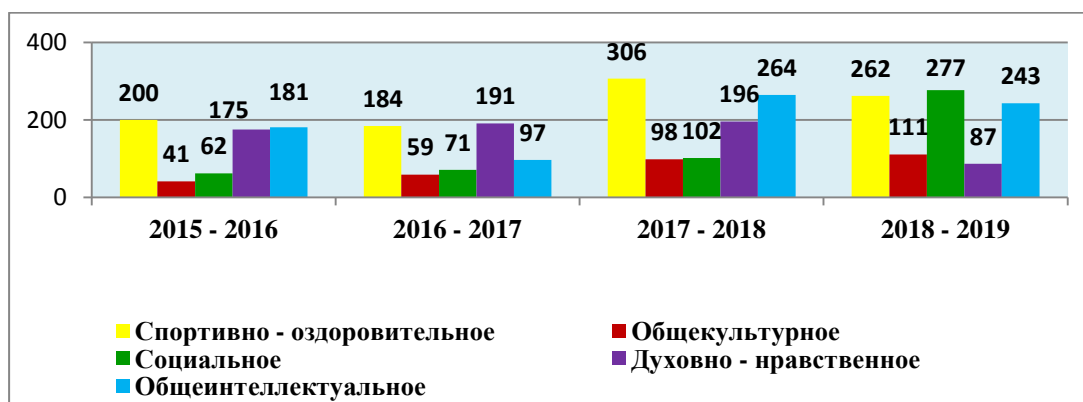
Стабильные результаты на региональном уровне (краеведение) лишь у учеников Симоновой Л.В. В 2019 году ученица 10 класса Емельянова Елизавета заняла третье место в викторине «Знаешь ли ты свой край?» в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады по школьному краеведению, посвящённой 65-летию образования Липецкой области.

### Оценка результативности внеурочной деятельности

#### Мониторинговая диаграмма охвата детей внеурочной деятельностью.



#### Охват детей внеурочной деятельностью в кружковых объединениях ОО по направлениям



Педагоги школы и учреждений дополнительного образования, умело развивая творческие способности детей, обеспечили их качественное участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней, подготовили призёров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов. С каждым годом их становится больше. Наиболее яркими их представителями являются:

- Филалеева Кристина - призёр международного конкурса – фестиваля в рамках проекта «Планета талантов», Всероссийского конкурса – фестиваля «Алиса» в г. Ярославль, регионального конкурса вокалистов «Хрустальная нота», регионального фестиваля вокальных коллективов «Гармония». Портрет ученицы в 2019 году помещён на Доску почёта «Лучшие люди Добринского муниципального района».
- Яркой звездочкой зажглась вокалистка Нестерова Екатерина, обучающаяся второго класса. В текущем учебном году она стала участницей Всероссийского конкурса – фестиваля «Алиса» в г. Ярославль, Международного фестиваля - конкурса хореографического искусства «Танцующая осень-2018», первого городского (г. Липецк) открытого конкурса казачьего творчества «Казачьи родники – 2018». Во всех конкурсах Екатерина становилась победителем или призёром.

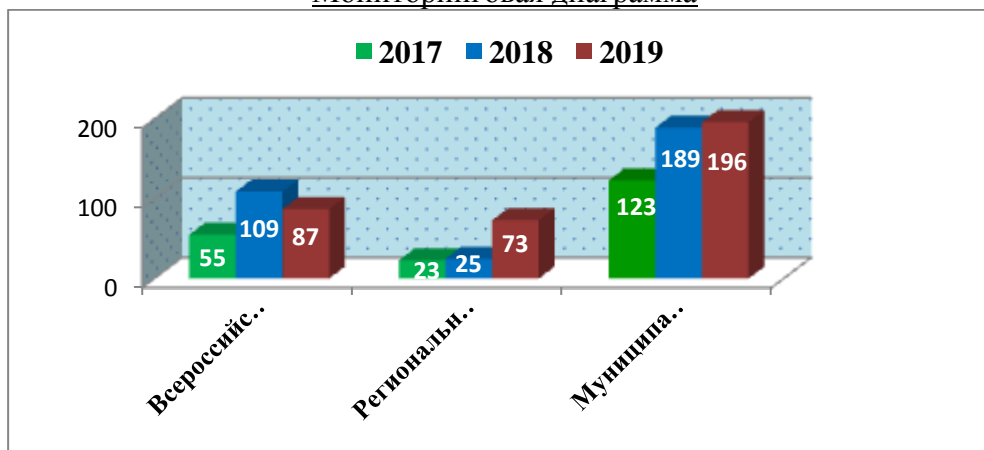
- Смолянинова Александра - обладатель второй национальной премия «Будущее России» в области культуры и искусства. Обладая уникальным голосом и участвуя в конкурсах исполнительского и вокального мастерства, девочка занимала только призовые места.

В 2018 году ученики школы стали победителями и призёрами в 115 всероссийских, международных, региональных и муниципальных конкурсах и соревнованиях (в прошлом году – 87)., что на 32 % больше, чем в 2017 году

Сравнительные таблицы выглядят следующим образом:

### Участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Мониторинговая диаграмма



Общее число участников в конкурсах и соревнованиях различного уровня по сравнению с прошлым годом выросло на 660,5 % (880 чел против- 121 чел. в прошлом году), при этом улучшилось качество участия: число победителей и призеров возросло. Результативность участия в региональных конкурсах увеличилась на 25% , во Всероссийских и международных – на 33% .

**ВЫВОД:** Наличие учащихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: муниципальном, региональном, федеральном и международном – свидетельствует о том, что в ОУ созданы условия для развития способностей и талантов учащихся, ведется системная работа с одаренными и мотивированными на учебу учащимися. Результаты самообследования показали, что уровень внеурочной деятельности в школе создаёт условия для достижения обучающимися многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время, что, в свою очередь, сказывается на результативности. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей, анкетирования.

В основе всех используемых воспитательных форм работы с детьми лежит системно-деятельностный подход. Результативность участия детей в различной внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 5

### Оценка востребованности выпускников



#### Трудоустройство выпускников 11 класса

Год	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы	ССУЗы	Армия	Не трудоустроены,	Работают	ПУ
2018	31	30	1	0	0	0	0



<b>2019</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
-------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------

В 2019 году 95,45% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения. В течение трёх последних лет наметилась тенденция увеличения выбора специальностей технического, медицинского и педагогического профилей. В прошедшем учебном году 12 выпускников поступили в технические университеты Москвы, Санкт – Петербурга, Воронежа, Липецка, 1 выпускник выбрал профессию военного, средним медицинским работником станет 1 человек, 2 выпускника - врачами, В Липецкий и Елецкий педагогические университеты поступили 4 выпускника, университеты гуманитарного профиля выбрали 6 человек (журналистика, юриспруденция), экономический вуз – 2 человека.

### Трудоустройство выпускников 9 класса

Год	Кол-во выпускников	10 класс	ПУ-35	ССУЗы	Больны	Не трудоустроены	В другие ОУ	Прочее
<b>2018</b>	<b>39</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>2019</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Из 46 выпускников 9 класса 18 продолжили обучение в 10 классе МБОУ СОШ № 2 п. Добринка, 4 человека поступили в ПУ № 35 п. Добринка (водители, трактористы-машинисты широкого профиля, повара, хозяйка усадьбы), 23 человека поступили в Липецкие индустриально-строительный и машиностроительный колледжи, а также в медицинский колледж, металлургический, колледж строительства, архитектуры и отраслевой техники, техникум сервиса и дизайна, педагогический колледж, Усманский многопрофильный колледж. Одна выпускница 9 класса, будучи ребёнком – инвалидом, не может продолжать обучение по состоянию здоровья.

**ВЫВОД:** успешная сдача государственной итоговой аттестации (см. таблицы выше), ранняя профессиональная ориентация обучающихся, профильное обучение (например, из 8 человек, изучавших биологию и химию на профильном уровне, 5 человек поступили в медицинские вузы и 1 в педуниверситет (специальность: учитель биологии), поступление выпускников в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования и успешное обучение в них подтверждают высокое качество обучения в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка. Анализ выбора профессий выпускниками школы, поступление их в некоммерческие учебные заведения, показывает, что заказ общества и государства МБОУ СОШ № 2 п. Добринка выполняет успешно.

## РАЗДЕЛ 6

### Оценка качества кадрового обеспечения

#### Сведения об администрации ОУ

ФИО	Должность	Стаж	Управленческая категория	Награды, достижения
<i>Зиброва Нина Николаевна</i>	директор	14 лет	первая	Почетный работник общего образования РФ
<i>Какоткина Татьяна Николаевна</i>	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	15 лет	высшая	Почётный работник общего образования РФ, лауреат премии им К.А. Москаленко
<i>Ларина</i>	заместитель директора по	13 лет	первая	Грамота Министерства

<i>Елена Анатольевна</i>	учебно-воспитательной работе			образования и науки
<i>Ерохина Людмила Михайловна</i>	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	38 лет	первая	Почетный работник общего образования РФ
<i>Уколова Ольга Ивановна</i>	главный бухгалтер	24		

### Ведения о количестве работников в ОУ

Всего работников – 97 человек				
Руководящие работники	Педагогические работники	Из них учителей	Обслуживающий персонал	Учебно- вспомогательный
5	51	37	39	2

### Сведения о педагогических работниках

	Человек	% от общего числа
<b>Всего педагогических работников</b>	<b>51</b>	<b>100 %</b>
<i>Образовательный ценз</i>		
<b>Высшее профессиональное образование</b>	<b>49</b>	<b>96,1 %</b>
<b>Среднепрофессиональное образование</b>	<b>2</b>	<b>3,9 %</b>
<b>Начальное профессиональное образование</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>Квалификационная категория</i>		
<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>25</b>	<b>49 %</b>
<b>Первая квалификационная категория</b>	<b>18</b>	<b>35,3 %</b>
<b>Не имеют категории (молодые и вновь прибывшие специалисты)</b>	<b>8</b>	<b>15,7 %</b>
<i>Почетные звания, государственные и отраслевые награды</i>		
<b>Отличник народного просвещения</b>	<b>4</b>	<b>7,8 %</b>
<b>Почетный работник общего образования РФ</b>	<b>11</b>	<b>21,6 %</b>
<b>Почетная грамота Минобрнауки РФ</b>	<b>17</b>	<b>33,3 %</b>
<b>Почетная грамота Управления образования Липецкой области</b>	<b>26</b>	<b>51 %</b>
<b>Лауреат премии К.А. Москаленко</b>	<b>1</b>	<b>2 %</b>
<b>Орден Трудовой Славы III степени</b>	<b>1</b>	<b>2 %</b>
<b>Победитель ПНПО</b>	<b>1</b>	<b>2 %</b>
<b>Лауреат областного конкурса «Учитель года 2013»</b>	<b>1</b>	<b>2 %</b>
<b>Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)</b>	<b>49</b>	<b>96,1 %</b>

В 2019 учебном году численность педагогических работников составляла 51 человек. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 31 декабря 2019 года составила 100%. Высшее педагогическое образование имеют 49 педагогов (96,1 %), 2 – среднее специальное педагогическое (2 молодых специалиста, учитель физической культуры и воспитатель ГПД, выпускники Усманского и Лебедянского педагогических колледжей).

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей. За учебный год количество учителей с высшей категорией выросло на 2 человека. С первой категорией работают 18 педагогов (35,3 %). Процент педагогов с квалификационной категорией составляет 84,3%, что на 12 % ниже прошлогоднего. Не имеют категории 8 молодых и вновь прибывших специалистов. Следует отметить, что количество педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию, с каждым годом увеличивается.

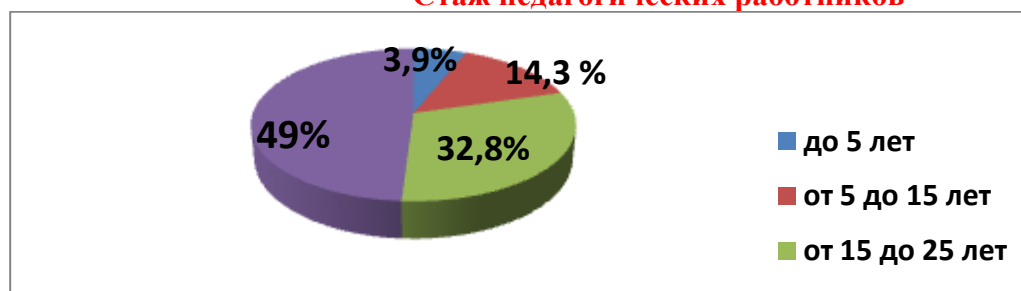
### Категорийность учителей по методическим объединениям

№	Название методического объединения	Всего учителей	Высшая категория		Первая категория		Без категории	
			Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
1	МО учителей русского языка и литературы	5	3	60%	2	40%	0	0%
2	МО учителей математики, информатики	6	4	67%	2	33%	0	0%
3	МО учителей естественно-научных предметов	5	3	60%	1	20%	1	20%
	МО учителей общественно-научных предметов	4	3	75%	1	25%	0	0%
4	МО учителей иностранных языков	5	1	20%	1	20%	3	60%
6	МО учителей начальных классов	9	6	67%	3	33%	0	0%
7	МО учителей физической культуры и ОБЖ	4	2	50%	1	25%	1	25%

Повышение педагогической квалификации систематически осуществляется и через курсовую подготовку. Понимая, что профессиональный рост учителя в период реализации ФГОС НОО, ООО и СОО – залог результативности образовательной деятельности, 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. В 2019 учебном году прошли курсовую подготовку 6 педагогов: учителя начальных классов Бисеркова И.А, Козлова О.А, учителя русского языка и литературы Подольян Е.В., Лопатина О.А., учителя физики Бабкова Т.В.и Какоткина Т.Н., логопед Коробова В.А. Крутских А.П.

Средний возраст учителей составляет 46 лет. С одной стороны, это продуктивный возраст – возраст профессиональной зрелости и мудрости, позволяющий быстро отзываться на все изменения в обществе, активно изучать нововведения, предлагаемые процессом модернизации российского образования. Но с другой стороны - налицо прогрессирующее старение кадров: на сегодняшний день в школе только 2 учителя (3,9 %) имеют стаж работы до 5 лет, 6 педагогов имеют возраст до 30 лет, в то же время 49 % педагогов имеют стаж свыше 25 лет, их них 11 учителей - старше 55 лет.

#### Стаж педагогических работников



О высоком профессиональном уровне наших учителей свидетельствует тот факт, что они являются постоянными членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и творческих конкурсов: Басов В.Ф (история, обществознание, мировая художественная культура, право), Родионова И.В. (обществознание, мировая художественная культура, право), Какоткина Т.Н., Коткова Н.М. (физика), Титова Н.А., Сергеева З.И., Фатеева Л.А., Годовикова Н.В. (математика), Ерохина Л.Ю. (биология), Лазутина Е.Д.(химия), Фатеева Е.М. (география).

Коткова Н.М. и Лазутина Е.Д. в течение многих лет входят в состав региональных предметных комиссий по проверке заданий с развёрнутым ответом единого государственного экзамен по физике и химии. Коткова Н.М. является руководителем районного методического объединения учителей физики.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Административную деятельность в ГДО осуществляют 9 педагогов: заместитель директора

по УВР (1 чел), воспитатели (6 чел), музыкальный руководитель (1 чел), инструктор по физическому воспитанию (1 чел).

### Характеристика педагогических кадров ГДО по категориям

Квалификационная категория	2017 год		2018 год		2019 год	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-во	%
	во		во			
Высшая категория	3	38	3	33,3 %	2	33,3 %
Первая	4	50	3	33,3 %	3	33,3 %
Не имеют категории	1	12	3	33,3 %	4	33,3 %

По сравнению с прошлым годом понизилось количество воспитателей, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Это произошло вследствие принятия на работу в 2019 году молодых специалистов и воспитателей, в работе которых был перерыв и они не имеют соответствующего стажа и опыта необходимых для аттестации на категорию.

### Характеристика педагогических кадров ГДО по образованию

Образование	2017 год		2018 год		2019 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее педагогическое	7 чел	87,5 %	8 чел	88,9 %	8 чел	88,9 %
Среднее профессиональное педагогическое	1 чел	12,5 %	1	11,1 %	1	11,1 %

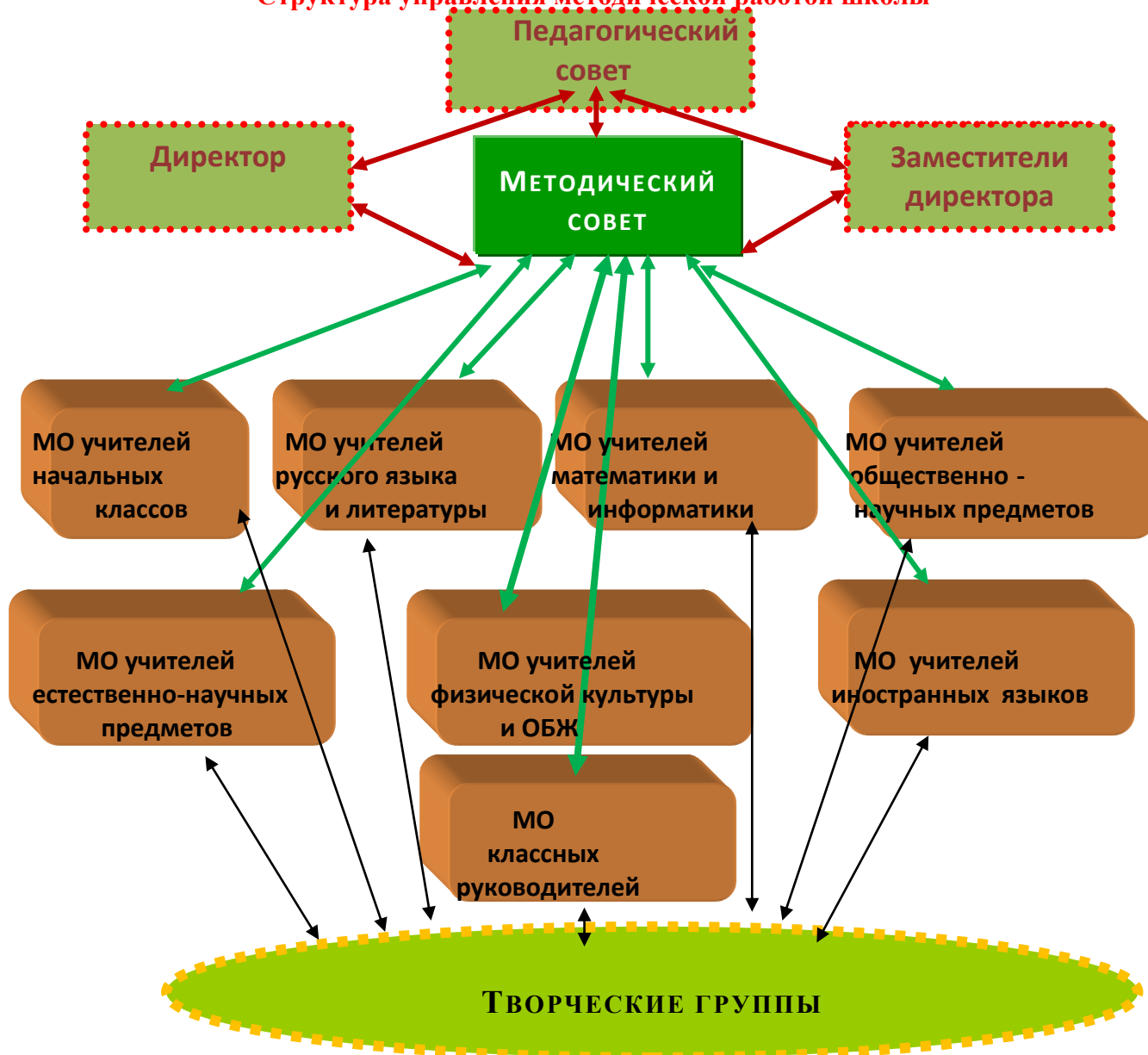
На одного воспитателя-педагога в ГДО приходится в среднем 8 воспитанников, на одного сотрудника ГДО приходится - 4 воспитанника. Два воспитателя прошли профессиональную переподготовку в ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» и им присвоена квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», дающая право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. В 2019 году два воспитателя прошли курсовую подготовку в ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования».

**ВЫВОД:** следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование (100%), стабильные показатели общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (88,6%), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива. Профессиональный уровень учителей МБОУ СОШ № 2 п. Добринка достаточно высокий, так как 42% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет. Вместе с тем администрацией ОУ проводится работа по привлечению в школу молодых учителей, доля которых в общей численности составляет пока 3,9 %. Повышение уровня квалификации педагогических работников в форме курсовой переподготовки проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком. Реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии ФГОС НОО и ООО, ФК ГОС, была полностью обеспечена качественным и количественным составом педагогических кадров. Состав педагогических работников МБОУ СОШ № 2 п. Добринка- стабильный, квалифицированный и работоспособный, полностью соответствующий критериям готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Однако структура кадрового состава по стажу, а так же его возрастные характеристики указывают на проблему низкого воспроизводства кадров: доля молодых специалистов (6,1%) значительно меньше доли работающих пенсионеров (32,6%). Наблюдается гендерный дисбаланс: доля педагогов-мужчин в школе составляет лишь 21,6 % (11 человек из 51). В ГДО мужчин –воспитателей вовсе нет.

## Оценка качества учебно-методического обеспечения

Школьная методическая служба имеет следующую структуру:

### Структура управления методической работой школы



Внутришкольная методическая работа в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в 2019 году велась по 3 направлениям:

- 1) **Индивидуальная методическая работа.** Она включала в себя проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, посещение уроков у своих коллег. Каждый педагог школы занимался самообразованием по выбранной теме. Материал по методической теме систематизировался в накопительной папке с набором различных приложений: описанием результатов работы по теме самообразования, открытых уроков и мероприятий, мониторингом знаний, умений и навыков и уровня воспитанности обучающихся и др.

Вопросы результативности самообразовательной деятельности рассматривались в прошедшем учебном году на заседаниях школьных методических объединений,

методического и педагогического советов, на которых учителя презентовали результат самообразовательной деятельности- наработанные материалы.

Методическая тема большинством учителей выбирается с учетом единой методической проблемы школы **«Повышение качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода - методологической основы ФГОС»**. Темы самообразовательной деятельности учителей распределены следующим образом:

- 40 % - «Системно-деятельностный подход к организации образовательной деятельности»;
- 15 % - «Использование здоровьесберегающих технологий»;
- 6 % - «Внедрение в практику информационных технологий»;
- 18 % - «Развитие творческих способностей обучающихся» и «Развитие учебной мотивации обучающихся»;
- 19 % - «Работа с одарёнными детьми».

Педагоги школы постоянно оттачивают своё мастерство и через другие формы повышения профессионального уровня: курсы повышения квалификации, дистанционное обучение, активное участие в работе районных и областных методических объединений и семинаров. В 209 учебном году 6 педагогов прошли курсовую подготовку в Липецком институте развития образования.

2) Вторым направлением методической работы является **участие учителя в работе предметных методических объединений**. В школе работают 7 методических объединений. Руководство методическими объединениями возглавляют не просто наиболее опытные, высококвалифицированные учителя, но учителя, желающие заниматься этим видом деятельности.

Планирование работы методических объединений в 2019 учебном году осуществлялось на диагностической основе в соответствии с единой методической темой школы, с целями и задачами методической службы. Проводились заседания, открытые уроки, недели педагогического мастерства, мастер-классы, велась работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

На заседаниях МО большое внимание уделялось рассмотрению вопросов нормативно-методического обеспечения образовательной деятельности, анализу открытых уроков и внеклассных мероприятий, изучению и обсуждению инструктивно-методических писем. С целью повышения аналитической культуры учителей был проведен семинар «Аналитическая деятельность педагога», в котором активное участие приняли руководители школы. В прошедшем учебном году на заседаниях МО детально рассматривались вопросы повышения качества образования через усиление самостоятельной работы обучающихся на уроках и через оптимизацию системно-деятельностного подхода.

1. Заседания МО проводились в форме инструктивно-методических совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов. Проведены мастер-классы: «Развитие навыков быстрого счёта в начальной школе» (Коротчаева И.В.), «Методика проведения уроков повторения, обобщения и систематизации знаний». (Распопова А.А.), «Развитие коммуникативных УУД на уроках физики» (Бабкова Т.В.), «Сотрудничество - путь к успеху на уроках литературы» (Лопатина О.А.), «Приёмы технологии развития критического мышления на уроках русского языка» (Ларина Г.М.) и др.

**Открытые уроки** по теме «Практическое применение подобия треугольников при решении задач» (Сергеева З.И.), по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников». (Годовикова Н.В.), «Развитие мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики» (Фатеева Л.А.).

Уровень владения профессиональным мастерством педагоги демонстрировали в ходе проведения предметных недель и месячников. Это проверенная и надёжная форма методической работы стала визитной карточкой нашей школы. Ежегодно они превращаются в дефиле мастерства учителей. И в прошедшем учебном году нестандартные формы проведения предметных недель вновь продемонстрировали рост профессионального мастерства учителей и способствовали развитию интеллекта и самостоятельности обучающихся. Открытые уроки и внеклассные мероприятия отличались большим разнообразием: деловые игры, спектакли,

конкурсы, уроки – путешествия, выставки творческих работ учеников. Традиционно высокую активность, большой процент привлечения учащихся к проведению мероприятий, разнообразие используемых форм уроков и внеклассной работы продемонстрировали МО учителей математики и информатики, (руководитель Титова Н.А.), МО учителей общественно-научных предметов (Басов В.Ф.), МО учителей естественно-научных предметов (Лазутина Е.Д.). Заметно активизировалась работа МО учителей филологии (руководитель Ларина Г.М.) и МО предметной области «Иностранные языки» (руководитель Трусевич С.В.).

Методические объединения уделяли большое внимание организации учебно-методической работы в кабинетах. Кабинеты права, физики, биологии, математики, словесности, ОБЖ пополнились разнообразным дидактическим материалом, разноуровневыми заданиями по разным разделам программ, в них была обновлена документация по технике безопасности, улучшено оформление.

Творческая лаборатория классных руководителей в 2019 учебном году продолжила работу над темой «Использование современных воспитательных технологий в процессе формирования у обучающихся экологической культуры, навыков ЗОЖ и правовой культуры».

В течение года в каждом методическом объединении было проведено по 4 заседания.

3) Третий уровень представлен **общешкольной методической работой**. Она включает в себя проведение тематических педсоветов, семинаров, конференций, участие в работе методического совета и аттестационной комиссии.

В соответствии с планом работы школы в 2019 учебном году было проведено 10 педсоветов, из них 5- тематических. Тематику педагогических советов определяли проблемы, вскрытые при анализе работы школы за предшествующий учебный год:

1. Освоение педагогическим коллективом новых педагогических технологий для успешной социализации обучающихся (Протокол № 4 от 18.01.2019);
1. Изучение психологических особенностей обучающихся, как важнейший фактор повышения эффективности обучения и воспитания. (Протокол № 2 от 28.10.2019 );
2. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования. (Протокол № 2 от 28.10.2019 );
1. Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке. . (Протокол № 3 от 13.01.2020);
2. Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования. (Протокол № 3 от 13.01.2020);
3. Конструирование урока в соответствии с требованиями ФГОС. (Протокол № 4 от 23.03.2020);
4. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе. (Протокол № 4 от 23.03.2020);

Методический совет координировал деятельность всех структурных подразделений методической службы школы. Благодаря высокому профессионализму педагогов МБОУ СОШ № 2 п. Добринка в течение многих лет является площадкой для методической учёбы педагогов школ района. В 2019 учебном году на базе школы проведено 2 районных семинара для учителей начальных классов, 2 семинара учителей математики и один семинар учителей физики.

Учителя школы продемонстрировали высокий уровень владения современными образовательными технологиями, приемами системно-деятельностного подхода, дифференцированного обучения, умение работать творчески, увлеченно и эффективно. Педагоги школы в прошедшем учебном году принимали участие в конкурсах методических материалов, научно-практических конференциях (Ларина Г.М., Карташян С.С., Зиброва Г.В., Павлова Л.В., Литвинова И.С., Родионова И.В., Титова Л.А.). По сравнению с прошлым годом активизировалась деятельность учителей по пропаганде своего опыта через печатную продукцию на сайтах педагогических сообществ и сборниках ЛИРО (Родионова И.В., Лазутина Е.Д., Т.В, Зиброва Г.В., Ларина Е.А., Ларина Е.А., Перова Л.Н.).

Вся вышеперечисленная работа положительно сказалась на качестве образовательной деятельности. Глубокое содержание и творческий характер методической работы оттачивают квалификацию и мастерство педагогов, от которых, в свою очередь, напрямую зависят результаты учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив школы планомерно осуществляет работу по внедрению инноваций в образовательную деятельность:

- развиваются творческие и интеллектуальные способности обучающихся в результате реализации программы «Одаренные дети»;
- продолжается формирование умений и навыков поисково-исследовательской деятельности обучающихся за счет эффективной работы научного общества «Я-исследователь», проведения ежегодной школьной научно-практической конференции, участия в ежегодной районной краеведческой конференции, участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акциях;
- обучающиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах, педагоги постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства.
- с 2013 года школа является «пилотной» площадкой Липецкого института развития образования по внедрению ФГОС ООО. Поэтому 100% учителей прошли курсовую подготовку по вопросам внедрения стандартов второго поколения;

Педагоги школы активно внедряют в практику образовательной деятельности инновационные образовательные технологии. Ведущей технологией при реализации ООП НОО, ООО и СОО является *технология проблемного обучения*. Она способствует созданию положительной мотивации и интереса к изучению предметов, активизирует обучение. Совместное решение проблемы развивает у обучающихся коммуникабельность, умение работать в коллективе, решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки.

Кроме технологии проблемного обучения на уроках используются и другие технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении:

- *технология блочно-модульного обучения;*
- *технология развивающего обучения;*
- *технология дифференцированного обучения;*
- *технология развития критического мышления;*
- *технология разноуровневого обучения;*
- *информационно-коммуникационные технологии;*
- *технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) и другие.*

Основной формой организации образовательной деятельности является урок. В своей работе учителя используют следующие типы урока: *урок – исследование, урок – самостоятельная работа, урок – игра, урок – лекция, урок – защита проект и др.*

Работа обучающихся на уроках организуется через *парные, групповые, индивидуальные и дифференцированные формы обучения*, которые опираются на совместную и или самостоятельную учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность детей, координируемую учителем.

С целью достижения оптимальных результатов образовательной деятельности на различных уровнях обучения приоритетными являются технологии, соответствующие возрастным особенностям детей:

- в 1-4 классах преобладают технологии обучения на основе учебных ситуаций и сюжетно-ролевых игр;
- в 5-9 классах: технология проблемного и разноуровневого обучения, проектная деятельность;
- в 10-11 классах: технология проблемного и разноуровневого обучения, блочно-модульная технология, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, информационные технологии.

Проектно-исследовательская деятельность обеспечивает активное самостоятельное приобретение обучающимися новых знаний и формирование у них метапредметных умений,



что обеспечивает развитие мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

В школе ведется активная работа не только по освоению современных развивающих технологий обучения, но и трансляции опыта по их применению. Педагогами нашей школы использовались следующие формы представления собственного опыта.

№	Методическое объединение	Технология	Форма трансляции опыта
1	<i>МО учителей начальных классов</i>	Системно-деятельностный метод обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обмен опытом работы на заседаниях районного МО учителей начальных классов</li> </ul>
2	<i>МО учителей математики и информатики</i>	Реализация технологии проблемного обучения на уроках математики и информатики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытые уроки для учителей школ района.</li> <li>Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-классы Сергеевой З.И., Распоповой А.А., Годовиковой Н.В., Фатеевой Л.А.).</li> </ul>
3	<i>МО учителей русского языка и литературы</i>	Коммуникативно-диалоговые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-класс).</li> <li>Открытые уроки и занятия Пановой М.А., Карташян С.С., Лариной Г.М.</li> </ul>
4	<i>МО учителей иностранных языков</i>	Коллективные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытые уроки для учителей школ района (Трусевич С.В., Матинян И.П.).</li> <li>Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-класс).</li> </ul>
5	<i>МО учителей общественно-научных предметов</i>	Интерактивные методы обучения. Системно-деятельностный метод обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытые уроки и мастер – классы Басова В.Ф., Родионовой И.В., Симоновой Л.В ;</li> <li>Фестиваль педагогических идей (публикация разработок урока)</li> </ul>
6	<i>МО естественно-научных предметов</i>	Использование интерактивной доски на уроках и во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы педагогической мастерской для учителей школы «Использование интерактивной доски на уроках и во внеурочной деятельности».</li> <li>Презентация опыта на методическом месячнике «Обучая, учусь» (открытые уроки, мастер-классы: Бабковой Т.В., Какоткиной Т.Н., Лазутиной Е.Д., Ерохиной Л.Ю.).</li> </ul>
7	<i>МО учителей физической культуры и ОБЖ</i>	Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытые уроки для учителей школы: Куликова Р.В., Мальцева С.В.</li> <li>Предметная неделя.</li> </ul>
8	<i>МО классных руководителей</i>	Формирование УУД во внеклассной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внутришкольный семинар.</li> <li>Открытые внеклассные мероприятия.</li> </ul>

О творческой деятельности педагогов школы свидетельствует высокое качество муниципальных семинаров, проведённых на базе школы:

- **учителей физики** по теме: «Развитие коммуникативных УУД на уроках физики» (Открытый урок в 8 классе по теме «Тепловое действие тока» провела учитель Бабкова Т.В. Мастер-класс по теме «Занимательные опыты по физике» показала методист Н.М. Коткова, она же провела также традиционный практикум «Особенности решения качественных заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по физике». В педагогической мастерской, которую провела учитель физики, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Какоткина Т.Н., было рассмотрено

использование электронных образовательных ресурсов на уроках физики с целью развития творческой инициативы и мотивации обучающихся).

- **учителей русского языка и литературы** по темам:
- «Методика проведения уроков повторения, обобщения и систематизации знаний». (Распопова А.А.) р»Сотрудничество - путь к успеху на уроках литературы» (Лопатина О.А.), «Приёмы технологии развития критического мышления на уроках русского языка» (Ларина Г.М.) и др.
- **учителей математики** по темам:
- по теме «Практическое применение подобия треугольников при решении задач» (Сергеева З.И.), по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников». (Годовикова Н.В.), «Развитие мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики» (Фатеева Л.А.).
- **учителей начальных классов** по темам:
- 1) «Психологические аспекты педагогической деятельности в начальной школе» (Мастер-класс «Методы и приемы создания и поддержания психологического комфорта на уроке в начальной школе» провела Зиброва Г.В., практикум «Использование арт-терапии в работе с учащимися начальной школы» - педагог-психолог Крутских А.П.).
- 2) «Технология продуктивного чтения» (мастер-класс «Чтение с увлечением» - учитель Павлова Л.В.; открытый урок «Чтение художественной литературы как инструмент формирования УУД на уроках в начальной школе» - учитель Перова Л.Н.)

Инновационный педагогический опыт учителей школы обобщается и распространяется на школьном, муниципальном, региональном уровнях через открытые уроки, мастер-классы, семинары, научно-практические конференции.

### **ВЫВОДЫ:**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Методическая работа ведётся на хорошем уровне:

- уроки учителей соответствуют современным требованиям;
- для всех учителей обеспечено наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам;
- осуществляется моральное и материальное стимулирование учителей в их профессиональной и творческой деятельности (средняя заработная плата учителя по школе составила 34 123, 24 рубля);
- информатизация школы достигла того уровня развития, что применение информационных технологий на уроках становится обыденным делом на каждом уроке и у каждого учителя;
- педагоги школы принимают активное участие в различных конкурсах: (в 2019 году педагог-психолог школы Крутских А.П. стала победителем регионального конкурса «Психолог года»), учитель русского языка и литературы Карташян С.С.- ).-победителем муниципального конкурса Учитель года». Многие учителя являются членами школьных Интернет-сообществ (Сеть творческих учителей, Всероссийский интернет-педсовет и др. Для обмена информационными потоками задействован школьный сайт.

Однако необходимо:

- увеличить процент курсовой подготовки учителей по методическим вопросам инклюзивного образования;
- активизировать работу педагогических работников по обновлению собственных сайтов;
- усилить качество подготовки педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах с целью повышения результативности.
-

## Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения



Общий фонд, официальные и периодические издания по сравнению с прошлым годом практически остались на прежнем уровне. На 20,2% увеличилось число экземпляров художественной литературы, на 39,1 % выросло количество электронно - образовательных ресурсов. Однако уменьшилось на 72, 2% количество экземпляров научно-популярной литературы и на 60,4 % методических изданий (списали ветхие и морально устаревшие издания). Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося, как и в 2018 году, составило 23 единицы. Средняя посещаемость библиотеки составила 5398, книговыдача - 9 257.

*Обеспеченность учебниками, как и в прошлом году, составила 100%.*

### Оценка состояния библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фондов (всего)	<b>1645</b>	<b>2684</b>	<b>22872</b>
Учебники	1645	2171	9027
Учебные пособия	0	0	79
Художественная литература	0	513	12266
Справочный материал	0	0	516
Печатные издания	1645	2684	21806
Электронные документы	0	0	966

Обучающиеся и учителя школы являются постоянными пользователями библиотеки. Библиотека осуществляет информационное, библиотечное и справочно-библиографическое обслуживание пользователей. Она предоставляет обучающимся возможность подготовки рефератов, докладов, выполнения домашних заданий. В соответствии с планом работы в библиотеке для школьников проводились экскурсии, библиотечные уроки, тематические вечера и выставки.

В течение года проводилась работа по сохранности учебников. В библиотеке продолжает работать «Книжкина больница», где дети под руководством библиотекаря занимаются ремонтом книг. В каждом классе избран библиотекарь, который следит за сохранностью учебников. Эти ребята являются членами актива библиотеки. Один раз в четверть проводились рейды по проверке учебников «Как живешь, учебник?».

В течение года проводились беседы, библиотечные уроки по темам: «Правильное обращение с книгой», «Знакомство с библиотекой», «Структура книги» и др. В декабре 2019 года, когда первоклассники заканчивают изучать «Азбуку», проведён праздник, ставший школе традиционным, «Посвящение в читатели школьной библиотеки».

Для детей младшего школьного возраста были оформлены следующие книжные выставки: «Что за прелесть эти сказки», «Мир животных», «О чем рассказала Почемучка», «Я познаю мир», «Удивительный мир природы» и др. Целевой аудиторией книжных выставок «Поклонимся великим тем годам», «Русь святая, Русь православная», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Год литературы в России» были старшеклассники.

С целью формирования любви к Родине, уважению в её истории и традициям в 10-11 классах проведен литературный вечер, посвященный творчеству С. Есенина. Традиционными стали классные часы, приуроченные к годовщинам трагедии на Чернобыльской АЭС. В

течение всего года в библиотеке велась работа «Поклонимся великим тем годам», посвященная победе советского народа в Великой Отечественной войне.

Во время весенних каникул в библиотеке проводились мероприятия, посвященные Международному дню книги. Традиционными стали в школе недели православной культуры. В текущем учебном году школьники были участниками бесед и встреч со служителями Добринского храма, обсуждали прочитанные книги из серии «Доброта спасёт мир», «Мир православной книги», «Святые, в земле Российской просиявшие» и др.

В библиотеке оформлена книжная краеведческая выставка «Здесь Родины моей начало», где подобраны книги о Липецкой области, Добринке. Эти книги дети часто берут для подготовки краеведческих сообщений на уроках истории, географии, литературы, физики и др.

**ВЫВОД:** Школьная библиотека имеет достаточный фонд учебной литературы, художественной литературы, периодических изданий. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

Систематически проводятся мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Школьная библиотека играет важную роль в привитии любви к чтению. В развитии культурных навыков. Основное направление деятельности школьной библиотеки - пробудить в детях потребность в чтении книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания. Но помещение библиотеки нашей школы не соответствует требованиям стандартов второго поколения. Читальный зал в ОУ совмещён с учебным кабинетом и полноценно функционирует только во второй половине дня, когда заканчиваются занятия. К сожалению, в библиотеке не всегда можно найти требуемую книгу. В библиотеке более 80% ветхой и устаревшей литературы.

Исходя из вышеизложенного, в 2020 году школьная библиотека должна решить следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.
4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

#### **Оценка состояния информационно – коммуникационного оснащения**

На компьютерах образовательного учреждения установлена операционная система Microsoft Windows 7 и Linux. Доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость – от 128 кб/с до 2 Мб/с. Используется пакет свободного программного обеспечения «Первая помощь 2.0». В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, ведущего учебное занятие. Доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образовательной деятельности, ограничен за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

В информационно – коммуникационном оснащении образовательной организации больших изменений по сравнению с прошлым учебным годом не произошло:

- количество компьютеров в расчёте на одного учащегося осталось практически прежним 0,18 единицы (в прошлом году – 0,18);
- количество компьютеров, проекторов, интерактивных досок, принтеров, сканеров, цифровых фотоаппаратов, видеокамер осталось на прежнем уровне.

Для обеспечения работы на переносных компьютерах имеется 1 мобильный компьютерный класс (12 ноутбуков для учеников и 1- для учителя).

За прошедший учебный год число/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, осталось на прежнем уровне - 376 человек (увеличение составило 0 %).

**ВЫВОД:** Уровень информационно –коммуникационного оснащения образовательной деятельности удовлетворительный. Однако необходимо дальнейшее совершенствование программного обеспечения, так как наблюдается большой износ комплектующих материалов для различного рода гаджетов и, в первую очередь, ламп для проекторов.

## РАЗДЕЛ 9

### Оценка качества материально-технической базы



Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: *площадь школы составляет 5812,9 м<sup>2</sup>, строений - 621,6 м<sup>2</sup>, территорий - 27239 м<sup>2</sup>..*

- Учебная площадь: 1023,4 м<sup>2</sup>,
- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося – 1,9 м<sup>2</sup>.

МБОУ СОШ № 2 п. Добринка одним из приоритетных направлений деятельности считает создание необходимых условий для получения всеми обучающимися качественного образования в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, интересами, предпочтениями и состоянием здоровья. Созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режимов, в удовлетворительном состоянии находятся системы водо-, газо- и электроснабжения, средства пожаротушения и индивидуальной защиты, автоматическая пожарная сигнализация.

Проверка готовности школы к новому 2019-2020 учебному году прошла без замечаний. Текущий ремонт помещений выполнен в сроки.

Школа размещается в 2-х типовых зданиях. Базовая школа на 640 мест общей площадью 3541,9 м<sup>2</sup> введена в строй в 1973 году, здание ГДО – 1648 м<sup>2</sup> (1986 г.).

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- учебных кабинетов – 23;
- мастерские по техническому труду - 2;
- мастерские по обслуживающему труду – 1;
- кабинеты информатики –1;
- спортивные залы – 2;
- хореографический зал – 1;
- библиотеки – 1;
- медицинский кабинет – 2;
- спортивные площадки – 1;
- площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта- 1;
- учебно – опытный участок – 1;
- столовая –2;
- спальни – 3.

Сегодня школа располагает следующей информационно-коммуникационной базой:

- компьютеры стационарные – 27шт;
- проекторы – 32 шт;
- ноутбуки – 43 шт;
- планшеты – 12 шт;

- мобильный комплексный класс (13 ноутбуков) – 1 шт;
- интерактивный комплекс – 7 шт;
- интерактивные доски - 7 шт;
- МФУ – 19 шт;
- Комплект компьютерного и интерактивного оборудования для кабинета биологии – 1 шт;
- Комплект компьютерного и интерактивного оборудования для кабинета химии – 1 шт;
- Комплект для кабинета дистанционного обучения – 1 шт;
- конференц-система на 15 микрофонов;
- принтер – 5 шт;
- факс – 2 шт;
- документ – камера – 3 шт;
- видеокамера – 2 шт;
- веб-камера – 1 шт;
- фотокамера – 1 шт;
- фотоаппарат – 2 шт.

*Из них в группе дошкольного образования используются: интерактивная доска – 1 шт, компьютер – 1, МФУ – 1, ноутбук – 3, проектор – 3, фотоаппарат – 1.*

В прошедшем учебном году был приобретён логопедический тренажёр, мебель для ГДО, проектор, МФУ, ноутбук, респираторы, и другое оборудование на сумму 995395,41 руб.

В прошедшем учебном году продолжилась работа по компьютеризации рабочих мест педагогов. К широкополосной сети Интернет подключено 30 кабинетов. В учебно-воспитательный процесс внедрена автоматизированная система «Предприятие С1». На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, ревизия которого проводилась 2 раза в год.

На территории базовой школы и ГДО расположены физкультурно-оздоровительная зоны - оборудованные спортивные площадки. Они являются излюбленным местом отдыха и спортивных занятий не только для школьников, но и для жителей микрорайона в вечернее время и выходные дни. Зимой площадка базовой школы превращается в каток.

Для 140 (в прошлом году- для 129) обучающихся, проживающих в с. Павловка, п. Прогресс, п. Кооператор, д. Жигули, д.Фёдоровка, с. Воскресеновка, д. Киньшино, д. Ржавец организован подвоз тремя единицами школьного транспорта: автобусами ПАЗ, «ПЕЖО» и «Газель» до школы и обратно под контролем лиц, ответственных за подвоз: Уварова В.В., Литвиновой И.С., Никульшиной Л.Н., Вострикова Ю.В., Свиридова А.В., Бабковой Т.В. Транспорт находился в хорошем техническом состоянии. Посадка и высадка детей производилась на площадке за школой, в населённых пунктах – на специально оборудованных площадках. Автобусы прибывали в школу и отправлялись в населённые пункты по расписанию. Расписание подвоза строго выполнялось. Посадка детей в автобус производилась согласно приказу на закрепленное за каждым учеником место. В течение всего года проводились инструктажи с водителями, детьми и их родителями по правилам техники безопасности при движении, посадке и выхода из автобуса, а также по правилам поведения в транспортном средстве. По прибытию детей встречала воспитатель Артюхова Н.Н.

Нарушений и аварийных ситуаций, а также случаев травмирования детей в течение года не было. Сбоев в организации подвоза, а, следовательно, и пропусков по причине не доставки детей в школу, не было, поэтому ученики, проживающие в отдаленных сёлах, регулярно посещали занятия и успешно освоили школьную программу.

В 2019 году капитально отремонтирована крыша основного здания школы, кухонный блок ГДО, сделан косметический ремонт классных комнат и спортзала.

#### **Оснащённость кабинетов**

Наименование	% оснащённости
Кабинет начальных классов №11	75
Кабинет начальных классов №12	70
Кабинет математики	90

Кабинет химии	100
Лаборатория кабинета химии	100
Кабинет физики	95
Лаборатории физики	95
Кабинет информатики	100
Кабинет биологии	100
Лаборатория кабинета биологии	100
Мастерские	65
Спортивный зал	97
Кабинет права с оборудованием для дистанционного обучения учащихся школ района	100

В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль противопожарного состояния школы.

В течение 2019 года регулярно проверялось техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находились подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Установлены видеокамеры внутреннего слежения. В соответствии с планом работы школы проводились учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучались учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатывались на уроках физической культуры, ОБЖ, в походах. Педагоги и обслуживающий персонал школы своевременно прошли обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе действует пропускной режим. Допуск в школу посторонних лиц осуществлялся по предъявлению документов, удостоверяющих личность посетителя. Было организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

Безопасность всех участников образовательного процесса регламентировалась локальными актами и нормативно-правовыми документами различного уровня.

Для организации жизнедеятельности воспитанников ГДО оборудованы: пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет), музыкальный зал, центр ПДД, уголок первоклассника, центр познания. На территории ГДО оборудовано 4 прогулочных участка. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной-речевой активности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми. В группах созданы уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в течение дня. Содержание предметно-развивающей среды соответствовало интересам мальчиков и девочек, периодически изменялось и обогащалось.

В каждой группе оборудован «Уголок книголюбца» с детской художественной литературой и книгами познавательного содержания. Две группы оснащены проекторами и экранами. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещали музыкальный зал, в котором проводились музыкальные занятия и праздники. Он оборудован музыкальным центром, телевизором, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми и пособиями.

Физкультурные занятия в детском саду проводились в спортивном зале. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: мячами, обручами, скакалками, гимнастическими лесенками, скамейками.

Для обеспечения безопасности ГДО оборудована специальная автоматическая системой пожарной сигнализации (АПС). Имеется «тревожная кнопка», первичные средства пожаротушения, план эвакуации при пожаре. Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации. В ночное время, выходные и праздничные дни в учреждении дежурят сторожа.

**ВЫВОД:** Система безопасности жизнедеятельности школы функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем администрации. Материально-техническая база

соответствует требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО частично, требуется её пополнение и совершенствование. Многие сделано в школе, но еще больше предстоит сделать. Самое основное на сегодня – это приобретение необходимого оборудования для детей с ОВЗ. Школа - рабочее место учителя и ученика. Следовательно, укрепление материально-технической базы и её финансовое обеспечение остаётся одной из главных задач администрации школы. Так как бюджетных средств для содержания ОУ недостаточно, то администрации школы необходимо активнее привлекать средства благотворительных пожертвований, спонсорской помощи, доходы от платных образовательных услуг. Большую активность в данном направлении должен проявить и Совет школы.

**Сравнительная таблица планирования расходов и их исполнение в 2019 году по сравнению с 2018 годом**

№	Наименование расходов	2018 Запланиро ваноты руб	2018 год Исполнено руб	2019 год План Тыс. руб тыс. руб	Исполнено тыс. руб	% испол нения
	Заработная плата	81 410 267,0 0	38 410 265,9	106 425	104 58,68	98,34
1	Питание обучающихся	6 518 694,62	6 518 694,62	4 086, 32200	3 319, 333 54	81,23
2	Замена кровли, ремонт ГДО	3 972 947, 28	3 972 947, 28	108, 53000	108,00 530	100
3	Техобслуживание транспортных средств, ГСМ	1 646 756,00	1 635 894,60	836, 58714	836, 586 84	99,9
4	Коммунальные услуги	1 605 091,47	1 605 091,15	1 405, 876	1 405, 876	100
5	Учебники	588 886,40	588 886,40	502,02541	502,02541	
6	Медосмотр работников, предрейсовый и послереисовый осмотр водителей, экспертиза, учёба	555 333, 00	555 332, 06	2 70,000	2 70,000	100
7	Компьютерная техника	205 276, 60	205 276, 60	341,67500	341,67500	100
8	Интернет	148 863,60	148 863,60	135,214	135,214	100
9	Запчасти для компьютерной техники	146 820,97	146 820,97			
110	Хозтовары	135 523,00	135 523,00	56, 71300	27, 852 00	49,11
11	Канцтовары	55 550,85	55 550,85	20,240	20,240	100
12	Курсовая подготовка учителей	33 600,00	33 600	-	-	-
13	Услуги связи	32 281,00	32 280,58	31, 127 00	31, 127 00	100
14	Оборудование для уроков астрономии	30 016,00	30 016,00	-	-	
	Логопедический тренажёр	-	-	47,000	47,000	100
16	Мебель	27 148,00	27 148,00	-	-	
17	Сервисные работы по дистанционному оборудованию	25 500,00	25 500	85,15	85,15	100
18	Оборудование для кабинета ОБЖ	23 120,00	23 120,00	-	-	
19	Запчасти для ремонта автобусов	21 400,00	21 400	6,250	6,250	100
20	Подписные издания (журналы, газеты)	15 374,60	15 374,60	-	-	



21	Музыкальные инструменты	10 943,00	10 943,00	-	-	-
22	Огнетушители	7 150,00	7 150,00	3,920	3,920	100
23	Посуда для столовой	4 000,00	4 000	7,117	7,117	100
24	Медикаменты	997,80	997,80	0,84000	0,84000	100
	<b>ИТОГО</b>	<b>55 303 149,43</b>	<b>54 537 116,62</b>	<b>14369,586</b>	<b>17606,89</b>	<b>122,52</b>

Стоимость содержания 1 обучающегося в 2019 году составила – 33 473 17 руб. против 81 882,5 8 рублей в 2018 году.

Вывод: Основные расходы бюджетное финансирование были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся, обслуживание автобусов.

## РАЗДЕЛ 10

### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования



Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования в МБОУ СОШ № 2 п. Добринка осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- *процедуры внутренней оценки* – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ предметных кафедр, школьный этап предметных олимпиад, школьные творческие конкурсы;
- *процедуры внешней оценки* – лицензирование, аккредитация, ЕГЭ, ОГЭ, всероссийская предметная олимпиада школьников, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках ЦМОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
  - государственной (итоговой) аттестации выпускников;
  - внутреннего мониторинга качества образования;
  - внешнего мониторинга качества образования.
- В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:
- образовательная статистика;
  - промежуточная и итоговая аттестация;
  - мониторинговые исследования;
  - отчеты работников школы;
  - посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- проверки ведения дневников учащихся,
- проверки ведения тетрадей учащимися по русскому языку и математике,
- проверки ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ШСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации по следующим параметрам:

№	Блок	Разделы
1	Качество образовательных услуг	Услуги по предоставлению образования базового уровня
		Услуги по предоставлению образования повышенного уровня
		Услуги по предоставлению дополнительного образования
		Качество основных образовательных программ
		Реализация учебных планов и рабочих программ
		Качество уроков
		Качество внеурочной деятельности
		Удовлетворённость участников образовательных отношений

		качеством реализации образовательной деятельности
2	Качество условий реализации организации образовательной деятельности	Кадровое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество работы, результативность, категорийность, повышение квалификации, использование современных образовательных технологий, освоение инновационных программ и проектов и др.)</li> </ul>
		Нормативное и программно-методическое обеспечение, документооборот, локальные акты и др.
		Материально-техническое обеспечение
		Паспортизация учебных кабинетов
		Информационно-развивающая среда
		Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды.
		Медицинское сопровождение
		Питание
		Психологический климат
		Привлечение социальной сферы микрорайона к участию в образовательной деятельности
		Государственно- общественное управление
		Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности
3	Качество результатов образовательной деятельности	Результаты внутренней оценки качества и доступности образования (предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП);
		Результаты внешней оценки качества образования
		Результаты интеллектуальных конкурсов и олимпиад
		Результаты конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.
		Результаты военно-спортивных конкурсов и соревнований
		Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях
		Результаты участия педагогов в конференциях, публикаций в педагогических изданиях различного уровня
		Обобщение и трансляция опыта
		Наличие премий и наград за профессиональные достижения
		Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности

**Объектом оценки ШСОКО** является качество образования в образовательной организации. **Предметом оценки** – деятельность педагогов и администрации ОУ по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) предполагает скоординированную деятельность всех участников образовательного процесса по управлению качеством образования в ОУ. Основные составляющие системы внутренней оценки качества образования: оценка уровня образовательных достижений учащихся (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения и развития) и оценка качества условий образовательной деятельности (условия организации образовательного процесса, материально-техническое обеспечение, качество реализуемых программ, профессиональная компетентность педагогических работников). В качестве основных источников данных для внутренней оценки качества образования используются: итоги промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации; результаты всероссийских проверочных работ и внутришкольного контроля, мониторинговые исследования, отчеты работников школы по направлениям деятельности. В ОУ существует система внутришкольного контроля, главные задачи которого сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса, а

также обеспечение обратной связи по реализации управленческих решений. Организация и проведение внутришкольного контроля регулируется локальным актом. План ВШК как раздел включен в годовой план работы, корректируется по месяцам и открыт для участников образовательной деятельности. Администрация использует в планировании и реализации контроля информационные технологии, интерактивные способы взаимодействия с субъектами контроля. Системный классно-обобщающий и тематический контроль способствует внедрению в образовательную деятельность инновационных технологий, развитию индивидуального творческого потенциала педагогических работников. Анализ результатов контроля выступает в качестве механизма совершенствования образовательной деятельности в ОУ.

**Выводы:** Система управления обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательных отношений. Проблемным вопросом является недостаточная активность членов Совета школы в участии в управлении школой.

Образование обучающихся осуществляется качественно в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, а также и ФК ГОС, о чем свидетельствуют:

- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников;
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов;
- рост контингента за счёт обучающихся из других микрорайонов и населённых пунктов. (см. цифры в разделе 4 «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»):

Качество реализации образовательной деятельности подтверждается качеством основных образовательных программ (ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ФК ГОС) в соответствии с требованиями государства и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность были организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

В ходе реализации ШСОКО используются материалы ВШК: в части контроля образовательных достижений обучающихся, результаты итоговой аттестации и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, мониторинги формирования и развития универсальных учебных действий, а так же состояние материально-технической базы ОО, состояние кадрового ресурса ОО.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее, промежуточное (итоговое) оценивание. Промежуточная аттестация регламентируется соответствующим Положением ОУ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Мониторинг используемых педагогами школы инструментов оценки проводится в ходе анализа рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами. Полученные в результате мониторинга данные позволяют оценить состояние системы оценивания в образовательном учреждении за учебный год.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательной деятельности выявляется через анкетирование и опросы общественного мнения, которые регулярно проводят администрация и Совет школы.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что качество образовательной деятельности удовлетворяет родителей, социум и учредителя.

#### **Результаты анкетирования родителей в 2019 году (в сравнении с 2018 годом)**

№	Вопросы	Процент удовлетворённости	
		2018	2019
1	Школа имеет хорошую материально-техническую базу	72 %	71,6 %

2	В нашей школе уютно, красиво, чисто.	69 %	70 %
3	В нашей школе проводится много интересных мероприятий	97 %	100 %
4	У детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время.	82 %	82,8 %
5	У нашего ребенка в основном удовлетворительное взаимоотношение с учителями.	81 %	82 %
6	Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребенку, в основном приводят к положительному результату.	92 %	91 %
7	В нашей школе ученикам и родителям предоставляется право выбора спецкурсов, профильных классов и групп.	75 %	76 %
8	Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо	91 %	91,8 %
9	Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.	89 %	90 %
10	Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его	69 %	70,3%
11	При решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями.	100 %	100 %
12	Нам приятно и интересно бывать на родительских собраниях	90 %	90 %
13	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях происходящих в ней.	100 %	100 %
14	Мы всегда можем при необходимости обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	95 %	96 %
15	У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы и личности нашего ребенка.	98 %	100 %
16	У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками	92 %	93 %
17	За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.	73 %	75 %
18	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательного процесса.	89 %	95 %
19	В нашей школе царит доброжелательная психологическая атмосфера	94 %	95 %
20	Наш ребенок доволен обучением в данной школе.	91 %	93 %

**ВЫВОД:** Результаты деятельности ШСОКО составляют основу самообследования МБОУ СОШ № 2 п. Добринка, а также основу планирования деятельности ОУ по реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Используемая система оценки качества образования требует постоянного совершенствования. Параметры внутренней системы качества образования должны более полно отражать триединство составляющих качества обучения: качество условий, качество содержания и качество результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ, и, следовательно, должно быть функционально-организационным ядром параметров ШСОКО.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ по результатам самообследования



Анализ результатов деятельности по блокам и разделам позволяет сделать вывод: МБОУ СОШ № 2 п. Добринка функционирует в режиме развития. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов п. Добринка по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (11 класс).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение (бюджетное)», виду - «средняя школа (образовательная деятельность)».

### Планируемые мероприятия

по решению проблем, выявленных в результате самообследования

ПРОБЛЕМЫ 2019 года	ЗАДАЧИ НА 2020 ГОД
<b>1. Реализация ФГОС СОО</b>	
Недостаточный опыт реализации ФГОС СОО; несформированность модели организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение научно-методического и организационного сопровождения процесса реализации ФГОС СОО;</li> <li>• создание оптимальной модели организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования;</li> <li>• разработка инструментария отслеживания и оценки результатов обучения на уровне среднего общего образования;</li> </ul>
Недостаточная информированность родителей по вопросам реализации ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение всех участников образовательного процесса в активное взаимодействие по реализации ФГОС СОО;</li> </ul>
Недостаточно высокий уровень духовно-нравственного развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимизация форм и методов реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся «Возрождение»;</li> <li>• активное использование воспитательного потенциала творческих объединений;</li> <li>• духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.</li> </ul>
<b>2. Повышение качества образования</b>	
Недостаточно высокий уровень владения технологией системно-деятельностного подхода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка конкретных рекомендаций для каждого учителя по использованию системно-деятельностной парадигмы образования</li> </ul>
Недостатки в качестве подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по выбору	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить уровень контроля за качеством преподавания предметов, выбираемых обучающимися для сдачи государственной итоговой аттестации; за качеством отработки базовых компонентов содержания;</li> <li>• организация собеседований с учителями на предмет знания</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>кодификаторов по предметам;</li> <li>усиление контроля за качеством проведения дополнительных занятий;</li> </ul>
<b>Недостаточный уровень читательской грамотности обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение педагогических условий, превращающих готовность учащихся к чтению для обучения в читательское умение, обеспечивающее дальнейшее самообразование молодых людей за порогом школы;</li> </ul>
<b>Несвоевременное информирование участников образовательных отношений через сайт ОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% размещение школьной информации на сайте школы;</li> <li>распространение опыта использования SMS-дневника;</li> </ul>
<b>Отсутствие должного взаимодействия с семьей по воспитанию обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение ответственности заместителей директора, классных руководителей и учителей за взаимодействие семьи и школы</li> </ul>
<b>Низкое качество психолого-педагогических консилиумов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение роли психолого-педагогической службы в решении задач повышения качества образования.</li> </ul>
<b>3. Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	
<b>Недостаточная работа с одаренными детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация работы «Школа олимпийского резерва» и эффективный контроль за качеством её работы;</li> </ul>
<b>Отсутствие банка программно-методических материалов, методик и технологий по выявлению ранней одаренности и высокой мотивации обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализация программ «Одарённый ребёнок» по различным предметам;</li> <li>включение не менее 50 % обучающихся 7-11-х классов в учебно-исследовательскую деятельность через участие в работе научного общества «Я – исследователь»;</li> <li>использование ресурсов Центра дополнительного образования детей «Стратегия» (г. Липецк) для работы с одарёнными детьми;</li> </ul>
<b>Несовершенство материально-технической базы, используемой для развития разносторонней детской одаренности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствование материально-технических условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>внедрение дистанционных технологий обучения в практику работы школы.</li> </ul>
<b>4. Инклюзивное образование</b>	
<b>Отсутствие достаточного объёма информации для граждан, нуждающихся в инклюзивном типе образования.</b>	обеспечение специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
<b>5. Профессиональный рост учителя</b>	
<b>Отсутствие стимулирования профессионального роста педагогов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение профессиональных затруднений учителей;</li> <li>изучение современных требований к уроку;</li> <li>поддержка лучших педагогов, распространение их опыта работы; поощрение участия педагогов в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах;</li> <li>проведение общешкольных научно-практических конференций по проблемам повышения качества образования;</li> <li>совершенствование системы моральных и материальных стимулов педагогического труда;</li> <li>внесение изменений в Положение о компенсационных и стимулирующих выплатах;</li> </ul>
<b>Недостаточная включенность всех педагогов в ШСОКО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствование ШСОКО;</li> </ul>
<b>Старение педагогических кадров</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональная ориентация выпускников школы на педагогические профессии;</li> <li>работа с педагогическими вузами;</li> </ul>
<b>Недостатки в работе с документацией</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>усиление контроля за ведением классных журналов, тетрадей, электронных дневников;</li> </ul>
<b>6. Изменение школьной инфраструктуры</b>	
<b>Старение школьного здания,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствование материально-технической базы учебных</li> </ul>

несоответствие учебных помещений требованиям ФГОС	кабинетов; • замена старых ламповых светильников на энергосберегающие лампы;
<b>7. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>	
Недостаточная организационно-просветительская работа по здоровьесбережению с родителями и детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранить 100% охват обучающихся горячим питанием;</li> <li>• организация обследования физического развития детей 2 раза в год;</li> <li>• освоение новых физкультурно-оздоровительных технологий, обеспечивающих мотивацию к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>• жесткий контроль за посадкой обучающихся, подсветкой над доской, оптимальным объемом домашних заданий;</li> <li>• увеличение % детей в школьных оздоровительных лагерях;</li> </ul>
Недостаточная работа по профилактике ДТП	• оборудование кабинета по безопасности дорожного движения, оснащенного интерактивным оборудованием;
<b>8. Государственно-общественное управление</b>	
Отсутствие динамики в развитии ученического самоуправления	• педагогическая поддержка ученического самоуправления и детской организации «Радуга».

Содержание результатов самообследования ОУ обсуждено на Совете школы (Протокол от 21.03.2020 № 3).

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательного учреждения: <http://www.school2dobrinka.ru/>

Руководитель **Н. Н.Зиброва**

Приложение № 1

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением  
отдельных предметов» п. Добринка Липецкой области,  
**ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п.п.	Показатели	Единица измерения 2019 г
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
1.1	Общая численность учащихся	526 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	216 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	279 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	234 человек/ 50,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,9 балла-база; 61,7 балла-профиль



1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел. /28,57%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	520 человек/ 98,86 %	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	257 чел/ 48,86 %	
1.19.1	Регионального уровня	28 чел. / 5,32 %	
1.19.2	Федерального уровня	92 чел. / 17,49 %	
1.19.3	Международного уровня	36 чел. / 7,22 %	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	117 человек/ 22,5%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	240 человек/ 45,6 %	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	33 человек/ 6,27 %	

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек/ 52,04 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/96,07 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 96,07 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/3,9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/ 84,3 %
1.29.1	Высшая	27 человек/ 52,9 %
1.29.2	Первая	16 человек/ 47,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 3,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека/ 45,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 9,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 25,49 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 98 %
<b>2.ИНФРАСТРУКТУРА</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	24

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	376 человек / 71,48 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9кв.м

Руководитель  Н. Н.Зиброва

М.П.



Приложение № 2

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
группы дошкольного образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных  
предметов» п. Добринка Липецкой области,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2019 год
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	67 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	67 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	67 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	67 человек/ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 87,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 87,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 12,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 12,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек / 62,5 %
1.8.1	Высшая	2 человека/ 25 %
1.8.2	Первая	3 человека/ 37,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек / 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 37,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 12,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /12,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	7 человек/ 87,5 %

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 87,5 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	1 человек
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	1 человек
1.15.6	Педагога-психолога	1 человек
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	

Руководитель



Н. Н.Зиброва

